

Entrevista con Mariano Carrizo y Antonella Cicerone del Instituto Secundario privado República de Italia: UDP y experiencias de prácticas de cuidado en la escuela

[Verónica Gallo]

Buenos días, hoy nos visita Mariano Carrizo, que es psicólogo y es el responsable de prácticas de promotores de salud del Instituto Privado República de Italia, junto con Antonella Cicerone, que es Psicopedagoga de esta institución educativa.

Les quiero agradecer que puedan tomarse unos minutos para conversar con nosotros aquí en el Ministerio de Educación, con el Programa de Cuidado y Prevención de los Consumos, sobre todo pensando en los festejos y en el modo en el que las escuelas piensan estas actividades, cómo se van a imaginar a nuestros estudiantes, sobre todo pensando ahora en el comienzo del ciclo lectivo 2026, y que estamos próximos a un ritual que ya lleva varios años en nuestra provincia y en Argentina se está implementando, que es el último primer día. Entonces, bueno, les agradezco que hayan podido venir para contarnos cómo lo vienen trabajando en la escuela, cuáles son las experiencias que han tenido con anterioridad, y cómo desde la institución han logrado acuerdos con las familias y con los estudiantes, logrando que estos rituales tengan un significado y un sentido también pedagógico.

Les voy a hacer algunas preguntas orientativas, la idea es que podamos charlar y que ustedes nos puedan ir contando su experiencia y podamos compartir ideas. Yo pensé en algunas instancias para que ustedes nos puedan contar cómo trabajan en la República de Italia antes de estos rituales que hoy por hoy nuestros jóvenes y nuestros adolescentes han empezado a desarrollar, como el UPD, el último último día, el casi sexto, cómo desde la escuela ustedes empiezan a construir este acompañamiento con sus estudiantes.

[Antonella Cicerone]

Bueno, gracias por la invitación, para nosotros lo que nos viene funcionando con el pasar del tiempo es en principio, acercarnos a nuestros estudiantes y preguntarles a ellos qué vienen pensando, cómo lo vienen pensando. Estos son momentos que ya están instalados, son rituales y sirven para ir duelando y pensar el sexto año y la terminalidad de la trayectoria, no solo secundaria sino educativa que es un momento significativo. Todos nuestros grupos lo vivencian y lo organizan de distintas maneras, entonces desde el primer momento con este grupo, con este sexto año que vamos a tener, charlamos acerca de qué están pensando, cómo se están organizando, y a partir de escucharlos, ir construyendo algunos acuerdos. Pero ese lugar de escucha y de cercanía con los estudiantes es el primer paso y lo que más nos funciona en cuanto a los cuidados y el pensar juntos estas instancias, no solo lo que sucede afuera del cole, sino bueno, cómo va a ser cuando lleguemos acá, cómo los vamos a esperar, qué les gustaría encontrarse cuando lleguen. Y entre lo que se imaginan y las propuestas que tenemos, ir construyendo juntos, esperan ese día, esperan ver también qué va a pasar en la escuela, y eso es re importante porque los ayuda a pensar en cómo van a llegar, cómo lo van a transitar. Entonces la escucha y hacerlos parte, hacerlos protagonistas

no solamente del festejo por fuera, sino protagonistas en el cole ese día es una de las cosas que más nos sirvió a este tiempo.

[Verónica Gallo]

¿Y cómo fueron armando, cómo fueron construyendo este espacio de escucha, de diálogo? ¿Cuáles fueron las experiencias previas que tuvieron? A lo mejor algún curso que les pidió compartir lo que querían hacer o los buzos, la canción que quieren... Cómo en los últimos años fueron construyendo este proyecto realmente.

[Mariano Carrizo]

Ahí hay una transversalidad en el Italia que le da un poco el perfil político e ideológico del cole. El cole tiene como unos pilares bastante fuertes en torno a la perspectiva de género, en torno a la perspectiva de generación, a la perspectiva de derechos, y eso en la historia de la institución y en la construcción de las políticas nuestras, educativas propias, digamos, desde los acuerdos de convivencia hasta la dinámica misma de la interacción con los chicos diariamente, facilita de alguna manera o le imprime un sesgo al Italia que promueve este ida y vuelta, este acercamiento a los chicos y a su vivencia. Hay espacios incluso propios de la institución como los espacios de tutoría que se dan y llevan adelante los preceptores con los chicos, es un espacio de encuentro, de compartir, de acercarse, de escuchar. Hasta espacios curriculares como el que tengo a cargo que es el de las prácticas de salud, una de las especialidades del Italia son las ciencias naturales y en ese espacio de ciencias naturales las chicas y chicos se forman como promotores de salud, entonces es un espacio que nos viene permitiendo un diálogo, instalar un diálogo ya hace muchos años que se viene actualizando en torno a la mirada sobre sus derechos, sus necesidades y también sobre ciertos riesgos y condiciones que van asumiendo en el día a día. Entonces esto que vos planteás creo que está bastante naturalizado en el Italia y está institucionalizado de alguna manera. Esta posibilidad de un acercamiento genuino, real con los chicos y las chicas, para ir construyendo estas instancias que después se adecúan a la novedad o a esto que vos estás planteando que son los rituales que se han ido institucionalizando en los últimos años, que aparecen, que aparecieron con mucha fuerza y que la idea del Italia ha sido incluirlos, alojar esta necesidad y esta demanda de los chicos. Y también tratar de mitigar algunas cuestiones de riesgos que pueden suceder en torno a estas prácticas que quedan fuera del marco institucional. Creemos que propicia los cuidados y lo que nosotros planteamos desde nuestra mirada sobre los alumnos, el hecho de que podemos articular con ellos y dar cuenta de estos procesos.

[Antonella Cicerone]

Sí, y los grupos se acercan, hay grupos que se acercan y nos plantean. Sexto año es un año muy particular, comienza con el casi sexto, seguimos con el UPD, algunas cosas distintivas se van haciendo: último último día, último último timbre o el día que queremos ir vestidos de temáticas específicas, entonces siempre los grupos vienen y nos plantean “bueno, queremos hacer esto”. Esto que dice el Marian, es un cole donde la comunicación fluye mucho, entonces nunca nos pasa de sorprendernos porque los chicos van un día, no sé, con remeras de equipos de fútbol. Todo antes se conversa, se hacen algunos acuerdos de, bueno, que sí está permitido, qué no está permitido, en términos de cuidado, del entender y el respetarnos entre todos. Entonces se acercan con distintas propuestas que las conversamos y ellos mismos van marcando la cancha y los límites, hasta dónde sí y hasta dónde no, en el

plantearlo en voz alta, en el decirlo y el querer estructurarlo se van dando cuenta y lo van configurando juntos, acompañando muy de cerca, eso es lo importante.

[Verónica Gallo]

¿Y cuál es el papel de la familia? Los adultos referentes significativos de sus centros de vida en esta construcción de los acuerdos o en estos deseos y en estas propuestas que los estudiantes tienen.

[Antonella Cicerone]

Es fundamental, la participación de las familias es fundamental. Los chicos conversan con sus familias sobre estas propuestas y también nosotros como cole auspiciamos ahí el nexo entre, bueno, siempre corroborar que ellos lo hayan hablado primero con sus familias y después nosotros también hablando con las familias, generar acuerdos con las familias, así como lo generamos con los chicos, con las familias. Nosotros ahora para el UPD de este año, mañana nos reunimos con estudiantes de los sextos a escribir bien los acuerdos para ese día y después tenemos una reunión con las familias, preparamos un desayuno. Pero es muy importante para nosotros y sabemos que para muchos coles que las familias sean parte, sobre todo porque es un momento significativo en la trayectoria. Hay una actividad que vamos a hacer en conjunto con los estudiantes y con la familia, hay una parte previa que también le estamos pidiendo a las familias y las familias nos agradecen mucho hacerlos parte, es un espacio que se necesita ahí alimentar, sobre todo porque de nada sirve que tengamos posiciones o cursos totalmente distintos y enfrentados. Entonces esa es la necesidad de establecer acuerdos con las familias y con los estudiantes, para todos estar en una misma lógica de cuidado para los chicos.

[Verónica Gallo]

¿Y trabajan esto con cursos más chicos? Digamos, la cuestión de los festejos cuidados como el Día del Estudiante a lo mejor, que son festejos más generales de la escuela, o también, no sé, se me ocurre pensar los de sexto como tutores de los de primero, los de primero que entran este año y van a ver cómo son estas prácticas... o los de quinto, cuando entran a quinto y ya las fiestas ahora se invitan todos a las fiestas de casi sexto, van los de quinto y los de cuarto ¿Cómo por ahí lo piensan a nivel más colectivo? Si hay algún proyecto en eso o solo es más selectivo en los cursos que están más expuestos.

[Mariano Carrizo]

En el Italia se trabaja mucho desde la idea de promoción entre pares, promotores de salud y de cuidado, de prevención en general, de hecho, la formación de promotores entre pares es una de las últimas. El estudiante del Italia tiene esas bases prácticas de promoción de cuidado dentro de la institución para sus compañeros, entendemos que el lenguaje que comparten entre ellos, que sus formas y sus códigos tienen los niveles de eficacia o de eficiencia que a veces superan a los nuestros. Entonces, desde esa lógica sí, bueno, prácticamente como es conocido hoy en día en el Italia, hay un proceso que se utiliza del padrinazgo, que es que todos los chicos de sexto reciben a los chicos de primero y generan unos vínculos hermosos ahí de contacto, de inclusión en el ámbito educativo, que no escapa a estas otras instancias. La idea es seguir profundizando estos vínculos entre los chicos y chicas de los distintos cursos para que circule entre ellos un acercamiento de cuidado, de

compañerismo y de sentido. Y ahí, a mí me interesa ese aspecto de cuidar a los más pequeños.

[Antonella Cicerone]

Si, se generan unos vínculos re interesantes ahí entre estudiantes y sobre todo anclando mucho en nuestros acuerdos de convivencia durante todo el año. En los acuerdos de convivencia se hace mucha referencia a esto, al cuidado entre pares, al respeto, al compañerismo. Entonces, es algo que de manera transversal en el año lo vamos trabajando siempre, se enfatiza más en estos momentos de festejo como recordatorio.

[Verónica Gallo]

¿Y tienen pensado algo para los días posteriores al UPD? ¿Cómo resignificar lo que sucede? También desde la cuestión socio-afectiva, porque más allá del festejo en sí, de ese primer día y toda la adrenalina que implica, sino cómo empiezan a transitar esa última etapa emocionalmente ¿Cómo lo piensan? ¿Qué experiencias han tenido?

[Antonella Cicerone]

Sí, el proyecto puntualmente que tenemos con 6to año es de acompañamiento durante... Comenzamos en quinto, ya finalizando quinto año empezamos a trabajar con lo que significa la terminalidad de la escuela secundaria, y en sexto tenemos diferentes momentos donde trabajamos. Por ejemplo, ahora tenemos lo del UPD y al tiempo, cuando esto vaya decantando un poco, tenemos otra actividad también relacionada a la terminalidad de la secundaria y el ir acompañando eso emocional que se juega, porque más allá del festejo y demás, es el cierre de una etapa y comienzo de una nueva, entonces acompañar a nuestros estudiantes desde ese punto para nosotros es súper importante. Y los espacios de tutorías que comentaba recién Marian, con los preceptores los chicos van trabajando durante el año, además de cuestiones que hacen el oficio de estudiante y la trayectoria educativa, todo esto que se juega en los vínculos entre pares, la grupalidad, el acompañarse, el cerrar una etapa, qué es lo que viene. La profe de FVT articula con el espacio de orientación vocacional de la facultad, entonces tenemos talleres para nuestros estudiantes, hay un acompañamiento progresivo en el año.

[Verónica Gallo]

En relación a los consumos ¿cómo lo trabajan? Más allá de los festejos en sí ¿cómo trabajan la prevención de los consumos en la escuela? ¿cómo lo piensan? No sé si el centro de estudiantes a lo mejor tiene algún proyecto o es algo mas desde los adultos, más pedagógicamente, curricularmente o es más un trabajo colectivo.

[Mariano Carrizo]

Desde este espacio de formación de promotores de salud los chicos tienen como tres ejes: Cuarto año tiene que ver con la prevención en la sexualidad en realidad, esto es, ser responsables en la sexualidad y también la prevención de ETS, por ejemplo. Quinto año trabaja con el consumo problemático de sustancias y también adicciones comportamentales, adicciones al juego, al juego online. Sexto año trabaja problemáticas ligadas a la salud mental en general. Si bien hay una dinámica y una idea institucional y que tiene que ver con la currícula, se diversifican prácticas de ahí que los chicos asumen y

protagonizan a partir de las cuales ellos mismos van derivando prácticas y estrategias y dinámicas. No solamente en una instancia puntual, por ahí a lo largo del año se van desarrollando distintas instancias en donde los chicos comparten con sus pares lo que vienen estudiando, lo que vienen investigando, sus preocupaciones o su vivencia en torno a, por ejemplo, los consumos. En relación concretamente los consumos, bueno, la postura del Italia tiene que ver con una mirada integral, donde reconocemos que hay presentes diversas situaciones de consumo y no las negamos, al contrario, no la proscibimos, la integramos a la dinámica del estudiante, para poder problematizarla, discutirla, debatirla y tratar de que los chicos vayan incorporando conductas más saludables y de mayor cuidado de quienes consumen. Después hay una población super nutrida también, importante, de chicos que deciden no consumir sustancias, alcohol, por ejemplo, bueno, fortalecer esas decisiones, trabajar sobre esas decisiones de mantener la abstinencia durante esta etapa de su vida, nosotros avalamos esas prácticas de cuidado. Y en torno a lo que ya están consumiendo, trabajar en torno a esos consumos para que no asuman instancias de riesgo, digamos, o que se diversifiquen instancias de riesgo entre ellos. O sea, hay un discurso muy amplio en el Italia que les permite a los chicos venir y comentarnos, trabajar qué les viene pasando en torno a sus consumos, digamos, de alcohol, de marihuana, de tabaco.

[Verónica Gallo]

Toda la experimentación en esta etapa de la vida es también importante problematizarla y fortalecer. Nosotros desde aquí también trabajamos mucho en el fortalecimiento de habilidades, sobre todo para que a la hora de tomar decisiones, las decisiones sean lo más saludables posible.

[Mariano Carrizo]

Y ahí lo que decías vos, el abordaje con la familia, porque por ahí en términos de corresponsabilidad tenemos un discurso muy bonito, pero se queda muy vacío cuando realmente tenemos que articular con la familia y cuando tenemos que pensarnos ambos como responsables de la situación. Y cuando lo pensamos entre todos, realmente hay más posibilidades de tener abordajes como más sólidos. Hemos hecho distintas instancias de talleres con los padres, pensamos en la problemática del consumo, creemos que de ahí realmente se construye una corresponsabilidad, cómo pensarnos en torno a la problemática con más herramientas y donde los chicos son protagonistas de esto, a partir de que no desconocemos lo que está sucediendo.

[Verónica Gallo]

Yo creo que incluir las problemáticas sociales en la escuela para debatir, para que los mismos chicos tengan las propuestas de cambio, las propuestas de reflexión y el acompañamiento de sus propios compañeros, con el acompañamiento de adultos referentes que puedan habilitar la palabra, es la clave para ir fortaleciendo esta cultura de cuidado. No dejando de lado la función de la escuela que tiene que ver con el enseñar, con lo pedagógico, pero bueno, es como la integralidad en la construcción...

[Antonella Cicerone]

Si, incluso cuando van construyendo esos conocimientos en torno a los consumos, cuáles son los riesgos, cuáles son las consecuencias, con todo eso los chicos van tomando decisiones, no se puede separar una cosa de la otra. Entonces los espacios de escucha, más

la información, más la construcción de conocimientos nuevos, es lo que nos permite estar ahí con nuestros estudiantes.

[Verónica Gallo]

Bien, bueno y una última pregunta ¿Algo que les parezca que tengan que o que estén pensando cómo reformular? Que haya algo que quieran como mejorar, que les parezca que todavía necesitan darle una vuelta ahí ¿o alguna experiencia que quieran comentar así de otros años a lo mejor?

[Mariano Carrizo]

Yo creo, mi mirada tiene que ver siempre con fortalecer siempre la articulación y el vínculo con la comunidad, con otras instancias de la comunidad. Cuando los chicos salen y se cruzan con otras instituciones, otros sujetos sociales, con otros espacios, las experiencias se potencian. Vos me decías recién lo que pasa acá con el streaming, con los chicos, bueno, ese tipo de experiencias, cuando las hemos tenido han dado resultados maravilloso. Que los chicos vayan a la universidad, a otras instituciones con las que se cruzan, otros sujetos protagonistas de otros procesos, yo creo que ellos salen super fortalecidos, los procesos educativos -que son lo que nos interesan- se ven tremendamente potenciados. Yo creo que un desafío para el Italia es sostener un poco esas prácticas y darles más potencia.

[Antonella Cicerone]

Sí, y de los proyectos que tenemos ahora en marcha, incluso el que nos convoca hoy, que es el UPD, siempre lo estamos revisando y siempre hay algo que queremos modificar y lo vamos haciendo año a año. A este le incorporamos más, además de un desayuno con las familias, tenemos una actividad puntual y va a pasar y nos va a surgir ahí como alguna idea nueva seguramente, con la comunidad y también con las familias. El espacio compartido es algo que siempre tenemos ganas de darle una vuelta, de invitar más a las familias al cole, por ahí los tiempos, las modalidades nos complican un poco, pero es una de las cosas que nos gustaría para trabajar esto de la corresponsabilidad que hablábamos. Todo se potencia cuando trabajamos juntos.

[Verónica Gallo]

Bueno chicos, muchas gracias, la verdad que es un placer ver el compromiso que tienen, cómo vienen trabajando. Siempre es un cole que nosotros tenemos preferencia porque sabemos que hacen un buen trabajo y que siempre están innovando y pensando en los estudiantes que es el fin de nuestro trabajo en la educación. Muchas gracias por compartir con nosotros.

[Antonella Cicerone]

Gracias.