



REGIÓN CENTRO



AGENCIA REGIONAL DE
EVALUACIÓN EDUCATIVA

Reimaginar la Educación Secundaria desde la Región Centro

Aportes desde la perspectiva para construir los
futuros educativos de las adolescencias



Contenido

.....	
Prospectiva educativa en la Región Centro: aportes estratégicos para transformar la educación del futuro	03
.....	
Aspectos metodológicos	04
.....	
Desafíos actuales de la educación secundaria	05
.....	
Tendencias para la educación del futuro	08
.....	
Orientaciones para rediseñar la educación secundaria del presente, mirando el futuro	10
.....	
Conclusiones	11
.....	
Anexo: Infografía	12
.....	

Prospectiva educativa en la Región Centro: aportes estratégicos para transformar la educación del futuro

En un contexto de profundas transformaciones sociales, tecnológicas, productivas y culturales, la educación secundaria se enfrenta al desafío de redefinir sus sentidos, formatos y modos de organización para garantizar trayectorias educativas significativas, inclusivas y pertinentes. En este marco, la Región Centro (Provincia de Córdoba, Entre Ríos y Santa Fe), a través de la Agencia Regional de Evaluación Educativa (AREE), impulsa un proceso estratégico de reflexión y construcción colectiva orientado a anticipar escenarios posibles y deseables para la escuela secundaria, que busca fortalecer la capacidad de los sistemas educativos provinciales para proyectar políticas públicas basadas en evidencia, diálogo intersectorial y visión de futuro. Este enfoque reconoce que pensar la educación del mañana requiere decisiones informadas en el presente, articuladas con los desafíos emergentes y las oportunidades de desarrollo regional. Este proceso se enmarca en un proyecto que prevé dos etapas a desarrollar entre los años 2025 y 2026.

El presente informe integra los aportes **correspondiente a la primera etapa de trabajo, en pos de lograr un diagnóstico participativo sobre desafíos y necesidades para la transformación de la educación secundaria a nivel provincial y regional y premisas respecto de la educación secundaria en la actualidad.** Este proceso se apoya en la participación y concertación de voces del ámbito educativo y de otros sectores clave de la sociedad. Con el objetivo de advertir tendencias, identificar señales tempranas de cambio y construir colectivamente una visión deseada del futuro educativo, se introduce la prospectiva como metodología estratégica que orienta la acción presente. Ésta, se basa en producir y utilizar conocimientos (datos, análisis y evidencias) para interpretar tendencias, anticipar escenarios y definir prioridades estratégicas.

Así, la iniciativa representa una apuesta que realizan las provincias integradas en este espacio, en tanto herramienta que multiplica la potencialidad de cada una por separado abriendo nuevos horizontes para repensar la escuela bajo el enfoque de la prospectiva.

Aspectos metodológicos

Las tres provincias durante los meses de septiembre y noviembre del año 2025 realizaron talleres de diagnóstico participativo y construcción de escenarios alternativos, con una amplia participación de una multiplicidad de actores alcanzando un total regional de 234 participantes. Del total, 89 corresponden a actores escolares (equipos directivos, docentes y estudiantes), 60 a organismos del Estado provincial y equipos técnicos ministeriales, 28 a representantes de sectores productivos, empresas y actores del mundo del trabajo, 24 a organizaciones sociales, comunitarias y referentes territoriales, 14 a representantes del ámbito universitario, 13 a representantes comunales/municipales y 6 a integrantes del Poder Legislativo. En términos territoriales, la participación se distribuyó entre 114 asistentes en la provincia de Córdoba, 66 en la provincia de Santa Fe y 54 en la provincia de Entre Ríos, dando cuenta de un proceso ampliamente representativo, intersectorial y con anclaje provincial y regional.

Más allá de las particularidades territoriales, los talleres de cada provincia compartieron características metodológicas comunes. En todos los casos, el especialista Hugo Labate asumió el rol de coordinación y moderación de las distintas instancias del taller, orientando el proceso de trabajo y promoviendo la participación activa de las y los asistentes. Asimismo, se organizaron mesas de trabajo mixtas y plurales, integradas por actores de distintos sectores, con el propósito de enriquecer el análisis y favorecer el intercambio de perspectivas diversas sobre la temática abordada.

De manera detallada, estos talleres se desarrollan a partir de una reflexión sobre los desafíos que enfrenta la educación secundaria en un mundo en constante transformación. Para introducir la perspectiva de trabajo, se recuperó un ejercicio de prospectiva desarrollado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), donde se delinean diferentes escenarios posibles para el futuro de la escuela.

A partir de allí, la dinámica de los talleres se estructuró en tres grandes momentos. En una primera instancia, se desarrolló una actividad inicial de carácter disparador y metafórico, orientada a “romper el hielo”, construir un lenguaje común y reflexionar colectivamente sobre qué educación secundaria se necesita y se desea para las adolescencias. En un segundo momento, se llevó adelante la actividad central de análisis, debate y producción colectiva, en la que se identificaron desafíos, tensiones y tendencias de la educación secundaria, a partir de diferentes herramientas de prospectiva y diagnóstico participativo. Finalmente, se propuso una instancia de cierre destinada a la síntesis y puesta en común, mediante plenarios de ideas y producciones colectivas, como afiches y generadores de imágenes o textos a través de prompts de inteligencia artificial, que reflejan las conclusiones y acuerdos construidos durante la jornada.

Desarrollados los talleres, cada Provincia elaboró un documento preliminar a partir de los resultados arribados que luego, fueron presentados en la Jornada “Trayectorias continuas, aprendizajes significativos, futuro compartido: la secundaria que queremos desde la Región Centro”, celebrada el 18 de noviembre en la Provincia de Entre Ríos.

En dicha instancia, además de compartir hallazgos provinciales, se trabajó en mesas interprovinciales conformadas por el comité técnico de la AREE y equipos técnicos provinciales, con el objetivo de delinear un diagnóstico compartido, a partir de la identificación de desafíos, compromisos y líneas de acción conjuntas para la Región Centro, que se desarrollan a continuación.

Desafíos actuales de la educación secundaria

La educación secundaria se encuentra tensionada por la velocidad y la profundidad de los cambios:



1. Transformaciones socio tecnológicas que redefinen los modos de producir y acceder al conocimiento

La escuela secundaria atraviesa un proceso de tensión estructural derivado de la velocidad con la que se transforman los entornos sociotecnológicos. La circulación del conocimiento ya no se organiza de manera lineal ni centralizada, sino a través de múltiples fuentes, plataformas y lenguajes digitales, donde las y los estudiantes participan activamente como consumidores, productores y curadores de información.

La proliferación de tecnologías disruptivas (IA, big data, realidad aumentada, simulación, automatización) genera nuevas formas de aprender, investigar y narrar el mundo, lo que desafía los tiempos y los modelos actuales de enseñanza, planificación y evaluación. Esta situación tensiona la vinculación entre la escuela y los saberes científicos-tecnológicos emergentes, invitando a revisar y actualizar la currícula.

En este escenario, la virtualidad habilita nuevas oportunidades educativas, pero exige a la vez un marco pedagógico que evite la fragmentación del aprendizaje y garantice el acceso igualitario. El desafío consiste en que la escuela pueda reconfigurarse como un nodo estratégico dentro de un ecosistema de aprendizaje ampliado, articulando lo presencial con lo digital, desarrollando competencias críticas y fortaleciendo la alfabetización múltiple como condición para la ciudadanía plena en el siglo XXI.

Desafíos actuales de la educación secundaria

La educación secundaria se encuentra tensionada por la velocidad y la profundidad de los cambios:



2. Desigualdades estructurales, culturas juveniles y condiciones para garantizar el derecho a la educación

La escuela secundaria se encuentra profundamente atravesada por las transformaciones culturales de las sociedades contemporáneas. La gamificación de la vida cotidiana, reconfiguran las formas de vinculación, de construcción identitaria y de participación juvenil. Estos fenómenos impactan en la experiencia escolar, en las motivaciones para aprender y en los modos de habitar el espacio educativo.

Entre estos desafíos se destaca el mantenimiento de la infraestructura edilicia, condición indispensable para sostener escuelas habitables, cuidadas y seguras. La calidad de los espacios físicos incide directamente en las posibilidades de aprendizaje, en el bienestar de estudiantes y docentes y en la construcción de sentidos de pertenencia. Escuelas deterioradas o inadecuadas profundizan las desigualdades y debilitan la experiencia educativa cotidiana.

Asimismo, la alta rotación y movilidad docente constituye un desafío significativo para la construcción de grupos y espacios de trabajo conjunto. El dinamismo de los cargos dificulta la conformación de equipos de trabajo estables, el sostenimiento de vínculos pedagógicos y la creación de espacios colectivos de reflexión y acompañamiento de las trayectorias estudiantiles. Esta situación impacta especialmente en contextos de mayor vulnerabilidad, donde la escuela cumple un rol central como espacio de cuidado y referencia.

Frente a este panorama, el desafío no se limita a garantizar el acceso a la escolaridad, sino a construir escuelas donde las y los estudiantes puedan reconocerse, ser escuchados y participar activamente como protagonistas de su proyecto de vida, en entornos institucionales que cuenten con condiciones materiales adecuadas y equipos docentes estables capaces de sostener procesos educativos continuos, inclusivos y significativos.

Desafíos actuales de la educación secundaria

La educación secundaria se encuentra tensionada por la velocidad y la profundidad de los cambios:



3. Nuevas configuraciones del trabajo y redefinición de la formación para el futuro

La transformación del trabajo constituye uno de los desafíos más profundos para la educación secundaria. La automatización, la digitalización de procesos y la emergencia de nuevas profesiones reconfiguran los perfiles laborales y las trayectorias de empleabilidad. Se requieren capacidades indispensables: pensamiento crítico, resolución de situaciones problemáticas, creatividad, trabajo colaborativo, ética digital, autonomía y flexibilidad cognitiva.

Lo que la escuela ofrece y lo que el mundo laboral y social demanda, si no es objeto de revisión constante, genera brechas formativas que afectan a las y los jóvenes en construcción de futuro.

Tendencias para la educación del futuro

Tecnología y el lugar de la Inteligencia Artificial (IA) (Inteligencia aplicada):

Se subraya la necesidad de definir criterios pedagógicos claros para el uso de la IA. La tecnología digital debe integrarse como recurso transversal en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La escuela como red y comunidades de aprendizaje (Cultura escolar basada en la autoevaluación y Escuelas en red):

La escuela concebida como red o comunidad de aprendizaje supone una cultura escolar basada en la colaboración, la corresponsabilidad y la vinculación con actores del territorio. En ese marco, la autoevaluación institucional desde un carácter formativo, reflexivo y participativo orienta procesos continuos de transformación y fortalecimiento, en donde los actores construyen colectivamente un objeto de conocimiento común: la escuela.

Centralidad del estudiante y protagonismo juvenil (Perfil de los estudiantes; Protagonismo estudiantil y Bienestar educativo):

Las y los estudiantes son actores centrales del proceso educativo, capaces de tomar decisiones, investigar y construir sus proyectos de vida. Por lo tanto, se plantea la necesidad de una escuela más dinámica, participativa y acogedora que responda a sus intereses y desafíos.

En esta línea, se destaca la importancia de acompañar curricularmente desde los siguientes aspectos:

- La impronta del bienestar estudiantil y la salud mental.
- La convivencia escolar (prevención del bullying y ciberbullying), el cuidado ambiental, y el fortalecimiento de los espacios de encuentro y participación organizada (centros de estudiantes).
- Educación Sexual Integral (ESI) más abierta y participativa.
- El desarrollo del protagonismo en el marco de la autonomía estudiantil.

Tendencias para la educación del futuro

Transformación y flexibilidad del sistema educativo (Capacidades fundamentales; Innovación y transformación pedagógica a gran escala):

En pos de potenciar las capacidades de las y los estudiantes, y acompañar sus intereses y proyecto de vida, es necesario dotar de flexibilidad al sistema en su conjunto. Que la impronta contemple flexibilizar desde aspectos curriculares, pedagógicos y didácticos, hasta institucionales, para concretar un proyecto educativo con sentido personal y social que vele por el desarrollo de la autonomía de las y los estudiantes y les permita diseñar sus propios mapas de conocimiento.

Articulación con el mundo laboral (Vinculación al mundo laboral):

Se identifica la necesidad de promover el desarrollo de competencias y la capacidad de creación constante frente a la automatización de procesos impulsada por la tecnología. En esta línea, se torna indispensable vincular el currículo con el sistema productivo local y acompañar las trayectorias estudiantiles hacia el empleo, la formación superior y sus proyectos de vida, como protagonistas y creadores de su futuro.

Perfil del educador líder (Perfil del educador Líder):

Se subraya la necesidad de revisar la formación docente inicial y continua, potenciar políticas de bienestar que acompañen y guíen los procesos de enseñanza, planificación y aprendizaje.

Corresponsabilidad institucional y comunitaria en el cuidado y mantenimiento de las escuelas (Corresponsabilidad institucional y comunitaria en el cuidado y mantenimiento de las escuelas):

Escuelas consolidadas como espacios cuidados no solo por acciones externas, sino también por prácticas cotidianas escolares de cuidado compartido.

Orientaciones para rediseñar la educación secundaria del presente, mirando el futuro

Para trascender las tensiones actuales y construir los escenarios deseables, la política educativa debe propiciar las bases para la reconfiguración de las estructuras existentes, contemplando el contexto actual y los emergentes locales.

Es por ello que se presentan líneas de orientaciones a modo de propuesta para re pensar y diseñar la educación del futuro:

1. Implementar un sistema alternativo de reconocimiento de saberes

Micro-credenciales, portafolios digitales y demostración de competencias en contextos reales, que complementen la evaluación estandarizada.

2. Favorecer la autonomía del aprendizaje

Ampliar los saberes más allá del currículum posibilitando que los estudiantes sean "arquitectos de su propio camino educativo" a través del desarrollo de capacidades fundamentales y habilidades para navegar en el futuro.

3. Establecer la flexibilidad de los formatos (institucional, pedagógicos y didácticos)

Organizar los aprendizajes en torno a proyectos personales y/o colectivos que habilite a las y los estudiantes construir sus propios mapas de conocimiento. Esto implica flexibilizar currículos, habilitar espacios electivos y promover itinerarios formativos que acompañen la construcción de identidades y vocaciones.

4. Fortalecer el modelo cooperativo y colaborativo entre escuela y comunidad

La escuela del futuro supera sus límites físicos: trabaja en red, integra actores del territorio, se articula con el mundo del trabajo y se posiciona como un espacio donde estudiantes, docentes y comunidad construyen conocimiento de manera colaborativa.

5. Reconfigurar los espacios y agrupamientos: una escuela permeable a los desafíos del contexto

Impulsar la reagrupación de las y los estudiantes por intereses más que por edades en "misiones de aprendizaje". Es propicio repensar la escuela como un centro abierto a la comunidad, permeable a los desafíos del contexto local y global.

6. Asegurar las condiciones para el cambio

Repensar la formación docente, la permanencia, los tiempos y la remuneración para asegurar equipos institucionales estables, que acompañen las transformaciones y sostengan la flexibilidad de las nuevas propuestas.

7. Promover pedagogías activas y contextualizadas que integren tecnología con sentido

El presente y futuro demandan estrategias de enseñanza en la que la tecnología sea un recurso para potenciar la creatividad, la autonomía y la capacidad de aprender a lo largo de toda la vida.

Conclusiones

En síntesis, los desafíos identificados, así como las tendencias y orientaciones delineadas, permiten orientar el rediseño la educación secundaria hacia modelos más flexibles, inclusivos, colaborativos y vinculados con los entornos socio tecnológicos y productivos del presente.

La lectura prospectiva realizada por los diferentes actores demuestra que pensar la escuela del futuro requiere superar los límites del formato actual y reconocer a las adolescencias como protagonistas de sus trayectorias. Esto implica repensar las formas de enseñar y aprender, diversificar los saberes socialmente valorados, fortalecer el bienestar y la convivencia, e integrar la tecnología con sentido pedagógico para expandir las oportunidades educativas.

En adelante, profundizar el uso de la prospectiva como herramienta de planificación estratégica permitirá seguir construyendo escenarios deseables y plausibles, capaces de orientar políticas que acompañen el desarrollo de trayectorias educativas más autónomas, significativas y equitativas. Proyectar la escuela del futuro es, ante todo, un ejercicio de corresponsabilidad colectiva: un llamado a diseñar sistemas educativos que acompañen a las y los jóvenes en la construcción de sus vidas y de los futuros que comparten con sus comunidades.

La Región Centro ha dado un primer paso decisivo al construir una visión común del porvenir educativo basada en evidencia y la integración regional.

Reimaginar la Educación Secundaria desde la Región Centro

Aportes desde la perspectiva para construir los futuros educativos de las adolescencias

Objetivo

Diseñar la educación secundaria del futuro.



Participantes

Representantes del sector educativo, productivo, cultural, social, sanitario y laboral.

Enfoque

Corresponsabilidad y trabajo colaborativo.



Metodología

La prospectiva es la herramienta para pensar la política educativa como futuro plausible y deseable.

«Una mirada colectiva hacia la escuela del futuro»

Desafíos actuales de la educación secundaria

El modelo tradicional de educación secundaria se encuentra tensionado por la velocidad y la profundidad de los cambios.

Saberes que circulan en múltiples fuentes, plataformas y espacios digitales

Transformación del trabajo

Gamificación de la vida cotidiana

Crecimiento exponencial del uso de las tecnologías disruptivas

Sociedades crecientemente desiguales

Necesidad de repensar los tiempos de enseñanza, aprendizaje, planificación y evaluación

Nuevas oportunidades ofrecidas por la virtualidad

Desconexión de la escuela con los saberes científicos y tecnológicos emergentes

Mantenimiento de infraestructura edilicia para sostener escuelas habitables y cuidadas colectivamente

Necesidad de fortalecer espacios de escucha, cuidado y mejora del clima escolar

Alta rotación y movilidad docente que no habilita la permanencia y sostenibilidad de los cargos, dificultando la construcción de grupos y espacios de trabajo docentes

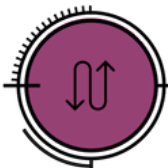
¿Qué futuro queremos construir para nuestros adolescentes?
¿Qué escuela necesitamos para la educación del futuro?
¿Cómo redefinir su sentido?

Tendencias para la educación del futuro



Perfil de los estudiante

Curiosos, protagonistas y constructores de su futuro.



Innovación y transformación pedagógica a gran escala

Renovación curricular, pedagógica, didáctica e institucional con más foco en los aprendizajes para construir un proyecto educativo con sentido personal y social.



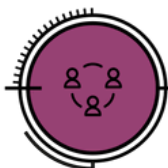
Protagonismo estudiantil

Escuela dinámica, participativa y acogedora que responda a sus intereses y a los desafíos contemporáneos.



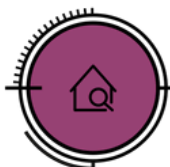
Bienestar educativo

Convivencia estudiantil, espacios de salud mental, prevención del bullying, encuentro y participación organizada.



Escuelas en red

Con instituciones y organizaciones para acompañar las trayectorias educativas singulares y los proyectos de vida en clave de corresponsabilidad comunitaria.

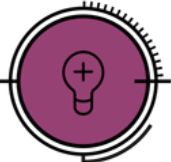


Corresponsabilidad institucional y comunitaria en el cuidado y mantenimiento de las escuelas

Escuelas consolidadas como espacios cuidados no solo por acciones externas, sino también por prácticas cotidianas escolares de cuidado compartido.

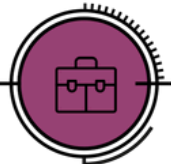
Capacidades fundamentales

Pensamiento crítico, autonomía y creatividad.



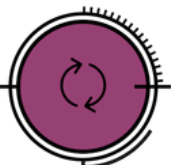
Vinculación al mundo laboral

Conectar el currículo con las motivaciones de las y los estudiantes y sus proyectos personales.



Reconocimiento de saberes

Legitimar aprendizajes contemporáneos y extraescolares para fortalecer el vínculo entre escuela y sociedad.



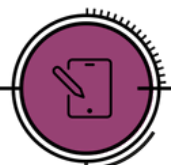
Perfil del educador Líder

Reformas en formación docente inicial y continua, y políticas de bienestar que acompañen y guíen los procesos de enseñanza, planificación y aprendizaje.



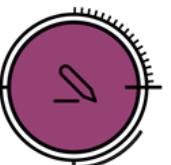
Inteligencia aplicada

Tecnología como herramienta y no como guía.



Cultura escolar basada en la autoevaluación

La evaluación institucional con carácter formativo, reflexivo y participativo donde los actores protagonistas construyen un objeto de conocimiento:



Orientaciones para rediseñar la educación secundaria del presente, mirando el futuro

Implementar un sistema alternativo de reconocimiento de saberes

Micro-credenciales, portafolios digitales y demostración de competencias en contextos reales, que complementen la evaluación estandarizada.

Favorecer la autonomía del aprendizaje

Ampliar los saberes más allá del currículum posibilitando que los estudiantes sean "arquitectos de su propio camino educativo" a través del desarrollo de capacidades fundamentales y habilidades para navegar en el futuro

Establecer la flexibilidad de los formatos (institucional, pedagógicos y didácticos)

Organizar los aprendizajes en torno a proyectos personales y/o colectivos que habilite a las y los estudiantes construir sus propios mapas de conocimiento.

Fortalecer el modelo cooperativo y colaborativo entre escuela y comunidad

A partir de la participación democrática de la comunidad, profundizar la articulación con el sistema laboral local.

Reconfigurar los espacios y agrupamientos: una escuela permeable a los desafíos del contexto

Impulsar la reagrupación de las y los estudiantes por intereses más que por edades en "misiones de aprendizaje".

Asegurar las condiciones para el cambio

Repensar la formación docente, la permanencia, los tiempos y la remuneración para asegurar equipos institucionales estables, que acompañen las transformaciones y sostengan la flexibilidad de las nuevas propuestas.

Promover el uso intensivo de la tecnología digital

Generar experiencias de aprendizaje inmersivas y críticas.

Autoridades Provinciales

Provincia de Córdoba

Gobernador:

Martín Llaryora

Ministro de Educación:

Horacio Ademar Ferreyra

Provincia de Entre Ríos

Gobernador:

Rogelio Frigerio

Presidente del Consejo General de Educación (CGE):

Carlos Cuenca

Provincia de Santa Fe

Gobernador:

Maximiliano Pullaro

Ministro de Educación:

José Goity

Agencia Regional de Evaluación Educativa

Comité Técnico

Presidencia:

Horacio Ademar Ferreyra – Ministro de Educación – Córdoba

Coordinación Operativa:

Mariana Migliario – Subsecretaria de Calidad Educativa – Ministerio de Educación – Santa Fe

Representantes Técnicos:

- Gabriela Brandán Zehnder – Directora General de Planeamiento, Evaluación y Prospectiva Educativa – Ministerio de Educación – Córdoba
- María José Llanos Pozzi – Subdirectora Sistema Integral de Información Educativa – Dirección General de Planeamiento, Evaluación y Prospectiva Educativa – Ministerio de Educación – Córdoba
- Gimena Natalí Reisenauer – Coordinadora de Niveles y Modalidades – Consejo General de Educación (CGE) Entre Ríos
- Mariana Gabriela Blanco – Coordinadora de Evaluación e Investigación Educativa – Consejo General de Educación (CGE) Entre Ríos
- Mariana Migliario – Subsecretaria de Calidad Educativa – Ministerio de Educación – Santa Fe
- María del Huerto Pini – Subsecretaria de Planificación y Articulación Educativa – Ministerio de Educación – Santa Fe

Especialista y moderador encuentros de Prospectiva en la Región Centro:

Hugo Labate – Consultor

Elaboración informe integrado Región Centro:

Anali Emilse Mansilla, Fabiana Lucía Barbeira, Federico Marengo y Mariana Alejandra Pino – Área de Investigación, Seguimiento y Proyección de Políticas Educativas – Dirección General de Planeamiento, Evaluación y Prospectiva Educativa – Ministerio de Educación – Córdoba

Diseño Gráfico:

Annette Rivé Guala y Sharim Dayub – Área de Prensa y Comunicación – Dirección General de Planeamiento, Evaluación y Prospectiva Educativa – Ministerio de Educación – Córdoba



**AGENCIA REGIONAL DE
EVALUACIÓN EDUCATIVA**

