TransFORMAR@Cba
INNOVANDO EN EDUCACIÓN

Enseñar Matemática en 6to grado:

actividades para enriquecer las propuestas didácticas

Educación Primaria

SECRETARÍA DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y EDUCACIÓN SUPERIOR
SECRETARÍA DE INNOVACIÓN, DESARROLLO PROFESIONAL Y TECNOLOGÍAS EN EDUCACIÓN
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Córdoba GOBIERNO DE LA PROVINCIA
Hacer para crecer

En el marco del Sistema Integral de Evaluación Educativa, del Compromiso Alfabetizador Córdoba y del Compromiso Córdoba por la Matemática, el Ministerio de Educación presenta este material con el propósito de fortalecer los procesos de mejora institucional y acompañar el diseño y desarrollo de propuestas para la enseñanza de la Matemática en 6to grado de la Educación Primaria.

A partir de los resultados obtenidos en distintos operativos de evaluaciones provinciales, nacionales e internacionales (entre ellos PRISMA, Aprender y ERCE), se reúne un conjunto de actividades que cada docente podrá recuperar, seleccionar y enriquecer en función de sus propuestas didácticas y de manera situada.

La potencia pedagógica de ofrecer diversos formatos de actividades

Enseñar implica ofrecer diversidad de oportunidades para que las y los estudiantes exploren diferentes formas de reconocer y comunicar lo que saben. Por ello, este material articula dos tipos de propuestas complementarias: **actividades de opción múltiple** y **actividades abiertas**.

El trabajo con actividades de opción múltiple

Las actividades de opción múltiple pueden integrarse valiosamente a las propuestas de enseñanza cuando se acompañan de intervenciones docentes que promuevan la reflexión sobre los saberes puestos en juego, la argumentación de las respuestas y la profundización de los aprendizajes.

Resolver una actividad de este tipo no consiste únicamente en seleccionar una respuesta entre varias opciones: supone comprender qué se solicita, identificar información relevante, establecer relaciones, analizar alternativas y tomar decisiones. Así, el trabajo con estos formatos se constituye en una oportunidad para enseñar a comprender consignas, analizar opciones, fundamentar elecciones y revisar procedimientos.

A su vez, su inclusión permite que las y los estudiantes se familiaricen con formatos y modos de resolución presentes en diferentes instancias de evaluación. Esta familiarización contribuye a disminuir la incertidumbre que suele generar una situación desconocida, permitiéndoles afrontarla con mayor confianza y en mejores condiciones para poner de manifiesto aquello que saben y pueden hacer.

El aporte de las actividades abiertas

Por su parte, las actividades abiertas amplían las posibilidades de abordar los aprendizajes y contenidos al permitir a las y los estudiantes desplegar diferentes estrategias, ensayar procedimientos variados y recurrir a diversas formas de expresión y comunicación de sus producciones.

En ambos formatos, las **intervenciones docentes antes, durante y después de la resolución** resultan fundamentales. Promover intercambios entre pares para comparar procedimientos, analizar alternativas y argumentar sobre las formas de resolución —reconociendo que una misma situación puede resolverse de distintas maneras— transforma a estas actividades en potentes instancias de retroalimentación para profundizar los aprendizajes.

Criterios para la selección de los contenidos

Para la selección de las actividades de este material se priorizaron aquellos aprendizajes y contenidos que presentaron mayores dificultades en los resultados de los operativos de evaluación. Esta selección intencional no abarca la totalidad de las Progresiones de Aprendizaje ni de los documentos curriculares jurisdiccionales, sino que focaliza aquellos aspectos que requieren particular atención y sobre los cuales es necesario continuar generando oportunidades de enseñanza.

Cada propuesta se diseñó respetando los marcos de referencia específicos de la jurisdicción: los Diseños Curriculares y las Progresiones de Aprendizaje para Matemática de la Provincia de Córdoba, los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP) y los acuerdos regionales latinoamericanos, según corresponda.

Estructura de las propuestas

A continuación, se presentan **25 actividades** organizadas de la siguiente manera:

1. **Actividades de opción múltiple:** acompañadas del aprendizaje y contenido curricular abordado, especificando lo que se propone que las y los estudiantes hagan con ese saber.
2. **Actividades abiertas complementarias:** orientadas a diversificar los modos de resolución y enriquecer el trabajo en el aula.

La presente propuesta busca ampliar el repertorio de materiales disponibles para la enseñanza y ofrecer nuevas oportunidades para que las y los estudiantes pongan en juego, profundicen y comuniquen sus saberes.

Aprendizaje y Contenido:

Uso de la multiplicación y de la división entera entre números naturales en situaciones extramatemáticas de proporcionalidad, organizaciones rectangulares, combinatoria e iteración, de dos o más pasos, y situaciones intramatemáticas.
La/el estudiante tiene que reconocer la multiplicación como la operación adecuada para resolver una situación de proporcionalidad entre cantidades.

Respuestas correcta:

Actividad 1: C

Actividad 1

A Estefi le regalaron el álbum del Mundial. Para completarlo, necesita pegar 19 figuritas de cada uno de los 32 equipos.

¿Cuál de estos cálculos le permite saber cuántas figuritas necesita en total?

- ☐ **A)** Una suma.
- ☐ **B)** Una resta.
- ☐ **C)** Una multiplicación.
- ☐ **D)** Una división.

Aprendizaje y Contenido:

Uso de la suma y la resta con expresiones fraccionarias y decimales entre sí y con números naturales, en situaciones extra e intramatemáticas.
La/el estudiante tiene que interpretar la situación, identificar los números involucrados y calcular la diferencia entre un número natural y una expresión decimal.

Respuestas correcta:

Actividad 2: C

Actividad 2

Para visitar a un amigo, Ignacio debe recorrer 5 kilómetros en bicicleta. Si ha recorrido 2,3 kilómetros, ¿a cuántos kilómetros de distancia está de la casa de su amigo?

- ☐ **A)** 1,8 km.
- ☐ **B)** 2,2 km.
- ☐ **C)** 2,7 km.
- ☐ **D)** 3,3 km.

Aprendizaje y Contenido:

Uso de la suma y la resta con expresiones fraccionarias y decimales entre sí y con números naturales, en situaciones extra e intramatemáticas. La/el estudiante tiene que reconocer la relación de proporcionalidad entre las cantidades involucradas y utilizar la multiplicación para calcular la cantidad necesaria.

Respuestas correcta:

Actividad 3: D

Actividad 3

En una fábrica de jugos de manzana se obtienen, en promedio, 55 litros de jugo a partir de 100 kilogramos de manzanas.

¿Cuántos kilogramos de manzanas se necesitan para producir 220 litros de jugo?

- ☐ **A)** 121
- ☐ **B)** 250
- ☐ **C)** 375
- ☐ **D)** 400

Aprendizaje y Contenido:

Uso de la suma y la resta con expresiones fraccionarias y decimales entre sí y con números naturales, en situaciones extra e intramatemáticas.
Uso de la multiplicación de expresiones fraccionarias y decimales por un número natural en situaciones de proporcionalidad directa. La/el estudiante tiene que identificar las operaciones necesarias para determinar una cantidad total a partir de cantidades expresadas como fracciones.

Respuestas correcta:

Actividad 4: A

Actividad 4

Durante una actividad en el laboratorio de la escuela, los chicos prepararon una mezcla en un balde. Para hacerlo, volcaron el contenido de tres vasos de $\frac{1}{2}$ litros, dos vasos de $\frac{1}{8}$ de litro y un vaso de $\frac{3}{4}$ de litro.

¿Qué cálculo permite averiguar cuántos litros de líquido se volcaron en el balde?

☐ **A)** $3 \times \frac{1}{2} + 2 \times \frac{1}{8} + \frac{3}{4}$

☐ **B)** $3 + \frac{1}{2} + 2 + \frac{1}{8} + \frac{3}{4}$

☐ **C)** $3 \times \frac{1}{2} + 2 \times \frac{1}{8} \times \frac{3}{4}$

☐ **D)** $3 \times \frac{1}{2} + 2 \times \frac{1}{8} - \frac{3}{4}$

Aprendizaje y Contenido:

Interpretación de regularidades con números naturales, incluidas las representadas geométricamente. La/el estudiante tiene que reconocer regularidades en una sucesión numérica e identificar la regla de formación utilizando operaciones multiplicativas y aditivas.

Respuestas correcta:

Actividad 5: A

Actividad 5

En una fábrica, la cantidad de piezas producidas por una máquina en distintos momentos sigue una determinada serie.

¿Cuál de las siguientes reglas permite continuar la secuencia?

- ☐ **A)** Multiplicar por 2 y sumar 1 al resultado.
- ☐ **B)** Multiplicar por 2 y restar 1 al resultado.
- ☐ **C)** Multiplicar por 1 y sumar 4 al resultado.
- ☐ **D)** Multiplicar por 1 y sumar 2 al resultado.

Aprendizaje y Contenido:

Uso de la suma y la resta con expresiones fraccionarias y decimales entre sí y con números naturales, en situaciones extra e intramatemáticas. La/el estudiante tiene que analizar los datos de una tabla, establecer relaciones entre las cantidades y verificar si se conserva una relación de proporcionalidad.

Respuestas correcta:

Actividad 6: B

Actividad 6

Julieta quiere pintar una pared. Eligió un color verde claro. Para obtener ese color debe mezclar 2 litros de pintura azul con 5 litros de pintura amarilla.

¿Cuál de las siguientes tablas le permite obtener el mismo color verde claro con distintas cantidades de pintura?

A)

Litros de pintura azul	Litros de pintura amarilla
2	5
4	7
6	9

B)

Litros de pintura azul	Litros de pintura amarilla
2	5
4	10
6	15

C)

Litros de pintura azul	Litros de pintura amarilla
2	5
4	10
6	20

D)

Litros de pintura azul	Litros de pintura amarilla
2	5
4	5
6	5

☐ **A)** Cuadro A

☐ **B)** Cuadro B

☐ **C)** Cuadro C

☐ **D)** Cuadro D

Aprendizaje y Contenido:

Interpretación y uso de las características de nuestro sistema de numeración (posicional y decimal). La/el estudiante tiene que interpretar la información, identificar el valor posicional, componer el número y seleccionar la representación correspondiente.

Respuestas correcta:

Actividad 7: B

Actividad 7

El número del documento de identidad de Matilde está formado por 77 unidades de millón, 377 unidades de mil y 7 decenas.

Figura 1

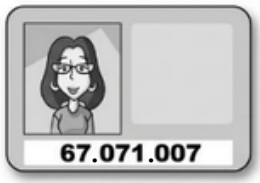
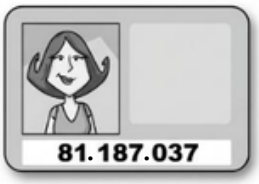


Figura 2

Figura 3

Figura 4



¿En qué figura está el documento que le corresponde a Matilde?

- [ ] **A)** Figura 1
- [ ] **B)** Figura 2
- [ ] **C)** Figura 3
- [ ] **D)** Figura 4

Aprendizaje y Contenido:

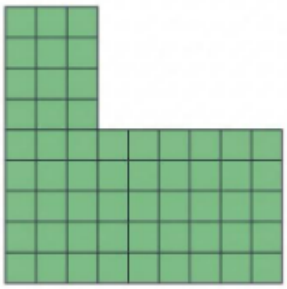
Uso de la suma y la resta con números naturales de cualquier cantidad de cifras, en situaciones que demanden el desarrollo de dos o más pasos.
Uso de diferentes procedimientos, incluido el cálculo de multiplicaciones por una cifra, en situaciones de proporcionalidad y de organizaciones rectangulares. La/el estudiante tiene que identificar las partes de una organización rectangular y seleccionar la/s estrategia/s de cálculo que le permiten determinar la cantidad total de elementos.

Respuestas correcta:

Actividad 8: C

Actividad 8

En la figura se representa un piso formado por baldosas cuadradas. ¿Cuál de las siguientes cuentas permite saber cuántas baldosas se necesitan para cubrir todo el piso?



☐ **A)** 3 x 9 + 9 x 5

☐ **B)** 9 x 9 + 4 x 6

☐ **C)** 9 x 9 - 4 x 6

☐ **D)** 6 x 5 + 4 x 3

Aprendizaje y Contenido:

Uso de la suma y la resta con números naturales de cualquier cantidad de cifras, en situaciones que demanden el desarrollo de dos o más pasos.
Uso de diferentes procedimientos, incluido el cálculo de multiplicaciones por una cifra, en situaciones de proporcionalidad y de organizaciones rectangulares. La/el estudiante tiene que identificar las operaciones involucradas en una situación problemática y seleccionar el cálculo que permite resolverla correctamente, respetando el orden.

Respuestas correcta:

Actividad 9: B

Actividad 9

Un club barrial compró 3 cajas de pelotas de tenis para renovar su equipamiento. Cada caja contiene 12 tubos de 3 pelotas cada uno. Antes de guardarlas en el depósito, el profesor de tenis retiró 5 pelotas para usarlas en la clase del día.

¿Cuál de los siguientes cálculos permite averiguar la cantidad de pelotas que quedaron guardadas en el depósito del club?

☐ **A)** $(3 \times 12) \times (3 + 5)$

☐ **B)** $(3 \times 12 \times 3) - 5$

☐ **C)** $3 + (12 \times 3) - 5$

☐ **D)** $3 \times (12 \times 3 - 5)$

Aprendizaje y Contenido:

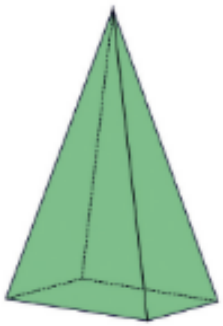
Análisis de características de prismas y pirámides. La/el estudiante tiene que reconocer las relaciones entre los lados de los triángulos que forman las caras laterales de una pirámide de base rectangular y seleccionar el desarrollo plano que permite construirla mediante el recorte y doblado.

Respuestas correcta:

Actividad 10: B

Actividad 10

Esta imagen representa una pirámide de base rectangular.



Para poder construirla a partir de recortar y doblar un dibujo, este debe tener:

- ☐ **A)** Un rectángulo y 2 pares de triángulos iguales entre sí, equiláteros.
- ☐ **B)** Un rectángulo y 2 pares de triángulos iguales entre sí, isósceles.
- ☐ **C)** Un rectángulo y 4 triángulos iguales entre sí, equiláteros.
- ☐ **D)** Un rectángulo y 4 triángulos iguales entre sí, isósceles.

Aprendizaje y Contenido:

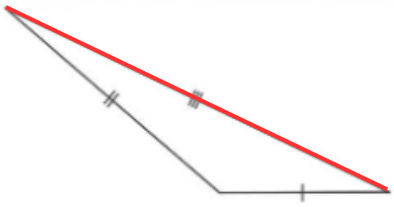
Uso de las propiedades de los cuadriláteros paralelogramos, trapecios y romboides, en situaciones de comunicación, reproducción y construcción. La/el estudiante tiene que analizar los triángulos que se forman al trazar una diagonal de un cuadrilátero y reconocer, a partir de sus propiedades, cuál es el cuadrilátero original.

Respuestas correcta:

Actividad 11: B

Actividad 11

Al trazar una de las diagonales de un cuadrilátero, se forman dos triángulos como el siguiente:



¿Cuál fue el cuadrilátero inicial?

- ☐ **A)** Cuadrado
- ☐ **B)** Paralelogramo
- ☐ **C)** Rectángulo
- ☐ **D)** Rombo

Aprendizaje y Contenido:

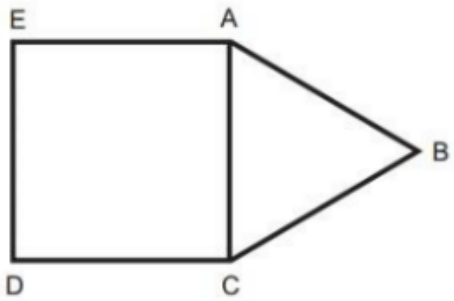
Comparación y cálculo de longitudes (incluido el perímetro de figuras geométricas), capacidades y pesos, con empleo de equivalencias de unidades de medida. La/el estudiante tiene que interpretar la información sobre la longitud de los lados de una figura, establecer relaciones y utilizar estrategias de cálculo para hallar el perímetro.

Respuestas correcta:

Actividad 12: B

Actividad 12

Sabiendo que el perímetro del triángulo equilátero ABC es 18 cm, ¿Cuál es el perímetro del cuadrado EACD?



☐ **A)** 6 cm.

☐ **B)** 24 cm.

☐ **C)** 36 cm.

☐ **D)** 72 cm.

Aprendizaje y Contenido:

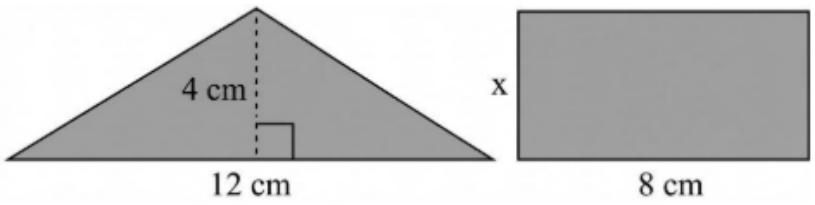
Medición y cálculo de áreas de figuras compuestas por cuadrados, rectángulos y triángulos rectángulos. La/el estudiante tiene que calcular y comparar el área de un triángulo y un rectángulo para establecer una equivalencia entre ambas figuras y determinar la longitud de un lado desconocido.

Respuestas correcta:

Actividad 13: A

Actividad 13

El triángulo y el rectángulo siguientes tienen igual área.



¿Qué longitud tiene el lado x del rectángulo?

- ☐ **A)** 3 cm.
- ☐ **B)** 4 cm.
- ☐ **C)** 6 cm.
- ☐ **D)** 8 cm.

Aprendizaje y Contenido:

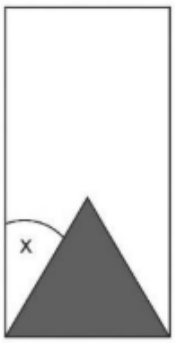
Reconocimiento de las relaciones entre lados y ángulos interiores de los triángulos, en situaciones de comunicación, reproducción y construcción. La/el estudiante tiene que reconocer las propiedades de los ángulos de un triángulo equilátero y relacionarlas con los ángulos del rectángulo para determinar la medida de un ángulo desconocido.

Respuestas correcta:

Actividad 14: B

Actividad 14

La siguiente figura muestra un rectángulo y en su interior un triángulo equilátero.



¿Cuánto mide el **ángulo x**?

- ☐ **A)** 15°
- ☐ **B)** 30°
- ☐ **C)** 45°
- ☐ **D)** 90°

Aprendizaje y Contenido:

Comparación y cálculo de longitudes (incluido el perímetro de figuras geométricas), capacidades y pesos, con empleo de equivalencias de unidades de medida. La/el estudiante tiene que reconocer la equivalencia entre kilómetros y metros y utilizarla para identificar la expresión correcta.

Respuestas correcta:

Actividad 15: C

Actividad 15

Un grupo de personas realiza una caminata por un sendero natural que tiene una longitud total de **5 kilómetros.** ¿A cuántos metros equivale la distancia completa de este recorrido?

- ☐ **A)** 50 m
- ☐ **B)** 500 m
- ☐ **C)** 5000 m
- ☐ **D)** 50000 m

Aprendizaje y Contenido:

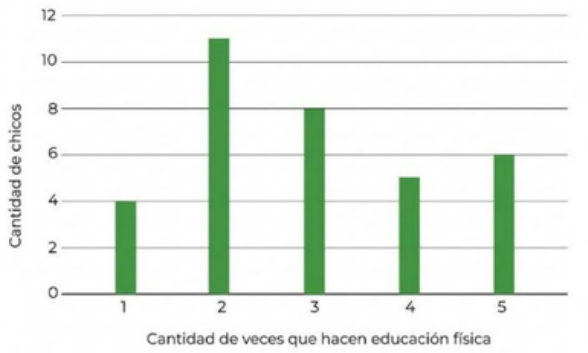
Representación de los datos recolectados de variables cualitativas y cuantitativas discretas, en tablas de frecuencia y gráficos de barras, pictogramas y circulares. La/el estudiante tiene que interpretar la información presentada en un gráfico y reconocer el valor de la variable que corresponde a la mayor frecuencia.

Respuestas correcta:

Actividad 16: A

Actividad 16

Se preguntó a varios chicos cuántas veces por semana realizan actividad física. Sus respuestas se muestran en el siguiente gráfico.



¿Cuántas veces por semana hacen actividad física la mayoría de los chicos?

- ☐ **A)** 2
- ☐ **B)** 5
- ☐ **C)** 10
- ☐ **D)** 11

Aprendizaje y Contenido:

Interpretación de la información estadística presentada en tablas de frecuencia, pictogramas y diagramas de barras. La/el estudiante tiene que interpretar la información presentada en una tabla de frecuencias, identificar los datos y realizar los cálculos que cumplen con la condición dada.

Respuestas correcta:

Actividad 17: C

Actividad 17

Observa la siguiente tabla que muestra las edades de un grupo de personas:

Edad (Años cumplidos)	Cantidad de personas
7 a 10	6
11 a 14	13
15 a 18	14
19 a 22	8
Más de 23	9

¿Cuántas personas tienen menos de 15 años?

- [ ] **A)** 6
- [ ] **B)** 14
- [ ] **C)** 19
- [ ] **D)** 33

Aprendizaje y Contenido:

Representación de los datos recolectados de variables cualitativas y cuantitativas discretas, en tablas de frecuencia y gráficos de barras, pictogramas y circulares. La/el estudiante tiene que reconocer el gráfico circular que coincide con la información presentada en una tabla de frecuencia.

Respuestas correcta:

Actividad 18: D

Actividad 18

La siguiente tabla registra el porcentaje de población urbana y rural de algunos países de América.

	POBLACIÓN %	
PAÍS	Urbana	Rural
Argentina	88	12
Guatemala	41	59
Haití	31	69
México	75	25

Datos extraídos de Naciones Unidas. Urban and Rural Areas, 1994

¿Cuál de los siguientes gráficos coincide con los datos de un país de acuerdo a la tabla?

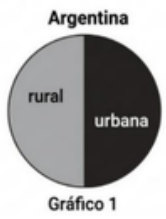


Gráfico 1

Gráfico 2

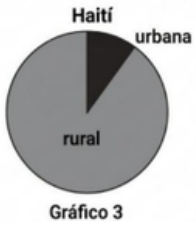


Gráfico 3

Gráfico 4

☐ **A)** Gráfico 1.

☐ **B)** Gráfico 2.

☐ **C)** Gráfico 3.

☐ **D)** Gráfico 4.

Aprendizaje y Contenido:

Uso de la multiplicación por una y dos cifras, en situaciones de proporcionalidad y de organizaciones rectangulares. La/el estudiante tiene que reconocer la tabla que representa correctamente la información brindada y realizar los cálculos de operaciones básicas para determinar el total de elementos.

Respuestas correcta:

Actividad 19: D

Actividad 19

Al ordenar el depósito de una librería, se encontraron todos estos lápices:

- 4 cajas de 12 lápices negros
- 1 caja de 12 lápices de colores
- 2 cajas de 24 lápices negros
- 2 cajas de 24 lápices de colores
- 1 caja de 72 lápices negros

¿Cuál de las siguientes tablas muestra los lápices negros que encontraron?

A)

Cantidad de cajas	Lápices por caja	Cantidad de lápices
4	12	12
2	24	24
1	72	72
Total de lápices		108

B)

Cantidad de cajas	Lápices por caja	Cantidad de lápices
1	12	12
2	24	48
0	72	0
Total de lápices		60

C)

Cantidad de cajas	Lápices por caja	Cantidad de lápices
5	12	60
4	24	96
1	72	72
Total de lápices		228

D)

Cantidad de cajas	Lápices por caja	Cantidad de lápices
4	12	48
2	24	48
1	72	72
Total de lápices		168

☐ **A)** Tabla A

☐ **B)** Tabla B

☐ **C)** Tabla C

☐ **D)** Tabla D

Aprendizaje y Contenido:

Uso de la suma y la resta con expresiones fraccionarias y decimales entre sí y con números naturales, en situaciones extra e intramatemáticas.
Uso de la multiplicación y de la división entera entre números naturales en situaciones extramatemáticas de proporcionalidad, organizaciones rectangulares, combinatoria e iteración, de dos o más pasos, y situaciones intramatemáticas. La/el estudiante tiene que interpretar los datos de una situación de compra cotidiana y calcular los costos para determinar el monto total a abonar.

Respuestas correcta:

Actividad 20: C

Actividad 20

Valentina fue a la librería de su barrio porque necesita algunos materiales para una maqueta de Ciencias que debe presentar en la escuela. Ella elige:

- 2 cartulinas a $1.458,50 cada una.
- 3 fibrones a $2.312,25 cada uno.
- 1 plasticola chica a $1.850.

Al llegar a la caja de la librería con todos los materiales, ¿qué monto debe abonar por su compra?

☐ **A)** $5.620,75

☐ **B)** $10.245, 25

☐ **C)** $11.703, 75

☐ **D)** $ 7.079, 25

Otras propuestas para abordar los aprendizajes

Aprendizaje y Contenido:

Uso de la multiplicación de expresiones fraccionarias y decimales por un número natural en situaciones de proporcionalidad directa. La/el estudiante debe establecer relaciones de proporcionalidad y estimar la cantidad necesaria de envases a comprar durante una semana.

Actividad 21

Una familia necesita preparar jugo durante una semana. Saben que por cada envase de jugo concentrado se obtienen 12 litros de jugo diluido.

Sí por día preparan una jarra de 2 $\frac{1}{2}$ litros, ¿Cuántos envases de jugo concentrado deberán comprar?

Aprendizaje y Contenido:

Uso de las propiedades de los cuadriláteros paralelogramos, trapecios y romboides, en situaciones de comunicación, reproducción y construcción. La/el estudiante debe realizar la construcción de figuras, y a partir de las propiedades de los lados justificar que la figura que se construye es un rombo porque los lados son congruentes por ser radios de la circunferencia. Por último calcular el perímetro de la figura.

Actividad 22

Para construir algunas figuras geométricas, los arquitectos y diseñadores utilizan instrumentos y aprovechan las propiedades de las figuras. De esta manera, pueden realizar construcciones precisas sin necesidad de medir todos sus lados.

Seguí estos pasos para construir una figura geométrica:

1- Dibuja un segmento AC de 4 cm.
2- Con centro en cada uno de los extremos del segmento dibujado, traza una circunferencia de 5 cm de radio.
3- Marca los puntos de intersección de entre las circunferencias y llámalos B y D.
4- Une los puntos A, B, C y D.

a) ¿Cómo se llama la figura que obtuviste?
b) ¿Qué características tiene?
c) ¿Cuál es el perímetro de la figura ABCD?

Aclaración: No es válido medir por más que se realice la construcción a escala.

Aprendizaje y Contenido:

Análisis de las equivalencias entre múltiplos y submúltiplos del metro, litro y gramo. La/el estudiante debe realizar equivalencias 1 kg = 1000 g y, a partir de ellas, determinar la cantidad de bolsitas completas que puede armar.

Actividad 23

Para la feria saludable de la escuela, un grupo de estudiantes de 6to grado preparará bolsitas con frutos secos.

Para cada bolsita necesitan:

- 250 g de maní
- 150 g de pasas de uvas
- 50 g de nueces

El grupo tiene 2 kg de maní, 1 kg de pasas de uvas y 500 g de nueces.
¿Cuántas bolsitas completas pueden preparar con estas cantidades disponibles de cada fruto seco?

Aprendizaje y Contenido:

Uso de diferentes representaciones de un mismo número racional positivo (expresión fraccionaria, decimal, porcentaje) al comparar, ordenar y encuadrar medidas, resultados de repartos y relaciones entre la parte y el entero. La/el estudiante debe determinar la parte del dinero que se destinará a cada gasto usando fracciones y porcentaje. Luego comparar el monto de esas partes.

Actividad 24

Los chicos de sexto grado recaudaron en el torneo intercolegial $1.500.000. Este dinero será destinado a su viaje de estudios. Pensaron destinar $\frac{1}{4}$ de lo recaudado a comida, el 30% del total a alojamiento, $300.000 a transporte y el resto para excursiones.

Pedro dice que destinan $75.000 más en excursiones que en comida.
¿Es verdad lo que dice Pedro?

Aprendizaje y Contenido:

Reconocimiento y uso de las relaciones de múltiplos y divisores de números naturales en situaciones extramatemáticas (de iteración, de reparto y partición equitativos) e intramatemáticas (anticipación de productos, cocientes y restos). La/el estudiante debe determinar múltiplos comunes entre dos números naturales en situaciones de iteración para determinar la coincidencia de encendido.

Actividad 25

Los alumnos de 6º grado están organizando el festival escolar y deben resolver tres tareas de logística para que todo salga perfecto:
Para la iluminación del patio, consiguieron dos tiras de luces LED especiales:

- La tira roja se enciende automáticamente cada 6 segundos.
- La tira azul se enciende automáticamente cada 8 segundos.

Ambas tiras de luces se encienden juntas por primera vez al iniciar la música de apertura

a- ¿Cuántos segundos deberán pasar para que vuelvan a encenderse al mismo tiempo?

b- ¿Cuántas veces coincidirán durante el primer minuto (60 segundos) del espectáculo?

TransFORMAR@Cba
INNOVANDO EN EDUCACIÓN

MINISTERIO DE EDUCACIÓN | Córdoba GOBIERNO DE LA PROVINCIA | Hacer para crecer

DIRECCIÓN GENERAL DE
PLANEAMIENTO, EVALUACIÓN Y PROSPECTIVA EDUCATIVA

SECRETARÍA DE
INNOVACIÓN, DESARROLLO PROFESIONAL Y TECNOLOGÍAS EN EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE
FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y EDUCACIÓN SUPERIOR

Simulación de ítems 2026

3° grado Nivel Primario

Para estudiantes

MATEMÁTICA

SECRETARÍA DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y EDUCACIÓN SUPERIOR

SECRETARÍA DE INNOVACIÓN, DESARROLLO PROFESIONAL Y TECNOLOGÍAS EN EDUCACIÓN

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Córdoba GOBIERNO DE LA PROVINCIA

Hacer para crecer

Actividad 1

María elige un cuerpo geométrico, pero no lo muestra. Luego dice:

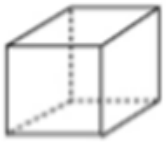
Tiene 4 caras triangulares.

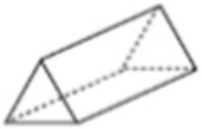
Tiene 5 vértices.

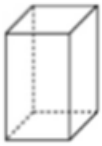
Su base es un cuadrado.

¿Qué cuerpo geométrico eligió María?

☐ **A)**

☐ **B)** 

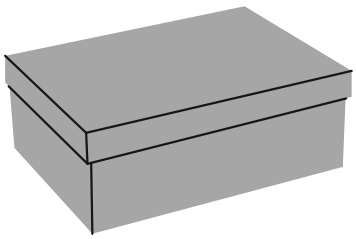
☐ **C)** 

☐ **D)** 

Actividad 2

Juan quiere cubrir con cartulina la tapa de esta caja de zapatos.

¿De qué forma deberá cortar la cartulina?



☐ **A)** Como un cuadrado.

☐ **B)** Como un triángulo.

☐ **C)** Como un rectángulo.

☐ **D)** Como un círculo.

Actividad 3

En una balanza se pesan trozos de queso.

Si cada trozo pesa 100 gramos, ¿cuántos trozos de queso de 100 gramos se necesitan para completar 1 kilogramo?

- ☐ **A)** 10
- ☐ **B)** 100
- ☐ **C)** 1.000
- ☐ **D)** 10.000

Actividad 4

Federico y sus amigos juegan un partido de fútbol todos los sábados. Por partido toman, entre todos, 12 litros de agua.

Si cada botella tiene medio litro, ¿cuántas botellas de medio litro deberán llevar para el próximo sábado?

- ☐ **A)** 6 botellas
- ☐ **B)** 12 botellas
- ☐ **C)** 18 botellas
- ☐ **D)** 24 botellas

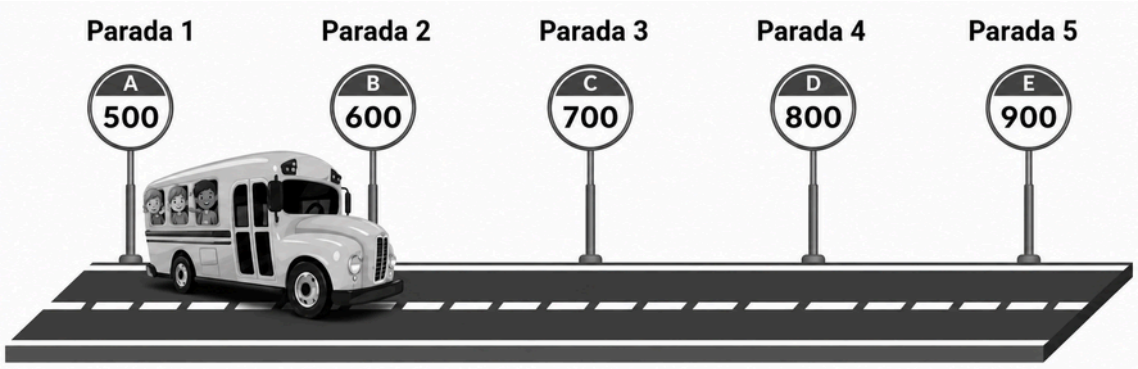
Actividad 5

En el juego “Tiro al blanco” Ema hizo 3.287 puntos, ¿qué cálculo le permitió llegar a ese resultado?

- [ ] **A)** 3.000 + 200 + 8 + 7
- [ ] **B)** 300 + 2.000 + 80 + 7
- [ ] **C)** 3.000 + 200 + 80 + 7
- [ ] **D)** 300 + 20 + 800 + 7

Actividad 6

Raúl tiene que ir a la calle General Paz N° 892 para comprar unos remedios, ¿en qué parada le conviene bajarse para caminar menos?



- [ ] **A)** Parada 2
- [ ] **B)** Parada 3
- [ ] **C)** Parada 4
- [ ] **D)** Parada 5

Actividad 7

Carla compró golosinas en el kiosco de su barrio usando 5 billetes de $1.000 y 12 billetes de $100, ¿cuánto dinero pagó?

- ☐ **A)** $1.100
- ☐ **B)** $1.117
- ☐ **C)** $5.120
- ☐ **D)** $6.200

Actividad 8

Observá las bolsas que tiene Ema:

Ella quiere juntar 100 semillas para hacer un collar, ¿cuántas bolsas iguales a las anteriores le faltan?

- ☐ **A)** 3
- ☐ **B)** 5
- ☐ **C)** 40
- ☐ **D)** 60

Actividad 9

¿Qué número elige María para que la suma 675 + ☐ dé como resultado un número menor que 900 pero mayor que 800?

- ☐ **A)** 125
- ☐ **B)** 175
- ☐ **C)** 225
- ☐ **D)** 275

Actividad 10

Juana y Tomi ahorran dinero en sus alcancías. Ella ahorró $1.300 y él $1.520. ¿Cuánto dinero deberá agregar Juana a su alcancía para tener ahorrado lo mismo que Tomi?

- ☐ **A)** $200
- ☐ **B)** $220
- ☐ **C)** $300
- ☐ **D)** $320

Actividad 11

En el recreo las y los chicos de tercer grado jugaron a las figuritas y realizaron anotaciones en una tabla. Jeremías tenía 25 figuritas y le quedaron 7.

Tabla 1	
Tenía	25
Perdió	32
Le quedan	7

Tabla 2	
Tenía	25
Perdió	22
Le quedan	7

Tabla 3	
Tenía	25
Perdió	8
Le quedan	7

Tabla 4	
Tenía	25
Perdió	18
Le quedan	7

¿Cuál de las tablas muestra de manera correcta la cantidad de figuritas que Jeremías perdió en el recreo?

☐ **A)** Tabla 1

☐ **B)** Tabla 2

☐ **C)** Tabla 3

☐ **D)** Tabla 4

Actividad 12

¿Cuántas veces puedo restar 10 al número 1.820 hasta llegar a 0?

☐ **A)** 10

☐ **B)** 18

☐ **C)** 100

☐ **D)** 182

Actividad 13

Matías visitó una fábrica de juguetes. Las y los trabajadores fabrican 24 juguetes cada hora.

Si trabajan 2 horas seguidas, ¿cuántos juguetes fabricarán en total?

- [ ] **A)** 12 juguetes
- [ ] **B)** 24 juguetes
- [ ] **C)** 48 juguetes
- [ ] **D)** 84 juguetes

Actividad 14

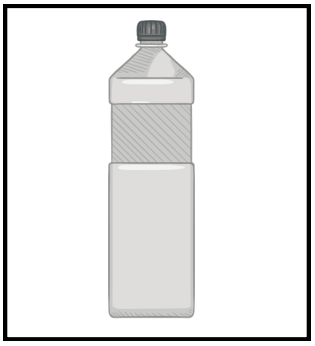
Joaquín tiene que plantar manzanos en su campo. Si desea plantar 14 filas de 8 manzanos cada una, ¿cuántos manzanos tiene que plantar?

- [ ] **A)** 22
- [ ] **B)** 84
- [ ] **C)** 112
- [ ] **D)** 122

Actividad 15

Con 1 litro de jugo Lolo llena 6 vasos medianos.

¿Cuántos vasos iguales podrá llenar con 3 litros de jugo?



☐ **A)** 6

☐ **B)** 9

☐ **C)** 10

☐ **D)** 18

Actividad 16

En el torneo de ajedrez se entrega como premio al ganador o ganadora una bolsa que contiene 2 cajas de 6 alfajores cada una.

¿Cuál de los siguientes cálculos te permite conocer cuál es el total de alfajores que recibe el ganador o la ganadora?

☐ **A)** 2+6

☐ **B)** 6-6

☐ **C)** 2x6

☐ **D)** 6x6

Actividad 17

¿Cuál de los siguientes problemas podrías resolver con esta operación?

- [ ] **A)** Lucas tenía 18 caramelos y su mamá le regala 3 más.
- [ ] **B)** Lucas tenía 18 figuritas y las regala todas a sus 3 primos.
- [ ] **C)** Lucas tenía 18 bolitas y las guarda en 3 bolsas poniendo la misma cantidad en cada una.
- [ ] **D)** Lucas tenía 18 lápices de colores en su cartuchera y perdió 3 al finalizar el recreo.

Actividad 18

En el supermercado, las mandarinas se venden en bolsitas de 5 cada una. Si un cajón tiene 215 mandarinas, ¿cuántas bolsitas se pueden armar?

- [ ] **A)** 43
- [ ] **B)** 45
- [ ] **C)** 210
- [ ] **D)** 1.075

Actividad 19

En la clase de Arte, la seño tiene 24 hojas de colores y quiere repartirlas en partes iguales entre 6 grupos, ¿cuántas hojas recibirá cada grupo?

- ☐ **A)** 3 hojas
- ☐ **B)** 4 hojas
- ☐ **C)** 5 hojas
- ☐ **D)** 6 hojas

Actividad 20

En la biblioteca de la escuela hay 26 libros para acomodar en partes iguales en 4 estantes, ¿qué ocurrirá al hacerlo?

- ☐ **A)** En cada estante habrá 6 libros y sobrarán 2 libros.
- ☐ **B)** En cada estante habrá 7 libros y no sobrará ninguno.
- ☐ **C)** En cada estante habrá 5 libros y sobrará 1 libro.
- ☐ **D)** En cada estante habrá 6 libros y sobrará 1 libro.

MINISTERIO DE
EDUCACIÓN

Córdoba
GOBIERNO DE LA PROVINCIA

Hacer para crecer

DIRECCIÓN GENERAL DE
PLANEAMIENTO, EVALUACIÓN Y PROSPECTIVA EDUCATIVA

SECRETARÍA DE
FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y EDUCACIÓN SUPERIOR

SECRETARÍA DE
INNOVACIÓN, DESARROLLO PROFESIONAL Y TECNOLOGÍAS EN EDUCACIÓN

MATEMÁTICA
Hoja de respuestas

Escuela:			
Sección:		Turno:	
Estudiante:			
Género:	F	M	X

Actividad 1	
A	
B	
C	
D	

Actividad 2	
A	
B	
C	
D	

Actividad 3	
A	
B	
C	
D	

Actividad 4	
A	
B	
C	
D	

Actividad 5	
A	
B	
C	
D	

Actividad 6	
A	
B	
C	
D	

Actividad 7	
A	
B	
C	
D	

Actividad 8	
A	
B	
C	
D	

Actividad 9	
A	
B	
C	
D	

Actividad 10	
A	
B	
C	
D	

Actividad 11	
A	
B	
C	
D	

Actividad 12	
A	
B	
C	
D	

Actividad 13	
A	
B	
C	
D	

Actividad 14	
A	
B	
C	
D	

Actividad 15	
A	
B	
C	
D	

Actividad 16	
A	
B	
C	
D	

Actividad 17	
A	
B	
C	
D	

Actividad 18	
A	
B	
C	
D	

Actividad 19	
A	
B	
C	
D	

Actividad 20	
A	
B	
C	
D	