

Colección 
hacerlo posible



Cuaderno 3. Anexo 7

Claves para la Autoevaluación Institucional en el marco de la Escuela Posible

Caja de herramientas



Educación Inicial, Primaria y Secundaria



Eje Evolución

Dimensión Relaciones con las familias y la comunidad



Presentación

En esta oportunidad, ponemos a disposición de las instituciones educativas un nuevo material que tiene como finalidad acompañar el proceso de autoevaluación institucional en las escuelas de los diferentes niveles educativos.

En el marco del Sistema Provincial de Evaluación Educativa, la evaluación institucional se presenta como uno de sus componentes centrales, en tanto ejercicio de reflexión colaborativa destinado a la mejora continua.

Los aportes que aquí se presentan fueron pensados como una **“caja de herramientas”**, es decir, un conjunto de instrumentos diseñados en diálogo con las instituciones, y validado por la Dirección General de Planeamiento, Evaluación y Prospectiva Educativa —perteneciente a la Secretaría de Fortalecimiento Institucional y Educación Superior— para acompañar y potenciar los procesos de autoevaluación. Buscamos acercar un insumo para ser utilizado a lo largo de las instancias de debate y que cobre sentido en el hacer institucional y situado de cada escuela a partir del diálogo colaborativo entre los diversos actores que emprenden esta tarea.

Estas rúbricas son solo una propuesta posible, la cual esperamos sea enriquecida, ampliada y modificada con su uso, y que se constituyan en instrumentos de trabajo para potenciar y enriquecer el diálogo y la reflexión en las instancias de autoevaluación.

Esperamos así contribuir a la tarea de construir la *Escuela Posible*.



Autoevaluación Institucional

Propuesta para el análisis del eje Evolución y su dimensión Relaciones con las familias y la comunidad

En el marco del paradigma de la Escuela Posible y de la autoevaluación institucional que fue prevista para el cierre del ciclo lectivo 2025¹, se propone dar continuidad al **Cuaderno 3. Claves para la Autoevaluación Institucional en el marco de la Escuela Posible**.

Este documento completa el desarrollo del eje **Evolución** y refiere a la dimensión **Relaciones con las familias y la comunidad**. Se interroga acerca de **cómo fortalecemos la participación y el compromiso de las familias y la comunidad en la vida escolar**, considerando la corresponsabilidad en la tarea de educar y la participación activa en el acompañamiento a la trayectoria escolar.

Las rúbricas contenidas en este documento son una sugerencia de trabajo, abiertas a ser modificadas. Esto implica que pueden seleccionar aquellas que como institución consideren más pertinentes o trabajarlas en su totalidad. Son instrumentos para uso interno y exclusivo de la escuela cuya principal finalidad es potenciar y enriquecer el diálogo y la reflexión en la instancia de autoevaluación.

1• Memo 11/25. Entre el 15 y 26 de diciembre: Todas las instituciones –como es habitual- deberán desarrollar el proceso de autoevaluación institucional del año 2025. Se deberá: - Identificar los logros, las cuestiones pendientes y desafíos en perspectivas 2026 en el marco del PEI - Dejar constancia de los docentes participantes en esta instancia - Registrar las conclusiones y la asistencia de los participantes en un acta. Esta actividad formará parte de la Formación Situada 2026 y podrá desarrollarse de manera presencial, virtual o híbrida. Clic para [acceder](#).



Orientaciones para el uso de las rúbricas

- ▶ **Indicadores:** hacen foco en aspectos significativos de la vida escolar y, a su vez, orientan a la pregunta; corresponden a las dimensiones de la Escuela Posible.
- ▶ **Pregunta de reflexión:** invita a pensar, debatir y construir acuerdos institucionales.
- ▶ **Niveles y valoración:** permiten identificar de manera situada dónde nos encontramos a partir de una gradación.
- ▶ **Acciones factibles para la mejora:** se completa descriptivamente dando respuesta a la pregunta ¿de qué manera avanzar hacia donde queremos ir?²

De esta manera, el ejercicio de identificar un nivel en cada pregunta conduce a establecer acuerdos que avancen hacia acciones para la mejora. Por ejemplo, si se acordó institucionalmente un nivel 2, se debería abrir la reflexión en torno a qué acciones serían pertinentes para pasar al nivel siguiente (3), entendiendo que ese paso ofrece factibilidad.



2• Elaborada con base en los aportes de Ravela, Picaroni y Loureiro (2017).



Rúbricas sugeridas

A

Sobre el indicador: existencia de espacios y tiempos institucionales de participación de las familias en la escuela (cooperadora escolar, asociaciones, clubes, entre otros) en las reuniones convocadas por sala/grado/año para la organización de actividades específicas (viajes, ferias, arreglos de la escuela, etcétera).

A1.

¿Qué espacios y tiempos institucionales se destinan a la participación de las familias en la escuela?	Nivel
La participación de las familias se limita a reuniones informativas o a situaciones puntuales convocadas por la institución.	1
La participación de las familias es promovida a partir de espacios de encuentro en torno a proyectos o actividades específicas.	2
La participación de las familias se propone en espacios de trabajo vinculados al proyecto institucional.	3
La participación de las familias se promueve en espacios planificados y sostenidos en el marco de la corresponsabilidad.	4
Valoración:	
Acciones factibles para la mejora:	



A2.

¿Cómo valoraría la comunicación entre la escuela y las familias?	Nivel
La comunicación con las familias es más bien unidireccional y centrada en la resolución de conflictos o cuestiones administrativas.	1
La comunicación con las familias es periódica, pero el foco está puesto principalmente en transmitir información institucional; se comparten novedades y avisos, aunque con pocas oportunidades de diálogo o construcción conjunta.	2
La comunicación con las familias está basada en el diálogo constructivo y el acompañamiento de las trayectorias escolares.	3
La comunicación con las familias es fluida, recíproca y orientada a la corresponsabilidad educativa, fortaleciendo la confianza y el sentido de pertenencia y compartiendo acciones institucionales específicas.	4
Valoración:	
Acciones factibles para la mejora:	



B

Sobre el indicador: participación activa en redes de apoyo con otros actores de la comunidad/entorno (instituciones del Estado, ONG, sociedad civil —centros vecinales, clubes, bibliotecas barriales, entre otros—) para fortalecer las acciones previstas en el PEI y PMI (identificar necesidades con visión prospectiva, actualizar las propuestas formativas, contextualizar el PEI).

B1.

¿Qué acciones realiza en red la escuela con otros actores de la comunidad (CLE, ONG, centros vecinales, clubes, bibliotecas, entre otros) para fortalecer las acciones del PEI y el PMI?	Nivel
La escuela realiza acciones de articulación informal con instituciones de la comunidad sin calendarización ni planificación previa.	1
La escuela realiza algunas acciones de articulación con instituciones de la comunidad planificadas con anticipación.	2
La escuela realiza acuerdos de articulación interinstitucionales planificados para fortalecer los proyectos escolares y comunitarios.	3
La escuela participa de forma activa en redes institucionales para generar acciones de mejora educativa y contribuir al desarrollo local.	4
Valoración:	
Acciones factibles para la mejora:	



B2.

¿De qué manera la escuela y la comunidad se enriquecen mutuamente a través de proyectos con proyección social y educativa?	Nivel
La escuela se vincula con la comunidad mediante su participación en eventos, acciones o propuestas comunitarias, generando espacios de acercamiento y presencia institucional.	1
La escuela y la comunidad desarrollan propuestas conjuntas, con instancias de participación colaborativa en su diseño o implementación.	2
La escuela y la comunidad desarrollan proyectos planificados y sostenidos en el tiempo, con participación activa, roles acordados y objetivos educativos y sociales compartidos.	3
La escuela y la comunidad construyen colectivamente proyectos integrados al PEI, con participación protagónica, continuidad, evaluación y un impacto significativo en la identidad institucional y el desarrollo local.	4
Valoración:	
Acciones factibles para la mejora:	



C

Sobre el indicador: desarrollo de acciones conjuntas con otras instituciones educativas.

¿Qué acciones desarrolla la escuela con otras instituciones educativas?	Nivel
La escuela inicia vínculos con algunas instituciones educativas para generar proyectos de trabajo colaborativo.	1
La escuela lleva adelante proyectos de colaboración en eventos puntuales.	2
La escuela lleva adelante proyectos de colaboración con otras instituciones educativas de manera planificada y sostenida en el tiempo.	3
La escuela desarrolla proyectos colaborativos con otras instituciones educativas tendiendo a conformar una red que se consolide con sentido colectivo.	4
Valoración:	
Acciones factibles para la mejora:	



Referencias

- Córdoba. Ministerio de Educación (2023a). Aportes de cultura digital en la educación tecnológica. [Actualización curricular]. <https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/DyPCurriculares/DAC/2023/aportes-de-cultura-digital-en-la-edu-tecno-ac.pdf>
- Córdoba. Ministerio de Educación (2023b). La Escuela Posible: consolida logros y emprende la mejora. <https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/SIDPyTE/publicaciones/2024/Ministerio-de-Educacion-La-Escuela-Posible.pdf>
- Córdoba. Ministerio de Educación (12 de diciembre de 2024). Circular n.º 1 - Inicio Ciclo lectivo 2025. https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/SIDPyTE/formacion-situada/2025/circular-1_inicio-ciclo-lectivo-2025.pdf
- Córdoba. Ministerio de Educación (2024). Cuaderno 1 - La importancia del Plan Educativo Institucional. Orientaciones para su diseño o resignificación. [Colección Hacerlo Posible]. <https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/SIDPyTE/formacion-situada/2025/colecc-hacerlo-posible-C1-la-imp-del-plan-edu-inst.pdf>
- Córdoba. Ministerio de Educación (2025). Cuaderno 3. Claves para la Autoevaluación Institucional [Colección Hacerlo Posible] . <https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/SIDPyTE/formacion-situada/2025/colecc-hacerlo-posible-C3-claves-autoev-instit.pdf>
- Ravela, P., Picaroni, B. y Loureiro, G. (2017). *¿Cómo mejorar la evaluación en el aula? Reflexiones y propuestas de trabajo para docentes*. Grupo Magro.



Gobierno de la Provincia de Córdoba. Ministerio de Educación.



Secretaría de Fortalecimiento Institucional y Educación Superior.
Dirección General de Planeamiento, Evaluación y Prospectiva Educativa.

Producido y revisado por el Área de Evaluación.

Diseño gráfico y corrección literaria por el ISEP
(Instituto Superior de Estudios Pedagógicos).

Febrero 2026





Autoridades

Martín Llaryora | Gobernador

Myriam Prunotto | Vicegobernadora

Horacio Ademar Ferreyra | Ministro de Educación

Luis Sebastián Franchi | Secretario de Educación

Gabriela Cristina Peretti | Secretaria de Innovación, Desarrollo Profesional y Tecnologías en Educación

Nora Esther Bedano | Secretaria de Coordinación Territorial

Claudia Amelia Maine | Secretaria de Fortalecimiento Institucional y Educación Superior

María Gabriela Brandán Zehnder | Directora General de Planeamiento, Evaluación y Prospectiva Educativa

Lucía Escalera | Subsecretaria de Administración

Colección 
hacerlo posible

