

CÓRDOBA RECIBE AL PAPA LEÓN XIV: COMPROMISO EDUCATIVO POR EL DIÁLOGO INTERRELIGIOSO Y LA CONVIVENCIA INTERCULTURAL



LA VISITA DEL PAPA LEÓN XIV: UNA OPORTUNIDAD PARA DIALOGAR SOBRE LA LIBERTAD RELIGIOSA Y LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL



Reunión con referentes religiosos.

Fundamentación

Cada 25 de noviembre, el **Calendario Anual Escolar** de nuestra provincia conmemora el **Día de la Libertad Religiosa**. Esta fecha fue instituida por la Ley Provincial N° 9333, para recordar la Declaración (36/55) de la Asamblea General de Naciones Unidas que, en 1981, proclamó **la eliminación de todas las formas de intolerancia y discriminación fundadas en la religión o las convicciones**. Entre los objetivos principales de aquel documento, destaca el de promover y estimular el respeto universal y efectivo de los derechos humanos y las libertades fundamentales de todos, sin distinción de raza, sexo, idioma ni religión, ya que considera que “...la religión o las convicciones, para quien las profesa, constituyen uno de los elementos fundamentales de su concepción de la vida y que, por tanto, deben ser íntegramente respetadas y garantizadas¹.”

Durante noviembre del corriente año, el mes calendario en el que se inserta esta **Fecha para Recordar** coincide con la visita del Papa León XIV, en el marco de un recorrido por varios países latinoamericanos. Su presencia, tanto en nuestra provincia como en la región, constituye un hecho que trasciende la dimensión pastoral debido al peso simbólico y político de su figura, superando límites estrictamente religiosos para insertarse en la vida cotidiana de comunidades, instituciones, escuelas y familias. Este documento tiene el propósito de facilitar herramientas de abordaje que vinculan el Día de la Libertad Religiosa con las particularidades con que se presenta este año, considerándolo como una oportunidad para actualizar aprendizajes y contenidos en torno a Fechas, conmemoraciones y contextos sociales que nos interpelan en nuestras realidades cotidianas.

Esta iniciativa pedagógica se inscribe en el marco de **La Escuela Posible**, concibiendo a la institución escolar como una unidad de cambio abierta a su entorno, con capacidad para transformar hechos de significación social en aprendizajes situados con sentido. A través del eje **Sentido**, se promueve un currículum institucional que recupera el valor del diálogo interreligioso, el patrimonio cultural y la formación ciudadana; mientras que, desde el eje **Contexto**, se consolida un clima escolar de respeto mutuo y escucha atenta. Asimismo, en consonancia con la política provincial de bienestar educativo (BienCBA), la propuesta aborda el desarrollo integral holístico de las y los estudiantes -

¹ Fuente: [Sitio oficial del Alto Comisionado de Naciones Unidas por los Derechos Humanos](#).

atendiendo a sus dimensiones socioafectivas, relacionales y espirituales-, reafirmando a la escuela cordobesa como un entorno de cuidado, donde la convivencia en la diversidad es una vivencia cotidiana.

Objetivos

- Actualizar información acerca de las acciones pedagógicas sostenidas desde el Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba en torno a: Libertad Religiosa, Diálogo intercultural e interreligioso, valores comunes, bien común y convivencia para la paz;
- Fomentar la reflexión crítica en torno a estos ejes en las comunidades escolares de todos los niveles educativos;
- Promover abordajes que inspiren, en los y las estudiantes, el sentido de responsabilidad social, el reconocimiento de la diversidad cultural y religiosa de nuestras comunidades y la construcción de ciudadanías comprometidas con el respeto a la dignidad humana.

El Programa Provincial de Educación en Valores Comunes

En el año 2007, gracias a la firma de un convenio entre el Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba y el Comité Interreligioso por la Paz (COMIPAZ) se puso en marcha un Programa de formación en valores comunes, destinado a estudiantes y docentes de nivel secundario.

El COMIPAZ es el primer y único Comité Interreligioso formal de la Argentina, fundado en nuestra provincia en 1998. Está conformado por representantes de las tradiciones católica, judía, islámica, evangélica y cristiana ortodoxa, entre otros. De la presentación en su página oficial, resaltamos el siguiente párrafo: “Nos interesa compartir la sabiduría de nuestras tradiciones, y mostrar que la convivencia en la diversidad es un desafío posible.”

Fuente: [WordPress del COMIPAZ](#)

En virtud de ese acuerdo, desde hace dieciocho años y de forma ininterrumpida, se desarrollan anualmente, con frecuencia quincenal, Salidas Educativas que consisten en un recorrido por los



Iglesia y Convento de los Franciscanos

templos de cuatro religiones monoteístas presentes en Córdoba: judaísmo, cristianismo evangélico, islamismo y catolicismo. Acompañados por representantes del Programa Interculturalidad y Derechos Humanos, las comunidades educativas que se suman a esta propuesta acceden a conocer el universo filosófico, teológico, ritual y ético de estos cuatro credos. La “Visita a los templos” tiene como

finalidad que estudiantes y docentes compartan, junto a los referentes que los reciben, una experiencia de auténticas convivencia y confraternidad. Las convicciones, prácticas y creencias

religiosas son consideradas, en este marco, como un componente más de la diversidad cultural de nuestras sociedades. Tal como se declara en los fundamentos del Programa, el objetivo central es recrear espacios de encuentro en los que, conociendo y compartiendo la sabiduría de diferentes tradiciones religiosas, los y las estudiantes con sus docentes puedan enriquecer y profundizar la formación ciudadana a través del diálogo y el descubrimiento de valores comunes. En virtud de ello, cada referente del culto que recibe a estos grupos busca visibilizar y promover, tanto en sus narraciones como en sus prácticas, la profundización de lazos de



Templo Evangélico Metodista

reciprocidad, solidaridad y deseos sólidos de trabajar por la paz. A partir de actividades de intercambio, preguntas, reflexiones y posteriores producciones creativas, se intentan favorecer las potencialidades socioafectivas y relacionales de los y las estudiantes, aportando a su formación intercultural como sujetos activos en sus comunidades (barrios, familias, escuelas, clubes y espacios de recreación, etc.).

A partir de la experiencia acumulada a través de los años, podemos afirmar que el **Programa de Educación en Valores Comunes** impacta en dos niveles:

- El de la actividad extra áulica propiamente dicha (recorrido por los templos).
- El de los procesos y proyectos pedagógicos que suceden en el ámbito de las escuelas participantes.

Al momento de la salida educativa, se producen intercambios y experiencias que trascienden los objetivos de la actividad. Por ejemplo, se produce el encuentro de escuelas provenientes de diferentes contextos: los y las estudiantes se conocen y conviven con distintos interrogantes, opiniones y posicionamientos respecto a la vida y al “ser en el mundo” que enriquecen los encuentros por su diversidad y novedad en cada salida. Por su parte, los referentes que los reciben en cada lugar de culto



Centro Islámico de Córdoba.

receptan todo tipo de preguntas e inquietudes, sin restricciones y fomentando



Centro Unión Israelita.

un clima de confianza y respeto por la circulación de la palabra. Por otro lado, en cada templo se procura hacer referencia a las otras religiones y sus cosmovisiones particulares, acentuando los

puntos en común, el respeto por las diferencias y la construcción permanente de confraternidad entre todas. Por último, como consecuencia directa del formato del recorrido, los y las participantes adquieren un conocimiento y valoración del patrimonio material e inmaterial que se halla bajo custodia de cada culto, pero que sintetiza buena parte de la invaluable riqueza cultural de la ciudad de Córdoba. En un segundo momento, cuando los grupos escolares retornan a sus actividades áulicas, pueden recurrir a materiales pedagógicos elaborados por el Programa Interculturalidad y Derechos Humanos, que les posibilitan asimilar la experiencia recordada dotándola de mayor profundidad reflexiva. En diversas ocasiones, estas prácticas resultan en proyectos y producciones creativas presentados en la Feria de Ciencias, Actos Escolares, o en otras instancias de socialización de saberes en territorios más amplios que el de la propia escuela.

La Declaración de Zona de Convivencia Interreligiosa

Otro antecedente que vale la pena recordar es la firma. - en noviembre de 2017- de la llamada "[Declaración de Córdoba](#)" a través de la cual se declaró a América Latina y el Caribe como "zona de convivencia interreligiosa". De aquel acto participaron las máximas autoridades del Consejo Episcopal Latinoamericano, del Congreso Judío Latinoamericano, del Consejo Latinoamericano de Iglesias y de la Organización Islámica para América Latina y el Caribe. La elección de Córdoba como sede de la firma fue en reconocimiento a la labor del COMIPAZ. Los objetivos de aquel documento fueron *"fortalecer la convivencia y proteger el pluralismo de nuestra región"* y *"la creación y profundización de programas y proyectos que promovieran la convivencia interreligiosa latinoamericana y caribeña."*

Interculturalidad y diálogo interreligioso en el marco de la visita de León XIV

Como fuera mencionado, en noviembre de 2026 Córdoba será escenario de la visita del máximo referente del catolicismo. El Papa León XIV, Robert Francis Prevost, nació el 14 de septiembre de 1955 en Chicago, Illinois, Estados Unidos. Fue ordenado sacerdote en 1982, y enviado a Perú como misionero. Su carrera pastoral se desarrolló principalmente en las ciudades de Piura, Chulucanas, Trujillo y Chiclayo. En el cónclave iniciado el 7 de mayo de 2025, para elegir el sucesor de Francisco, fue elegido Papa en la tarde del 8 de mayo, eligiendo el nombre de León XIV. Es el 267º Pontífice, el primero procedente de los Estados Unidos de América y también el primero perteneciente a la Orden de San Agustín. Habla inglés, español, portugués, francés e italiano. Su visita a Córdoba, considerada en su aspecto social, puede movilizar interrogantes, cambios de rutina e interpelaciones diversas por parte de los y las estudiantes, en todos los niveles del sistema educativo. En función de ello, es posible tomar este acontecimiento desde la perspectiva de nuevas oportunidades de aprendizaje. A continuación, ponemos a disposición de las escuelas distintos aportes, recursos y sugerencias de abordaje para el tratamiento del Día de la Libertad Religiosa y, en ese marco, reflexionar, debatir e intercambiar conocimientos en la búsqueda de la paz y la convivencia pacífica en la diversidad.

Aportes para pensar abordajes en diversos niveles

Desde la **Educación Inicial**, se propone el abordaje a partir de la identificación de las instituciones de la comunidad que organizan la vida en sociedad, y las diversas maneras en que las instituciones religiosas son parte de la misma. Al reconocer roles y perspectivas de los actores sociales vinculados

con las instituciones, se pueden distinguir acuerdos o desacuerdos posibles en la organización de la vida social.

Las Ciencias Sociales, a lo largo de los tres ciclos de la **Educación Primaria**, permiten recorrer el eje de identidad y diversidad con creciente profundidad: desde observar, a comprender sus sentidos y símbolos, hasta valorar críticamente en el marco de la pluralidad cultural argentina y latinoamericana. En **Primer Ciclo**, un posible abordaje es desde el conocimiento del dinamismo, complejidad y diversidad de la vida en comunidad y las interacciones que allí ocurren, desarrollando las habilidades necesarias para la convivencia. Así, se plantea el proceso de construcción de la identidad y de la memoria colectiva desde la participación en múltiples experiencias relacionadas con conmemoraciones y festividades.

En **Segundo Ciclo**, se sugiere el abordaje desde la comprensión y valoración de aspectos comunes y diversos de las identidades individuales y colectivas, en distintos entornos, y sus modificaciones en los espacios geográficos, a través del tiempo. De esta manera, se pueden explorar los sentidos y valores implícitos en conmemoraciones relacionadas con acontecimientos significativos para la escuela, la comunidad local y nacional, y reconocer los símbolos que expresan identidades grupales, propias y de otras/os, reflexionando sobre los sentidos que se les asignan. Es decir, en este Segundo Ciclo se avanza en comprender los sentidos y valores que hay detrás de este evento y a reconocer los símbolos que se ponen en juego reflexionando sobre su significado para la diversidad de actores. En el **Tercer Ciclo** de la Educación Primaria, se propone el abordaje desde la construcción progresiva de identidades, que reconozcan la diversidad y diferenciación cultural, el legado histórico de las comunidades y el respeto por el ambiente, a través del uso de fuentes históricas y representaciones cartográficas. Desde allí se pueden desarrollar la comprensión, la valoración y el respeto de las diversas formas de manifestación y expresión cultural en la Argentina y en las sociedades latinoamericanas, lo que permite comparar el modo en que distintas sociedades de la región viven y resignifican este mismo acontecimiento según su propia historia y composición cultural.

En **Educación Secundaria**, en **Ciclo Básico**, desde Ciencias Sociales (Historia y Geografía) se puede enfatizar en la comprensión de la complejidad y dinamismo de los procesos sociales, centrándose en los actores individuales y colectivos involucrados, y en su capacidad de acción, decisión e intención ante conflictos y posibilidades de consensos como formas de organización e integración de las sociedades en diferentes escalas. Así, por ejemplo, al analizar la fragmentación del mundo mediterráneo, que dio lugar al surgimiento de diversas sociedades, como Europa occidental feudal católica, Europa oriental cristiana ortodoxa e Islam; se puede abordar en clave comparativa la forma de organización de la sociedad, la economía, la política, y los sistemas de creencias, valores y costumbres, en las sociedades hebrea, bizantina, musulmana y cristiana, así como su proyección en el tiempo y en el espacio, hasta la actualidad. Prácticas cartográficas y otras formas de representación espacial, se constituyen en herramientas clave para la comprensión y abordaje de fenómenos, procesos y acontecimientos que se producen en variados territorios.

Otro ejemplo sería, en el marco de la Encíclica Magnífica Humanitas, establecer diferencias entre recursos naturales, bienes naturales y bienes comunes, en relación con los modos de producir y habitar los territorios para abordar los diversos posicionamientos de los actores sociales ante la degradación del ambiente provocada por los modelos de producción extractivista y el rol del Estado frente a los intereses de las corporaciones.

En el caso de **Ciclo Superior**, se puede abordar la participación de las/os estudiantes mediante la construcción de argumentaciones y revisiones críticas en torno a diversas realidades y problemáticas socioculturales y ambientales, estableciendo relaciones entre sociedad-espacio-tiempo, en las que se identifique, respete y valore la diversidad de voces en pos de un diálogo abierto entre posiciones, identidades y saberes. Así, por ejemplo, en el marco del proceso de expansión y consolidación del capitalismo industrial, se puede plantear un abordaje desde la Doctrina Social de la Iglesia Católica estableciendo cambios y continuidades entre fines del siglo XIX, principios del siglo XX y la actualidad. Asimismo, se puede reconocer a los actores sociales excluidos durante estos períodos, como la expresión de la otredad/alteridad, e interpretar el impacto de la política liberal sobre estos sectores.

La visita de León XIV: aportes y miradas desde el COMIPAZ

“En la tradición judía, se acostumbra a que cuando estamos ante la presencia de un sabio de la humanidad, pronunciamos una bendición en hebreo cuya traducción reza: “Bendito sea Dios, Rey del Universo, que dio de su sabiduría a los seres humanos”.

Es una bendición muy bella por varios motivos.

Primero, porque marca que la fuente de toda sabiduría proviene de Dios, un valor claramente compartido por todas las tradiciones monoteístas.

Y, en segundo lugar, porque nos permite valorar y admirar no solamente la sabiduría de la religión que portamos, sino aquella que se halla en otras religiones, en este caso la católica.

El Papa León se constituye así, para nosotros, en un canal privilegiado por el que fluye hacia toda la humanidad una preciosa porción de la sabiduría divina.

Que seamos testigos de ello y que -a la vez- podamos transmitirle un poquito del aire de convivencia interreligiosa que el COMIPAZ ha venido sembrando en Córdoba por casi 30 años, también es bendición.”

Rabino Marcelo Polakoff

.....

“Como sacerdote de la Iglesia Apostólica Armenia y pastor de la comunidad armenia de Córdoba, recibo con alegría y afecto fraterno la posibilidad de acoger al Papa en nuestra ciudad. Para mí, esta visita representa una oportunidad importante para fortalecer la fraternidad cristiana, profundizar el diálogo interreligioso y dar juntos testimonio de la paz y de la dignidad humana.

Estoy convencido de que los encuentros entre líderes espirituales adquieren un gran valor cuando sus frutos llegan a la vida cotidiana de las personas: a las familias, a los jóvenes, a los enfermos, a quienes están solos y a quienes necesitan ayuda. Nuestra responsabilidad compartida es hacer visible la fe mediante la disposición a escuchar, consolar y servir.

En mi colaboración con representantes de distintas Iglesias y comunidades religiosas de Córdoba, valoro especialmente el respeto mutuo. Cada uno, permaneciendo fiel a su identidad espiritual, puede contribuir al bien común. La presencia del Papa puede dar un nuevo impulso a esa cooperación y alentar el trabajo conjunto por la paz.

Cristo dice: «Felices los que trabajan por la paz, porque serán llamados hijos de Dios». Estas palabras nos invitan a construir la paz también mediante nuestra manera de hablar, nuestro trato hacia los demás y nuestras decisiones cotidianas.

Deseo que este encuentro transmita especialmente a los jóvenes esperanza y sentido de responsabilidad, mostrando que, aun en medio de las diferencias, es posible escucharnos, confiar unos en otros y servir juntos. Y que quienes sufren puedan sentir que las Iglesias están a su lado.

Rezo para que esta visita sea una ocasión de fraternidad, consuelo y renovación espiritual, y dé buenos frutos en la vida de la sociedad cordobesa.”

Reverendo Padre Hovsep Hakobyan - Iglesia Apostólica Armenia

.....
“Las visitas del papa León catorce, líder del mundo católico, a varios países musulmanes antes que otros países, conlleva fuertes connotaciones marcadas por su intención de seguir el camino de Francisco de fortalecer las relaciones con los musulmanes y afianzar la única opción válida, que es la paz.

Su visita a la Argentina también es un hito histórico, y para nosotros, los musulmanes de este país, la presencia del papa constituye una actitud muy positiva, abogando por el diálogo entre cristianos y musulmanes, a quienes la iglesia describió como hermanos y hermanas y subrayando que así es como deben ser. Estos pasos significativos le han consolidado como amigo de los musulmanes y defensor de un diálogo genuino y un acercamiento práctico entre los fieles de ambas religiones. El diálogo es la única vía para superar el extremismo y las divisiones. Esta afirmación materializa el fomento de la armonía religiosa en beneficio de la humanidad.

Con toda seguridad, la visita de su Santidad en noviembre será un éxito en todo sentido. Que así sea. Amen.”

Jihad Sleiman - Presidente Sociedad Árabe Musulmana de Córdoba

.....
“Ante la venida de la visita del Papa León XIV, damos nuestro respeto institucional en su condición de jefe de Estado y líder máximo de la Religión Católica Romana, reconociendo su investidura espiritual. Su visita a nuestra ciudad impacta tanto a los habitantes católicos en particular como a los habitantes en general, promoviendo la convivencia pacífica.

Resaltamos su predisposición para el diálogo con los diversos sectores del cristianismo, el respeto mutuo y la cooperación en temas sociales de interés común (como la ayuda a los más necesitados).

Al tener en cuenta la enorme atención de los medios que convocará en nuestra ciudad a cientos de periodistas de todo el mundo, deseamos que la visita del Papa signifique la oportunidad de levantar su voz para influir positivamente sobre las acciones necesarias respecto a las realidades locales de los más vulnerables y más necesitados.

Esta visita es una gran oportunidad para compartir de Jesucristo a tantas familias que hoy necesitan Su paz. En el evangelio de San Juan 14:6 (Reina Valera Contemporánea) Jesús dijo: «Yo soy el camino, y la verdad, y la vida; nadie viene al Padre, sino por mí.”

Comunidad Evangélica - COMIPAZ

“Para la Iglesia católica de Córdoba, recibir al Papa León XIV es una oportunidad para renovar la fe en Jesucristo y el compromiso de servir a todos. Como sucesor de Pedro, el Papa nos confirma en la fe y nos anima a vivir el Evangelio con alegría, cercanía y misericordia.

Creemos que cada persona, creada a imagen de Dios, posee una dignidad inviolable. Por eso, defendemos la libertad religiosa y el respeto a la conciencia, también de quienes no profesan ninguna religión. El encuentro con otras tradiciones nos invita a compartir nuestras convicciones, escuchar y trabajar juntos por el bien común.

En el camino compartido del COMIPAZ, deseamos que esta visita fortalezca la amistad social y se traduzca en gestos concretos: acompañar a quienes sufren, cuidar nuestra casa común y abrir oportunidades para los más vulnerables.

La escuela tiene una misión fundamental: educar para el diálogo, ayudar a superar prejuicios y formar personas capaces de construir la paz. Invitamos especialmente a los jóvenes a descubrir que la fraternidad comienza en el trato cotidiano. Que la presencia del Papa nos impulse a reconocernos hermanos y a construir una Córdoba donde cada persona encuentre respeto, escucha y un lugar digno para vivir.”

Comunidad Católica – COMIPAZ

Enlaces relacionados

[La visita del Papa León XIV a Córdoba](#) Portal del Gobierno de la provincia de Córdoba.

[Preguntas frecuentes sobre la visita del Papa León XIV a Argentina](#) Arquidiócesis de Córdoba.

[Córdoba espera más de un millón de personas para la visita del Papa León XIV](#) ACI Prensa para Argentina, Chile, Uruguay y Bolivia.

[Iglesia y su contribución a la reducción de la pobreza desde perspectivas espirituales y socioeconómicas](#) Portal de Revistas Educativas

[La Iglesia como agente de transformación y cambio](#) Impacto histórico de la iglesia en la transformación, el desarrollo y el cambio de la sociedad

Fecha para recordar. [25 de noviembre - Día de la Libertad Religiosa](#)

[Diálogo Interreligioso.](#) Micrositio del Programa Interculturalidad y Derechos Humanos de la Dirección General de Bienestar Educativo-Secretaría de Fortalecimiento Institucional y Educación Superior-Ministerio de Educación.

[Declaración sobre la eliminación de todas las formas de intolerancia y discriminación fundadas en la religión o las convicciones.](#) Alto Comisionado de Naciones Unidas para los Derechos Humanos.

[Carta Encíclica Magnífica Humanitas del Santo Padre León XIV sobre la custodia de la persona humana en el tiempo de la inteligencia artificial](#) Encíclica Magnífica Humanitas

AUTORIDADES

GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE CÓRDOBA

Gobernador

Martín Llaryora

Vicegobernadora

Myrian Beatriz Prunotto

Ministro de Educación

Horacio Ademar Ferreyra

Secretaría General de Ambiente, Economía Circular y Biociudadanía

María Victoria Flores

Secretario de Educación

Luis Sebastián Franchi

Secretaría de Innovación, Desarrollo Profesional y Tecnologías en Educación

Gabriela Cristina Peretti

Secretaría de Coordinación Territorial

Nora Esther Bedano

Secretaría de Fortalecimiento Institucional y Educación Superior

Claudia Amelia Maine

Subsecretaría de Articulación y Proyecto Institucional

Virginia Cristina Monassa

Subsecretaría de Administración

Lucía Escalera

Director General de Bienestar Educativo

Juan José Castellano

Material elaborado por el **Programa Interculturalidad y Derechos Humanos**

Subdirección de Participación, Derechos y Comunidad

Dirección General de Bienestar Educativo

Secretaría de Fortalecimiento Institucional y Educación Superior

Colaboración: **Equipo Técnico de Ciencias Sociales y Humanidades**

Dirección de Desarrollo Curricular y Acompañamiento Institucional

Secretaría de Innovación, Desarrollo Profesional y Tecnologías en Educación

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA PROVINCIA DE CÓRDOBA

Aportes del **Comité Interreligioso por la Paz**



SUBDIRECCIÓN DE
**PARTICIPACIÓN,
DERECHOS Y COMUNIDAD**

DIRECCIÓN GENERAL DE
BIENESTAR EDUCATIVO

SECRETARÍA DE
**FORTALECIMIENTO
INSTITUCIONAL Y
EDUCACIÓN SUPERIOR**

MINISTERIO DE
EDUCACIÓN



Córdoba
GOBIERNO DE LA PROVINCIA

**Hacer
para
crecer**