

## PROYECTOS PRESENTADOS EN LA INSTANCIA REGIONAL

58° FERIA DE CIENCIAS, TECNOLOGÍAS, ARTES, MOVIMIENTO E INNOVACIÓN — NIVEL SUPERIOR

| Nombre del Establecimiento Educativo | Localidad del Establecimiento Educativo | Departamento del Establecimiento Educativo | Título del Proyecto     | Resumen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Video de registro                                                                                     |
|--------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Instituto Domingo Faustino Sarmiento | La Calera                               | Colón                                      | "MÁS ALLÁ DE LAS NOTAS" | <p>El proyecto “Más allá de las notas” surge a partir de la observación de prácticas evaluativas en el nivel primario que se centran principalmente en la calificación numérica, dejando de lado otros aspectos del aprendizaje. A partir de esta problemática, se plantea como pregunta de investigación cómo los docentes diversifican los modos de evaluación para atender a la diversidad de estilos, ritmos y capacidades de los estudiantes.</p> <p>El objetivo general es analizar y comprender los diferentes tipos de evaluación utilizados por docentes de nivel primario en la ciudad de La Calera, mientras que los objetivos específicos se orientan a identificar sus características, así como sus ventajas y desventajas en distintos contextos educativos.</p> <p>La investigación se fundamenta en la necesidad de promover una evaluación más inclusiva, equitativa e integral, que contemple la diversidad presente en las aulas. En este sentido, se retoma el enfoque STEAM, que integra distintas disciplinas y fomenta el aprendizaje interdisciplinario, el pensamiento crítico y la creatividad. Se destaca que diversificar la evaluación permite reconocer las particularidades de cada estudiante y brindar igualdad de oportunidades para demostrar sus aprendizajes.</p> <p>Desde el marco teórico, se abordan distintos tipos de evaluación: diagnóstica, formativa, sumativa, auténtica, autoevaluación, coevaluación y evaluación basada en competencias, entendiendo la evaluación como un proceso continuo que orienta tanto la enseñanza como el aprendizaje. Asimismo, se describen diversos instrumentos como pruebas escritas, proyectos, portafolios y rúbricas.</p> <p>Metodológicamente, el estudio se enmarca en un enfoque cualitativo, utilizando encuestas a docentes de nivel primario de distintas instituciones. Los resultados evidencian una predominancia de la evaluación formativa y el uso de instrumentos diversificados, como rúbricas, proyectos y portafolios, lo que refleja una tendencia hacia prácticas más inclusivas.</p> <p>La diversificación de la evaluación favorece la inclusión, mejora la motivación de los estudiantes y permite una visión más completa de sus procesos, aunque aún persisten desafíos vinculados a la implementación de enfoques más innovadores.</p> | <a href="https://youtu.be/f9mVNQNra8o?feature=shared">https://youtu.be/f9mVNQNra8o?feature=shared</a> |

## PROYECTOS PRESENTADOS EN LA INSTANCIA REGIONAL

58° FERIA DE CIENCIAS, TECNOLOGÍAS, ARTES, MOVIMIENTO E INNOVACIÓN — NIVEL SUPERIOR

| Nombre del Establecimiento Educativo | Localidad del Establecimiento Educativo | Departamento del Establecimiento Educativo | Título del Proyecto                                                                              | Resumen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Video de registro                                                       |
|--------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Instituto Nuestra Madre de la Merced | La Carlota                              | Juárez Celman                              | Veo, veo... Las narrativas visuales en la enseñanza del tiempo histórico en la escuela primaria. | <p>El presente trabajo surgió de la inquietud de estudiantes de tercer año del Profesorado de Educación Primaria del Instituto Nuestra Madre de la Merced (La Carlota, Córdoba) por conocer cómo se utilizan las narrativas visuales en la enseñanza de las Ciencias Sociales- Historia, para fortalecer la noción de tiempo histórico en la educación primaria. Además, buscó analizar la relación entre estos recursos y la comprensión de los aprendizajes vinculados con la temporalidad.</p> <p>La investigación se orientó a responder interrogantes sobre el uso de las narrativas visuales en la enseñanza de la Historia, su aporte a la construcción del tiempo histórico y su impacto en el aprendizaje de contenidos históricos.</p> <p>Como punto de partida se elaboró un marco teórico centrado en las narrativas visuales, el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), las inteligencias múltiples y la noción de tiempo histórico. Posteriormente, se aplicó una encuesta para relevar cómo se utilizan las imágenes en las clases de Ciencias Sociales-Historia y de qué manera se favorece la construcción de la temporalidad.</p> <p>La muestra estuvo integrada por estudiantes del Segundo Ciclo del Nivel Primario del Instituto Nuestra Madre de la Merced, debido a que desde cuarto grado los contenidos de Historia se organizan de manera secuencial y cronológica, posibilitando un abordaje progresivo del tiempo histórico.</p> <p>Tras analizar los resultados de la primera encuesta, realizada mediante un formulario de Google, se diseñaron propuestas didácticas basadas en narrativas visuales. Paralelamente, se trabajó junto a las docentes del Segundo Ciclo para presentar el proyecto, acordar la implementación de las actividades y definir criterios de evaluación.</p> <p>Finalmente, las propuestas fueron desarrolladas en las aulas por las docentes de cada grado. Se realizó un cronograma de observación de clases y una segunda encuesta para evaluar la experiencia. Los resultados obtenidos permitieron analizar el impacto de las narrativas visuales en la enseñanza y contrastar las conclusiones con las hipótesis planteadas al inicio de la investigación.</p> | <a href="https://youtu.be/c22zmVfFYVc">https://youtu.be/c22zmVfFYVc</a> |

## PROYECTOS PRESENTADOS EN LA INSTANCIA REGIONAL

**58° FERIA DE CIENCIAS, TECNOLOGÍAS, ARTES, MOVIMIENTO E INNOVACIÓN — NIVEL SUPERIOR**

| Nombre del Establecimiento Educativo           | Localidad del Establecimiento Educativo | Departamento del Establecimiento Educativo | Título del Proyecto               | Resumen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Video de registro                                                                                               |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Instituto Domingo Faustino Sarmiento           | La Calera                               | Colón                                      | Punto Medio                       | <p>La Matemática en educación primaria es un pilar fundamental para la formación integral de los estudiantes, ya que desarrolla habilidades cognitivas, el pensamiento crítico y la capacidad de investigación. Como sostiene Charlot (1986), “hacer Matemática es un trabajo del pensamiento que construye conceptos para resolver problemas y que los reestructura sin cesar”. Bajo esta premisa, la disciplina deja de ser un conjunto de reglas estáticas para convertirse en una herramienta viva que permite a los estudiantes interpretar la realidad que atraviesan. Sin embargo, la enseñanza tradicional a menudo presenta esta ciencia como algo abstracto y lejano, lo que puede generar desinterés en edades tempranas. Como bien señala Itzcovich (2008), la “cultura matemática” de los alumnos queda definida por el conjunto de experiencias que las instituciones les proponen; por lo tanto, surge la necesidad imperiosa de buscar estrategias innovadoras y lúdicas que cambien la manera en que se construye este saber en el aula. En este contexto, la integración de la Matemática con las Artes Visuales se presenta como una alternativa superadora. Ambas disciplinas, aunque socialmente estigmatizadas como contrarias, comparten una conexión profunda entre la lógica y la creatividad. Mientras la Matemática ofrece herramientas para organizar y estructurar ideas, el Arte proporciona un espacio para la expresión y la exploración de conceptos fundamentales como la forma, la proporción, la simetría y el espacio. Según el diseño curricular de la provincia de Córdoba, las Artes Visuales permiten al estudiante acercarse a producciones culturales para conocerlas y disfrutarlas, mientras que la Matemática, a través de la geometría, estudia las propiedades de esas formas en el espacio. Al trabajar ambas de manera conjunta, el aprendizaje se vuelve significativo y memorable, fomentando la autonomía y el pensamiento divergente.</p> <p>La implementación del enfoque STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemática) dentro de este proyecto es clave para lograr una enseñanza integral; este enfoque promueve un trabajo retroactivo donde el arte nutre a la matemática y viceversa, permitiendo que los estudiantes manipulen elementos concretos y deconstruye el concepto de la matemática como algo inalcanzable. Al crear y observar obras de arte los estudiantes, descubren que la lógica matemática y la resolución de problemas se alinean naturalmente con el acto creativo. Por ello, el presente proyecto titulado “Punto Medio”, se propone identificar los desafíos que enfrentan los docentes al integrar estos espacios para encontrar recursos didácticos que permitan a los estudiantes no solo entender, sino también disfrutar de la belleza y la utilidad de ambas disciplinas en su vida cotidiana.</p> | <a href="https://youtu.be/UIRfJEGWnpk?si=bKxz_q4giAAihqQM">https://youtu.be/UIRfJEGWnpk?si=bKxz_q4giAAihqQM</a> |
| EEscuela Normal superior Justo José de Urquiza | Rio Cuarto                              | Río Cuarto                                 | Proyecto señalética Institucional | <p>El proyecto consistió en el diseño de un Sistema Señalético Institucional para la Escuela Normal Superior Justo José de Urquiza, respondiendo a la necesidad de mejorar la orientación y circulación dentro del edificio escolar mediante una propuesta de comunicación visual integral. El trabajo permitió a las y los estudiantes desarrollar un proyecto profesional completo, integrando contenidos de Diseño II y Producción Gráfica II. Durante el proceso se realizaron investigaciones teóricas, relevamientos fotográficos, análisis del sistema señalético existente, diseño de pictogramas, construcción de retículas, selección tipográfica, definición cromática, elección de materiales y elaboración de un Manual de Señalética Institucional. Como presentación final, cada grupo expuso láminas impresas con fotomontajes comparativos del antes y el después de las intervenciones propuestas, junto con un manual técnico donde se documentó la totalidad del sistema diseñado.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <a href="https://youtu.be/r8uiT8WL9rs?si=7vPaoh-wg9WYwAdP">https://youtu.be/r8uiT8WL9rs?si=7vPaoh-wg9WYwAdP</a> |

## PROYECTOS PRESENTADOS EN LA INSTANCIA REGIONAL

**58° FERIA DE CIENCIAS, TECNOLOGÍAS, ARTES, MOVIMIENTO E INNOVACIÓN — NIVEL SUPERIOR**

| Nombre del Establecimiento Educativo               | Localidad del Establecimiento Educativo | Departamento del Establecimiento Educativo | Título del Proyecto                                                                                      | Resumen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Video de registro                                                       |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Instituto Superior de Formación Docente "San José" | Laboulaye                               | Presidente Roque Sáenz Peña                | Percepciones sobre las innovaciones. Propuestas didácticas para potenciar la disrupción en la enseñanza. | <p>La propuesta de investigación se desarrolló a partir de un trabajo articulado entre tres espacios curriculares correspondientes al 4° año del Profesorado de Educación Primaria: Práctica Docente IV, en articulación con el Ateneo de Ciencias Sociales, y Educar Hoy: Nuevos Escenarios Sociales. En este marco, se implementaron estrategias de trabajo interdisciplinario orientadas a favorecer el diálogo entre distintos campos de conocimiento y la construcción de una mirada integral sobre la problemática abordada. Desde una metodología cualitativa, la investigación tuvo como propósito conocer, analizar y problematizar las percepciones que las docentes del nivel primario construyen en torno a la innovación educativa, considerando el contexto de transformaciones que atraviesa actualmente el sistema educativo de la provincia de Córdoba.</p> <p>El estudio logró identificar las ideas en torno a la variedad de puntos de entrada que pueden tener las innovaciones, que iban desde ajustes en las variables didácticas hasta en los enfoques de enseñanza. Asimismo, fue posible apreciar que los cambios son pensados desde diferentes planos que incluyen una concepción generalizada con proyección y efectos amplios en términos institucionales, y otra, referida a un efecto inmediato y concreto referido a un abordaje más áulico e individual.</p> <p>Se observó también que cada una de las escuelas, en diferentes grados, está atravesando una transición en función de la renovación didáctica y curricular desde el TransFormar@Cba. Así, se valora el cambio en función de lo situado porque una mejora pedagógica solo ofrece respuestas si se diseña desde y para la realidad de una institución educativa en particular. En este sentido, el éxito de un cambio educativo no depende de la sofisticación de la idea, sino de su alineación con la cultura, el territorio y los actores de la comunidad escolar.</p> <p>Además de indagar sobre las representaciones en torno a lo que implica innovar en el ámbito educativo, se avanzó en el diseño de propuestas didácticas que tomaron como escenario de enseñanza y aprendizaje el Museo a Cielo Abierto "A mi maestra" ubicado en la localidad de Laboulaye. Esta instancia permitió articular la reflexión teórica con la planificación de prácticas pedagógicas contextualizadas, reconociendo al museo como un espacio educativo que amplía las oportunidades de aprendizaje y fortalece el vínculo entre la escuela y la comunidad. En este marco, las propuestas fueron pensadas con el propósito de diseñar experiencias de aprendizaje significativas e integrales, sustentadas en el enfoque del desarrollo de capacidades y la educación STEAM AMPLIADA. Asimismo, se promovió la incorporación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) como marco orientador para el abordaje de problemáticas relevantes desde una perspectiva crítica, interdisciplinaria y comprometida. Las experiencias pedagógicas se presentaron a través de un arcón digital construido con la aplicación Genially.</p> | <a href="https://youtu.be/KSo3-y1hR6c">https://youtu.be/KSo3-y1hR6c</a> |

## PROYECTOS PRESENTADOS EN LA INSTANCIA REGIONAL

58° FERIA DE CIENCIAS, TECNOLOGÍAS, ARTES, MOVIMIENTO E INNOVACIÓN — NIVEL SUPERIOR

| Nombre del Establecimiento Educativo          | Localidad del Establecimiento Educativo | Departamento del Establecimiento Educativo | Título del Proyecto                                                                | Resumen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Video de registro                                                       |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Instituto de Enseñanza Superior Simón Bolívar | Córdoba                                 | Capital                                    | Proyectar para enseñar: el Aprendizaje Basado en Proyectos en la formación docente | <p>Los futuros profesores se están formando para trabajar en una escuela secundaria cuyo enfoque invita a una enseñanza integrada donde no haya fragmentación por disciplinas y se desarrollen las capacidades fundamentales. Una estrategia de enseñanza de la cual disponen los docentes para lograr lo mencionado es el Aprendizaje Basado en Proyectos.</p> <p>Desde la Práctica Docente IV, organizada en tres etapas (anticipación a la intervención, intervención y post - intervención) abordamos los contenidos necesarios para aprender a enseñar. En la primera, las propuestas didácticas suelen replicar las formas de enseñanza que los estudiantes han recibido a lo largo de su trayectoria escolar. Poseen los conocimientos teóricos necesarios para generar secuencias didácticas, que favorecen un trabajo matemático que pone al estudiante como protagonista, pero, a la hora de planificar, no lo contemplan o lo hacen parcialmente.</p> <p>Por lo mencionado, desde este seminario en forma articulada con Didáctica de la Matemática III y Modelización Matemática en las Ciencias hemos planificado Proyectar para enseñar. En conjunto con Didáctica III proponemos actividades para: recuperar los conocimientos previos sobre secuencias didácticas basadas en proyectos; analizar la información que están recopilando en las Escuelas Asociadas; definir los componentes del proyecto que desean implementar; y planificar las actividades anticipando intervenciones para que la validación esté a cargo de los estudiantes. Desde Modelización, se brindan herramientas conceptuales y metodológicas para que comprendan al enfoque STEAM ampliado. Además, se busca que reconozcan la importancia de la modelización matemática para generar vínculos y favorecer la transferencia de conocimientos y habilidades entre los espacios interrelacionados. Se promueve que identifiquen, interpreten y analicen las distintas etapas del proceso de modelización presentes en sus propios proyectos siendo críticos sobre las decisiones adoptadas, los supuestos considerados y las limitaciones que pueden presentar los modelos elaborados al momento de interpretar resultados y extraer conclusiones.</p> <p>Con esta propuesta cada pareja pedagógica podrá vivenciar la experiencia del diseño y puesta en práctica de un proyecto interdisciplinario que tiene como destinatarios a los estudiantes y a la comunidad de la Escuela Asociada. Buscamos acompañarlos en ese proceso de entrelazar los conocimientos adquiridos en el profesorado con los proyectos que están diseñando. La planificación para el I.P.E.M. N° 184 tiene como objetivo conocer, comprender y poner en práctica los aprendizajes de estadística por medio de la recolección y análisis de datos y de la investigación sobre lo que se entiende como merienda saludable para diseñar una infografía que plasme lo aprendido. Los proyectos diseñados para el I.P.E.T. N° 64. buscan afianzar determinados contenidos de Geometría y abordar la convivencia escolar a través del diseño y la construcción de juegos.</p> | <a href="https://youtu.be/jdPi0mcnJWs">https://youtu.be/jdPi0mcnJWs</a> |

## PROYECTOS PRESENTADOS EN LA INSTANCIA REGIONAL

58° FERIA DE CIENCIAS, TECNOLOGÍAS, ARTES, MOVIMIENTO E INNOVACIÓN — NIVEL SUPERIOR

| Nombre del Establecimiento Educativo  | Localidad del Establecimiento Educativo | Departamento del Establecimiento Educativo | Título del Proyecto                             | Resumen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Video de registro                                                                                               |
|---------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Instituto Superior Dr. Ramon Carrillo | Bell Ville                              | Unión                                      | ¿Qué sabemos sobre la donación de médula ósea?" | <p>La donación de médula ósea representa una alternativa terapéutica fundamental para el tratamiento de diversas enfermedades hematológicas, inmunológicas y oncológicas. Sin embargo, el desconocimiento sobre el proceso de donación y los requisitos para incorporarse al Registro Nacional de Donantes de Células Progenitoras Hematopoyéticas puede limitar la participación de potenciales donantes. En este contexto, la presente investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de conocimiento que poseen los estudiantes de nivel superior de la ciudad de Bell Ville acerca de la donación de médula ósea.</p> <p>El proyecto surgió en el espacio curricular Biología, Genética e Inmunología de la Tecnicatura Superior en Hemoterapia e Inmunohematología y se articuló con otros espacios curriculares de primer año. Se desarrolló una investigación cuantitativa, descriptiva y de corte transversal. Para la recolección de datos se diseñó una encuesta digital mediante Google Forms, distribuida a través de los equipos directivos de las instituciones de educación superior de Bell Ville. Participaron estudiantes de diversas carreras pertenecientes a instituciones públicas y privadas de la ciudad.</p> <p>Los resultados mostraron que, si bien la mayoría de los estudiantes reconoce la importancia de la donación de médula ósea para salvar vidas, persisten vacíos de conocimiento sobre aspectos fundamentales de la temática. Se identificaron confusiones entre médula ósea y médula espinal, desconocimiento sobre el registro nacional de donantes y escasa información acerca de los procedimientos de donación. Asimismo, la principal barrera percibida para registrarse como potencial donante fue la falta de información. A pesar de ello, se observó una actitud favorable hacia la donación, una elevada disposición a recibir más información y un amplio consenso sobre la importancia de desarrollar campañas de concientización en instituciones educativas.</p> <p>Se concluye que existe la necesidad de fortalecer las acciones de educación sanitaria y promoción de la donación de médula ósea en la población estudiantil de nivel superior. Los resultados obtenidos aportan evidencia local que permitirá diseñar futuras estrategias de sensibilización orientadas a incrementar el conocimiento y favorecer la incorporación de nuevos potenciales donantes.</p> | <a href="https://youtu.be/NbisdcRDjBY?si=TQa3vj5VdCCHyX0m">https://youtu.be/NbisdcRDjBY?si=TQa3vj5VdCCHyX0m</a> |

## PROYECTOS PRESENTADOS EN LA INSTANCIA REGIONAL

58° FERIA DE CIENCIAS, TECNOLOGÍAS, ARTES, MOVIMIENTO E INNOVACIÓN — NIVEL SUPERIOR

| Nombre del Establecimiento Educativo          | Localidad del Establecimiento Educativo | Departamento del Establecimiento Educativo | Título del Proyecto                                                          | Resumen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Video de registro                                                       |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Escuela Normal Superior "Dr. Alejandro Carbó" | Capital                                 | Capital                                    | "JUEGOS TRADICIONALES, INFANCIA Y TRANSMISIÓN CULTURAL EN ESPACIOS PÚBLICOS" | <p>El proyecto "Juegos tradicionales, infancias y transmisión cultural en los espacios públicos. Etnografías sobre vínculos y memorias lúdicas en las plazas de Córdoba" se desarrolló de manera interdisciplinaria entre las unidades curriculares Educación Inicial: Jardín Maternal y Problemas Socioantropológicos de la Educación, con el propósito de investigar las transformaciones de las prácticas de juego en las infancias contemporáneas y analizar la transmisión cultural de los juegos tradicionales.</p> <p>La primera instancia consistió en la identificación de la problemática y en la formulación de preguntas de investigación que orientaron el trabajo. A partir de ellas, se planificó una propuesta de indagación basada en herramientas propias de la investigación etnográfica.</p> <p>En una segunda instancia se llevó a cabo el trabajo de campo en diferentes plazas y espacios públicos de la ciudad de Córdoba. Las estudiantes realizaron observaciones etnográficas sistemáticas, elaboraron registros escritos, fotográficos y cartográficos, y aplicaron entrevistas y encuestas a personas de distintas generaciones para recuperar experiencias, memorias y percepciones sobre los juegos tradicionales, las formas actuales de jugar y el uso de los espacios públicos. Toda la información relevada fue sistematizada en carpetas de campo, que reunieron los registros y evidencias obtenidas durante la investigación. Paralelamente, cada estudiante confeccionó de manera artesanal una bitácora artística, concebida como un espacio de expresión personal donde plasmó sensaciones, recuerdos, reflexiones e interpretaciones surgidas a lo largo del proceso.</p> <p>Posteriormente, la información obtenida fue organizada, analizada e interpretada de manera colectiva, permitiendo contrastar los datos relevados con la problemática inicial y arribar a conclusiones fundamentadas sobre las transformaciones del juego, la influencia de las tecnologías, el valor de los vínculos intergeneracionales y el papel del adulto como mediador en las experiencias lúdicas.</p> <p>La Feria de Ciencias constituyó una instancia de socialización e intercambio en la que las estudiantes presentaron los avances y resultados de la investigación, compartieron sus producciones y enriquecieron sus análisis mediante el diálogo con otros participantes.</p> <p>Como cierre, se elaboraron producciones colectivas que sintetizaron los aprendizajes construidos durante todo el proceso. La experiencia fortaleció las capacidades de observación, investigación y reflexión crítica de las futuras docentes, consolidando una comprensión del juego como derecho de las infancias, patrimonio cultural y herramienta pedagógica fundamental.</p> | <a href="https://youtu.be/ZJS21gNXABU">https://youtu.be/ZJS21gNXABU</a> |

## PROYECTOS PRESENTADOS EN LA INSTANCIA REGIONAL

58° FERIA DE CIENCIAS, TECNOLOGÍAS, ARTES, MOVIMIENTO E INNOVACIÓN — NIVEL SUPERIOR

| Nombre del Establecimiento Educativo   | Localidad del Establecimiento Educativo | Departamento del Establecimiento Educativo | Título del Proyecto                                                              | Resumen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Video de registro                                                       |
|----------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Instituto Superior Politecnico Cordoba | Cordoba                                 | Capital                                    | OmniSens Industrial Suite: Sistema Inteligente de Monitoreo Ambiental Industrial | <p>OmniSens Industrial Suite es una plataforma inteligente de monitoreo ambiental industrial basada en tecnologías de Internet de las Cosas (IoT), desarrollada en el marco de la Tecnicatura Superior en Telecomunicaciones del Instituto Superior Politécnico Córdoba. El proyecto tuvo su origen durante el primer año de la carrera como una propuesta para monitorear la calidad del aire en espacios públicos mediante sensores conectados a una arquitectura IoT distribuida. A lo largo de tres años evolucionó técnica y conceptualmente hasta convertirse en una solución orientada al sector industrial.</p> <p>Durante el desarrollo se integraron conocimientos de electrónica, programación, redes, bases de datos, desarrollo Full Stack, ciberseguridad, computación en la nube, gestión de proyectos y modelos de negocio. Se diseñó una arquitectura modular compuesta por dispositivos ESP32, sensores ambientales, comunicación mediante MQTT seguro (TLS y HMAC), backend desarrollado con Fastify sobre Node.js, base de datos TimescaleDB, dashboards interactivos desarrollados con Vue 3 y Apache ECharts, infraestructura Docker sobre AWS y herramientas de monitoreo como Grafana y Splunk Cloud.</p> <p>Como parte del proceso de investigación se realizó un relevamiento mediante encuestas a potenciales usuarios y organizaciones industriales. Los resultados permitieron identificar una problemática común denominada ceguera operativa, entendida como la falta de información integrada y en tiempo real para supervisar variables críticas y apoyar la toma de decisiones. Este diagnóstico redefinió el enfoque del proyecto y dio origen a una propuesta de valor centrada en transformar datos ambientales en decisiones preventivas.</p> <p>A partir de esta validación también se desarrolló un Business Model Canvas, se definió un modelo de negocio Software as a Service (SaaS) y se establecieron estrategias de implementación orientadas a pequeñas y medianas industrias.</p> <p>Los resultados obtenidos demuestran que OmniSens Industrial Suite constituye una plataforma tecnológica escalable capaz de integrar sensores, procesamiento de datos, visualización en tiempo real y generación de alertas, contribuyendo a mejorar la seguridad operativa, optimizar procesos y facilitar el cumplimiento normativo. Asimismo, el proyecto evidencia la integración progresiva de los conocimientos adquiridos durante la carrera y su aplicación en el desarrollo de una solución con potencial de implementación en entornos productivos reales.</p> | <a href="https://youtu.be/XzAzJyWAhhl">https://youtu.be/XzAzJyWAhhl</a> |

## PROYECTOS PRESENTADOS EN LA INSTANCIA REGIONAL

58° FERIA DE CIENCIAS, TECNOLOGÍAS, ARTES, MOVIMIENTO E INNOVACIÓN — NIVEL SUPERIOR

| Nombre del Establecimiento Educativo             | Localidad del Establecimiento Educativo | Departamento del Establecimiento Educativo | Título del Proyecto                 | Resumen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Video de registro                                                                                                       |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ESCUELA NORMAL SUPERIOR "DR. NICOLÁS AVELLANEDA" | San Francisco                           | San Justo                                  | EL TRAYECTO QUE PUEDE CAMBIAR VIDAS | <p>"El trayecto que puede cambiar vidas" – Análisis evolutivo de factores de riesgo vial y diseño colaborativo de intervenciones preventivas intersectoriales en el Parque Industrial de San Francisco.</p> <p>El presente proyecto de investigación-acción, desarrollado por estudiantes de 2do año de la Tecnicatura Superior en Higiene y Seguridad en el Trabajo (Escuela Normal Superior "Dr. Nicolás Avellaneda"), aborda la problemática crítica del riesgo vial in itinere en los accesos y calles internas del Parque Industrial San Francisco. La indagación surgió como una urgencia técnica y comunitaria tras el siniestro fatal de una trabajadora en los accesos al predio en marzo de 2026.</p> <p>Bajo el enfoque STEAM Ampliado y los lineamientos del Compromiso Alfabetizador Córdoba, la metodología combinó la observación directa en horas pico con el modelo de la Pirámide de Heinrich y la Teoría del Error Humano (James Reason). Ante las barreras de acceso en empresas privadas y la falta de acompañamiento gremial para aplicar encuestas en planta, el equipo demostró adaptabilidad y autonomía reorientando su estrategia: relevó de manera directa a los trabajadores, diseñó un entorno de comunicación digital en Instagram (@hys.enaccion) y realizó una triangulación estadística de datos con el Observatorio Vial Municipal, UCEMED y El Norte Seguros.</p> <p>El diagnóstico de campo evidenció un volumen de base alarmante de desvíos conductuales (uso de celulares y auriculares, no uso de casco, giros indebidos y exceso de velocidad) potenciados por la fatiga y la presión por presentismo. Como hito central, el 5 de mayo los estudiantes organizaron una Jornada Intersectorial con la SRT, aseguradoras, servicios médicos, bomberos y la gerencia del Parque, identificando la falta de un canal conector y de datos unificados en la ciudad.</p> <p>La investigación logró que la Dirección de Prevención y Movilidad Urbana de la Municipalidad de San Francisco validara el diagnóstico técnico e impulsara la conformación de un equipo de trabajo intersectorial de Seguridad Vial Laboral. Este resultado consolida la Etapa 1 (Diagnóstico) y transfiere las bases analíticas a las Prácticas Profesionalizantes I para el diseño de soluciones preventivas, demostrando el valor transformador de la Educación Técnico Profesional en el entorno socio-productivo.</p> | <a href="https://youtube.com/shorts/tHuN_hXGJao?feature=share">https://youtube.com/shorts/tHuN_hXGJao?feature=share</a> |

| PROYECTOS PRESENTADOS EN LA INSTANCIA REGIONAL                                      |                                         |                                            |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 58° FERIA DE CIENCIAS, TECNOLOGÍAS, ARTES, MOVIMIENTO E INNOVACIÓN — NIVEL SUPERIOR |                                         |                                            |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                 |
| Nombre del Establecimiento Educativo                                                | Localidad del Establecimiento Educativo | Departamento del Establecimiento Educativo | Título del Proyecto                                                                                            | Resumen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Video de registro                                                                                               |
| Instituto San Alberto y San Enrique                                                 | Serrano                                 | Presidente Roque Sáenz Peña                | Una Solución Tecnológica para el Desarrollo Ganadero. Acueducto ganadero La Providencia, La Ramada y Santa Ana | <p><b>1. RESUMEN DEL PROYECTO</b></p> <p>El presente trabajo de investigación realizado por los estudiantes de la carrera Educación Tecnológica del nivel superior del Instituto San Alberto y San Enrique de la localidad de Serrano, provincia de Córdoba, analiza el impacto socio-productivo, tecnológico y ambiental de la construcción del Acueducto Ganadero La Providencia, La Ramada y Santa Ana, ubicado en el Departamento Presidente Roque Sáenz Peña, en el sur de la Provincia de Córdoba.</p> <p>Históricamente, la región pampeana semiárida ha enfrentado una severa restricción hídrica caracterizada por napas freáticas de elevada salinidad sódica y sulfatada (8 - 12 g/L), condición que afecta la salud ruminal, inhibe el consumo de agua y restringe la productividad ganadera disminuyendo tasas de marcación y la producción de carne por hectárea.</p> <p>Frente a esta problemática, desde el Ministerio de Bioagroindustria de la provincia, se realizó una intervención hidráulica integral mediante el Programa GIRSAR, inaugurada en noviembre de 2024. La obra consiste en un acueducto que fue creado para abastecer a 128 establecimientos (44.000 ha) con agua de óptima calidad.</p> <p>Los resultados tras el primer año de funcionamiento demuestran una duplicación en la capacidad productiva representada en la tasa de marcación, la producción de carne, la carga total de ganado y la ganancia individual de peso.</p> <p>Se concluye que el acceso a agua de calidad constituye una solución tecnológica de carácter estructural que transforma el sistema forraje-animal, promueve la resiliencia climática, impulsa el arraigo rural y consolida un modelo de gestión comunitaria extrapolable a escala global.</p> <p>La metodología de trabajo para este proyecto se basó en la indagación activa, lectura de fuentes científicas, entrevistas a personas con conocimiento sobre el tema, elaboración de materiales visuales y trabajo colaborativo. Se promovió el desarrollo de capacidades como la lectura, la escritura, la oralidad y la comunicación científica. El enfoque del proyecto se enmarca en la Educación STEAM Ampliada y en la Educación para el Desarrollo Sostenible, ya que articula conocimientos tecnológicos y ambientales con una mirada ética y crítica sobre el uso de recursos naturales.</p> | <a href="https://youtu.be/Vmug04K6IGI?si=n3PcoUaRvNNeXblL">https://youtu.be/Vmug04K6IGI?si=n3PcoUaRvNNeXblL</a> |

## PROYECTOS PRESENTADOS EN LA INSTANCIA REGIONAL

58° FERIA DE CIENCIAS, TECNOLOGÍAS, ARTES, MOVIMIENTO E INNOVACIÓN — NIVEL SUPERIOR

| Nombre del Establecimiento Educativo             | Localidad del Establecimiento Educativo | Departamento del Establecimiento Educativo | Título del Proyecto                                                         | Resumen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Video de registro                                                                                               |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Instituto Superior de Formación Docente San José | Laboulaye                               | Presidente Roque Sáenz Peña                | ¿Y si contamos historias? El taller como espacio de construcción colectiva. | El presente trabajo se desarrolló en el marco de un proyecto de articulación entre el Instituto Superior de Formación Docente y una escuela asociada, con el propósito de fortalecer los aprendizajes de los estudiantes de tercer grado y la formación profesional de las futuras docentes. La propuesta fue construida colaborativamente por las unidades curriculares Seminario de Práctica Docente III, Lengua y Literatura y Educación Artística, junto con las docentes de la escuela asociada. El proyecto se sustentó en los lineamientos de Transformar Córdoba, el Compromiso Alfabetizador Córdoba y los Lineamientos para la Reconfiguración del Campo de la Práctica Docente, que promueven una enseñanza situada e interdisciplinaria centrada en el desarrollo de capacidades. En este marco, se seleccionó el taller literario como formato pedagógico por su potencial para favorecer la oralidad, la lectura, la escritura y la creatividad mediante propuestas de diálogo, interpretación e intercambio. La planificación se realizó de manera colaborativa y desde la perspectiva de la planificación en retrospectiva, priorizando las capacidades a desarrollar y las evidencias de aprendizaje. Paralelamente, las estudiantes del Profesorado asumieron un rol activo en el diseño, implementación, observación y análisis de situaciones reales de enseñanza, fortaleciendo capacidades vinculadas con la planificación, la gestión del aula, la toma de decisiones y la reflexión sobre la práctica. La investigación surgió a partir de los siguientes interrogantes: ¿De qué manera los talleres literarios potencian el desarrollo de la oralidad, la lectura, la escritura y la creatividad en estudiantes de tercer grado? ¿Qué capacidades de la formación docente inicial se movilizan durante la implementación de este formato? El estudio se inscribió en el enfoque de investigación-acción, entendiendo la práctica docente como un espacio de reflexión y producción de conocimiento pedagógico. A partir del trabajo colaborativo entre el Instituto Superior y la escuela asociada, se diseñaron, implementaron y analizaron talleres literarios con el propósito de comprender las potencialidades de este formato de enseñanza. El objetivo de la investigación fue analizar la incidencia de los talleres literarios en el desarrollo de la oralidad, la lectura, la escritura y la creatividad en estudiantes de tercer grado, identificando las capacidades de la formación docente inicial que se movilizan durante su implementación práctica. | <a href="https://youtu.be/FMFm7wj59Xc?si=jys-0xRRTVob2Vjp">https://youtu.be/FMFm7wj59Xc?si=jys-0xRRTVob2Vjp</a> |
| Escuela Normal Superior Gral Manuel Belgrano     | Marcos Juárez                           | Marcos Juárez                              | Geometría en acción: diseñando espacios sostenibles para nuestra comunidad  | <p>Este proyecto de investigación surge de la necesidad de generar un espacio recreativo seguro, funcional y sostenible para perros en un parque de la ciudad de Marcos Juárez. A partir de la observación del entorno y del análisis de las necesidades de la comunidad, los estudiantes investigaron cómo la geometría puede aplicarse a la planificación y diseño de espacios públicos.</p> <p>Durante el proceso, se relevaron las características del parque, se realizaron mediciones, cálculos de áreas y perímetros, y se analizaron distintas figuras geométricas para optimizar la distribución de los sectores destinados al juego, descanso y circulación de las mascotas y sus dueños. Además, se evaluaron materiales adecuados, criterios de accesibilidad, seguridad y cuidado del ambiente, incorporando principios de sostenibilidad en la propuesta.</p> <p>La investigación permitió integrar contenidos matemáticos con problemáticas reales, promoviendo el aprendizaje basado en proyectos y el desarrollo de habilidades como el trabajo colaborativo, la resolución de problemas, la toma de decisiones fundamentadas y el pensamiento crítico.</p> <p>Como resultado, el equipo elaboró un diseño de un espacio canino que busca mejorar la convivencia entre vecinos, favorecer el bienestar animal y contribuir al uso responsable de los espacios públicos. La propuesta demuestra que la geometría es una herramienta fundamental para transformar ideas en soluciones concretas que impacten positivamente en la comunidad, fortaleciendo el compromiso ciudadano y el cuidado del entorno.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <a href="https://youtu.be/I1wKMzLc6MY">https://youtu.be/I1wKMzLc6MY</a>                                         |

## PROYECTOS PRESENTADOS EN LA INSTANCIA REGIONAL

58° FERIA DE CIENCIAS, TECNOLOGÍAS, ARTES, MOVIMIENTO E INNOVACIÓN — NIVEL SUPERIOR

| Nombre del Establecimiento Educativo                                       | Localidad del Establecimiento Educativo | Departamento del Establecimiento Educativo | Título del Proyecto | Resumen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Video de registro                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Escuela Normal Superior José Manuel Estrada Instituto de Formación Docente | Alcira Gigena                           | Río Cuarto                                 | Bio-Alquimia        | <p>La contaminación ocasionada por los residuos plásticos derivados del petróleo es uno de los principales desafíos ambientales del siglo XXI debido a su elevada persistencia en el ambiente, la creciente acumulación en ecosistemas terrestres y acuáticos y las dificultades asociadas a su reciclado y disposición final. En este contexto, el desarrollo de biomateriales obtenidos a partir de recursos renovables representa una estrategia prometedora para disminuir el impacto ambiental generado por los envases convencionales, especialmente en la industria alimentaria, uno de los sectores de mayor consumo de materiales plásticos de un solo uso.</p> <p>El presente trabajo tuvo como propósito desarrollar y evaluar diferentes formulaciones de bioplásticos elaborados a partir de biopolímeros naturales con potencial aplicación como envoltorios primarios alimenticios biodegradables. La investigación se desarrolló mediante un diseño experimental de carácter aplicado, en el cual los estudiantes elaboraron diversas formulaciones utilizando materias primas de origen biológico, incorporando distintos agentes plastificantes y aditivos naturales con el objetivo de analizar la influencia de su composición sobre las propiedades finales del material obtenido.</p> <p>Los resultados evidenciaron que la formulación influye directamente en las propiedades del bioplástico y que pequeñas variaciones en la proporción de los componentes modifican significativamente su comportamiento físico. Las mezclas con menor contenido de glicerina presentaron mayor fragilidad, mientras que aquellas con mayor proporción mostraron mayor flexibilidad, aunque con dificultades de secado. La incorporación de residuos orgánicos aportó características particulares de textura, color y rigidez. Si bien ninguna formulación alcanzó prestaciones equivalentes a los plásticos comerciales, el estudio permitió identificar variables críticas y establecer criterios para futuras optimizaciones.</p> <p>Desde una perspectiva educativa, el proyecto promovió el aprendizaje del método científico mediante el diseño experimental, la formulación de hipótesis, la resolución de problemas, el análisis crítico de resultados y la toma de decisiones fundamentadas en evidencia. Paralelamente, favoreció la reflexión sobre la economía circular, el aprovechamiento de recursos renovables y la importancia del desarrollo de materiales sostenibles como alternativa frente a la problemática ambiental derivada del uso masivo de plásticos convencionales.</p> | <a href="https://youtu.be/UlsVpoK_e3Y">https://youtu.be/UlsVpoK_e3Y</a> |

## PROYECTOS PRESENTADOS EN LA INSTANCIA REGIONAL

58° FERIA DE CIENCIAS, TECNOLOGÍAS, ARTES, MOVIMIENTO E INNOVACIÓN — NIVEL SUPERIOR

| Nombre del Establecimiento Educativo                   | Localidad del Establecimiento Educativo | Departamento del Establecimiento Educativo | Título del Proyecto                                                       | Resumen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Video de registro                                                       |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Instituto Superior de Formación Docente Santa Teresita | Balnearia                               | San Justo                                  | Azar y arte: modelización geométrica y probabilidad en experiencias STEAM | <p>El proyecto de investigación “Azar y arte: modelización geométrica y probabilidad en experiencias STEAM” surgió a partir de la necesidad de repensar la enseñanza de la Geometría y la Probabilidad, contenidos que frecuentemente se presentan de manera fragmentada y abstracta, dificultando su comprensión y la vinculación con situaciones significativas. En el marco de la formación inicial docente, se tomó como punto de partida la experiencia desarrollada en TECNOCENCIA 2025 para analizar sus potencialidades educativas y transformarla en una secuencia didáctica contextualizada para estudiantes de segundo año de Educación Secundaria.</p> <p>La investigación se planteó el siguiente interrogante: ¿Cómo contribuye el proceso de análisis y diseño de una secuencia didáctica con enfoque STEAM a la formación de estudiantes del Profesorado de Matemática para la enseñanza de la Geometría y la Probabilidad en segundo año de Educación Secundaria? El propósito principal fue analizar, rediseñar y fundamentar una propuesta interdisciplinaria que fortaleciera las capacidades profesionales de los futuros docentes mediante la integración de saberes matemáticos, didácticos y artísticos.</p> <p>La investigación se desarrolló como una experiencia de investigación educativa organizada en cuatro etapas: análisis de la propuesta original, revisión bibliográfica y curricular, rediseño de la secuencia didáctica e implementación prevista con posterior instancia de reflexión y evaluación. Durante el proceso se elaboraron materiales didácticos, recursos para la construcción de cuerpos geométricos y actividades destinadas a promover la exploración, la argumentación matemática, la resolución de problemas y la producción artística desde un enfoque STEAM ampliado.</p> <p>Entre los principales resultados se destaca la elaboración de una secuencia didáctica organizada en cuatro clases, articulando contenidos de Geometría, Probabilidad, Combinatoria y Arte. Asimismo, se reorganizaron los contenidos de la propuesta original conforme a las Progresiones de Aprendizaje de la Provincia de Córdoba, seleccionando el tetraedro, el cubo y el octaedro como dispositivos aleatorios para favorecer un abordaje progresivo y contextualizado de los conceptos matemáticos. También se diseñaron diversos recursos didácticos que acompañarán la implementación de la propuesta.</p> <p>El principal aporte del proyecto a la formación docente radica en haber fortalecido capacidades vinculadas con la investigación educativa, la planificación fundamentada, la toma de decisiones didácticas, el trabajo colaborativo y la reflexión sobre la práctica. La experiencia permitió comprender que la enseñanza de la Matemática puede enriquecerse mediante propuestas interdisciplinarias que integren creatividad, modelización, experimentación y pensamiento crítico, consolidando una mirada innovadora sobre la formación y la futura práctica profesional.</p> | <a href="https://youtu.be/gT2sGe9WYYc">https://youtu.be/gT2sGe9WYYc</a> |

## PROYECTOS PRESENTADOS EN LA INSTANCIA REGIONAL

58° FERIA DE CIENCIAS, TECNOLOGÍAS, ARTES, MOVIMIENTO E INNOVACIÓN — NIVEL SUPERIOR

| Nombre del Establecimiento Educativo           | Localidad del Establecimiento Educativo | Departamento del Establecimiento Educativo | Título del Proyecto                        | Resumen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Video de registro                                                                                                       |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Instituto Superior Jerónimo Luis de Cabrera    | General Cabrera                         | Juárez Celman                              | Conocer para Proteger                      | <p>La presente investigación académica, titulada “Conocer para Proteger: Punto Mujer, impacto y funcionamiento en la ciudad de General Cabrera”, fue elaborada por estudiantes en el marco del espacio curricular Taller de Ciencias del ISJLC. El trabajo tiene como propósito examinar el Punto Mujer, un programa gubernamental creado en 2020 para combatir la violencia de género, centrándose en su reciente implementación en la ciudad de General Cabrera y en su funcionalidad. La hipótesis central sostiene que las políticas de prevención de la violencia de género, así como las instituciones que las respaldan en la localidad, son en gran medida desconocidas por la población. Para abordar esta problemática, el proyecto contempla la utilización de encuestas y entrevistas para determinar el nivel de conocimiento, los servicios ofrecidos y los recursos humanos del Punto Mujer en la comunidad. La muestra seleccionada está conformada por estudiantes y docentes de la Modalidad Adultos, tanto de Nivel Primario como Secundario, de la ciudad de General Cabrera. Asimismo, la investigación incorpora una bibliografía que cita decretos y leyes clave que establecieron el Polo de la Mujer y el Ministerio de la Mujer en la provincia de Córdoba.</p> <p>En el desarrollo del trabajo se aplicó la Educación STEAM Ampliada —que integra Ciencias, Tecnologías, Ingenierías, Artes, Humanidades y Matemáticas— dentro del sistema educativo de Córdoba, Argentina. Este enfoque se presenta como una respuesta a la necesidad de construir nuevas formas de conocimiento mediante un abordaje holístico de la enseñanza y el aprendizaje. El proyecto adoptó este formato pedagógico por considerarse el más adecuado para este tipo de educación, estructurando su desarrollo desde la formulación de preguntas iniciales y la definición de productos concretos, hasta la organización de acciones, tiempos y espacios. Además, se distinguieron los distintos modelos de integración curricular, como la interdisciplina y la multidisciplina; en este caso, se trabajó de manera articulada entre los espacios curriculares de Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Educación Sexual Integral.</p>                                                    | <a href="https://youtube.com/shorts/vHL4eh2N99o?feature=share">https://youtube.com/shorts/vHL4eh2N99o?feature=share</a> |
| Instituto Superior del Profesorado de Pascanas | Pascanas                                | Unión                                      | EL ESPEJO GRIS... UNA HISTORIA, DOS MUNDOS | <p>El proyecto “El espejo gris... una historia, dos mundos” se desarrolló con estudiantes de 4.º año del Profesorado de Biología, en el espacio curricular Historia de la Vida y Procesos Evolutivos, con el propósito de abordar el origen y la evolución temprana de la Tierra comprendiendo a la Luna como un cuerpo que conserva evidencias de las primeras etapas de formación del sistema Tierra-Luna. A su vez, la propuesta trascendió el estudio disciplinar para plantear desafíos propios de la formación docente.</p> <p>El recorrido comenzó el 29 de abril con la observación de un video y la participación en un foro de debate, que permitió recuperar conocimientos previos y reflexionar sobre la importancia actual de investigar la Luna. Posteriormente, se profundizó su estudio como satélite natural, su relación con la Tierra y la hipótesis del gran impacto como uno de los principales ejes del marco teórico.</p> <p>A partir de esta historia compartida surgió la metáfora que dio identidad al proyecto: la Luna como un “espejo gris” de la Tierra primitiva. Su superficie conserva evidencias de procesos muy antiguos que en nuestro planeta fueron modificados por su intensa dinámica geológica y biológica. Así, aquello que parece un cuerpo gris e inerte puede comprenderse como un archivo natural del pasado compartido entre la Tierra y la Luna. Además, se analizó la influencia de la Luna sobre nuestro planeta, particularmente a través de las interacciones gravitatorias y las mareas.</p> <p>Como parte de su formación docente, los estudiantes construyeron el marco teórico y elaboraron maquetas, carteles, experiencias y recursos expositivos. Asimismo, diseñaron una secuencia didáctica destinada a estudiantes de 1.º año de la escuela secundaria, que implicó seleccionar y adaptar los contenidos, establecer objetivos y proponer actividades acordes a sus destinatarios. Para ello, conceptos abstractos como la formación del sistema Tierra-Luna, la hipótesis del gran impacto y las características de la superficie lunar fueron transformados en situaciones de enseñanza visuales, experimentales y accesibles, acompañadas por experiencias demostrativas diseñadas con una clara intencionalidad didáctica.</p> | <a href="https://youtu.be/D4gJlQjGZVY">https://youtu.be/D4gJlQjGZVY</a>                                                 |

## PROYECTOS PRESENTADOS EN LA INSTANCIA REGIONAL

58° FERIA DE CIENCIAS, TECNOLOGÍAS, ARTES, MOVIMIENTO E INNOVACIÓN — NIVEL SUPERIOR

| Nombre del Establecimiento Educativo            | Localidad del Establecimiento Educativo | Departamento del Establecimiento Educativo | Título del Proyecto                | Resumen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Video de registro                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Instituto de Enseñanza Superior "Simón Bolívar" | Córdoba                                 | Capital                                    | EL MISTERIO DE LA ESPIRAL PERFECTA | <p><b>RESUMEN</b></p> <p>El proyecto fue desarrollado por estudiantes de primer año del Profesorado de Educación Secundaria en Matemática, en el espacio Lenguaje Digital y Audiovisual, a partir de la producción de un Material Didáctico Hipermedial (MDH) para la enseñanza de la Matemática. El desafío formativo consistió en pasar de reunir recursos atractivos a construir una propuesta que articulara un problema matemático, contenidos, distintos lenguajes, actividades y recorridos de exploración.</p> <p>La pregunta que organiza el MDH es: ¿la proporción áurea está realmente presente en la naturaleza, el arte y el diseño, o muchas veces creemos verla sin comprobarlo? A partir de ella, el material propone explorar la sucesión de Fibonacci, reconocer regularidades, comparar cocientes entre términos consecutivos, relacionar representaciones numéricas y geométricas y analizar su aproximación al valor 1,618. El interés no está en aceptar afirmaciones por semejanza visual, sino en medir, comparar, verificar y argumentar.</p> <p>El MDH, desarrollado en Google Sites, integra textos, imágenes, construcciones, recursos interactivos y producciones propias en una estructura no lineal que ofrece distintos recorridos vinculados con la pregunta central. El proceso incluyó búsqueda y contrastación de fuentes, uso crítico de herramientas de inteligencia artificial, pruebas, revisiones y reformulaciones. Para la instancia regional se incorpora como proyección una unidad didáctica de referencia para 1.º año del Ciclo Básico de la Educación Secundaria, que sitúa el MDH como recurso principal dentro de una propuesta completa de enseñanza. Esta unidad no formó parte de la producción original ni fue implementada.</p> <p>En la Feria institucional, la interacción con los visitantes permitió observar recorridos, dificultades y necesidades de explicación, y llevó al equipo a revisar la claridad de algunas consignas y a reconocer que comunicar también implica tomar decisiones didácticas. El proyecto se inscribe en el eje STEAM Matemática, con articulaciones con Tecnología/Lenguaje Digital y Audiovisual y Artes Visuales, y recupera de manera transversal capacidades de oralidad, lectura, escritura y argumentación. Su vinculación principal con la Educación para el Desarrollo Sostenible se establece con el ODS 4, Educación de calidad. Como resultado formativo, la experiencia permitió avanzar en la comprensión de que diseñar un recurso para enseñar Matemática implica articular contenido, problema, recursos, lenguajes, recorridos e intervenciones.</p> | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=v9NrzuKQDzc">https://www.youtube.com/watch?v=v9NrzuKQDzc</a>                                                       |
| Instituto Católico Superior                     | Córdoba Capital                         | Capital                                    | La ruta del algarrobo              | Es un proyecto de investigación realizado por estudiantes de tercer año del profesorado de Educación Primaria, durante el período 2025-2026, en los espacios curriculares: Taller de Ciencias articulado con otros espacios como Lengua, TIC's y Educación Artística. La propuesta fue concebida como un proyecto de investigación donde la especie en estudio fue abordada desde los aportes de múltiples disciplinas. Este bagaje de conocimientos aportan al proyecto la posibilidad de rescatar, concientizar, revalorizar y visibilizar al algarrobo, como símbolo identitario para las comunidades originarias de Córdoba y Argentina.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <a href="https://drive.google.com/file/d/1pU00vUYqmfYm13OYlgjnoFdx2zug_0fx/view">https://drive.google.com/file/d/1pU00vUYqmfYm13OYlgjnoFdx2zug_0fx/view</a> |

## PROYECTOS PRESENTADOS EN LA INSTANCIA REGIONAL

58ª FERIA DE CIENCIAS, TECNOLOGÍAS, ARTES, MOVIMIENTO E INNOVACIÓN — NIVEL SUPERIOR

[illegible]

[illegible]

58ª FERIA DE CIENCIAS, TECNOLOGÍAS, ARTES, MOVIMIENTO E INNOVACIÓN — NIVEL SUPERIOR

[illegible]

| PROYECTOS PRESENTADOS EN LA INSTANCIA REGIONAL |                                                                                                  |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                              | Proyecto de mejora de la infraestructura vial en la zona rural de la provincia de Pinar del Río. |
| 2                                              | Programa de capacitación para el empleo de jóvenes en el sector de la construcción.              |
| 3                                              | Implementación de un sistema de riego eficiente en las fincas de la zona agrícola.               |
| 4                                              | Creación de un centro de atención primaria en la zona urbana de la provincia de Pinar del Río.   |
| 5                                              | Programa de conservación del patrimonio cultural de la zona histórica de la provincia.           |
| 6                                              | Desarrollo de un programa de turismo sostenible en la zona costera de la provincia.              |
| 7                                              | Implementación de un sistema de gestión de residuos sólidos en la zona urbana.                   |
| 8                                              | Programa de mejora de la calidad del agua potable en la zona rural.                              |
| 9                                              | Creación de un centro de investigación y desarrollo en el sector de la tecnología.               |
| 10                                             | Programa de capacitación para el empleo de jóvenes en el sector de la agricultura.               |

58° FERIA DE CIENCIAS, TECNOLOGÍAS, ARTES, MOVIMIENTO E INNOVACIÓN — NIVEL SUPERIOR

[illegible]

| PROYECTOS PRESENTADOS EN LA INSTANCIA REGIONAL |                                                                                                                            |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                              | Proyecto de mejora de la infraestructura vial en la zona rural de la provincia de Pinar del Río.                           |
| 2                                              | Proyecto de implementación de programas de capacitación para el empleo en la zona urbana de la provincia de Pinar del Río. |
| 3                                              | Proyecto de desarrollo de la agricultura familiar en la zona rural de la provincia de Pinar del Río.                       |
| 4                                              | Proyecto de mejora de la calidad del agua potable en la zona urbana de la provincia de Pinar del Río.                      |
| 5                                              | Proyecto de implementación de programas de salud comunitaria en la zona rural de la provincia de Pinar del Río.            |
| 6                                              | Proyecto de desarrollo de la industria turística en la zona costera de la provincia de Pinar del Río.                      |
| 7                                              | Proyecto de mejora de la infraestructura de transporte público en la zona urbana de la provincia de Pinar del Río.         |
| 8                                              | Proyecto de implementación de programas de conservación ambiental en la zona rural de la provincia de Pinar del Río.       |
| 9                                              | Proyecto de desarrollo de la industria agroalimentaria en la zona rural de la provincia de Pinar del Río.                  |
| 10                                             | Proyecto de mejora de la calidad del aire en la zona urbana de la provincia de Pinar del Río.                              |

58° FERIA DE CIENCIAS, TECNOLOGÍAS, ARTES, MOVIMIENTO E INNOVACIÓN — NIVEL SUPERIOR

[illegible]

[illegible]

58ª FERIA DE CIENCIAS, TECNOLOGÍAS, ARTES, MOVIMIENTO E INNOVACIÓN — NIVEL SUPERIOR

[illegible]

| PROYECTOS PRESENTADOS EN LA INSTANCIA REGIONAL |                                                                                                  |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                              | Proyecto de mejora de la infraestructura vial en la zona rural de la provincia de Pinar del Río. |
| 2                                              | Programa de capacitación para el empleo de jóvenes en el sector de la construcción.              |
| 3                                              | Implementación de un sistema de riego eficiente en las fincas de la zona agrícola.               |
| 4                                              | Creación de un centro de atención primaria en la zona urbana de la provincia de Pinar del Río.   |
| 5                                              | Programa de conservación del patrimonio cultural de la zona histórica de la provincia.           |
| 6                                              | Desarrollo de un programa de turismo sostenible en la zona costera de la provincia.              |
| 7                                              | Implementación de un sistema de gestión de residuos sólidos en la zona urbana.                   |
| 8                                              | Programa de mejora de la calidad del agua potable en la zona rural.                              |
| 9                                              | Creación de un centro de investigación y desarrollo en el sector de la tecnología.               |
| 10                                             | Programa de capacitación para el empleo de jóvenes en el sector de la agricultura.               |

58ª FERIA DE CIENCIAS, TECNOLOGÍAS, ARTES, MOVIMIENTO E INNOVACIÓN — NIVEL SUPERIOR

[illegible]

[illegible]

58° FERIA DE CIENCIAS, TECNOLOGÍAS, ARTES, MOVIMIENTO E INNOVACIÓN — NIVEL SUPERIOR

[illegible]

## PROYECTOS PRESENTADOS EN LA INSTANCIA REGIONAL

**58ª FERIA DE CIENCIAS, TECNOLOGÍAS, ARTES, MOVIMIENTO E INNOVACIÓN — NIVEL SUPERIOR**[illegible]

| PROYECTOS PRESENTADOS EN LA INSTANCIA REGIONAL |                                                                                                                |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                              | Proyecto de Ley de Fomento del Turismo en la Región de Murcia                                                  |
| 2                                              | Proyecto de Ley de Fomento del Empleo en la Región de Murcia                                                   |
| 3                                              | Proyecto de Ley de Fomento del Medio Ambiente en la Región de Murcia                                           |
| 4                                              | Proyecto de Ley de Fomento del Deporte en la Región de Murcia                                                  |
| 5                                              | Proyecto de Ley de Fomento del Patrimonio Cultural en la Región de Murcia                                      |
| 6                                              | Proyecto de Ley de Fomento del Sector Agrario en la Región de Murcia                                           |
| 7                                              | Proyecto de Ley de Fomento del Sector Industrial en la Región de Murcia                                        |
| 8                                              | Proyecto de Ley de Fomento del Sector Servicios en la Región de Murcia                                         |
| 9                                              | Proyecto de Ley de Fomento del Sector Sanitario en la Región de Murcia                                         |
| 10                                             | Proyecto de Ley de Fomento del Sector Educativo en la Región de Murcia                                         |
| 11                                             | Proyecto de Ley de Fomento del Sector Social en la Región de Murcia                                            |
| 12                                             | Proyecto de Ley de Fomento del Sector Justicia en la Región de Murcia                                          |
| 13                                             | Proyecto de Ley de Fomento del Sector Transportes en la Región de Murcia                                       |
| 14                                             | Proyecto de Ley de Fomento del Sector Energía en la Región de Murcia                                           |
| 15                                             | Proyecto de Ley de Fomento del Sector Vivienda en la Región de Murcia                                          |
| 16                                             | Proyecto de Ley de Fomento del Sector Urbanismo en la Región de Murcia                                         |
| 17                                             | Proyecto de Ley de Fomento del Sector Obras Públicas en la Región de Murcia                                    |
| 18                                             | Proyecto de Ley de Fomento del Sector Infraestructuras en la Región de Murcia                                  |
| 19                                             | Proyecto de Ley de Fomento del Sector Telecomunicaciones en la Región de Murcia                                |
| 20                                             | Proyecto de Ley de Fomento del Sector Seguridad en la Región de Murcia                                         |
| 21                                             | Proyecto de Ley de Fomento del Sector Defensa en la Región de Murcia                                           |
| 22                                             | Proyecto de Ley de Fomento del Sector Relaciones Exteriores en la Región de Murcia                             |
| 23                                             | Proyecto de Ley de Fomento del Sector Cooperación Internacional en la Región de Murcia                         |
| 24                                             | Proyecto de Ley de Fomento del Sector Ciencia y Tecnología en la Región de Murcia                              |
| 25                                             | Proyecto de Ley de Fomento del Sector Innovación en la Región de Murcia                                        |
| 26                                             | Proyecto de Ley de Fomento del Sector Investigación en la Región de Murcia                                     |
| 27                                             | Proyecto de Ley de Fomento del Sector Desarrollo Sostenible en la Región de Murcia                             |
| 28                                             | Proyecto de Ley de Fomento del Sector Gobernanza en la Región de Murcia                                        |
| 29                                             | Proyecto de Ley de Fomento del Sector Transparencia en la Región de Murcia                                     |
| 30                                             | Proyecto de Ley de Fomento del Sector Acceso a la Información en la Región de Murcia                           |
| 31                                             | Proyecto de Ley de Fomento del Sector Participación Ciudadana en la Región de Murcia                           |
| 32                                             | Proyecto de Ley de Fomento del Sector Voluntariado en la Región de Murcia                                      |
| 33                                             | Proyecto de Ley de Fomento del Sector ONG en la Región de Murcia                                               |
| 34                                             | Proyecto de Ley de Fomento del Sector Tercer Sector en la Región de Murcia                                     |
| 35                                             | Proyecto de Ley de Fomento del Sector Economía Social en la Región de Murcia                                   |
| 36                                             | Proyecto de Ley de Fomento del Sector Cooperativismo en la Región de Murcia                                    |
| 37                                             | Proyecto de Ley de Fomento del Sector Consumo Responsable en la Región de Murcia                               |
| 38                                             | Proyecto de Ley de Fomento del Sector Comercio Justo en la Región de Murcia                                    |
| 39                                             | Proyecto de Ley de Fomento del Sector Responsabilidad Social en la Región de Murcia                            |
| 40                                             | Proyecto de Ley de Fomento del Sector Sostenibilidad en la Región de Murcia                                    |
| 41                                             | Proyecto de Ley de Fomento del Sector Cambio Climático en la Región de Murcia                                  |
| 42                                             | Proyecto de Ley de Fomento del Sector Energía Limpia en la Región de Murcia                                    |
| 43                                             | Proyecto de Ley de Fomento del Sector Economía Circular en la Región de Murcia                                 |
| 44                                             | Proyecto de Ley de Fomento del Sector Empleo Verde en la Región de Murcia                                      |
| 45                                             | Proyecto de Ley de Fomento del Sector Formación Profesional en la Región de Murcia                             |
| 46                                             | Proyecto de Ley de Fomento del Sector Educación Superior en la Región de Murcia                                |
| 47                                             | Proyecto de Ley de Fomento del Sector Investigación Científica en la Región de Murcia                          |
| 48                                             | Proyecto de Ley de Fomento del Sector Transferencia Tecnológica en la Región de Murcia                         |
| 49                                             | Proyecto de Ley de Fomento del Sector Incubación de Empresas en la Región de Murcia                            |
| 50                                             | Proyecto de Ley de Fomento del Sector Ventaja Competitiva en la Región de Murcia                               |
| 51                                             | Proyecto de Ley de Fomento del Sector Marca Región de Murcia en la Región de Murcia                            |
| 52                                             | Proyecto de Ley de Fomento del Sector Promoción Turística en la Región de Murcia                               |
| 53                                             | Proyecto de Ley de Fomento del Sector Marketing Turístico en la Región de Murcia                               |
| 54                                             | Proyecto de Ley de Fomento del Sector Gestión Turística en la Región de Murcia                                 |
| 55                                             | Proyecto de Ley de Fomento del Sector Planificación Turística en la Región de Murcia                           |
| 56                                             | Proyecto de Ley de Fomento del Sector Evaluación Turística en la Región de Murcia                              |
| 57                                             | Proyecto de Ley de Fomento del Sector Monitorización Turística en la Región de Murcia                          |
| 58                                             | Proyecto de Ley de Fomento del Sector Investigación Turística en la Región de Murcia                           |
| 59                                             | Proyecto de Ley de Fomento del Sector Estadística Turística en la Región de Murcia                             |
| 60                                             | Proyecto de Ley de Fomento del Sector Información Turística en la Región de Murcia                             |
| 61                                             | Proyecto de Ley de Fomento del Sector Comunicación Turística en la Región de Murcia                            |
| 62                                             | Proyecto de Ley de Fomento del Sector Relaciones Públicas Turísticas en la Región de Murcia                    |
| 63                                             | Proyecto de Ley de Fomento del Sector Gestión de Crisis Turísticas en la Región de Murcia                      |
| 64                                             | Proyecto de Ley de Fomento del Sector Planificación de Emergencias Turísticas en la Región de Murcia           |
| 65                                             | Proyecto de Ley de Fomento del Sector Evaluación de Impacto Turístico en la Región de Murcia                   |
| 66                                             | Proyecto de Ley de Fomento del Sector Monitorización de Impacto Turístico en la Región de Murcia               |
| 67                                             | Proyecto de Ley de Fomento del Sector Investigación de Impacto Turístico en la Región de Murcia                |
| 68                                             | Proyecto de Ley de Fomento del Sector Estadística de Impacto Turístico en la Región de Murcia                  |
| 69                                             | Proyecto de Ley de Fomento del Sector Información de Impacto Turístico en la Región de Murcia                  |
| 70                                             | Proyecto de Ley de Fomento del Sector Comunicación de Impacto Turístico en la Región de Murcia                 |
| 71                                             | Proyecto de Ley de Fomento del Sector Relaciones Públicas de Impacto Turístico en la Región de Murcia          |
| 72                                             | Proyecto de Ley de Fomento del Sector Gestión de Crisis de Impacto Turístico en la Región de Murcia            |
| 73                                             | Proyecto de Ley de Fomento del Sector Planificación de Emergencias de Impacto Turístico en la Región de Murcia |
| 74                                             | Proyecto de Ley de Fomento del Sector Evaluación de Impacto Ambiental en la Región de Murcia                   |
| 75                                             | Proyecto de Ley de Fomento del Sector Monitorización de Impacto Ambiental en la Región de Murcia               |
| 76                                             | Proyecto de Ley de Fomento del Sector Investigación de Impacto Ambiental en la Región de Murcia                |
| 77                                             | Proyecto de Ley de Fomento del Sector Estadística de Impacto Ambiental en la Región de Murcia                  |
| 78                                             | Proyecto de Ley de Fomento del Sector Información de Impacto Ambiental en la Región de Murcia                  |
| 79                                             | Proyecto de Ley de Fomento del Sector Comunicación de Impacto Ambiental en la Región de Murcia                 |
| 80                                             | Proyecto de Ley de Fomento del Sector Relaciones Públicas de Impacto Ambiental en la Región de Murcia          |
| 81                                             | Proyecto de Ley de Fomento del Sector Gestión de Crisis de Impacto Ambiental en la Región de Murcia            |
| 82                                             | Proyecto de Ley de Fomento del Sector Planificación de Emergencias de Impacto Ambiental en la Región de Murcia |
| 83                                             | Proyecto de Ley de Fomento del Sector Evaluación de Impacto Social en la Región de Murcia                      |
| 84                                             | Proyecto de Ley de Fomento del Sector Monitorización de Impacto Social en la Región de Murcia                  |
| 85                                             | Proyecto de Ley de Fomento del Sector Investigación de Impacto Social en la Región de Murcia                   |
| 86                                             | Proyecto de Ley de Fomento del Sector Estadística de Impacto Social en la Región de Murcia                     |
| 87                                             | Proyecto de Ley de Fomento del Sector Información de Impacto Social en la Región de Murcia                     |
| 88                                             | Proyecto de Ley de Fomento del Sector Comunicación de Impacto Social en la Región de Murcia                    |
| 89                                             | Proyecto de Ley de Fomento del Sector Relaciones Públicas de Impacto Social en la Región de Murcia             |
| 90                                             | Proyecto de Ley de Fomento del Sector Gestión de Crisis de Impacto Social en la Región de Murcia               |
| 91                                             | Proyecto de Ley de Fomento del Sector Planificación de Emergencias de Impacto Social en la Región de Murcia    |
| 92                                             | Proyecto de Ley de Fomento del Sector Evaluación de Impacto Económico en la Región de Murcia                   |
| 93                                             | Proyecto de Ley de Fomento del Sector Monitorización de Impacto Económico en la Región de Murcia               |
| 94                                             | Proyecto de Ley de Fomento del Sector Investigación de Impacto Económico en la Región de Murcia                |
| 95                                             | Proyecto de Ley de Fomento del Sector Estadística de Impacto Económico en la Región de Murcia                  |
| 96                                             | Proyecto de Ley de Fomento del Sector Información de Impacto Económico en la Región de Murcia                  |
| 97                                             | Proyecto de Ley de Fomento del Sector Comunicación de Impacto Económico en la Región de Murcia                 |
| 98                                             | Proyecto de Ley de Fomento del Sector Relaciones Públicas de Impacto Económico en la Región de Murcia          |
| 99                                             | Proyecto de Ley de Fomento del Sector Gestión de Crisis de Impacto Económico en la Región de Murcia            |
| 100                                            | Proyecto de Ley de Fomento del Sector Planificación de Emergencias de Impacto Económico en la Región de Murcia |

58° FERIA DE CIENCIAS, TECNOLOGÍAS, ARTES, MOVIMIENTO E INNOVACIÓN — NIVEL SUPERIOR

[illegible]

## PROYECTOS PRESENTADOS EN LA INSTANCIA REGIONAL

**58ª FERIA DE CIENCIAS, TECNOLOGÍAS, ARTES, MOVIMIENTO E INNOVACIÓN — NIVEL SUPERIOR**[illegible]

| PROYECTOS PRESENTADOS EN LA INSTANCIA REGIONAL |                                                                                                  |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                              | Proyecto de mejora de la infraestructura vial en la zona rural de la provincia de Pinar del Río. |
| 2                                              | Programa de capacitación para el empleo de jóvenes en el sector de la construcción.              |
| 3                                              | Implementación de un sistema de riego eficiente en las fincas de la zona agrícola.               |
| 4                                              | Creación de un centro de atención primaria en la zona urbana de la provincia de Pinar del Río.   |
| 5                                              | Programa de conservación del patrimonio cultural de la zona histórica de la provincia.           |
| 6                                              | Desarrollo de un programa de turismo sostenible en la zona costera de la provincia.              |
| 7                                              | Implementación de un sistema de gestión de residuos sólidos en la zona urbana.                   |
| 8                                              | Programa de mejora de la calidad del agua potable en la zona rural.                              |
| 9                                              | Creación de un centro de investigación y desarrollo en el sector de la tecnología.               |
| 10                                             | Programa de capacitación para el empleo de jóvenes en el sector de la agricultura.               |

58ª FERIA DE CIENCIAS, TECNOLOGÍAS, ARTES, MOVIMIENTO E INNOVACIÓN — NIVEL SUPERIOR

[illegible]

[illegible]

58° FERIA DE CIENCIAS, TECNOLOGÍAS, ARTES, MOVIMIENTO E INNOVACIÓN — NIVEL SUPERIOR

[illegible]

[illegible]

58° FERIA DE CIENCIAS, TECNOLOGÍAS, ARTES, MOVIMIENTO E INNOVACIÓN — NIVEL SUPERIOR

[illegible]

## PROYECTOS PRESENTADOS EN LA INSTANCIA REGIONAL

58ª FERIA DE CIENCIAS, TECNOLOGÍAS, ARTES, MOVIMIENTO E INNOVACIÓN — NIVEL SUPERIOR

[illegible]

[illegible]

58° FERIA DE CIENCIAS, TECNOLOGÍAS, ARTES, MOVIMIENTO E INNOVACIÓN — NIVEL SUPERIOR

[illegible]

| PROYECTOS PRESENTADOS EN LA INSTANCIA REGIONAL |                                                                                                                            |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                              | Proyecto de mejora de la infraestructura vial en la zona rural de la provincia de Pinar del Río.                           |
| 2                                              | Proyecto de implementación de programas de capacitación para el empleo en la zona urbana de la provincia de Pinar del Río. |
| 3                                              | Proyecto de desarrollo de la agricultura familiar en la zona rural de la provincia de Pinar del Río.                       |
| 4                                              | Proyecto de mejora de la calidad del agua potable en la zona urbana de la provincia de Pinar del Río.                      |
| 5                                              | Proyecto de implementación de programas de salud comunitaria en la zona rural de la provincia de Pinar del Río.            |
| 6                                              | Proyecto de desarrollo de la industria turística en la zona costera de la provincia de Pinar del Río.                      |
| 7                                              | Proyecto de mejora de la infraestructura de transporte público en la zona urbana de la provincia de Pinar del Río.         |
| 8                                              | Proyecto de implementación de programas de conservación ambiental en la zona rural de la provincia de Pinar del Río.       |
| 9                                              | Proyecto de desarrollo de la agricultura orgánica en la zona rural de la provincia de Pinar del Río.                       |
| 10                                             | Proyecto de mejora de la calidad del aire en la zona urbana de la provincia de Pinar del Río.                              |

58ª FERIA DE CIENCIAS, TECNOLOGÍAS, ARTES, MOVIMIENTO E INNOVACIÓN — NIVEL SUPERIOR

[illegible]

| PROYECTOS PRESENTADOS EN LA INSTANCIA REGIONAL |                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                              | Proyecto de mejora de la infraestructura vial en la zona rural de la provincia de Pinar del Río.                                |
| 2                                              | Programa de capacitación para el empleo de jóvenes en el sector de la construcción.                                             |
| 3                                              | Implementación de un sistema de riego eficiente en las fincas de la zona agrícola de Ciego de Avila.                            |
| 4                                              | Creación de un centro de atención primaria de salud en la zona urbana de Sancti Spiritus.                                       |
| 5                                              | Proyecto de desarrollo turístico en la zona costera de la provincia de Matanzas.                                                |
| 6                                              | Programa de conservación y restauración del patrimonio histórico-cultural en la zona centro de la provincia de Sancti Spiritus. |
| 7                                              | Implementación de un programa de reciclaje de residuos sólidos en la zona urbana de Ciego de Avila.                             |
| 8                                              | Proyecto de mejora de la infraestructura de transporte público en la zona metropolitana de la provincia de Pinar del Río.       |
| 9                                              | Programa de capacitación para el empleo de jóvenes en el sector de la agricultura.                                              |
| 10                                             | Implementación de un sistema de riego eficiente en las fincas de la zona agrícola de Sancti Spiritus.                           |
| 11                                             | Creación de un centro de atención primaria de salud en la zona urbana de Ciego de Avila.                                        |
| 12                                             | Proyecto de desarrollo turístico en la zona costera de la provincia de Sancti Spiritus.                                         |
| 13                                             | Programa de conservación y restauración del patrimonio histórico-cultural en la zona centro de la provincia de Pinar del Río.   |
| 14                                             | Implementación de un programa de reciclaje de residuos sólidos en la zona urbana de Sancti Spiritus.                            |
| 15                                             | Proyecto de mejora de la infraestructura de transporte público en la zona metropolitana de la provincia de Sancti Spiritus.     |
| 16                                             | Programa de capacitación para el empleo de jóvenes en el sector de la construcción.                                             |
| 17                                             | Implementación de un sistema de riego eficiente en las fincas de la zona agrícola de Pinar del Río.                             |
| 18                                             | Creación de un centro de atención primaria de salud en la zona urbana de Ciego de Avila.                                        |
| 19                                             | Proyecto de desarrollo turístico en la zona costera de la provincia de Sancti Spiritus.                                         |
| 20                                             | Programa de conservación y restauración del patrimonio histórico-cultural en la zona centro de la provincia de Sancti Spiritus. |
| 21                                             | Implementación de un programa de reciclaje de residuos sólidos en la zona urbana de Sancti Spiritus.                            |
| 22                                             | Proyecto de mejora de la infraestructura de transporte público en la zona metropolitana de la provincia de Sancti Spiritus.     |
| 23                                             | Programa de capacitación para el empleo de jóvenes en el sector de la agricultura.                                              |
| 24                                             | Implementación de un sistema de riego eficiente en las fincas de la zona agrícola de Sancti Spiritus.                           |
| 25                                             | Creación de un centro de atención primaria de salud en la zona urbana de Ciego de Avila.                                        |
| 26                                             | Proyecto de desarrollo turístico en la zona costera de la provincia de Sancti Spiritus.                                         |
| 27                                             | Programa de conservación y restauración del patrimonio histórico-cultural en la zona centro de la provincia de Sancti Spiritus. |
| 28                                             | Implementación de un programa de reciclaje de residuos sólidos en la zona urbana de Sancti Spiritus.                            |
| 29                                             | Proyecto de mejora de la infraestructura de transporte público en la zona metropolitana de la provincia de Sancti Spiritus.     |
| 30                                             | Programa de capacitación para el empleo de jóvenes en el sector de la construcción.                                             |
| 31                                             | Implementación de un sistema de riego eficiente en las fincas de la zona agrícola de Pinar del Río.                             |
| 32                                             | Creación de un centro de atención primaria de salud en la zona urbana de Ciego de Avila.                                        |
| 33                                             | Proyecto de desarrollo turístico en la zona costera de la provincia de Sancti Spiritus.                                         |
| 34                                             | Programa de conservación y restauración del patrimonio histórico-cultural en la zona centro de la provincia de Sancti Spiritus. |
| 35                                             | Implementación de un programa de reciclaje de residuos sólidos en la zona urbana de Sancti Spiritus.                            |
| 36                                             | Proyecto de mejora de la infraestructura de transporte público en la zona metropolitana de la provincia de Sancti Spiritus.     |
| 37                                             | Programa de capacitación para el empleo de jóvenes en el sector de la agricultura.                                              |
| 38                                             | Implementación de un sistema de riego eficiente en las fincas de la zona agrícola de Sancti Spiritus.                           |
| 39                                             | Creación de un centro de atención primaria de salud en la zona urbana de Ciego de Avila.                                        |
| 40                                             | Proyecto de desarrollo turístico en la zona costera de la provincia de Sancti Spiritus.                                         |
| 41                                             | Programa de conservación y restauración del patrimonio histórico-cultural en la zona centro de la provincia de Sancti Spiritus. |
| 42                                             | Implementación de un programa de reciclaje de residuos sólidos en la zona urbana de Sancti Spiritus.                            |
| 43                                             | Proyecto de mejora de la infraestructura de transporte público en la zona metropolitana de la provincia de Sancti Spiritus.     |
| 44                                             | Programa de capacitación para el empleo de jóvenes en el sector de la construcción.                                             |
| 45                                             | Implementación de un sistema de riego eficiente en las fincas de la zona agrícola de Pinar del Río.                             |
| 46                                             | Creación de un centro de atención primaria de salud en la zona urbana de Ciego de Avila.                                        |
| 47                                             | Proyecto de desarrollo turístico en la zona costera de la provincia de Sancti Spiritus.                                         |
| 48                                             | Programa de conservación y restauración del patrimonio histórico-cultural en la zona centro de la provincia de Sancti Spiritus. |
| 49                                             | Implementación de un programa de reciclaje de residuos sólidos en la zona urbana de Sancti Spiritus.                            |
| 50                                             | Proyecto de mejora de la infraestructura de transporte público en la zona metropolitana de la provincia de Sancti Spiritus.     |

58° FERIA DE CIENCIAS, TECNOLOGÍAS, ARTES, MOVIMIENTO E INNOVACIÓN — NIVEL SUPERIOR

[illegible]

[illegible]

58° FERIA DE CIENCIAS, TECNOLOGÍAS, ARTES, MOVIMIENTO E INNOVACIÓN — NIVEL SUPERIOR

[illegible]

## PROYECTOS PRESENTADOS EN LA INSTANCIA REGIONAL

**58ª FERIA DE CIENCIAS, TECNOLOGÍAS, ARTES, MOVIMIENTO E INNOVACIÓN — NIVEL SUPERIOR**[illegible]

[illegible]

58° FERIA DE CIENCIAS, TECNOLOGÍAS, ARTES, MOVIMIENTO E INNOVACIÓN — NIVEL SUPERIOR

[illegible]

| PROYECTOS PRESENTADOS EN LA INSTANCIA REGIONAL |                                                                                                  |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                              | Proyecto de mejora de la infraestructura vial en la zona rural de la provincia de Pinar del Río. |
| 2                                              | Programa de capacitación para el empleo de jóvenes en el sector de la construcción.              |
| 3                                              | Implementación de un sistema de riego eficiente en las fincas de la zona agrícola.               |
| 4                                              | Creación de un centro de atención primaria en la zona urbana de la provincia de Pinar del Río.   |
| 5                                              | Programa de conservación del patrimonio cultural de la zona histórica de la provincia.           |
| 6                                              | Desarrollo de un programa de turismo sostenible en la zona costera de la provincia.              |
| 7                                              | Implementación de un sistema de gestión de residuos sólidos en la zona urbana.                   |
| 8                                              | Programa de mejora de la calidad del agua potable en la zona rural.                              |
| 9                                              | Creación de un centro de investigación y desarrollo en el sector de la tecnología.               |
| 10                                             | Programa de capacitación para el empleo de jóvenes en el sector de la agricultura.               |

58ª FERIA DE CIENCIAS, TECNOLOGÍAS, ARTES, MOVIMIENTO E INNOVACIÓN — NIVEL SUPERIOR

[illegible]

| PROYECTOS PRESENTADOS EN LA INSTANCIA REGIONAL |                                                                                                  |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                              | Proyecto de mejora de la infraestructura vial en la zona rural de la provincia de Pinar del Río. |
| 2                                              | Programa de capacitación para el empleo de jóvenes en el sector de la construcción.              |
| 3                                              | Implementación de un sistema de riego eficiente en las fincas de la zona agrícola.               |
| 4                                              | Creación de un centro de atención primaria en la zona urbana de la provincia de Pinar del Río.   |
| 5                                              | Programa de conservación del patrimonio cultural de la zona histórica de la provincia.           |
| 6                                              | Desarrollo de un programa de turismo sostenible en la zona costera de la provincia.              |
| 7                                              | Implementación de un sistema de gestión de residuos sólidos en la zona urbana.                   |
| 8                                              | Programa de mejora de la calidad del agua potable en la zona rural.                              |
| 9                                              | Creación de un centro de investigación y desarrollo en el sector de la tecnología.               |
| 10                                             | Programa de capacitación para el empleo de jóvenes en el sector de la agricultura.               |

58ª FERIA DE CIENCIAS, TECNOLOGÍAS, ARTES, MOVIMIENTO E INNOVACIÓN — NIVEL SUPERIOR

[illegible]