

Orientaciones para fortalecer la enseñanza y los aprendizajes

Guía operativa para equipos directivos y docentes según niveles y modalidades
Ciclo lectivo 2026

Presentación

El Ministerio de Educación de la provincia de Córdoba comparte estas orientaciones para convertir la información sobre los aprendizajes en decisiones concretas de enseñanza. En el marco de la [Escuela Posible](#) y del [Plan de Desarrollo Educativo Provincial 2024–2027, con proyección 2033](#), cada institución seleccionará propuestas según su PCI, las necesidades de sus estudiantes y los recursos disponibles.

Se priorizan las capacidades fundamentales de oralidad, lectura y escritura; abordaje y resolución de situaciones problemáticas; la ciudadanía local, global y digital; el pensamiento crítico y la creatividad, en el marco del [Compromiso Alfabetizador Córdoba](#) y [Currículum Córdoba](#). Estas capacidades se desarrollan y favorecen a partir de los contenidos y saberes escolares específicos de los campos disciplinares que conforman el currículum del Sistema Educativo Provincial, según niveles y modalidades: Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias (Naturales y Sociales), Educación Tecnológica y Ciencias de la Computación, entre otros.

Esta guía de recomendaciones surge como referencia general a los resultados (y los análisis que de ellos se desprenden) de los dispositivos de evaluación estandarizada PRISMA 3 (provincial, muestral, 2025); PRISMA FLUIDEZ Y COMPRENSIÓN LECTORA (provincial, censal, 2025 y primera toma 2026), Aprender (nacional, Alfabetización y Secundaria 2024; Primaria 2025), PISA (internacional, 2022 y 2025) y ERCE (estudio regional internacional). ERCE se incluye como referencia regional general, sin atribuirle resultados específicos. Asimismo, las orientaciones para Inicial, Superior y las modalidades, así como las de Ciencias Sociales, se sustenta, sobre todo, en Currículum Córdoba y la práctica pedagógica en relación con el desarrollo de capacidades.

Recomendaciones de uso de la presente guía

1. Revisar las producciones de los estudiantes, la asistencia y los reportes disponibles de Mi escuela en datos; elegir dos o tres aprendizajes prioritarios por grupo.
2. Acordar una secuencia de enseñanza con identificación de responsables, materiales, apoyos y un objetivo alcanzable.
3. Registrar algunas producciones iniciales y volver a observarlas tras seis a ocho semanas (trabajo con evidencias de aprendizajes y de la enseñanza).
4. Ajustar la enseñanza, comunicar los avances y planificar la continuidad.

Las orientaciones de cada modalidad complementan las del nivel, no las reemplazan.

Sugerencias de lectura que acordar institucionalmente

En el marco de los desafíos de aprendizaje y su calendarización institucional, se propone el trabajo institucional con la lectura como una práctica que, orientada al desarrollo de capacidades, transversaliza todos los procesos de aprendizaje implicados en los saberes escolares, así como en relación con el aprendizaje a lo largo de toda la vida.

Inicial: por ejemplo, expandir los universos culturales y lingüísticos de los niños y niñas a partir de la lectura habitual de poesías y jitanjáforas. **Primaria:** por ejemplo, dos textos expositivos completos al mes por campo disciplinar, mediante lectura autónoma o mediada según el grado (idealmente, no más allá de 1° grado; en 2° grado los estudiantes ya deberían poder leer con autonomía textos breves), además de lectura literaria frecuente. **Secundaria:** por ejemplo, dos textos completos al mes de diferentes géneros y áreas. **Secundaria técnico profesional:** por ejemplo, dos textos expositivos al mes, uno de formación general y otro de la especialidad. Esta propuesta de lectura se debe sumar a la lectura curricular habitual, y es extensiva a las modalidades. Lo que aquí se propone son ejemplos de planificación, no estándares derivados de las pruebas ni requisitos uniformes: ajustar extensión, accesibilidad y cantidad según cada grupo; acompañar el registro con conversación, estrategias de comprensión acorde al texto su temática, y escritura guiada a partir de la lectura. Estas sugerencias de lectura, además, se deben orientar a la ampliación de los universos culturales de los estudiantes para lo cual se deben considerar géneros, autores y formatos de diversas épocas y culturas. Por ejemplo, la tradición oral puede trabajarse con cuentos de la cultura africana, en la Educación Secundaria se puede introducir la lectura de haikus (poemas de tradición japonesa), así como la lectura de biografías; en la Educación Técnica también es importante propiciar espacios de lectura literaria, quizá en relación con la ciencia ficción (los cuentos de Leopoldo Lugones pueden ser grandes disparadores de conversaciones sobre ciencia y técnica). Considerar en la Educación Primaria además de la lectura literaria la lectura de textos expositivos infantiles para el abordaje de contenidos de ciencias (naturales, sociales y humanas), así como de la historia de las ciencias y la matemática. Tanto en los niveles como en las modalidades la lectura literaria es la vía de privilegio para la ampliación de universos culturales.

Calendarización institucional de los desafíos en Lenguaje/Lengua y Literatura, y Matemática

El trabajo con desafíos en lengua y matemática se integra a la planificación escolar con un tiempo de trabajo áulico definido y previsto institucionalmente. Se sugiere una frecuencia al menos mensual, con posibilidades de trabajo semanal conforme las características del grupo de estudiante y sus trayectorias. Los desafíos en relación con el desarrollo de la oralidad, la lectura y la escritura, y el abordaje y resolución de situaciones problemáticas, desde todo el currículum, deben formar parte de todos y cada uno de los espacios curriculares y no quedar circunscriptos a los campos de Lenguaje/Lengua y Literatura y

Matemática. Conforme el nivel y la modalidad los desafíos deben propender a la colaboración y el trabajo en equipo a partir de la simulación de entorno reales; favorecer la toma de decisiones informadas con base en el pensamiento crítico y el trabajo con datos y su análisis; resolver problemas prácticos a partir del manejo de teorías y herramientas específicas; potenciar el uso de tecnologías en la educación cuando estas sean pertinentes al desafío que se plantea; desarrollar estrategias de comunicación acordes al desafío que se plantea (tipos y géneros textuales, vocabulario específico, tipo de representaciones, entre otras); desarrollar habilidades sociales (*skill soft*) en relación con la construcción de un sujeto ético, democrático y de derecho.

1. Educación Inicial

Prioridad: ampliar las oportunidades de lenguaje, pensamiento matemático y exploración del ambiente a través del juego y la intervención docente.

1. Lengua y Literatura en relación con la participación y comprensión. Sostener lectura literaria diaria y la conversación que de ella se desprenda sobre personajes, acciones y palabras nuevas. Objetivo previsto: que cada niña o niño amplíe su participación y reconstruya un relato, mediante su forma de comunicación y con apoyos progresivamente ajustados.

2. Matemática en relación con la representación y resolución de problemas. Proponer juegos de reparto, comparación y conteo de colecciones, con cantidades adecuadas a la sala. Objetivo previsto: que cada estudiante use una estrategia para resolver un problema, verifique el resultado y comunique cómo lo hizo, con objetos, gestos o palabras.

3. Acercamiento al sistema de escritura. Combinar dictado al docente, exploración de libros, escritura del nombre y producciones propias. Incorporar juegos de rimas, sílabas y sonidos vinculados con palabras significativas y no-palabras (alfabetización temprana).

4. Espacio y medida en situaciones de juego. Diseñar recorridos, construcciones y comparaciones de longitud y capacidad. Pedir anticipaciones y comprobarlas con unidades no convencionales. Registrar las estrategias infantiles para proponer nuevos desafíos espaciales y numéricos.

5. Ciencias Naturales mediante exploraciones: EXPLORA. Investigar sombras, germinación o cambios de materiales con preguntas acotadas. Recuperar lo que los niños anticipan, observar en distintos momentos y contrastar registros. Adecuar los materiales a la seguridad y evitar experiencias que se limiten a producir sorpresa para avanzar en la construcción de hipótesis y la construcción de la curiosidad como primer paso en los procesos de aprendizaje.

6. Ciencias Sociales sobre la vida compartida. Indagar cómo se organiza el jardín, qué trabajos existen en la comunidad y cómo cambian los juegos entre generaciones. Comparar fotografías, objetos y relatos, reconociendo diversas configuraciones familiares y formas de vida.

7. Ciencias de la Computación sin dispositivos. Crear secuencias de movimientos, instrucciones para un compañero y juegos de clasificación. Revisar qué paso falta cuando una secuencia no funciona. Estas propuestas “desenchufadas” pueden realizarse con tarjetas y objetos cotidianos.

8. Producción digital mediada. Usar, cuando aporte al proyecto, fotografías o audios tomados por el docente para registrar una observación y reconstruir lo aprendido. La robótica sin pantalla es otra opción tecnológica, diferente de las actividades desenchufadas, en todos los casos no se requiere de presupuesto para tecnología específica.

9. Articulación con Ed. Primaria. Compartir entre docentes registros del desarrollo de las capacidades de oralidad, lectura y escritura (en relación con la alfabetización temprana), y el abordaje y la resolución de situaciones problemáticas. Diseñar encuentros de articulación que preserven el juego y permitan retomar experiencias en primer grado, sin anticipar formatos escolares.

10. Familias y documentación pedagógica. Organizar préstamos de libros, propuestas breves de conversación y facilitar experiencias para el juegos de cantidades. Ofrecer alternativas orales y accesibles de alfabetización temprana. Compartir avances individuales y acordar apoyos ante inasistencias, con base en los sistemas de alerta temprana (SGE) y las políticas de BIENCBA.

2. Educación Primaria

Prioridad: consolidar la alfabetización inicial y los aprendizajes matemáticos fundamentales con base en los objetivos del Compromiso Alfabetizador Córdoba a partir de intervenciones diferenciadas.

1. Lengua en relación con la autonomía y la comprensión. En 1.º y 2.º, articular enseñanza del vocabulario, lectura y escritura a partir del ambiente alfabetizador y con aportes de las ciencias del lenguaje, al lectura y el aprendizaje; en 3.º y 4.º, consolidar fluidez lectora e inferencias; en 5.º y 6.º, integrar y contrastar información en relación con la alfabetización avanzada. Objetivo previsto: que los estudiantes puedan avanzar en la comprensión de textos nuevos a partir de la metacognición implicada en los procesos de comprensión lectora, a la vez que potenciar la escritura como estrategia del desarrollo del pensamiento y el aprendizaje. Aplicar la sugerencia de textos leídos acordada para el nivel y registrar avances en el desarrollo de las capacidades de oralidad, lectura y escritura y abordaje y resolución de situaciones problemáticas.

2. Matemática en relación con la comprensión y argumentación. Organizar secuencias de números, operaciones, geometría, estadística y problemas con explicación docente, práctica y discusión. Objetivo previsto: que cada estudiante elija una estrategia, represente relaciones y justifique la razonabilidad del resultado. Registrar avances individuales que combinen estrategias de cálculo mental, representaciones de problemas y algoritmos convencionales con sentido.

3. Escritura frecuente y revisión. Producir relatos, explicaciones y recomendaciones para lectores concretos. Enseñar planificación, textualización y revisión con modelos y criterios breves; trabajar vocabulario, cohesión, ortografía y puntuación en relación con contenidos gramaticales explícitos acordes al nivel. Conservar borradores (portafolios de estudiantes) para mostrar qué cambió a partir de la devolución.

4. Números racionales y geometría. Vincular fracciones, decimales y porcentajes mediante repartos, medidas y recta numérica. Comparar procedimientos y errores frecuentes. En geometría, construir, describir y justificar propiedades; distinguir área de perímetro y estimar antes de calcular.

5. Ciencias Naturales con evidencias: INDAGA. Desarrollar indagaciones guiadas sobre materiales, seres vivos o energía. Enseñar a distinguir pregunta, observación e interpretación; decidir qué comparar y cómo registrar datos. Alternar experiencias, lectura de explicaciones y uso de modelos para construir conceptos.

6. Ciencias Sociales con fuentes. Analizar un problema histórico o territorial utilizando mapas, imágenes, textos y testimonios. Identificar quién produjo cada fuente, en qué contexto y qué permite conocer. Enseñar relaciones temporales y causales, incorporando otras escalas además de la local.

7. Creación y resolución de problemas situados y locales con herramientas digitales. Programar relatos o simulaciones sencillas, organizar datos en tablas y elaborar producciones multimodales. Explicar propósitos, probar producciones y corregir errores. Ofrecer dispositivos escolares compartidos y alternativas equivalentes cuando no haya conectividad: trabajo con metodologías ágiles y scrum para la resolución de problemas.

8. Lectura crítica y cuidado digital. Enseñar a identificar autoría, fecha, intención y evidencia en contenidos digitales. Comparar resultados de búsquedas seleccionadas por el docente. Trabajar privacidad y convivencia, ciberseguridad y control de datos personales. Toda actividad con IA deberá ser mediada y compatible con la edad y las condiciones de acceso del grupo de estudiantes.

9. Intensificación a partir de evidencias. Tomar decisiones de aula a partir del trabajo con Mi escuela en datos y otras utilidades del Sistema de Gestión de Estudiantes. Organizar apoyos dentro del tiempo escolar, agrupamientos flexibles y revisión cada seis a ocho semanas. Las plataformas de aprendizajes (MATIFIC u otras como el Plan Provincial de Lectura y su biblioteca multimedia) complementan la práctica cuando ofrecen información útil, accesibilidad y mediación docente.

10. Familias y articulación con Ed. Secundaria. Compartir pautas sencillas de lectura y juegos matemáticos, con materiales provistos por la escuela. Acordar respuestas ante inasistencias. Facilitar informes pedagógicos de aprendizajes y apoyos efectivos con el fin de garantizar continuidad de la enseñanza y los aprendizajes.

3. Educación Secundaria

Prioridad: sostener la lectura para aprender y la argumentación, oral y escrita, como prácticas sociales y culturales que se orientan al aprendizaje a lo largo de toda la vida. Reforzar los aprendizajes en Matemática desde el ingreso hasta el egreso.

1. Lengua en relación con la lectura fundamentada. Enseñar a reconocer tesis, reconstruir inferencias y contrastar textos con distintos puntos de vista. Brindar enseñanza específica de lectura a quienes ingresan con menor autonomía (considerando que la alfabetización es parte del derecho a aprender, y por lo tanto la alfabetización en el nivel constituye una perspectiva de derecho en la educación). Objetivo previsto: que cada estudiante elabore una interpretación o posición y la sostenga con evidencias textuales. Aplicar la sugerencia de textos leídos acordada para el nivel y registrar avances en el desarrollo de las capacidades de oralidad, lectura y escritura y abordaje y resolución de situaciones problemáticas.

2. Matemática en relación con la modelización. Retomar racionales, proporcionalidad y relaciones algebraicas antes de profundizar funciones, geometría y probabilidad. Objetivo previsto: que los estudiantes puedan formular un problema, elegir sus representaciones, resolverlo y evaluar el alcance de la respuesta. Alternar contextos cotidianos, científicos e intramatemáticos, con práctica sistemática y transferencia de aprendizajes.

3. Lectura y escritura en todas las materias. Acordar institucionalmente cómo enseñar vocabulario disciplinar, toma de notas, explicación y argumentación, entre otras estrategias de metacognición para el estudio y la comprensión de textos. Cada asignatura debe modelizar sus formas de leer y escribir (alfabetización avanzada y académica). Disponer de tiempos áulicos e institucionales para la lectura y escritura creativa.

4. Pensamiento crítico y toma de decisiones informadas. Analizar muestras, porcentajes, promedios y dispersión en noticias o conjuntos de datos públicos. Detectar gráficos engañosos, distinguir asociación de causalidad y explicar escenarios de incertidumbres. Vincular la probabilidad con la comprensión crítica de las apuestas, el azar, el mercado de capitales.

5. Ciencias Naturales con indagación y modelos: CREA. Plantear problemas locales y situados sobre agua, energía, salud ambiental o biodiversidad. Enseñar a formular hipótesis, controlar variables cuando corresponda e interpretar evidencia. Comparar modelos de base cualitativa y cuantitativa y explicitar sus límites. No reducir la ciencia a una única secuencia experimental.

6. Ciencias Sociales con explicación multicausal. Investigar procesos históricos y problemas territoriales con fuentes contrastadas, y metodologías cuantitativas y cualitativas. Relacionar actores, intereses, escalas y temporalidades. Debatir alternativas con argumentos y evidencias, distinguiendo hechos, interpretaciones y opiniones, y cuidando la pluralidad de perspectivas.

7. Aprender con entornos digitales. Usar programación, simulaciones y hojas de cálculo para resolver problemas. Registrar objetivos, intentos, retroalimentación y revisiones. Valorar la autonomía para aprender, en relación con el uso de herramientas y explicar decisiones, además del producto terminado.

8. Inteligencia artificial agentiva y ciudadanía. Comparar respuestas de IA con fuentes verificables; identificar errores, omisiones y sesgos. Solicitar declaración del uso y defensa del proceso propio. Enseñar cuidado de datos, convivencia y prevención de engaños digitales.

9. Apoyos y participación familiar. Establecer tutorías con aprendizajes definidos, tiempos protegidos y seguimiento compartido entre docentes y familia. Involucrar al estudiante y a sus referentes familiares en acuerdos de asistencia y estudio. Articular con equipos y servicios territoriales cuando existan barreras para sostener la escolaridad, con atención a los sistemas de alerta temprana y las políticas de promoción y cuidado de las trayectorias de BIENCBA.

10. Proyectos y evaluación de transferencia de aprendizajes. Proponer proyectos con aportes identificables de cada materia y tareas individuales que permitan verificar aprendizajes. Usar ítems liberados de las pruebas estandarizadas para discutir estrategias y dificultades de interpretación. Evaluar también preguntas abiertas, producciones y explicaciones.

4. Educación Superior: formación docente inicial

Prioridad: fortalecer el conocimiento disciplinar, la intervención didáctica y la reflexión sobre la práctica.

1. Lengua en relación con el conocimiento didáctico. Estudiar y ensayar enseñanza del sistema de escritura, comprensión, oralidad y producción textual, según el profesorado. Objetivo previsto: que los estudiantes diseñen, implementen y revisen una secuencia que explice qué aprende el estudiante y qué intervención docente necesita para avanzar en términos de alfabetización inicial, avanzada o académica según corresponda al ciclo o nivel.

2. Matemática en relación con el análisis de la enseñanza. Fortalecer contenidos del nivel de destino y discutir distintas estrategias de resolución. Objetivo previsto: que los estudiantes puedan interpretar producciones reales de estudiantes del nivel de destino, reconocer razonamientos y errores, y proponer intervenciones justificadas. En profesorados de otras disciplinas, desarrollar la alfabetización matemática, en relación con el abordaje y la resolución de problemas, y lectura de datos disciplinares.

3. Alfabetización académica durante la carrera. Integrar lectura de bibliografía, escritura argumentativa y uso de fuentes en cada unidad curricular. Ofrecer tutorías y espacios específicos a partir de diagnósticos de ingreso y seguimiento sobre el desarrollo de la capacidad de oralidad, lectura y escritura, a lo largo de todo el recorrido por el nivel.

4. Didáctica matemática en situaciones concretas. Comparar consignas, representaciones y devoluciones para un mismo contenido. Analizar cómo pasar de estrategias informales a procedimientos generales y cómo sostener la práctica significativa en contextos matemáticos e intramatemáticos. Ensayar explicaciones y revisar qué conocimientos docentes (disciplinares y didácticos) se requieren para interpretar las respuestas de los estudiantes.

5. Didáctica de las Ciencias Naturales. Diseñar secuencias que combinen preguntas, modelos, observaciones, experimentación pertinente y lectura científica, con base en EXPLORA; INDAGA y CREA según el nivel de destino. Analizar concepciones iniciales y criterios de evidencia. En las prácticas, verificar qué explicación construyen los estudiantes y cómo interviene el docente para avanzar en la precisión conceptual, disciplinar y didáctica.

6. Didáctica de las Ciencias Sociales. Formar en selección y crítica de fuentes, construcción de problemas y relaciones entre escalas y tiempos. Ensayar debates y escritura explicativa. Analizar perspectivas culturales y conflictos que trasciendan la enseñanza de efemérides, opiniones espontáneas o enumeración de acontecimientos para dar lugar al trabajo crítico sobre los constructos culturales y de época.

7. Lectura profesional de evaluaciones. Trabajar con PRISMA (3 y Fluidez y Comprensión Lectora), Aprender (Alfabetización/Primaria y Secundaria) y PISA para reconocer población, escala y límites de comparación. Articularlos con observaciones y producciones escolares. Aprender a formular preguntas de mejora y a buscar evidencia para revisar intervenciones.

8. Diseño digital accesible y uso de IA. Construir recursos y secuencias digitales con propósito didáctico y criterios de accesibilidad. Contrastar sugerencias de IA con el currículum prescripto y bibliografía disciplinar de autoridad. Documentar decisiones, verificar contenidos y garantizar la privacidad de los datos de los estudiantes en servicios no autorizados.

9. Prácticas acompañadas y análisis de clases. Planificar, observar y revisar clases junto con docentes coformadores. Usar registros escritos y audiovisuales con resguardo de identidad y autorizaciones pertinentes. Incluir enseñanza en grupos heterogéneos (agrupamientos flexibles), apoyos a la participación y comunicación respetuosa con familias y estudiantes.

10. Trabajo institucional con escuelas asociadas. Organizar equipos entre institutos y escuelas para estudiar problemas de enseñanza, producir materiales y valorar sus resultados. Evaluar el egreso mediante el análisis de la secuencia implementada, evidencias de aprendizaje y reflexión profesional, con criterios compartidos y oportunidad de mejora.

5. Educación Superior: formación profesional técnica

Prioridad: integrar formación general, conocimientos científicos y tecnológicos y desempeño profesional.

1. Lengua en relación con la alfabetización académica implicada en la comprensión de textos técnicos. Enseñar a interpretar documentación, bibliografía y protocolos propios de cada carrera, con glosarios y lectura guiada. Objetivo previsto: que los estudiantes puedan seleccionar información pertinente, explicar su alcance y producir un informe técnico comprensible, verificable y adecuado al destinatarios.

2. Matemática en relación con la transferencia profesional. Diagnosticar saberes de ingreso y enseñar los requeridos por cada perfil: proporcionalidad, funciones, estadística, geometría o cálculo cuando corresponda. Objetivo previsto: que los estudiantes resuelvan un problema profesional explicitando datos, unidades, supuestos y controles de razonabilidad.

3. Comunicación oral y escrita de proyectos. Trabajar memorias, presupuestos, registros, presentaciones y respuestas a consultas. Revisar precisión terminológica, organización y accesibilidad, incluyendo el uso de otra lengua cuando lo requiera el perfil profesional. Traducción de información especializada para públicos diversos.

4. Análisis cuantitativo de decisiones. Comparar alternativas con hojas de cálculo, estimaciones de costos, indicadores de calidad y análisis de sensibilidad. Seleccionar la complejidad matemática según la tecnicatura. Exigir explicación de los resultados y revisión de supuestos antes que la salida del *software*, cuando así corresponda.

5. Ciencias Naturales según el campo profesional. Integrar principios físicos, químicos, biológicos o ambientales pertinentes a problemas de la profesión, con atención a prácticas locales y situadas. Vincular teoría, medición y simulación, con procedimientos seguros. Analizar errores de medición y limitaciones de los modelos para la toma de decisiones.

6. Ciencias Sociales y responsabilidad profesional. Estudiar organización del trabajo, derechos, desigualdades territoriales e impactos sociales de las tecnologías. Analizar casos con actores e intereses diversos. Incorporar accesibilidad, sostenibilidad y responsabilidad pública en la valoración de soluciones profesionales.

7. Herramientas digitales pertinentes. Enseñar software utilizado en la especialidad: diseño, gestión, análisis de datos, programación o simulación, según corresponda. Garantizar práctica institucional y formatos interoperables. Priorizar comprensión de procesos y capacidad de aprendizaje.

8. Datos e inteligencia artificial. Trabajar calidad de datos, trazabilidad, permisos de acceso y resguardo de información. Evaluar usos de IA con pruebas y documentación de límites. Mantener revisión humana en decisiones profesionales y utilizar datos sintéticos cuando la práctica involucre información sensible.

9. Prácticas profesionalizantes con acompañamiento. Acordar con organizaciones problemas formativos y criterios de evaluación. Establecer tutores, registros y devoluciones. Garantizar que las tareas integren conocimientos y que todos los estudiantes accedan a experiencias equivalentes, incluso mediante proyectos institucionales pertinentes.

10. Evaluación integral y continuidad de trayectorias. Combinar pruebas de conocimientos, resolución de situaciones y defensa de proyectos con rúbricas del perfil de egreso. Ofrecer apoyos académicos durante la carrera. Reconocer avances y reorientar la enseñanza cuando un buen producto oculte dificultades individuales de comprensión.

6. Educación permanente de Jóvenes y Adultos

Prioridad: asegurar alfabetización y continuidad de estudios desde las experiencias y proyectos de vida, con propuestas diferenciadas para Primaria y Secundaria.

1. Lengua en relación con la autonomía lectora y escritora. En Primaria, enseñar lectura y escritura desde necesidades y textos culturalmente significativos, con especial atención al conocimiento del mundo y las inquietudes de los estudiantes; en Secundaria, profundizar comprensión crítica y argumentación en relación con el aprendizaje a lo largo de toda la vida. Objetivo previsto: comprender y producir textos nuevos con creciente autonomía, mediante apoyos explícitos con acceso a materiales e interacciones propias del nivel e intereses de los estudiantes.

2. Matemática en relación con el razonamiento. Partir de estrategias de cálculo usadas en el trabajo y la vida cotidiana para avanzar hacia representaciones formales. Objetivo previsto: que los estudiantes resuelvan y expliquen situaciones de cantidad, proporción y medida, ampliando en Secundaria el trabajo con álgebra, funciones y datos.

3. Acceso a la cultura escrita. Combinar literatura, noticias, textos científicos, documentos públicos y escritura personal. Enseñar a planificar y revisar producciones. Incluir currículums y reclamos cuando sean pertinentes, sin limitar la formación a la empleabilidad o a trámites inmediatos, pero con ajustes a las demandadas y necesidades de los estudiantes y sus experiencias vitales.

4. Matemática financiera y estadística. Comparar presupuestos, descuentos, intereses y formas de pago con situaciones simuladas. Analizar gráficos y porcentajes en información pública. Enseñar a identificar qué datos faltan para decidir y a verificar resultados con distintas herramientas.

5. Ciencias Naturales para comprender el entorno. Investigar problemas de agua, alimentación, energía y ambiente con materiales adecuados para personas adultas y partiendo del territorio. Contrastar saberes de experiencia y explicaciones científicas. Enseñar a valorar la calidad de las fuentes y distinguir evidencia de publicidad o afirmaciones sin respaldo.

6. Ciencias Sociales para la participación. Analizar historia social, derechos, trabajo y transformaciones territoriales con fuentes diversas. Incorporar experiencias de los estudiantes como punto de partida para ampliar perspectivas. Producir explicaciones y propuestas colectivas basadas en información contrastada.

7. Autonomía digital para la vida cotidiana. Practicar búsquedas, gestión de correos personales y profesionales, formularios y organización de archivos con entornos de uso frecuente. Abordar trámites y servicios públicos cuando resulte pertinente, con cuidado extremos de claves y datos reales, así como todas las cuestiones de ciberseguridad pertinentes. Ofrecer acceso institucional para quienes no dispongan de dispositivos o conectividad.

8. Aprendizaje digital y pensamiento crítico. Usar el celular, cuando esté disponible, para registrar datos y producir textos o audios. Enseñar verificación de noticias y perfiles, reconocimiento de engaños. Analizar respuestas de IA con mediación docente.

9. Organización flexible con continuidad pedagógica. Planificar unidades y evidencias de acreditación compatibles con la normativa de la modalidad. Reconocer saberes previos y ofrecer vías de reingreso. Definir contactos tutoriales y materiales de continuidad para compatibilizar estudio, trabajo y responsabilidades de cuidado.

10. Vínculos comunitarios y apoyos elegidos. Articular bibliotecas, organizaciones civiles y formación profesional para ampliar oportunidades de aprendizaje. Acordar con cada estudiante adulto qué referentes pueden acompañar su trayectoria; cuando corresponda, incluir familias de adolescentes. Preservar la autonomía y la confidencialidad en toda comunicación.

7. Modalidad de Educación Especial

Prioridad: garantizar acceso al currículum, participación y aprendizajes con los apoyos que cada estudiante requiera.

1. Lengua en relación con el acceso a la lectura y la escritura, y comprensión. Redefinir metas de oralidad o comunicación, lectura y escritura a partir de la trayectoria y el currículum. Trabajar con textos accesibles, Braille, Lengua de Señas Argentina u otros apoyos pertinentes y criterios generales de accesibilidad. Objetivo previsto: ampliar comprensión y producción a partir de la identificación de las posibles barreras de acceso y estrategias de accesibilidad.

2. Matemática en relación con la progresividad temática. Enseñar número, operaciones, relaciones, geometría y datos con representaciones diversas y accesibles. Objetivo previsto: avanzar en el abordaje y la resolución de problemas desde el punto de partida individual, con atención a contextos extramatemáticos que favorezcan el aprendizaje y permitan, cuando sea posible, abordar contextos intramatemáticos. Trabajar con materiales concretos, táctiles o visuales como apoyos y estrategia para avanzar en la abstracción propia del pensamiento matemático.

3. Comunicación aumentativa y alternativa. Asegurar sistemas de comunicación accesibles de aumento y alternativa según corresponda, con disponibilidad en todas las actividades y la formación específica de los interlocutores. Dar tiempo para responder, preguntar y tomar decisiones.

4. Representaciones matemáticas accesibles. Articular objetos, gráficos táctiles, lenguaje, símbolos y herramientas de cálculo según necesidad. Trabajar dinero, tiempo y medida junto con otros contenidos del nivel. Enseñar a elegir y verificar representaciones matemáticas, ampliando progresivamente el repertorio de estrategias.

5. Ciencias Naturales con participación efectiva. Adaptar instrumentos, espacios y registros para que cada estudiante pueda observar, anticipar y contrastar resultados. Distribuir roles significativos en indagaciones grupales. Ofrecer descripciones, modelos táctiles o apoyos visuales según necesidad. Cuidar las experiencias sensoriales que pudieren generar malestar.

6. Ciencias Sociales y ejercicio de derechos. Acceder a historia, geografía y ciudadanía con fuentes y consignas accesibles. Analizar barreras del entorno, participación comunitaria y diversidad cultural. Relacionar la experiencia personal con procesos colectivos, de manera tal que enseñanza supere la mera formación de hábitos o normas de convivencia.

7. Tecnologías de apoyo para aprender. Evaluar junto con el estudiante lectores de pantalla, ampliadores, teclados, pulsadores o dispositivos de comunicación, y otras herramientas digitales para la comunicación considerando utilidad y compatibilidad, antes que disponibilidad. Enseñar su uso en tareas curriculares reales y prever mantenimiento.

8. Creación y ciudadanía digital. Proponer programación, producción multimedia y búsqueda de información en formatos accesibles, según la trayectoria del estudiante. Enseñar consentimiento, privacidad y verificación de datos en relación con estrategias de ciberseguridad.

9. Planificación conjunta y evaluación accesible. Cuando corresponda un Proyecto Pedagógico Individual para la Inclusión, acordar aprendizajes, apoyos y evaluación entre equipos de la modalidad y del nivel. Registrar qué se enseña y cómo se demuestra lo aprendido, diferenciando ajustes de acceso y modificaciones de objetivos.

10. Autodeterminación y participación familiar. Incorporar preferencias y voz del estudiante al decidir apoyos y transiciones. Trabajar con familias y referentes sin sustituir la participación del estudiante. Evaluar autonomía como la capacidad para decidir y actuar con los apoyos necesarios.

8. Educación Rural Inicial

Prioridad: sostener propuestas de calidad en salas rurales, incluidas las multiedad, reconociendo la diversidad territorial y los saberes de las comunidades.

1. Lengua en relación con la ampliación del universo cultural. Integrar cuentos, poesía, relatos comunitarios y conversaciones sobre experiencias diversas: locales, regionales e interculturales. Objetivo previsto: que cada niño amplíe vocabulario y estrategias de narración a partir de los apoyos acordes a su edad y situaciones de comunicación. Asegurar acceso a literatura de distintos contextos, además de la tradición local.

2. Matemática en relación con el diseño de estrategias. Diseñar juegos de cantidades, reparto y recorridos con un mismo escenario y desafíos diferenciados por trayectoria. Objetivo previsto: elegir y comunicar una estrategia para resolver una situación, verificarla y reconocer otras formas de solución con mediación docente.

3. Bibliotecas y circulación de la palabra. Organizar bibliotecas viajeras entre salas, escuelas y familias, con libros, textos accesibles y audios. Registrar qué se lee y abrir conversaciones. Las personas de la comunidad pueden aportar relatos que enriquezcan la selección literaria y la enseñanza profesional.

4. Espacio y medida en el ambiente. Explorar distancias, tamaños, formas y posiciones en el patio y en construcciones de juego. Comparar con unidades no convencionales. Aprovechar elementos disponibles que garanticen experiencias seguras y que enriquezcan las experiencias vitales.

5. Ciencias Naturales con observación sostenida. Observar cambios en plantas, sombras o condiciones del tiempo durante varias jornadas. Plantear preguntas, registrar con dibujos y comparar anticipaciones. Complementar el entorno cercano con imágenes y relatos de otros ambientes para ampliar el conocimiento, en particular, y el conocimiento del mundo, en general.

6. Ciencias Sociales sobre las comunidades. Investigar cómo se trasladan las personas, cómo se organizan servicios y qué trabajos existen en comparación con comunidades de pertenencias más amplias que la local. Comparar experiencias rurales y urbanas sin jerarquizarlas. Incorporar diversidad de familias, memorias y formas de habitar el territorio.

7. Secuencias y decisiones computacionales “desenchufadas” o sin conexión. Proponer juegos con instrucciones, patrones y clasificación utilizando tarjetas, movimientos y objetos. Ajustar reglas para distintas edades: enseñar a reconocer errores para introducir cambios en una secuencia, sin hacer depender la propuesta de dispositivos.

8. Documentación digital compartida. Cuando estén disponibles, utilizar equipos escolares para registrar voces, sonidos o imágenes del proyecto. Revisar las producciones con el grupo y dar sentido a su uso, sin requerir dispositivos personales.

9. Enseñanza en salas multiedad. Alternar actividades comunes, pequeños grupos y momentos de intervención por edad o necesidad. Promover colaboración entre niños con roles flexibles, cuidando que los mayores también reciban nuevos desafíos y que la responsabilidad de enseñar siga en el docente.

10. Familias y continuidad territorial. Acordar circulación de materiales y comunicación ante interrupciones de asistencia. Coordinar encuentros con la Primaria de referencia y con otras salas, en la medida de las posibilidades. Utilizar medios de comunicación digitales o satelitales según disponibilidad y facilidad de acceso.

9. Educación Rural Primaria

Prioridad: asegurar progresión curricular en grupos graduados o plurigrado y continuidad de la enseñanza.

1. Lengua en relación con la autonomía y la diversidad. Organizar lectura diaria y enseñanza de la lectura y la escritura según el punto de partida y con atención al desarrollo de las capacidades de oralidad, lectura y escritura, y abordaje y resolución de situaciones problemáticas. Combinar literatura, ciencia e información de distintos territorios a partir de recursos impresos y accesibles. Adaptar al plurigrado la sugerencias de lectura propuesta institucionalmente, considerando que la lectura literaria puede ser una ocasión de privilegio para la expansión de los universos culturales de los estudiantes. Objetivo previsto: que los estudiantes avancen en comprensión y producción de textos de complejidad creciente.

2. Matemática en relación con la progresión en plurigrado. Planificar un eje común con indicadores y problemas diferenciados por año/ciclo. Objetivo previsto: resolver, representar y explicar relaciones numéricas adecuadas a la trayectoria individual. Alternar situaciones del territorio con problemas intramatemáticos, juegos y contextos distintos a los de la comunidad local.

3. Producciones para lectores reales. Elaborar una revista, antología o intercambio epistolar con otras escuelas. Distribuir tareas de planificación, escritura y revisión con exigencias diferenciadas. Garantizar intervención directa del docente en los procesos de alfabetización inicial y avanzada según corresponda, en relación con el desarrollo de las capacidades de oralidad, lectura y escritura, y abordaje y resolución de situaciones problemáticas.

4. Medida y geometría con formalización. Trabajar planos, recorridos, áreas y capacidad con situaciones escolares y comunitarias. Estimar, medir y comparar procedimientos antes de sistematizar fórmulas. Ampliar progresivamente los conocimientos hacia fracciones, decimales, proporcionalidad y propiedades geométricas.

5. Ciencias Naturales desde problemas del ambiente. Investigar suelo, agua, biodiversidad o cambios estacionales con protocolos escolares seguros. Contrastar observaciones y fuentes científicas, reconociendo límites de los registros. Relacionar el ambiente local con ecosistemas diferentes al propio y procesos más amplios.

6. Ciencias Sociales y diversidad territorial. Analizar poblamiento, servicios, trabajo y transformaciones de la comunidad mediante fuentes históricas y cartografía, en comparación con comunidades de pertenencia más amplias a la local. Comparar actores y condiciones de vida locales con otros lugares que puedan despertar interés en los estudiantes por su distancia, literatura, cultura deportiva, etc. Incorporar cuestiones ambientales y desigualdades que amplíen la construcción de lo rural más allá de la actividad agropecuaria.

7. Aprendizajes digitales “desenchufados” o sin conexión continua. Organizar recursos descargados, bibliotecas digitales locales y actividades de producción con aplicaciones de escritorio que no requieran conexión a Internet. Enseñar a guardar, clasificar y recuperar archivos a partir de sistemas operativos y procesadores de texto diversos.

8. Programación y análisis de datos. Resolver desafíos de secuencias, programación por bloques y representación de datos a partir de los recursos disponibles. Sensores sencillos pueden incorporarse si aportan a una pregunta y existe mantenimiento; los registros manuales también permiten observar, comparar y argumentar.

9. Gestión del tiempo en plurigrado. Combinar enseñanza común, intervención focalizada y trabajo autónomo con consignas conocidas. Planificar qué grupo recibe atención directa en cada momento. Usar colaboración entre pares como complemento, sin convertir a estudiantes mayores en sustitutos del docente.

10. Redes de escuelas y familias. Coordinar préstamos e intercambios de recursos, así como estrategias de planificación con escuelas cercanas y Secundaria de referencia. Acordar con las familias formas viables de comunicación y continuidad ante interrupciones. Involucrar a actores locales para resolver barreras de transporte y acceso a materiales.

10. Educación Rural Secundaria

Prioridad: garantizar acceso al conocimiento disciplinar, continuidad y proyectos de futuro en las distintas organizaciones de la Secundaria rural.

1. Lengua en relación con la argumentación. Sistematizar institucionalmente la lectura de textos literarios, científicos y de debate público, con apoyo a quienes necesitan consolidar fluidez y avanzar en estrategias de comprensión lectora acordes al nivel. Adaptar al contexto rural la sugerencias de lectura propuestas institucionalmente, con especial atención a los intereses, inquietudes y necesidades pedagógicas de los estudiantes. Objetivo previsto: que cada estudiante sea capaz de producir una explicación o argumento basado en fuentes contrastadas, revisar el texto a partir de devoluciones y comunicarlo a públicos diversos.

2. Matemática con una meta de modelización y transferencia. Vincular proporcionalidad, funciones, geometría y estadística con problemas territoriales y de otros contextos. Meta: construir un modelo, explicitar supuestos y analizar resultados. Sostener también trabajo intramatemático para desarrollar generalización y continuidad de estudios.

3. Lectura y escritura para estudiar. Organizar talleres dentro de las materias específicas para interpretar consignas, tomar notas y construir explicaciones en relación con los textos de circulación social propios del campo disciplinar. Asegurar acceso a bibliografía y materiales de lectura y estudio completos acordes al nivel, la modalidad y las trayectorias de los estudiantes.

4. Datos para comprender el territorio. Analizar series de población, transporte, producción o ambiente con fuentes verificables. Trabajar estadística, escalas, variación y muestreo. Discutir límites de las conclusiones cuando hay pocos casos y contrastar datos locales con información provincial o nacional.

5. Ciencias Naturales con recursos accesibles. Combinar indagaciones de campo, experiencias seguras y simulaciones. Enseñar medición, control de variables pertinente y explicación mediante modelos cuantitativos y cualitativos. Coordinar préstamos de equipos o encuentros de laboratorio con otras instituciones escolares u organizaciones de la comunidad que enriquezcan las experiencias de los estudiantes.

6. Ciencias Sociales y transformaciones rurales. Estudiar migraciones, acceso a servicios, cambios tecnológicos y relaciones rurales y urbanas. Comparar perspectivas de actores y procesos históricos en comparación con la comunidad de pertenencia más amplia. Abordar derechos, desigualdades y conflictos socioambientales con evidencia de forma tal que se explicita la heterogeneidad de las sociedades humanas.

7. Continuidad digital y presencial. Planificar con materiales de bajo consumo de datos y recursos sin conexión, con plazos y devoluciones claros. Cuando exista alternancia (bimodalidad) u otra organización vinculada, por ejemplo, con espacio de tutorías, articular los momentos de trabajo con acompañamiento efectivo. Garantizar opciones impresas y acceso escolar a dispositivos.

8. Programación y tecnologías para resolver problemas. Diseñar proyectos de datos, mapeo o automatización cuando estos sean pertinentes y situados en la comunidad. Los sensores pueden utilizarse en cuestiones ambientales, energéticas o productivas, sin convertirlos en condición de enseñanza, conforme su disponibilidad y propuestas pedagógicas de la institución. Documentar errores, revisión de decisiones y aprendizajes individuales.

9. Tutorías y participación de las familias. Asignar referentes para seguir asistencia, aprendizajes y transiciones. Acordar con adolescentes y familias canales accesibles de comunicación y respuestas ante barreras de transporte, conectividad o cuidado. Mantener expectativas de continuidad educativa y trabajar en la comunidad la desnaturalización de las interrupciones por condiciones territoriales.

10. Redes y ampliación de proyectos de futuro. Articular escuelas, institutos de Ed. Superior, universidades y organizaciones para encuentros y experiencias formativas. Favorecer el conocimiento de carreras, disponibilidad de becas y otras ayudas para la continuidad de estudios o la formación profesional.

11. Educación Técnico Profesional Secundaria

Prioridad: integrar formación general, científica y tecnológica con talleres y prácticas profesionalizantes.

1. Lengua en relación con la comprensión y las presentaciones orales. Desarrollar las capacidades de oralidad, lectura y escritura, y abordaje y resolución de situaciones problemáticas a partir de la interpretación de consignas, manuales, planos acompañados de texto y documentación pertinente a la especialidad. Aplicar la sugerencias de lectura propuestas institucionalmente. Objetivo previsto: que los estudiantes puedan explicar un procedimiento y producir un informe técnico claro, fundamentado y revisado.

2. Matemática en relación con la fundamentación técnica. Articular álgebra, proporcionalidad, geometría, trigonometría y funciones con problemas de complejidad creciente. Retomar saberes pendientes en relación con el acceso a los contenidos técnicos. Objetivo previsto: que cada estudiante pueda justificar cálculos y decisiones de un proyecto, controlar unidades y estimar resultados.

3. Comunicación de proyectos y fallas. Enseñar a elaborar memorias, registros y presentaciones que expliquen decisiones, pruebas y modificaciones. Utilizar vocabulario técnico y preciso, y adecuar explicaciones a destinatarios y contextos comunicativos diversos. Pedir defensas orales individuales además de grupales.

4. Medición y control de calidad. Trabajar instrumentos, tolerancias, estimación de errores y análisis de datos con el nivel de complejidad correspondiente. Comparar mediciones y representaciones antes de introducir indicadores más avanzados. Enseñar qué información permite aceptar, revisar o rechazar una solución.

5. Ciencias Naturales articuladas con el taller. Vincular física, química, biología o ambiente con fenómenos de la especialidad. Pedir predicciones y explicaciones antes y después de las prácticas. Combinar laboratorio, modelos y simulaciones con procedimientos de seguridad y supervisión docente.

6. Ciencias Sociales y decisiones tecnológicas. Analizar historia de la técnica, organización del trabajo, derechos y efectos territoriales de la producción. Evaluar proyectos desde sus impactos sociales y ambientales, además del costo y la eficacia. Incorporar voces de usuarios y necesidades de accesibilidad.

7. Diseño y simulación digital. Seleccionar software de diseño, programación, gestión o simulación pertinente a la especialidad y al año. Enseñar principios transferibles entre herramientas y contrastar simulaciones con resultados reales. Garantizar la práctica y documentación del proceso.

8. Automatización e inteligencia artificial. Incorporar sensores, sistemas programables o IA cuando respondan a un objetivo curricular. Evaluar confiabilidad de datos y resultados, riesgos y límites de funcionamiento, abordar aspectos éticos implicados en el uso de IA generativa. Trabajar primero con pruebas y simulaciones seguras, registrando decisiones y bajo el control docente.

9. Coordinación entre aula taller y laboratorio. Acordar secuencias y momentos de integración entre profesores y maestros de enseñanza práctica. Identificar qué conocimientos necesita cada proyecto y enseñarlos de manera anticipada a los procesos en los que se lo implicará. Organizar apoyos y comunicación con familias para sostener asistencia y participación de todos los estudiantes.

10. Evaluación de capacidades y prácticas profesionalizantes. Valorar conocimientos, razonamiento, procedimientos seguros, producto y trabajo colaborativo con rúbricas explícitas. Incluir evidencias individuales y oportunidades de revisión. En prácticas externas, acordar tareas formativas, tutorías y seguimiento, articulados con el perfil de egreso de la especialidad.

Anexo · Evidencias sugeridas y fichas de trabajo

Esta matriz orienta el seguimiento pedagógico en cada institución. Los ejemplos no constituyen evidencias obligatorias, sino que se deben adecuar a los indicadores previstos, en función de los aprendizajes, el nivel, la modalidad y el punto de partida del grupo. Registrar ausencias por separado.

Capacidad	Actividad sugerida	Evidencias
Oralidad, lectura y escritura	Itinerario lector. Conversación sobre textos nuevos. Estrategias de escritura y revisión.	Registro de lecturas Producciones iniciales y finales Considerar precisión, comprensión y apoyos necesarios
Abordaje y resolución de situaciones problemáticas	Secuencias de problemas con representaciones y discusión de procedimientos	Resoluciones iniciales y posteriores de dificultad equivalente: tipos de error y justificaciones.

Capacidad	Actividad sugerida	Evidencias
Ciencias y ciudadanía	Indagaciones en Ciencias (Naturales y Sociales), estudio de casos y debate fundamentado	Cuadernos de notas, calidad y precisión de las fuentes consultadas, construcción de modelos, mapas y argumentos: distinguir hecho e interpretación.
Aprendizajes digitales	Proyectos de Ciencias de la Computación, datos, simulación o producción digital accesible	Producto y registro del proceso (sin equiparar cantidad de pantallas/impressiones con aprendizajes).
Continuidad y apoyos	Agrupamientos flexibles, tutorías, articulación y recursos accesibles.	Registro de apoyos, asistencia, tareas comparables y decisiones de ajuste.

Sugerencia para el registro mínimo de cada propuesta de intervención

- Grupo y fecha
- Aprendizaje priorizado en relación con meta/indicadores
- Tarea inicial
- Intervención y responsable
- Tarea de revisión
- Avances observados
- Decisión de continuidad.

Ficha breve para acordar un ciclo de trabajo

Nivel, modalidad, grupo y período

Capacidad y aprendizaje prioritario

Acción para la enseñanza y recursos

Objetivos previstos

Responsable y fecha de revisión

Evidencia inicial y evidencia de revisión

Decisión pedagógica (sostener, ajustar, intensificar, etc.)

Índice

Presentación	1
Recomendaciones de uso de la presente guía	1

1. Educación inicial.....	3
2. Educación Primaria	4
3. Educación Secundaria	6
4. Educación Superior: formación docente inicial	7
5. Educación Superior: formación profesional técnica	8
6. Educación permanente de Jóvenes y Adultos	10
7. Modalidad de Educación Especial	11
8. Educación rural Inicial	12
9. Educación rural Primaria	13
10. Educación rural Secundaria	15
11. Educación Técnico Profesional Secundaria	16
Ficha breve para acordar un ciclo de trabajo	18

Cómo citar este material

Córdoba. (2026). Orientaciones para fortalecer la enseñanza y los aprendizajes [Documento de trabajo]. Ministerio de Educación. Gobierno de la provincia de Córdoba.