



Matemática

Simulación de ítems 2025 · Nivel Primario

Para docentes

1 ¿Cuál de los siguientes números es el menor?

A) 4

B) 2

C) $\frac{1}{2}$

D) $\frac{1}{4}$

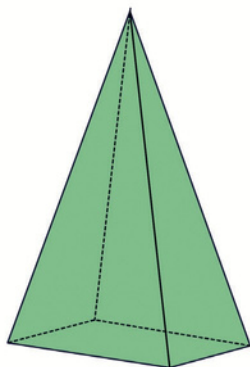
Ficha	
Respuesta correcta	D
Contenido	Números y operaciones
Capacidad	Comunicación
Desempeño	Comparar entre sí y con números naturales, fracciones (sólo $\frac{1}{2}$ y $\frac{1}{4}$).
Orientación para la interpretación de resultados	La elección de la opción correcta (D) supone reconocer que las fracciones de numerador 1 dan cuenta de una parte de un entero y, además, considerar que al dividir el entero en 4 partes, cada una de ellas es menor a cuando se divide en 2. Esto también ubica el posible error al optar por C) $\frac{1}{2}$; aunque algunos pueden considerar que se trata de $1 - 2$ y $1 - 4$, donde $1 - 2$ es el menor. Respecto a las otras opciones, aquellos alumnos que seleccionan B como opción correcta, ponen en evidencia la exclusiva comparación entre números naturales, sin poder dar cuenta de las relaciones entre ambos campos numéricos.

- 2** A Estefi le regalaron el álbum del mundial. Vio que hay 32 equipos y 19 figuritas de cada equipo. Si quiere calcular el número de figuritas que necesita para completar el álbum, ¿qué cuenta le conviene hacer?

- A) Una suma
B) Una resta
C) Una multiplicación
D) Una división

Ficha	
Respuesta correcta	C
Contenido	Números y operaciones
Capacidad	Reconocimiento de conceptos
Desempeño	Identificar el cálculo que resuelve una situación en un contexto extramatemático.
Orientación para la interpretación de resultados	Se trata de reconocer la operación adecuada, por lo cual las opciones dan cuenta de las cuatro operaciones básicas trabajadas en la escuela: suma, resta, multiplicación y división. El trabajo escolar con los significados de las operaciones se va complejizando desde los primeros grados, hacia problemas de más de un paso, donde deben averiguar algún dato, antes de llegar a la solución. En este ítem, las opciones de respuesta ubican las cuatro operaciones, dado que el significado del enunciado dentro del campo multiplicativo está asociado a la noción de proporcionalidad.

3 Esta imagen representa una pirámide de base rectangular.

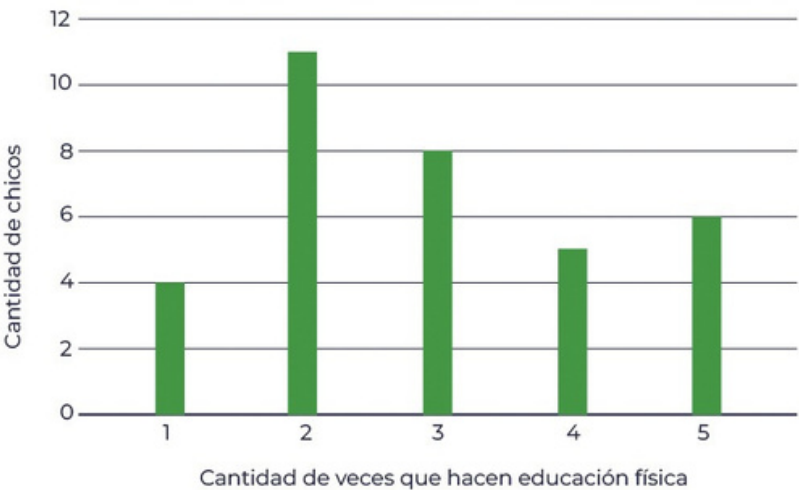


Para poder construirla a partir de recortar y doblar un dibujo, este debe tener un rectángulo y

- A)** 2 pares de triángulos iguales entre sí, equiláteros.
- B)** 2 pares de triángulos iguales entre sí, isósceles.
- C)** 4 triángulos iguales entre sí, equiláteros.
- D)** 4 triángulos iguales entre sí, isósceles.

Ficha	
Respuesta correcta	B
Contenido	Geometría y medida
Capacidad	Reconocimiento de conceptos
Desempeño	Analizar afirmaciones acerca del desarrollo plano de cuerpos, en base a sus propiedades
Orientación para la interpretación de resultados	Al trabajar con cuerpos geométricos, el desarrollo plano de éstos ubica la relación de sus caras con las figuras planas. En este enunciado se requiere no sólo reconocer las características de las caras de la pirámide de base rectangular, sino también establecer las características de los triángulos involucrados. Dado que la base es un rectángulo, los triángulos que conforman la pirámide no pueden ser todos iguales, ya que no cuentan con las mismas bases, lo que permite descartar las opciones C) y D). Por otra parte, si se tratase de dos pares de triángulos equiláteros, como se indica en la opción A), no tendrían la misma altura.

- 4 Se consultó a diferentes chicos sobre la cantidad de veces que realizan actividad física en la semana y se volcó la información en el siguiente gráfico



¿Cuántas veces por semana hacen actividad física la mayoría de los chicos?

- A) 2
B) 5
C) 10
D) 11

Ficha	
Respuesta correcta	A
Contenido	Estadística
Capacidad	Resolución de situaciones en contexto intra y extramatemático
Desempeño	Elaborar y responder preguntas a partir de diferentes datos, provenientes de tablas y gráficos.
Orientación para la interpretación de resultados	En este ítem, el gráfico de barras da cuenta de la cantidad de chicos que realizan actividades de educación física: 1, 2, 3, 4 o 5 veces por semana. La pregunta plantea la incógnita en ubicar a cuál de estas opciones responde la mayoría de los chicos; la respuesta correcta es aquella que ubica la barra mayor, es decir, la opción A). En tanto, la opción B) responde a la mayor cantidad de veces (5) que hacen esta actividad, pero la cantidad de chicos es menor. Y, por otro lado, quienes hayan respondido por las opciones C) o D) dan cuenta de cantidad de chicos y no de las veces que realizan la actividad.

5 ¿Cuál es el siguiente de 96.026.999?

- A) 96.026.000
- B) 96.026.990
- C) 96.027.000
- D) 96.027.999

Ficha	
Respuesta correcta	C
Contenido	Números y operaciones
Capacidad	Reconocimiento de conceptos
Desempeño	Comprender y aplicar la lógica del valor posicional en la numeración decimal para identificar el número consecutivo
Orientación para la interpretación de resultados	En este ítem se solicita determinar el número que sigue a 96.026.999. La opción correcta es C) 96.027.000, ya que el alumno debe traducir “siguiente” como sumar 1 al número dado. Esto implica reconocer el pasaje de 999 a 000 incrementando en 1 la cifra superior, lo que exige comprensión del valor posicional en el sistema decimal. La opción A) muestra un retroceso en la serie, aproximando al número redondo pero en este caso menor; la B) refleja una idea de aproximación sin continuidad, ya que también aproxima a un número redondo pero resta en lugar de sumar; mientras que la D) implica un salto de mil números, confundiendo la noción de siguiente inmediato.

6 ¿Cuál es el resultado de la siguiente operación?

$$1,35 - 0,32 =$$

- A) 0,03
- B) 0,3
- C) 1,03
- D) 1,3

Ficha	
Respuesta	C
Contenido	Números y operaciones
Capacidad	Resolución de operaciones
Desempeño	Resolver operaciones de suma, resta, multiplicación y división con expresiones decimales
Orientación para la interpretación de resultados	La operación a resolver es una resta, donde el minuendo y el sustraendo son dos expresiones decimales con igual cantidad de cifras tanto en la parte entera como en la parte decimal. La opción C), que es la correcta, da la posibilidad de que los estudiantes hayan resuelto por un lado la parte entera ($1 - 0 = 1$) y la parte decimal ($35 - 32 = 3$), sin perder de vista que este último resultado corresponde al orden de los centésimos; obteniendo: 1,03. Aquellos estudiantes que respondieron la opción D), pudieron resolver ambos cálculos, sin reconocer que al realizar $35 - 32 = 3$ centésimos. En tanto, las opciones A) y B) dan cuenta de respuestas que sólo tuvieron en cuenta la parte decimal.

- 7 En un balde se volcó el contenido de tres botellas de $1\frac{1}{2}$ litros cada una, dos vasos de $\frac{1}{8}$ de litro cada uno y media botella de $\frac{3}{4}$ de litro.

¿Qué cálculo permite averiguar cuántos litros se volcaron en el balde?

- A) $1\frac{1}{2} + \frac{1}{8} + \frac{3}{4}$
- B) $3 \times 1\frac{1}{2} + 2 \times \frac{1}{8} + \frac{1}{2} \times \frac{3}{4}$
- C) $3 \times 1\frac{1}{2} + 2 \times \frac{1}{8} + \frac{3}{4} : \frac{1}{2}$
- D) $3 + 1\frac{1}{2} + 2 + \frac{1}{8} + \frac{1}{2} + \frac{3}{4}$

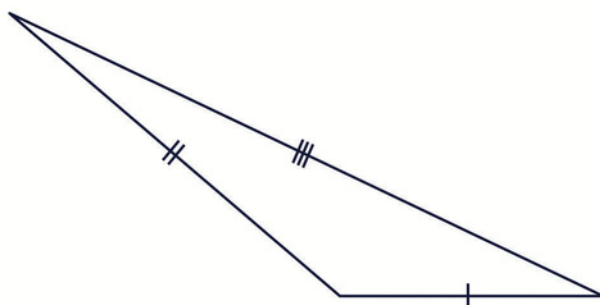
Ficha	
Respuesta correcta	B
Contenido	Números y operaciones
Capacidad	Comunicaciones
Desempeño	Identificar el cálculo que resuelve un problema que combina diferentes operaciones.
Orientación para la interpretación de resultados	El trabajo con la resolución de situaciones extramatemáticas en el campo de los racionales supone haber abordado en las clases una resignificación de las operaciones en este campo numérico. A esta complejidad, en este ítem se agregan dificultades asociadas con poder escribir el cálculo particular que traduzca las relaciones dadas en lenguaje coloquial. Aquellos estudiantes que hayan dado la opción correcta B), requirieron haber reconocido que se trataba de multiplicar $1\frac{1}{2}$ por 3, $\frac{1}{8}$ por 2 y, además, que la mitad de $\frac{3}{4}$ es $\frac{1}{2} \times \frac{3}{4}$. La opción C), es la que ubica el error más común, dado que los dos primeros términos son correctos, y el tercero da cuenta de una división que los estudiantes pueden asociar con la idea de mitad; pero la mitad de $\frac{3}{4}$ es $\frac{3}{8}$. Respecto a las otras opciones, en A) sólo se suman las cantidades que dan cuenta de los distintos envases, sin considerar la cantidad de envases de cada tipo; y en la opción D), se suman todos los números que aparecen en el enunciado.

- 8** Para el cumpleaños de Julieta, su mamá la lleva al cine junto a sus 6 amigas. La película comienza a las 15 h y dura 90 minutos. Cada entrada cuesta \$800. ¿Cuál de las siguientes preguntas NO se pueden responder con los datos anteriores?

- A) ¿A qué hora termina la película?
 B) ¿Cuántas personas hay en el cine?
 C) ¿Cuántas entradas debe comprar la mamá de Julieta?
 D) ¿Cuánto pagó la mamá de Julieta por todas las entradas?

Ficha	
Respuesta correcta	B
Contenido	Números y operaciones
Capacidad	Comunicaciones
Desempeño	Identificar las preguntas que pueden responderse matemáticamente a partir de los datos de una situación.
Orientación para la interpretación de resultados	En general, el trabajo con situaciones problemáticas en contextos extramatemáticos requiere de ubicar el modelo que permite llegar a la respuesta. En este caso, el enunciado brinda una variedad de datos numéricos y la consigna a resolver implica identificar aquellas preguntas para las cuales no se tiene la información necesaria. En la opción B), que es la correcta, no hay datos que se puedan utilizar para calcular la cantidad de personas dentro del cine. En el caso de que los estudiantes hayan optado por A), es probable que no ubiquen que, dado el horario de inicio (15 h) y conociendo la duración de la película, puede averiguarse a qué hora termina. Para las opciones C) y D), están todos los datos necesarios aunque, para dar respuesta, deberían realizar más de un cálculo.

- 9 Al trazar una de las diagonales de un cuadrilátero, se forman dos triángulos como el siguiente.



¿Cuál pudo haber sido el cuadrilátero inicial?

- A) Cuadrado
- B) Paralelogramo
- C) Rectángulo
- D) Rombo

Ficha	
Respuesta correcta	B
Contenido	Geometría y medida
Capacidad	Resolución de situaciones en contexto intra y extra matemático
Desempeño	Componer y descomponer figuras estableciendo relaciones entre las propiedades de sus elementos.
Orientación para la interpretación de resultados	El trabajo con problemas geométricos requiere poner en juego relaciones y propiedades entre distintos elementos. En este caso, se trata de reconocer un cuadrilátero a partir de las relaciones que se puedan establecer entre sus diagonales. Entre las opciones dadas, A) y D), ubican cuadriláteros que tienen todos sus lados congruentes, por lo cual no responden a la figura, ya que se muestran tres lados desiguales. Respecto a la opción C), el rectángulo tiene cuatro ángulos rectos, por lo que no se puede componer a partir del triángulo presentado. Queda entonces la opción B), que es la correcta, el paralelogramo. Una posibilidad es que los estudiantes intenten reproducir el triángulo dado y obtengan el cuadrilátero.

10 ¿Cuál es el resultado de la siguiente operación?

$$\frac{1}{3} \times \frac{5}{4}$$

A) $\frac{4}{15}$

B) $\frac{5}{12}$

C) $\frac{15}{4}$

D) $\frac{60}{12}$

Ficha	
Respuesta correcta	B
Contenido	Números y operaciones
Capacidad	Resolución de operaciones
Desempeño	Resolver cálculos de suma, resta, multiplicación y división con fracciones.
Orientación para la interpretación de resultados	Dentro de las operaciones, el trabajo con la multiplicación y división en el campo de los números racionales forma parte del trabajo escolar a partir del año 5. En este caso, aquellos estudiantes que optaron por B), que es la correcta, pueden haber generado una estrategia gráfica, o averiguado la cuarta parte de $\frac{1}{3}$ que es igual a $\frac{1}{12}$ y luego multiplicaron por 5. La opción A), pone en evidencia un error habitual al confundir las reglas de dividir fracciones con las de multiplicar. En el caso de la opción C), además, confunde las relaciones entre numerador y denominador. La opción D), pone en juego varias multiplicaciones.

- 11** Julieta quiere pintar una pared. Eligió un color verde claro. Para obtener ese color debe mezclar 2 litros de pintura azul con 5 litros de pintura amarilla. ¿Cuál de las siguientes tablas le permite obtener el mismo color verde claro con distintas cantidades de pintura?

A)

Litros de pintura azul	Litros de pintura amarilla
2	5
4	7
6	9

B)

Litros de pintura azul	Litros de pintura amarilla
2	5
4	10
6	15

C)

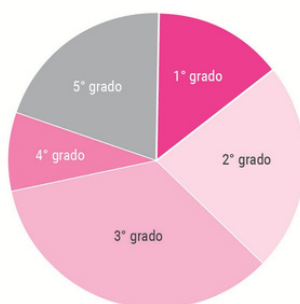
Litros de pintura azul	Litros de pintura amarilla
2	5
4	10
6	20

D)

Litros de pintura azul	Litros de pintura amarilla
2	5
4	5
6	5

Ficha	
Respuesta correcta	B
Contenido	Números y operaciones
Capacidad	Resolución de situaciones en contexto intra y extra matemático
Desempeño	Analizar relaciones entre cantidades y números para determinar y describir regularidades, incluyendo el caso de la proporcionalidad.
Orientación para la interpretación de resultados	La situación plantea reconocer una relación de proporcionalidad para obtener un mismo tono de color verde. Las tablas de valores están dadas dentro del campo de los números naturales. Aquellos estudiantes que eligieron la opción correcta B) pudieron reconocer que, partiendo de 2 litros de pintura azul / 5 litros de pintura amarilla, al considerar el doble, debe mantenerse esa relación para ambos colores, y lo mismo al calcular el triple. En el caso de la opción A), muchos estudiantes sostienen una mirada aditiva de la relación, y utilizan como regla “sumar 2”, en ambos colores, manteniendo la idea de que “a más, vale más”, sin reconocer la relación válida. La opción C) ubica incorrectamente el valor de la pintura amarilla en el caso de 6 litros de pintura azul. Y, por último, en el caso de la opción D), consideran constante la cantidad de pintura amarilla, lo que no va a guardar el tono de verde solicitado.

- 12** Para un proyecto de reciclado algunos grados de la escuela juntaron tapitas de plástico. A partir de la cantidad de tapitas que recolectó cada grado, se hizo el siguiente gráfico:



¿Qué grado recolectó mayor cantidad de tapitas?

- A)** 1° grado
- B)** 3° grado
- C)** 4° grado
- D)** 5° grado

Ficha	
Respuesta correcta	B
Contenido	Estadística
Capacidad	Comunicación
Desempeño	Identificar los datos que brinda un gráfico estadístico.
Orientación para la interpretación de resultados	El trabajo en Estadística que se propone evaluar Aprender Año 6, implica el reconocimiento y uso de los números y las operaciones en situaciones problemáticas que requieren registrar y organizar información presentada en textos, tablas y distintos tipos de gráficos, incluyendo los estadísticos. En este sentido, el ítem plantea identificar en el gráfico de torta, cuál grado recolectó más. Por ello, la opción B) es la correcta dada su mayor dimensión, que es reconocida por un alto porcentaje de estudiantes.

- 13 Un grupo de amigos comenzó un emprendimiento para hacer helados artesanales en palitos. Decidieron hacer helados frutales, con la receta de la abuela de uno de ellos.



Para una de sus recetas utilizan miel y yogurt en forma proporcional. Estas son las cantidades que más usan:

Cantidad de yogurt (g)	250	500	100
Cantidad de miel (g)	50	100	20

Teniendo en cuenta la tabla, ¿cuántos gramos de miel necesitan para 150 g de yogurt?

- A) 10
- B) 30
- C) 120
- D) 750

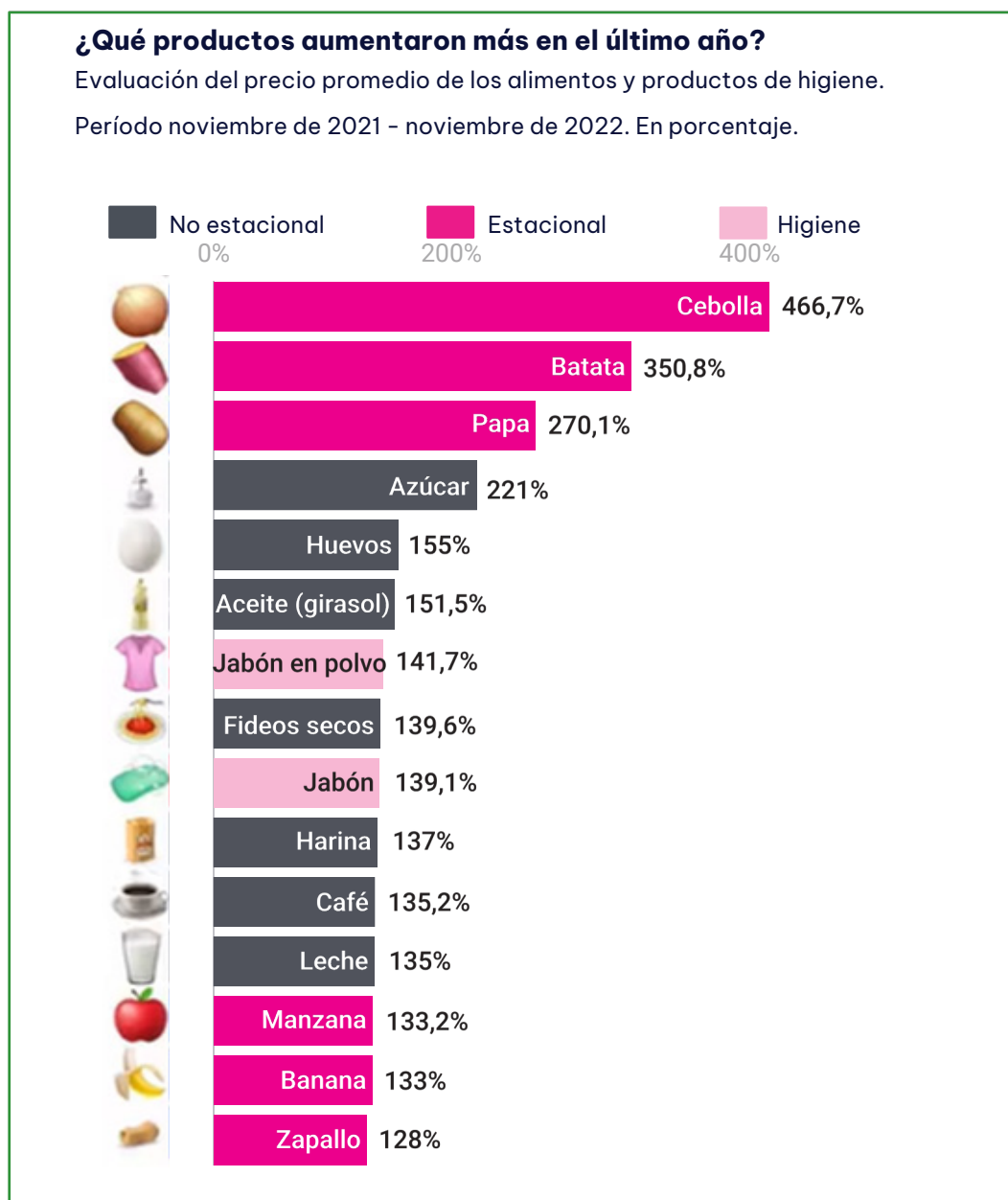
Ficha	
Respuesta correcta	B
Contenido	Números y operaciones
Capacidad	Resolución de situaciones intra y extramatemáticas
Desempeño	Analizar relaciones entre cantidades y números para determinar y describir regularidades, incluyendo el caso de la proporcionalidad.
Orientación para la interpretación de resultados	La resolución de la situación implica establecer que la receta plantea una relación de proporcionalidad entre la cantidad de miel y la cantidad de yogurt. La tabla muestra distintos valores, a partir de los cuales se debe calcular cuánta miel corresponde a 150 g de yogurt. Aquellos estudiantes que eligieron la opción correcta B), pudieron identificar la constante de proporcionalidad, es decir, que por cada 5 g de yogurt corresponde 1 g de miel, y aplicaron esta razón para calcular la cantidad correcta de 30 g. O pudieron establecer que para 50 g, es la mitad que para 100 (10), y de esta manera sumar $20+10=30$. En cambio, quienes optaron por la A) realizaron un cálculo restando 10 al 20 confundiendo la relación, error al que incurren al creer que se trata de una relación dentro del campo aditivo. En la opción C) quizás los estudiantes consideraron realizar la suma $100 + 20$, sin prestar atención a que se trataba de distintos elementos; mientras que en la D) invirtieron la relación, calculando que: $(100 + 50)$ g de miel, le corresponden $(250 + 500)$ g yogurt.

- 14** Algunos clientes pidieron sus helados con baño de chocolate y, para ello, hoy usaron 165 g de chocolate. ¿Cuál de las siguientes medidas equivale a 165 g?

- A) 0,165 kg
B) 1,65 kg
C) 1.650 kg
D) 165.000 kg

Ficha	
Respuesta correcta	A
Contenido	Geometría y medida
Capacidad	Reconocimiento de conceptos
Desempeño	Realizar el pasaje de unidades entre gramos y kilogramos, reconociendo la equivalencia.
Orientación para la interpretación de resultados	La resolución del ítem implica poner en juego la equivalencia entre gramos y kilogramos, dado que se usan 165 g de chocolate y se debe expresar en kg. Se espera que el trabajo con unidades de medida permita el trabajo con expresiones decimales. Aquellos estudiantes que eligieron la opción correcta A) 0,165 kg, comprendieron que $1 \text{ kg} = 1.000 \text{ g}$, y aplicaron correctamente la operación $165 : 1.000$ En cambio, quienes optaron por la opción B) 1,65 kg, dividieron por 100 en lugar de hacerlo por 1000, o aplicaron erróneamente la regla al dividir por la unidad seguida de ceros. En la opción C) = 1.650 kg los alumnos realizaron una multiplicación 165 por 10 en lugar de dividir por 1000; y quienes optaron por la D) = 165.000 kg multiplicaron 165 por 1.000, sin aplicar la relación correcta entre gramos y kilogramos.

15 El gráfico muestra el aumento de precios de diferentes productos en un año.

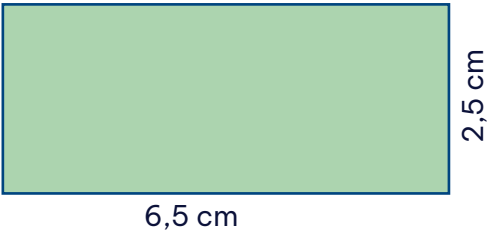


¿Cuántos productos “No estacionales” hay en la lista?

- A) 2
- B) 6
- C) 7
- D) 9

Ficha	
Respuesta correcta	C
Contenido	Estadística y probabilidad
Capacidad	Comunicación
Desempeño	Interpretar la información de un gráfico de barras.
Orientación para la interpretación de resultados	El trabajo en Estadística a ser evaluado requiere el reconocimiento y uso de datos numéricos expresados como porcentajes, en situaciones problemáticas. Implica la habilidad de registrar y organizar información presentada en gráficos, en este caso, un gráfico de barras. Para resolver adecuadamente el ítem, es fundamental que el estudiante identifique la pregunta, interprete las categorías visuales del gráfico y cuente con precisión los elementos solicitados. Los estudiantes que respondieron correctamente (opción C) realizaron una adecuada comprensión de la pregunta y el gráfico, logrando identificar la categoría “No estacional” y contando con precisión los 7 productos que le corresponden. Quienes respondieron de manera incorrecta cometieron errores de interpretación o conteo. Los que eligieron la opción A) 2, probablemente se confundieron con la categoría “Higiene”, revelando una falla en la lectura de la pregunta o una mala interpretación del gráfico de barras. La opción B) fue elegida por quienes contaron la categoría “Estacional” en lugar de la “No estacional”. Finalmente, los que seleccionaron la opción D) probablemente sumaron los productos de dos categorías, lo que indica una falta de comprensión de la consigna o del análisis del gráfico.

16 Este es el plano de un patio rectangular. En el dibujo, 1 cm corresponde a 5 m en la realidad.



¿Cuáles son las medidas reales del patio?

- A) 6,5 m x 2,5 m
- B) 32,5 cm x 12,5 cm
- C) 32,5 m x 12,5 m
- D) 32,5 m x 2,5 m

Ficha	
Respuesta correcta	C
Contenido	Geometría y medida
Capacidad	Resolución de situaciones en contexto intra y extramatemático
Desempeño	Interpretar representaciones del espacio (plano) utilizando relaciones de proporcionalidad (escala).
Orientación para la interpretación de resultados	El ítem evalúa la posibilidad de los estudiantes de elaborar y comparar distintos procedimientos – incluyendo el uso de la constante de proporcionalidad– para calcular valores de cantidades que se corresponden o no proporcionalmente, evaluando la pertinencia del procedimiento en relación con los datos disponibles. En este caso, en una situación que trabaja en un registro geométrico, con escalas, lo que trae la complicación de reconocer cómo se calcula la superficie de un rectángulo. Los estudiantes que eligen adecuadamente la opción C), establecen la relación entre la escala del plano y las medidas reales, aplicando la multiplicación en ambas dimensiones del plano. Por otro lado, aquellos que optan por la opción A), reconocen que deben dar una respuesta en metros, pero no realizan ninguna operación para calcular la relación dada de “1 cm equivale a 5”. Los que optaron por la B), realizan la operación de multiplicación correctamente, pero no tienen en cuenta las unidades de medida. Por último, quienes eligen la opción D), aplican la escala a un solo lado del plano, base del rectángulo, lo que puede indicar un descuido o el hecho de no interpretar que deben establecer la equivalencia en ambas dimensiones.

17 En la siguiente recta numérica, ¿cuál es el número marcado con una X?



- A) $\frac{1}{1}$
- B) $\frac{2}{1}$
- C) $\frac{4}{1}$
- D) $\frac{3}{1}$
- 2

Ficha	
Respuesta correcta	A
Contenido	Números y operaciones
Capacidad	Comunicación
Desempeño	Comparar u ordenar números racionales utilizando distintas expresiones (fracciones, expresiones decimales, porcentaje) en la recta numérica.
Orientación para la interpretación de resultados	El presente ítem avanza sobre el desempeño de comparar y ordenar fracciones y/o expresiones decimales a través de distintos procedimientos, incluyendo la representación en la recta numérica. En este caso, se marcan los puntos correspondientes a 0 y $\frac{1}{6}$, debiendo identificar el número que se encuentra en la mitad. Por lo tanto, para dar la respuesta correcta, la opción A), los estudiantes deben identificar que la X representa la mitad de $\frac{1}{6}$. Para resolverlo, pueden dividir $\frac{1}{6}$ entre 2, obteniendo como resultado $\frac{1}{12}$, o establecer la relación que al dividir una fracción de numerador 1 a la mitad, el denominador se duplica, pasando de 6 a 12. Las otras opciones dan cuenta de diferentes errores, algunos de los cuales, son habitualmente encontrados en las producciones escolares. Por ejemplo, los que seleccionaron la opción C) reconocieron que el punto es la mitad de $\frac{1}{6}$, pero cometen el error de considerar que la mitad de 6 es 3, optado entonces por $\frac{1}{3}$. Por otro lado, los que optaron por la D), interpretaron que se trataba de la $\frac{1}{2}$, sin considerar que era la mitad entre 0 y $\frac{1}{6}$. Finalmente, quienes optaron por B), probablemente se enfocaron en que el espacio entre el 0 y $\frac{1}{6}$ está dividido en cuatro partes, ignorando que el punto marcado está a la mitad.

- 18 La Ruta Nacional 40 es la carretera más larga de Argentina. Recorre 11 provincias, desde Cabo Vírgenes en Santa Cruz hasta La Quiaca en Jujuy. Este cartel se encuentra en Cabo Vírgenes e informa la distancia a la Quiaca, pero se borró una parte. ¿Cómo la completarías?

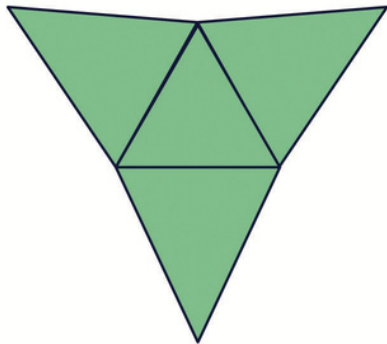


- A) 5.080 milímetros
- B) 5.080 centímetros
- C) 5.080 metros
- D) 5.080 kilómetros

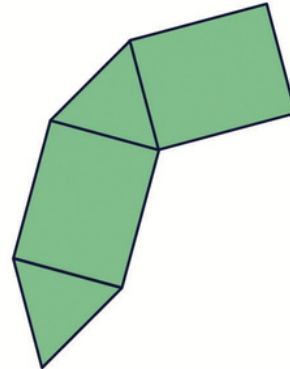
Ficha	
Respuesta correcta	D
Contenido	Geometría y medida
Capacidad	Resolución de situaciones en contexto intra y extramatemático
Desempeño	Analizar procedimientos de mediciones efectivas (de longitud, capacidad, peso y tiempo) considerando los instrumentos elegidos y la pertinencia de la unidad para el registro de cantidades.
Orientación para la interpretación de resultados	Dentro de los desempeños a evaluar, se encuentra la comprensión del proceso de medir, considerando diferentes expresiones posibles para una misma cantidad en situaciones problemáticas que requieran reconocer la equivalencia de distintas expresiones para una misma cantidad, utilizando las relaciones de proporcionalidad que organizan las unidades del SIMELA. En la situación planteada, se trata de reconocer la unidad de medida que se utiliza para establecer distancias en el espacio geográfico. La opción D), que es la correcta y fue seleccionada por gran parte de los estudiantes, ubica el kilómetro como la unidad más conveniente para expresar una distancia entre dos ciudades. Aquellos que eligieron las otras opciones mostraron no reconocer la unidad conveniente o desconocer las relaciones entre las distintas unidades de longitud; esto puede haber sucedido con quienes optaron por A) o B), donde se planteaba la cantidad en milímetros (mm) o centímetros (cm), lo que sugiere una falta de familiaridad con el tamaño de estas unidades. Por su parte, los que seleccionaron la opción C) no consideraron que 5.080 metros es una distancia demasiado corta para ser la que separa a dos ciudades, lo que indica un problema para dimensionar el valor de la unidad de metro en este contexto o, el hecho de que tan sólo se reconoce este término para medir longitudes.

- 19 Recortando y doblando uno de estos dibujos, se puede construir un prisma de base triangular. ¿De cuál dibujo se trata?

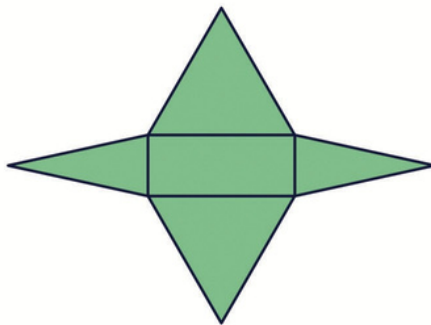
A)



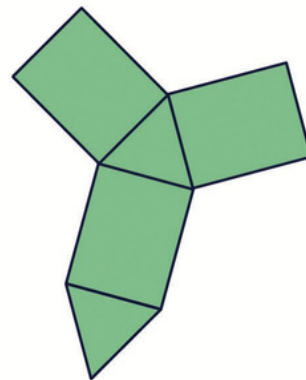
B)



C)



D)



Ficha	
Respuesta correcta	D
Contenido	Geometría y medida
Capacidad	Reconocimiento de conceptos
Desempeño	El reconocimiento de cuerpos geométricos y el análisis de construcciones, considerando las propiedades involucradas, en situaciones problemáticas que requieran comparar desarrollos planos de cuerpos
Orientación para la interpretación de resultados	Tal como se menciona en los NAP, se trata de evaluar el reconocimiento de figuras y cuerpos geométricos, y la producción y el análisis de construcciones, considerando las propiedades involucradas, en situaciones problemáticas que requieran producir y comparar desarrollos planos de cuerpos reconociendo su pertinencia. Para ello, es necesario que los estudiantes puedan establecer relaciones entre las características de los cuerpos y sus caras, a modo de figuras planas. En la opción D), que es la respuesta correcta, los estudiantes lograron identificar que un prisma de base triangular tiene dos caras triangulares (sus bases) y tres caras rectangulares, una por cada lado de la base. Las opciones A) y D), representan pirámides, una de base triangular y la otra de base rectangular; quizás los estudiantes que eligieron esas opciones no reconocieron o confundieron a qué refería el término “prisma”. En cambio, quienes optaron por B), reconocieron que el prisma debía contar con dos bases triangulares, pero no consideraron que esto establecía que debían contar con tres caras congruentes y rectangulares.

20
 Claudia compró 6 cajas de 25 lápices cada una. ¿Es cierto que tiene en total más de 100 lápices?

- A) Sí, porque $25 \times 4 = 100$ y falta contar dos cajas
- B) Sí, porque $25 \times 6 = 1.230$
- C) No, porque $25 + 6$ es menor a 100
- D) No, porque $25 : 6$ es menor a 100

Ficha	
Respuesta correcta	A
Contenido	Números y operaciones
Capacidad	Resolución de operaciones
Desempeño	Interpretar argumentos sobre la validez de un resultado, usando relaciones entre números naturales.
Orientación para la interpretación de resultados	El ítem presenta un problema de la vida cotidiana. Se trata de evaluar el desempeño de resolver seleccionando el tipo de cálculo y la forma de expresar los números involucrados que resulten más convenientes, en función de la situación y evaluando la razonabilidad del resultado obtenido. La respuesta correcta está dada por la opción A), ya que muestra el reconocimiento de la operación adecuada, la multiplicación, como estrategia para dar respuesta a la estimación sobre el total de lápices: dado que 4 cajas de 25 lápices cada una equivalen a 100 lápices en total, y aún faltan contar 2 cajas, el total de lápices es superior a 100. Las otras opciones revelan diferentes tipos de errores. En la opción B), los estudiantes identificaron la operación adecuada pero no la realizaron correctamente. En lugar de $25 \times 6 = 150$, obtuvieron un resultado erróneo, lo que muestra cierta falta de dominio del algoritmo de la multiplicación. Por otro lado, quienes optaron por C) confundieron la operación, sumando la cantidad de lápices por caja con la cantidad de cajas, en lugar de multiplicarlas. Finalmente, la opción D) muestra que confundieron la relación entre los números, buscando repartir 25 lápices en 6 cajas.

- 21 En un teatro se ofrecen cuatro obras infantiles. La vidriera del teatro muestra los carteles que promocionan cada obra y el valor de las entradas.

Los perezosos
1,34 millones
de espectadores en 2022

A
TRA
PA
LO
134 mil espectadores en 2022

Un
día en la
SELVA
1,304 millones
de espectadores en 2022

AMIGOS EN COLORES
1.300.400
espectadores en 2022

**ENTRADAS TEMPORADA 2023:
ADULTOS \$1200 MENORES \$700**

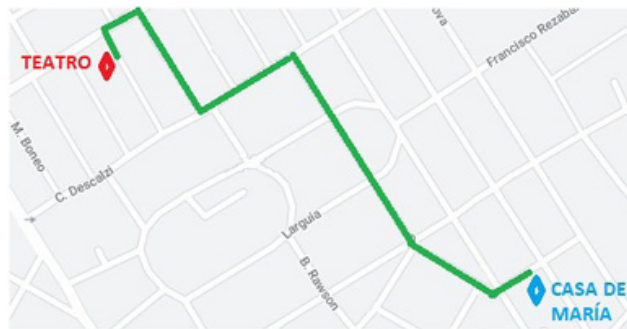
María y Ana llevan a sus hijos a ver “Los perezosos” e invitan a algunos de sus amigos. En total son 4 menores y 2 adultos. ¿Cuánto deben abonar en total por las entradas?

- A) \$ 2.604
B) \$ 5.200
C) \$ 6.200
D) \$ 11.400

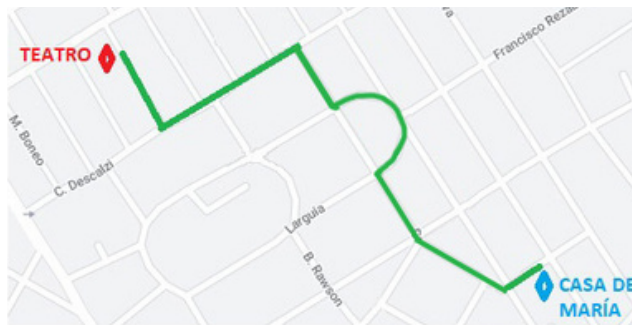
Ficha	
Respuesta correcta	B
Contenido	Números y operaciones
Capacidad	Resolución de situaciones en contexto intra y extramatemático.
Desempeño	Sumar, restar y /o multiplicar con distintos significados partiendo de diferentes datos y utilizando distintos procedimientos.
Orientación para la interpretación de resultados	El desempeño evaluado en este ítem avanza sobre el reconocimiento y uso de las operaciones entre números naturales y la explicitación de sus propiedades en situaciones problemáticas que requieran sumar, restar y/o multiplicar con distintos significados partiendo de diferentes datos y utilizando distintos procedimientos. Los estudiantes que optaron por B), que es la respuesta correcta, pudieron establecer cuáles eran los datos dados en el afiche que permitían calcular el valor total abonado por las entradas. Para ello, debían identificar que el valor de la entrada para cada uno de los 2 adultos era de \$1200 y para cada uno de los 4 menores era de \$700; es decir, $\\$1.200 \times 2 = \\2.400 y $\\$700 \times 4 = \\2.800, sumando ambos montos $\\$2.400 + \\$2.800 = \\$5.200$. Los estudiantes que optaron por las otras respuestas revelan diferentes tipos de errores. La selección de la opción A) muestra un error de cálculo o de distracción, ya que 2.604 no corresponde a ninguna de las operaciones planteadas; posiblemente calcularon $\\$700 \times 2$ (confundiendo precio de las entradas) + $\\$1.200$ (valor de una entrada) + 4 (cantidad de menores). Quienes optaron por la opción C (\$6.200) posiblemente sumaron incorrectamente los valores o confundieron los precios con el número de personas, lo que sugiere una falta de atención a los datos de la consigna. Por último, la opción D (\$11.400) indica que pudieron realizar la suma de los dos precios de las entradas ($\\$1200 + \\$700 = \\$1900$) y luego multiplicaron por el número total de personas (6).

- 22 Al salir del teatro, van a cenar a la casa de María. ¿Cuál es el camino más corto para llegar desde el teatro a la casa de María?

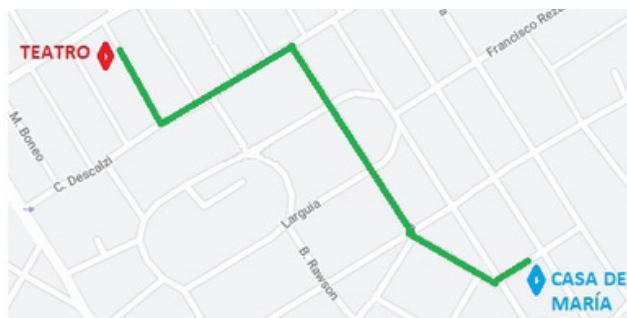
A)



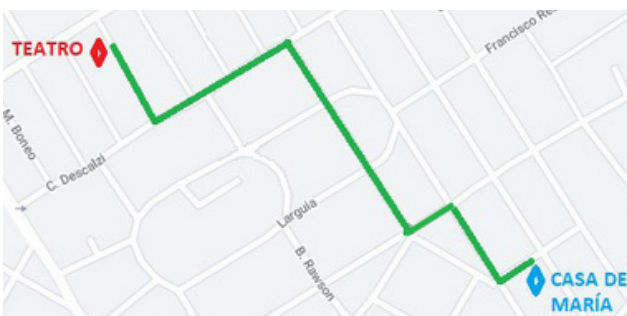
B)



C)

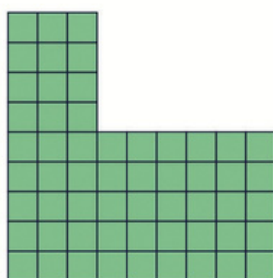


D)

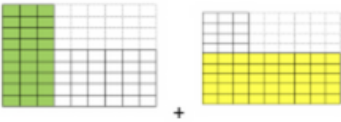
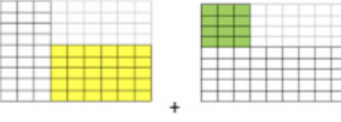


Ficha	
Respuesta correcta	C
Contenido	Geometría y medida
Capacidad	Comunicación
Desempeño	Interpretar, elaborar y comparar representaciones del espacio (croquis, planos) explicitando las relaciones de proporcionalidad utilizadas.
Orientación para la interpretación de resultados	El desempeño evaluado en este ítem avanza sobre el reconocimiento y uso de relaciones espaciales y de sistemas de referencia en situaciones problemáticas, en las cuales debían reconocer la ruta más corta en el plano propuesto. La tarea requiere que el alumno compare diferentes caminos y juzgue cuál es el más eficiente en términos de distancia. Los estudiantes que eligieron la opción C) demostraron la capacidad de interpretar representaciones del espacio, pudiendo identificar y comparar las distintas rutas en el plano para establecer adecuadamente cuál es la más corta. Por el contrario, aquellos estudiantes que seleccionaron las otras opciones A), B) y D) no lograron este desempeño. Sus respuestas sugieren dificultades para estimar distancias visualmente o para interpretar las referencias de un plano, en términos de ser la representación de un espacio con relaciones de proximidad que deben ser analizadas para tomar una decisión lógica sobre la ruta más eficiente.

23 ¿Cuál de las siguientes cuentas permite saber cuántos cuadraditos tiene la figura?



- A) $3 \times 9 + 9 \times 5$
- B) $9 \times 9 + 4 \times 6$
- C) $9 \times 9 - 4 \times 6$
- D) $6 \times 5 + 4 \times 3$

Ficha	
Respuesta correcta	C
Contenido	Números y operaciones
Capacidad	Comunicación
Desempeño	Sumar, restar, multiplicar y/o dividir con distintos significados partiendo de datos presentados en textos, tablas y gráficos estadísticos.
Orientación para la interpretación de resultados	Dentro de los desempeños evaluados se encuentra el de analizar argumentos sobre la validez de un procedimiento o el resultado de un cálculo, usando relaciones entre números naturales y las operaciones. En este ítem se trabaja sobre un significado de la multiplicación que separa en configuraciones rectangulares, dando la posibilidad a los estudiantes de resolver el problema dividiendo la figura en rectángulos más pequeños y sumándolos, o restando un área ausente de un área mayor. Cabe aclarar que la estrategia correcta que se presenta en la opción C) es la resta, es decir, calcular el área de un cuadrado completo de 9×9 y restarle un rectángulo de 4×6, lo que da como resultado la operación $9 \times 9 - 4 \times 6$ (o $9 \times 9 - 6 \times 4$, propiedad conmutativa). Los estudiantes que eligen la opción A) están sumando dos rectángulos de tal forma que cuentan dos veces el área de superposición, lo cual resulta en un cálculo incorrecto y una estrategia de conteo defectuosa.  Aquellos que eligieron la opción B), identifican correctamente el área total (9×9) y el área que falta (4×6), pero confunden la operación, sumando en lugar de restar. En tanto, quienes optaron por D) también reconocen la existencia de disposiciones rectangulares, pero su estrategia de conteo es incompleta, ya que no consideran una parte de la figura, lo que los lleva a un resultado erróneo. 

24 Al ordenar el depósito de una librería, se encontraron todos estos lápices:

- 4 cajas de 12 lápices negros
- 1 caja de 12 lápices de colores
- 2 cajas de 24 lápices negros
- 2 cajas de 24 lápices de colores
- 1 caja de 72 lápices negros

¿Cuál de las siguientes tablas muestra los lápices negros que encontraron?

A)

Cantidad de cajas	Lápices por caja	Cantidad de lápices
4	12	12
2	24	24
1	72	72
Total		108

B)

Cantidad de cajas	Lápices por caja	Cantidad de lápices
1	12	12
2	24	48
0	72	0
Total		60

C)

Cantidad de cajas	Lápices por caja	Cantidad de lápices
5	12	60
4	24	96
1	72	72
Total		228

D)

Cantidad de cajas	Lápices por caja	Cantidad de lápices
4	12	48
2	24	48
1	72	72
Total		168

Ficha	
Respuesta correcta	D
Contenido	Estadística y probabilidad
Capacidad	Resolución de situaciones en contexto intra y extramatemático.
Desempeño	Registrar información en tablas y gráficos sencillos.
Orientación para la interpretación de resultados	El trabajo en Estadística que se propone evaluar Aprender Año 6, implica el reconocimiento y uso de los números y las operaciones en situaciones problemáticas que requieren registrar y organizar información presentada en textos, tablas y distintos tipos de gráficos, incluyendo los estadísticos. En este ítem los estudiantes deben identificar qué tabla organiza correctamente los datos sobre el recuento de cajas y tipos de lápices realizado en un depósito. Los estudiantes que optaron por C), identificaron la tabla que registra correctamente la cantidad de cajas de lápices negros de cada tamaño, y calcularon correctamente la cantidad de este tipo de lápices que hay por cada presentación y su total. Respecto de quienes optaron por A), ellos calculan correctamente las cantidades parciales y el total de lápices en función de la cantidad de cajas de cada tipo registradas; sin embargo, no consideran que dichas cantidades corresponden a los lápices de color en lugar de a los negros. Quienes optaron por B) identifican correctamente las cajas correspondientes a los lápices negros pero en lugar de multiplicar la cantidad de lápices de cada presentación por el número de cajas, registran la cantidad de una sola caja en la columna "Total". En tanto, aquellos que marcaron D), calculan correctamente los lápices totales de cada presentación en función de las cantidades registradas; pero, no identifican que dichos valores parten de un registro erróneo de la cantidad de cajas: en lugar de contabilizar sólo las que son de lápices negros, suman también las de color.

¡Muchas gracias por tu participación
y compromiso por la educación!

aprender 