



Lengua

Simulación de ítems 2025 · Nivel Primario

Para docentes

Para resolver las actividades 1 a 8, lee el siguiente texto:

WWW.CINFASALUD.COM

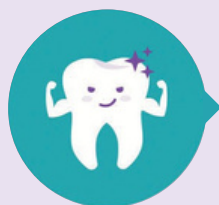
CONSEJOS DE SALUD

¿CÓMO DEBÉS CEPILLARTE LOS DIENTES?

¿SABÍAS QUE...?



TENEMOS
32 DIENTES.

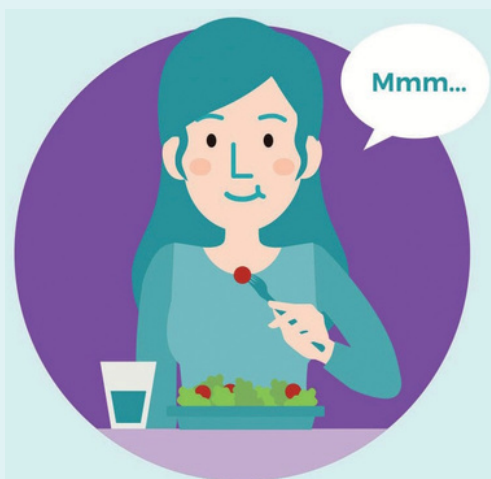


ESTÁN COMPUESTOS POR
UNA CAPA DE DENTINA O
MARFIL, EL TEJIDO MÁS
DURO DEL CUERPO
HUMANO.

LOS DIENTES SIRVEN PARA:

Masticar y tragar la comida.

Conferir expresión al rostro.



Ayudarnos a hablar, al servir
de apoyo a la lengua para
emitir ciertos sonidos.

EL CEPILLADO CORRECTO



CUÁNDO

- Después de cada comida.
- 3 veces al día, como mínimo.
- Sobre todo, antes de dormir.



CUÁNTO

3 MINUTOS EN TOTAL:
45 segundos para
cada cuarto de boca.

CÓMO



- Movimientos suaves y firmes de arriba a abajo en los dientes superiores e inferiores, cubriendo también la encía.
- Pequeños movimientos circulares hacia delante y hacia atrás en las muelas.
- Coloca el cabezal del cepillo con una inclinación de 45° sobre el plano de los dientes y nunca realices movimientos horizontales.
- Finalizó el cepillado limpiando la lengua de atrás hacia adelante.



CON QUÉ



- Cepillo de dientes, manual o automático. Lávalo y secalo tras cada uso y cámbialo cada 3 meses.
- Pasta de dientes: de baja abrasividad y con flúor.
- Hilo dental: usalo una vez al día para limpiar los espacios interdientales.
- Colutorio: recomendado para el enjuague final, aunque no es obligatorio.

Y NO OLVIDES...



Acudir a tu dentista u odontólogo al menos una vez al año para una revisión y limpieza bucal. También si notás sangrado de las encías con el cepillado.

FUENTES:

Departamento Médico de Cinfa. Sociedad Española de Periodoncia y Osteointegración (SEPA)
WWW.CINFASALUD.COM

1 ¿Dónde fue publicado este texto?

- A) En una página web.
- B) En una enciclopedia.
- C) En un libro de Biología.
- D) En un libro de cuentos.

Ficha	
Respuesta correcta	A
Contenido	Género discursivo: tipo de fuente
Capacidad	Reflexionar y evaluar
Desempeño	Reconocer, partiendo de la propia experiencia lectora, el tipo de fuente digital, tomando en cuenta los datos paratextuales que brinda la infografía en una posición no destacada.
Orientación para la interpretación de resultados	Para responder correctamente a este ítem se debe localizar el dato paratextual de la página web que aparece en el margen superior izquierdo e identificar la denominación “CINFASALUD.COM” como dominio de una página web que corresponde a la fuente de donde fue extraído el texto. Respecto de la opción B), los estudiantes estarían confundiendo aquí el género discursivo: si bien el referente tratado podría aparecer desarrollado en una enciclopedia de la salud (por ejemplo) donde incluso podrían encontrarse infografías que acompañan al texto, los géneros “entrada de enciclopedia” o “artículo enciclopédico” son textos expositivos presentados primordialmente en prosa y con desarrollo explicativo más extenso. La opción C) podría haberse elegido al asociar que en los libros de Biología aparece el tema del cuidado del cuerpo, la salud y la alimentación entre otros, pero este dato no se corrobora en ninguno de los paratextos presentes al comienzo, o al final, donde se indica la fuente. Definitivamente, la opción D) es la más errónea puesto que implica no reconocer las características de los textos literarios y confundir la fuente digital mencionada con un libro de cuentos. Sin embargo, los estudiantes podrían elegir este distractor por el uso de imágenes que se hace en el texto, recurso muy utilizado en los cuentos.

2 ¿Qué información se desarrolla debajo de cada subtítulo?

LOS DIENTES SIRVEN PARA:

EL CEPILLADO CORRECTO

- A) El primero narra y el segundo presenta comparaciones.
- B) Los dos dan opiniones de especialistas.
- C) Los dos presentan fotos con consejos.
- D) El primero informa y el segundo brinda instrucciones.

Ficha	
Respuesta correcta	D
Contenido	Estructura textual
Capacidad	Reflexionar y evaluar
Desempeño	Este ítem evalúa la capacidad de poder identificar la organización textual, a partir de los subtítulos/partes que estructuran el texto, y las diferentes tramas que lo construyen, en este caso: informativa e instructiva.
Orientación para la interpretación de resultados	La respuesta correcta D) implica asociar cada subtítulo con su trama correspondiente, donde en la primera parte se brinda información acerca del tema (trama informativa) y, en la segunda, las instrucciones para el cuidado de los dientes (trama instructiva). En este contexto, los estudiantes deben ser capaces, por un lado, de interpretar que los subtítulos son organizadores textuales, que no solo dividen el texto, sino que también guían la interpretación de lo que sigue y, por otro lado, deben darse cuenta de que los distintos apartados de una misma infografía pueden tener funciones diferentes, aunque estén dentro del mismo género. En la opción A) se confunde la trama narrativa con los enunciados informativos que explican la función de los dientes, tal vez por ser la narrativa una de las más frecuentadas en el ámbito escolar, esto los lleva a asociar cualquier texto con ella aunque en realidad solo se trate de datos informativos. Por otra parte, se confunde el formato instruccional al que apunta el segundo subtítulo con una comparación. Probablemente, el enunciado “El cepillado correcto” haga presuponer otro “incorrecto” con el cual se establecería dicha comparación. La opción B) puede ser elegida si los estudiantes desconocen por completo las características de las tramas textuales y no advierten que en la infografía no hay opiniones. La opción C) no es válida ya que se interpreta que todo lo enunciado son consejos, se desconocen las tramas informativa e instructiva. A su vez, los estudiantes que eligen esta opción confunden el uso de imágenes que hace la infografía y lo priorizan sobre el contenido textual. Es posible que se queden más con lo visual que con el tipo de texto.

3 La propuesta general de todo el texto es

- A)** comprar dentífrico.
- B)** cuidar los dientes.
- C)** usar hilo dental.
- D)** comer a horario.

Ficha	
Respuesta correcta	B
Contenido	Idea central
Capacidad	Interpretar
Desempeño	Este ítem evalúa la capacidad de identificar el tema central y el propósito global del texto.
Orientación para la interpretación de resultados	La elección de la respuesta correcta B) da cuenta de que se realizó una lectura total del texto. Como así también de que, los estudiantes, además de reconocer la idea central del texto, son capaces de distinguirla de ideas secundarias (como las que aparecen en algunos de los distractores). Quienes eligen la opción A) seguramente no han realizado una lectura atenta del texto y se dejaron llevar por las imágenes asociando el formato de la infografía al de una publicidad. La opción C) podría ser elegida por aquellos que realizaron una lectura parcial del texto y tomaron la información del apartado en donde se recomienda el uso de hilo dental. La opción D) es la más alejada del tema central del texto y evidencia una lectura parcial del mismo. Sin embargo, los estudiantes podrían elegir esta opción al realizar inferencias basadas en sus conocimientos previos, al asociar el cuidado de los dientes con la alimentación como un hábito saludable.

4

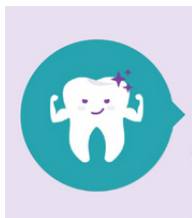
“Conferir expresión al rostro”

¿Qué significa la palabra subrayada?

- A) Conseguir.
- B) Dar.
- C) Convertir.
- D) Quitar.

Ficha	
Respuesta correcta	B
Contenido	Vocabulario
Capacidad	Interpretar
Desempeño	Interpretación de un vocablo de uso poco frecuente a partir de su contexto de aparición.
Orientación para la interpretación de resultados	La elección de la respuesta correcta B) implica que los estudiantes interpretaron de manera apropiada la palabra dentro del contexto de la oración. Quienes eligen el distractor A) no advierten que al reemplazar la palabra, la frase resulta sintáctica y semánticamente incorrecta. Sin embargo, podrían elegir esta opción por sentirse atraídos por el parecido fónico y la rima que tiene con la palabra subrayada. En la opción C) realizaron la misma operación que los que optaron por A), además de la incorrección sintáctica y semántica, la palabra seleccionada no resulta un sinónimo de la señalada en el enunciado. Podrían elegir esta opción si se dejan llevar por la semejanza en el comienzo y en el final de ambas palabras. La opción D) es la más alejada, en cuanto al sentido de toda esa sección de la infografía. Quienes la eligen no pueden advertir que es un antónimo, lo cual lleva a hipotetizar que hay una incompreensión del contexto léxico.

5

¿SABÍAS QUE...?


Esta parte del texto brinda información sobre

- A)** para qué sirven los dientes.
- B)** cuántos dientes tenemos.
- C)** cómo están compuestos los dientes.
- D)** qué tipos de dientes hay.

Ficha	
Respuesta correcta	C
Contenido	Relación entre paratexto icónico y texto
Capacidad	Interpretar
Desempeño	Relacionar información verbal e icónica para reconocer la idea principal de una sección dentro de una infografía.
Orientación para la interpretación de resultados	Este ítem implica la capacidad de interpretar la información a partir de distintos recursos brindados por el texto, identificando cómo los elementos gráficos complementan, amplían y/o refuerzan el contenido escrito. La elección de la respuesta correcta C) se debe a la identificación en la infografía del recorte ofrecido en un diálogo con la lectura y el análisis en su contexto de aparición, el cual complementa la información solicitada. Las opciones A) y B) pueden ser elegidas tras una lectura parcial del texto en la cual los estudiantes asocian el recorte ofrecido, en el primer caso, con el subtítulo que está debajo y, en el segundo caso, con el texto que se encuentra a la derecha de la imagen referida y bajo el mismo subtítulo. La opción D) es la más alejada e implica una no lectura de los textos que acompañan a los paratextos, dado a que en ningún momento la infografía se refiere a esa información.

6 En el texto se indica que la pasta de dientes debe contener

- A)** flúor.
- B)** blanqueador.
- C)** anticaries.
- D)** menta.

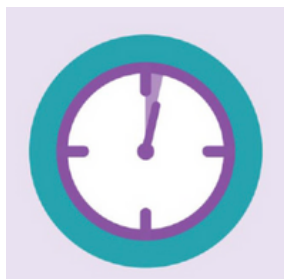
Fich	
Respuesta correcta	A
Contenido	Información explícita en posición destacada mencionada una vez
Capacidad	Extraer
Desempeño	Localizar, seleccionar y extraer información explícita destacada dentro del texto para interpretar su sentido global.
Orientación para la interpretación de resultados	La elección de la respuesta correcta A) se debe a que los estudiantes lograron ubicar en el texto la expresión pedida en la consigna. Asimismo, la elección podría verse respaldada por conocimientos previos, lo que facilita la interpretación del texto y la elección de la respuesta correcta. La opción B) puede ser elegida por asociación de los estudiantes de la pasta de dientes con dientes más blancos, infiriendo que el texto se refiere a blanqueador, aunque el ingrediente activo para la salud dental no sea blanqueador. La elección de la opción C) indica una no ubicación de la respuesta correcta y una asociación, seguramente por inferencias a partir de conocimientos previos, de que el lavado de dientes tiene una función anticaries. Finalmente, la elección de la opción D) evidencia una no lectura del texto y una no ubicación de la información en el mismo. Quien seleccione este distractor asocia el sabor que generalmente tienen los dentífricos para adultos sin cotejarlo con el texto.

7 Según el texto: ¿para qué hay que acudir al dentista una vez al año?

- A)** Para masticar mejor.
B) Para aprender a lavarnos.
C) Para saber comprar un cepillo.
D) Para una revisión.

Ficha	
Respuesta correcta	D
Contenido	Información explícita no destacada mencionada una vez
Capacidad	Extraer
Desempeño	Localizar información literal específica no destacada en el texto, dentro de un segmento destacado por su posición, la presencia de palabras resaltadas y acompañado por un elemento icónico.
Orientación para la interpretación de resultados	La elección de la respuesta correcta D) implica la correcta ubicación de la información en el texto y la capacidad de relacionar la misma con su finalidad. La opción A) podría elegirse por asociación con experiencias o conocimientos previos, dado a que no es información que esté presente en la infografía. Los estudiantes podrían estar estableciendo una relación de consecuencia entre acudir al dentista, mejorar la salud bucal y, en consecuencia, masticar mejor. La elección de B) puede deberse a que los estudiantes, si bien recurren a la infografía en busca de la información, extraen la misma del párrafo “Cómo” y de la imagen central de esa parte de la infografía. De hacerlo, no han comprendido la intencionalidad de la pregunta o establecen una relación no presente en el texto entre acudir al dentista y realizar una correcta higiene bucal. De manera similar a B), quienes optan por la opción C) se centran en el párrafo “Con qué” y establecen una conexión entre acudir al dentista y utilizar elementos de higiene correctos.

8



Esta imagen en el texto se relaciona con

- A)** la hora de comer.
- B)** la hora de dormir.
- C)** el tiempo de limpieza dental.
- D)** el tiempo de sueño indicado.

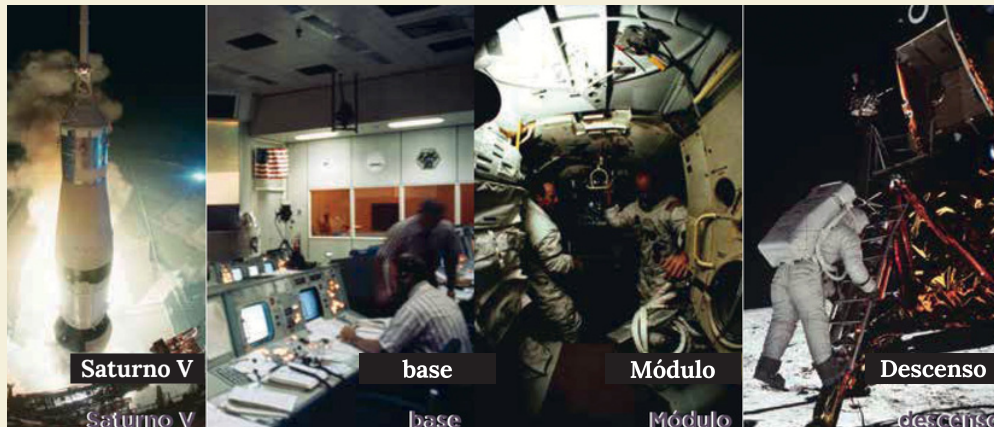
Ficha	
Respuesta correcta	C
Contenido	Relación entre paratexto icónico y texto
Capacidad	Interpretar
Desempeño	Relacionar el paratexto icónico con el texto: los estudiantes deben interpretar qué información aporta una imagen dentro del texto y cómo se conecta con el contenido escrito.
Orientación para la interpretación de resultados	La elección de la respuesta correcta C) se debe a la interpretación con éxito del subtítulo “El cepillado correcto” con el inicio del enunciado que acompaña al paratexto icónico, y la lectura integral del mismo. La opción A) puede ser elegida por la asociación del paratexto icónico del reloj con la imagen de la parte central superior, donde se muestra una persona comiendo. Como así también, por basarse, erróneamente, en conocimientos previos en donde la higiene dental se vincula con la comida. La opción B), al igual que en el caso anterior A), se debe a una asociación de imágenes; en este caso, la del reloj con la imagen que se encuentra a la izquierda de la antes mencionada. La opción D) es elegida por aquellos que leyeron el título que está sobre la imagen del reloj pero no leyeron el texto que instruye y que está debajo del título.

Para resolver las actividades 9 a 23, lee el siguiente texto:

El hombre en la Luna

La hazaña que hizo historia

El 20 de julio de 1969, el astronauta norteamericano Neil Armstrong daba su pequeño paso y se paraba sobre la polvorienta superficie del Mar de la Tranquilidad. Mientras tanto, Edwin Aldrin piloteaba el módulo lunar Eagle (Águila) y Michael Collins permanecía en órbita lunar al comando del módulo que sería abordado 21 horas más tarde para retornar a la Tierra. Millones de televidentes estaban presenciando la Historia, algo que iba a ser recordado para siempre. La llegada del hombre a la Luna no fue solamente un viaje con fines científicos. Hay que enmarcarlo en un momento histórico en el que dos superpotencias se disputaban la hegemonía del espacio.



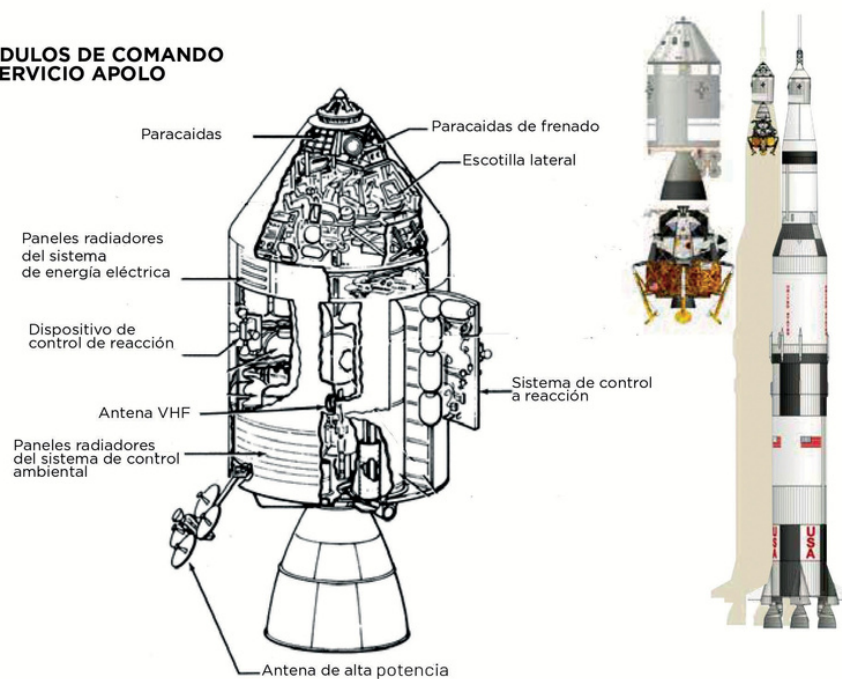
Sin embargo, se lo considera un gran logro de la humanidad pues cumplió uno de sus grandes sueños: viajar al espacio. Incluso, el proyecto fue anticipado por Julio Verne en su novela *De la Tierra a la Luna* (1865).

El programa Apolo hizo posibles seis alunizajes exitosos entre 1969 y 1972. De todos ellos, sólo falló el Apolo 13 por una explosión en la nave. Las Apolo 11 a 17 transportaron a los doce únicos astronautas que tuvieron el privilegio de caminar por la Luna. Hasta el día de hoy, nadie ha regresado.

EL HOMBRE EN LA LUNA

Proyecto Apolo

MÓDULOS DE COMANDO Y SERVICIO APOLO



Proyecto Apolo

Apolo es el nombre del módulo de mando de la nave que tuvo como misión llevar al hombre a la Luna

El proyecto Apolo constó de distintas fases: las primeras naves no fueron tripuladas y se dedicaron a la investigación de aspectos técnicos para el lanzamiento y reingreso a la atmósfera. La segunda fase se destinó al trabajo de la tripulación en la nave y al acercamiento a nuestro satélite.

A partir de la misión Apolo 11 y hasta la Apolo 17, las naves llegaron a la Luna. La excepción fue Apolo 13 que por ciertos desperfectos no consiguió alunizar.

Fases del proyecto Apolo

Apolo 1	27/01/67	-Virgil Grissom, Edward White y Roger Chaffe	Tripulación muere en pruebas
Apolo 2	5/07/66	-sin tripulantes	Vuelo suborbital/misión de prueba
Apolo 3	25/08/66	-sin tripulantes	Misión de prueba
Apolo 4	9/11/67	-sin tripulantes	Misión de prueba
Apolo 5	22/01/68	-sin tripulantes	Misión de prueba
Apolo 6	4/04/68	-sin tripulantes	Pruebas de propulsión
Apolo 7	11/10/68	-WalterSchirra, Don Eisele y Walter Cunningham	Misión de prueba con tripulación
Apolo 8	21/12/68	-FrankBorman, James Lovell y William Anders	Orbitan la Luna y regresan
Apolo 9	3/03/69	-James Mcdivitt, David Scott y Russel Schweickart	Pruebas con el módulo lunar
Apolo 10	18/05/69	-Thomas Stafford, John Young, Thomas Mattingly II y Charles Duke	Acoplamiento en órbita lunar
Apolo 11	20/07/69	-Neil Armstrong, Edwin E. Aldrin y Michael Collins	Primeros humanos en la Luna
Apolo 12	14/11/69	-Charles Conrad, Richard Gordon y Alan Bean	Caminatas/recolección de muestras
Apolo 13	11/04/70	-James Lovel, Fred Haise y John Swigert	Misión fallida/regresan a la tierra
Apolo 14	31/01/71	-Alan B Shepard, Stuart Roosa y Edgar Mitchell	Caminatas/recolección de muestras
Apolo 15	26/07/71	-David Scott, James B. Irwin y Alfred Worden	Se utiliza vehículo todo terreno
Apolo 16	16/04/72	-John Young, Thomas Mattinglyll y Charles Duke	Se utiliza vehículo todo terreno
Apolo 17	7/02/72	-Eugene Cernan, Ronald Evans y Harrison Schmitt	Última misión tripulada a la Luna

https://planetario.buenosaires.gob.ar/sites/default/files/2018-08/ASTRONAUTICA_Hombre%20en%20la%20luna.pdf

(Texto adaptado).

9 ¿Quién fue el primer hombre en pisar la Luna?

- A)** Edwin Aldrin.
- B)** Michael Collins.
- C)** Neil Armstrong.
- D)** Julio Verne.

Ficha	
Respuesta correcta	C
Contenido	Información explícita
Capacidad	Extraer
Desempeño	Localizar información literal en posición destacada mencionada una vez.
Orientación para la interpretación de resultados	Este ítem evalúa la capacidad de buscar y encontrar un dato preciso ubicado al comienzo del texto. Las opciones incorrectas refieren a los otros tripulantes del Apolo XI (opciones A) y B) -ubicadas, al igual que la opción correcta, en el primer párrafo del texto)- y a un autor mencionado más adelante en el tercer párrafo. Quienes eligen cualquiera de las opciones incorrectas no realizan relecturas y confunden los nombres.

10 Los tripulantes del módulo lunar Eagle estuvieron

- A) 1969 horas en el espacio.
- B) el mes de julio en el espacio.
- C) 21 horas en el espacio.
- D) 20 horas en el espacio.

Ficha	
Respuesta correcta	C
Contenido	Relaciones textuales de temporalidad
Capacidad	Interpretar
Desempeño	Establecer una relación de tiempo entre dos hechos.
Orientación para la interpretación de resultados	Para responder correctamente esta pregunta, los estudiantes comprenden la frase verbal “sería abordado” de forma correcta y relacionan el tiempo indicado a continuación con la cantidad de horas fehacientes que estuvieron los tripulantes en la Luna. Los estudiantes que eligen las opciones incorrectas A) y D) rastrean superficialmente la información, confunden datos que indican temporalidad y/o seleccionan la primera cifra que encuentran. Los que seleccionan B) confunden el mes en que se realizó el evento con el tiempo en que los astronautas permanecieron en la Luna.

11 ¿Cuál era la misión de las primeras naves?

- A) Investigar aspectos técnicos.
- B) Cumplir el sueño de Verne.
- C) Amigar a dos superpotencias.
- D) Poder salir en la televisión.

Ficha	
Respuesta correcta	A
Contenido	Información explícita
Capacidad	Extraer
Desempeño	Buscar y encontrar, a partir de una relectura parcial o total, una información literal no destacada, mencionada una vez.
Orientación para la interpretación de resultados	Este ítem evalúa la capacidad de localizar información explícita ligeramente parafraseada en la pregunta. Los estudiantes que seleccionan las opciones incorrectas no rastrean la información y recuerdan erróneamente datos que le resultaron memorables pero que son incorrectos. Los estudiantes que seleccionan la opción B) focalizan su atención en el dato que se brinda sobre la novela de Julio Verne De la Tierra a la Luna porque, posiblemente, han entendido que ese era el sueño del autor y no el de la humanidad. La elección de la opción C) puede deberse a que los estudiantes se encuentran con dificultades en la lectura del párrafo de las potencias en disputa de la hegemonía. Quizás, tratando de poder resignificar la frase para comprenderla, eligen pensar que la misión tenía que ver con la reconciliación de esas superpotencias. Finalmente, quienes eligen la opción D) -la más alejada de la correcta- no pudieron interpretar que la televisación del hecho histórico no era el objetivo principal de la misión, sino la consecuencia de un evento tan trascendental para la humanidad.

12 ¿Qué función tienen las fotos, la infografía y la tabla que acompañan este texto?

- A)** Describen la vida dentro de una nave espacial.
- B)** Agregan información sobre el proyecto Apolo.
- C)** Explican por qué se accidentó la nave Apolo 13.
- D)** Muestran a los astronautas llegando a la Luna.

Ficha	
Respuesta correcta	B
Contenido	Función de elementos paratextuales
Capacidad	Reflexionar y evaluar
Desempeño	Integrar y generalizar, a partir de experiencias previas, la información brindada en los paratextos que acompañan el artículo.
Orientación para la interpretación de resultados	Este ítem evalúa la capacidad de integrar información verbal y gráfica para completar la información brindada en el texto. Los estudiantes que seleccionan la opción A) o D) se centran solo en una interpretación del contenido de las fotos. Los que eligen C) toman uno de los datos provistos en la tabla que además está reforzado en el texto.

13 El proyecto Apolo tuvo

- A)** 3 fases.
- B)** 12 fases.
- C)** 17 fases.
- D)** 20 fases.

Ficha	
Respuesta correcta	C
Contenido	Información explícita
Capacidad	Extraer
Desempeño	Localizar información literal de una tabla mencionada una vez.
Orientación para la interpretación de resultados	Este ítem evalúa la capacidad de localizar información explícita dispuesta en una tabla. Para responder correctamente, los estudiantes deben relacionar el título de la misma con la numeración de naves Apolo desplegada en la primera columna de la tabla, lo que da cuenta de una lectura atenta y analítica, pero también de poder cotejar lo leído con la información de la tabla anexa. Es probable que los estudiantes que seleccionan alguna de las opciones incorrectas no vayan a la tabla, sino que busquen cifras en el texto y confundan la cantidad de fases con las tres mencionadas en el texto, el número de astronautas que pisaron la Luna o una fecha.

14 ¿Cuántas antenas de alta potencia hay en los módulos de comando y servicio Apolo?

- A)** Ninguna.
B) Una.
C) Dos.
D) Tres.

Ficha	
Respuesta correcta	B
Contenido	Información explícita
Capacidad	Extraer
Desempeño	Localizar información literal mencionada una vez dentro de una infografía.
Orientación para la interpretación de resultados	Para responder correctamente esta actividad, los estudiantes deben observar con atención la información expuesta en la infografía e identificar la figura y la palabra que designa a la antena VHF. Los estudiantes que seleccionan cualquiera de las opciones incorrectas no han leído con atención todos los datos verbales e icónicos que muestra la infografía. En el caso de la elección de la opción A), puede pensarse que, al no leer con atención, los estudiantes dieron por sentado que no había ninguna antena de alta potencia, ya que la misma no es mencionada en los párrafos del texto explicativo sino tan solo en la infografía. Los estudiantes que eligen la opción C), tal vez leyeron el gráfico pero de manera superficial, dado a que allí aparecen dos antenas, solo que una es de alta potencia. Mientras que en el caso de la elección de D) se dejan llevar por las imágenes que los conducen a una interpretación errónea sin recabar las aclaraciones que acompañan cada imagen.

15 ¿Qué fue el Proyecto Apolo?

- A) La excursión de distintos cohetes para acercarse y explorar la Luna.
- B) La construcción de cohetes espaciales para viajar a las estrellas.
- C) La llegada de doce tripulantes que caminaron por la superficie lunar.
- D) La fabricación de módulos que formen parte de naves espaciales.

Ficha	
Respuesta correcta	A
Contenido	Macroestructura: Idea central
Capacidad	Interpretar
Desempeño	Integrar y generalizar información relevante, explícita e inferencial, para sintetizar la idea general del texto.
Orientación para la interpretación de resultados	Este ítem evalúa la capacidad para integrar distintas partes verbales e icónicas presentes en un texto expositivo para seleccionar una idea relevante que se desarrolla a lo largo del mismo. Quienes seleccionan la respuesta correcta interpretan adecuadamente que el tema del texto (la llegada del hombre a la Luna por primera vez) está dentro de una información general más amplia (el proyecto Apolo y todos los intentos de investigar la Luna con distintas misiones espaciales). Los estudiantes que eligen cualquiera de las opciones incorrectas se centran en datos de menor jerarquía informativa: pasos previos, hechos puntuales o instrumentos utilizados.

16

“Millones de televidentes estaban presenciando la Historia, algo que iba a ser recordado para siempre.”

¿A qué se refiere la palabra subrayada?

- A)** A la vuelta del módulo lunar Eagle.
- B)** A los millones de televidentes.
- C)** A la polvorienta superficie de la nave.
- D)** A la llegada del hombre a la Luna.

Ficha	
Respuesta correcta	D
Contenido	Recursos de cohesión: Correferentes
Capacidad	Interpretar
Desempeño	Relacionar un pronombre indefinido con su referente.
Orientación para la interpretación de resultados	Este ítem evalúa la capacidad de reponer información previa e identificarla con el pronombre que la sustituye. Es probable que los alumnos que elijan cualquiera de las opciones incorrectas no estén acostumbrados a conectar referentes y correferentes y a realizar lecturas anafóricas y catafóricas de modo sistemático. Cabe destacar que las opciones incorrectas encierran información que está en el texto pero que no se relacionan semánticamente con el pronombre “algo”.

17

“El programa Apolo hizo posibles seis alunizajes exitosos entre 1969 y 1972.”

¿Qué significa la palabra subrayada?

- A) Que la nave entró a la atmósfera.
- B) Que la nave se perdió en el espacio.
- C) Que la nave aterrizó en la Luna.
- D) Que la nave aterrizó en la Tierra.

Ficha	
Respuesta correcta	C
Contenido	Vocabulario
Capacidad	Interpretar
Desempeño	Identificar el significado de un término poco frecuente a partir de su entorno lingüístico inmediato y del sentido general del texto.
Orientación para la interpretación de resultados	Este ítem evalúa la capacidad de inferir el significado de una palabra a partir del contexto. Para responder adecuadamente, los estudiantes pueden, o bien relacionar el término con la idea de que el objetivo de la misión era llegar a la Luna, o bien comparar el vocablo subrayado con uno de composición morfológica similar (a- terri-zaje/ a-luni-zaje). Los estudiantes que seleccionan las opciones A) y B) no comprenden el objetivo de la pregunta y responden con hechos o momentos ligados a llegar a la Luna. Los que eligen D) entienden conceptualmente qué quiere decir “alunizar”, pero no pueden traspolar el lugar correcto, confundiendo Tierra con Luna.

18

“Hay que enmarcarlo en un momento histórico en el que dos superpotencias se disputaban la hegemonía del espacio.”

¿Qué significa la frase anterior?

- A)** Que un país importante se unió con otro para poder llegar juntos al espacio.
- B)** Que representantes de muchos países trabajaron juntos para llegar al espacio.
- C)** Que, cuando un país llegó al espacio, le prohibió a otro enviar su propia nave.
- D)** Que dos países importantes querían ser los primeros en llegar al espacio.

Ficha	
Respuesta correcta	D
Contenido	Información inferencial
Capacidad	Interpretar
Desempeño	Deducir el sentido de una oración a partir de las relaciones que se establecen entre sus palabras.
Orientación para la interpretación de resultados	Este ítem evalúa la capacidad de reconstruir el sentido general de una oración combinando el significado de palabras conocidas e infiriendo por cotexto lingüístico y contexto discursivo aquellas que resulten alejadas. Es probable que los estudiantes que seleccionan las opciones A) o B) no hayan podido deducir el significado del término “disputar” y lo hayan confundido con “colaborar”. En cambio, quienes seleccionan C) interpretan de forma parcialmente correcta la información de la frase, pero no pueden reconstruir en su totalidad el significado.

19 En este texto hay más

- A)** narraciones.
- B)** explicaciones.
- C)** descripciones.
- D)** instrucciones.

Ficha	
Respuesta correcta	B
Contenido	Género: Tipología textual
Capacidad	Reflexionar y evaluar
Desempeño	Identificar a partir de la experiencia lectora y la sistematización de las características tipológicas la trama predominante del texto.
Orientación para la interpretación de resultados	Este ítem evalúa la capacidad de reconocer y diferenciar las características de los distintos tipos de trama que aparecen en los textos no literarios. Aquellos que eligen la opción correcta pueden interpretar y decodificar las estrategias expositivas que construyen la trama central del texto. Quienes seleccionan A) o D) demuestran no estar familiarizados con este tipo de reflexión y con el reconocimiento de la trama expositiva. En el primer caso (opción A), es posible que hayan elegido la respuesta al azar o interpreten de manera general que el texto “cuenta” el viaje a la Luna. En el segundo caso (opción D), probablemente hayan confundido el gráfico de la página 3 con indicaciones sobre cómo armar una nave. Quienes eligen la opción C) es probable que, al encontrar algunas adjetivaciones y enumeraciones, interpreten que se trata de características predominantes y consideren que la descripción prima a lo largo del texto.

20 ¿Cuál de los siguientes es el resumen más adecuado del texto?

A) En el año 1967 dos países empezaron el Proyecto Apolo. Neil Armstrong pisó por primera vez el Mar de la Tranquilidad el 20 de julio de 1969, mientras Edwin Aldrin piloteaba el módulo Eagle y Michael Collins permanecía en la órbita lunar.

B) Entre 1966 y 1972 se enviaron varias naves a la Luna, algunas sin tripulantes y otras con distintos astronautas. Algunas fases del proyecto Apolo fueron exitosas pero la Apolo 13 falló porque tuvo una explosión en la nave y no logró alunizar.

C) El programa Apolo fue un proyecto espacial con varias fases para llevar al hombre a la Luna. Lo logró por primera vez en 1969 cuando la Nave Apolo 11 con tres tripulantes alunizó por primera vez y esto fue un gran logro de la humanidad.

D) Uno de los grandes sueños del hombre ha sido llegar a la Luna. En 1970 tres astronautas de Apolo 11 lograron pisar la superficie lunar, tal como lo había vaticinado el escritor Julio Verne en su novela de 1865 *De la Tierra a la Luna*.

Ficha	
Respuesta correcta	C
Contenido	Macroestructura: Resumen
Capacidad	Interpretar
Desempeño	Seleccionar el resumen que reúne la información más relevante y precisa.
Orientación para la interpretación de resultados	Este ítem evalúa la capacidad de operar con las macrorreglas de selección, omisión, integración y generalización para obtener una síntesis del texto. Quienes seleccionan cualquiera de las opciones incorrectas no pueden diferenciar informaciones y datos relevantes de aquellos que no lo son.

21 Este texto se publicó en

- A)** la página web de la NASA.
- B)** la página web del Planetario.
- C)** la página web de Neil Armstrong.
- D)** la página web de Proyecto Apolo.

Ficha	
Respuesta correcta	B
Contenido	Elementos paratextuales: Fuente
Capacidad	Reflexionar y evaluar
Desempeño	Ubicar la fuente de un texto digital a partir de experiencias previas de lectura de este tipo de textos.
Orientación para la interpretación de resultados	Este ítem evalúa la capacidad para localizar y valorar la información que brinda la fuente de un texto. Para responder adecuadamente, los estudiantes también deben poder decodificar la forma en que aparece la fuente en un link de internet. Quienes seleccionan cualquiera de las opciones incorrectas no localizan de dónde fue extraído el texto o no comprenden cómo está enunciada esa información y reponen por sentido común cuál puede ser la fuente.

22 El Apolo 13 falló

- A)** porque viajó sin tripulantes.
B) porque nadie pudo regresar.
C) por una explosión en la nave.
D) por el reingreso a la atmósfera.

Ficha	
Respuesta correcta	C
Contenido	Información explícita
Capacidad	Extraer
Desempeño	Localizar información literal en posición no destacada mencionada una sola vez.
Orientación para la interpretación de resultados	Los estudiantes que responden correctamente han buscado y localizado la información pedida en el interior del texto. Quienes seleccionan alguna de las opciones incorrectas (A, B y D) confunden datos o hechos pertenecientes a otras misiones con la del Apolo XIII. El estudiante que selecciona la opción A) confunde la información que se brinda, tal vez, en la tabla anexa, pues vio que ciertas naves no tenían tripulantes a bordo e interpretó, de forma errónea, que sin personas a cargo no fue posible cumplir la misión. En el caso de B) no se cotejan correctamente los datos del texto, ya que en la tabla anexa se dice explícitamente que la misión resultó fallida y los astronautas debieron regresar a la Tierra. El estudiante que selecciona la opción D) no revisó correctamente la información. Mezcló la lectura de diferentes párrafos informativos e integró de forma errónea los datos brindados, sin poder llegar a la respuesta esperada.

23 ¿Cuál es el tema principal del texto?

- A)** Las misiones Apolo que fallaron.
- B)** La llegada del hombre a la Luna.
- C)** La televisación de un hecho histórico.
- D)** La realización del sueño de Verne.

Ficha	
Respuesta correcta	B
Contenido	Macroestructura: Idea central
Capacidad	Interpretar
Desempeño	Seleccionar entre todas las ideas y datos presentes en el texto la que unifica y le da sentido y conclusión.
Orientación para la interpretación de resultados	Para responder correctamente este ítem los estudiantes deben cotejar las cuatro opciones entre sí y seleccionar aquella que dota de unidad de sentido a todo el texto, incluyendo los soportes paratextuales. Quienes seleccionan A) apuntan a un subtema desarrollado en el texto y la tabla. Quienes seleccionan C) priorizan un dato que, si bien no es irrelevante, es solo un hecho puntual que deviene del principal. Quienes seleccionan D) muestran una lectura confusa, parcial o sesgada del texto ya que priorizan un dato irrelevante que no aporta a la comprensión general del texto.

¡Muchas gracias por tu participación
y compromiso por la educación!

aprender 