

“1983/2023 —40 AÑOS DE DEMOCRACIA”

Orientaciones para la realización de la Jornada “Educar en Igualdad” 2023

La Jornada “Educar en igualdad, Prevención y Erradicación de la Violencia de Género” establecida por la Ley N° 27.234 se realiza todos los años en los centros educativos de la provincia. Esta jornada tiene como objetivo principal propiciar la reflexión y el desarrollo de actitudes y prácticas que contribuyan a modificar las bases culturales en las que se asientan las violencias de género.

En el corriente año, la jornada se realizará en todos los niveles y modalidades del sistema educativo sincrónicamente en la misma semana. De acuerdo con ello, **cada escuela deberá seleccionar un día** del período comprendido **entre el 28 de agosto y el 1 de septiembre**, acordado previamente con la supervisión. Para llevar adelante la jornada, se propone el abordaje de la temática partiendo de **carteles con frases e imágenes que se distribuirán en las escuelas las semanas previas al día de la jornada**. Pretendemos que dichos carteles se constituyan en disparadores de reflexiones compartidas en cada centro educativo. Para ello, se sugiere que sean colocados en lugares visibles para los/as estudiantes, con el fin de disparar interrogantes y discusiones. El día de la jornada, se propone retomar dichas frases para generar, junto con las/los docentes, espacios de reflexión conjunta.

Además, para fortalecer el desarrollo de la jornada, las instituciones educativas cuentan con diversos materiales producidos por el Programa de Educación Sexual Integral a lo largo de los años, que están disponibles en el siguiente blog: **programaesicordoba.blogspot.com**

A continuación se brindan orientaciones para trabajar con los diferentes carteles en cada nivel.

NIVEL INICIAL

En este nivel educativo, se propone generar reflexiones en torno a dos temáticas: por un lado, sobre los roles y **estereotipos de género** que limitan o restringen la posibilidad de desarrollo según los propios deseos e intereses y, por otro lado, se propone reflexionar críticamente sobre la **desigualdad en la distribución de las tareas de cuidado** al interior de los hogares para promover otros modos más equitativos.

https://drive.google.com/drive/folders/1S148VE6XxptJ7n8LKORzX-IR51_SMuE?usp=sharing

NIVEL PRIMARIO

En el nivel primario, las reflexiones se centran en tres temáticas. Uno de los carteles propone problematizar los **estereotipos de belleza** que circulan en la sociedad imponiendo mandatos que nos dicen cómo deben ser los cuerpos bellos. Otro cartel incita a la reflexión sobre los



“1983/2023 —40 AÑOS DE DEMOCRACIA”

encasillamientos y restricciones que promueven los **estereotipos de género en los juegos** y actividades recreativas. Por último, un tercer cartel invita a problematizar los **mandatos referidos a la masculinidad tradicional**.

<https://drive.google.com/drive/folders/1WJbxcFM3JtRAIWTZvMxw64o53Ec2wfRd?usp=sharing>

NIVEL SECUNDARIO y EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS

En el nivel secundario y en la modalidad de jóvenes y adultos, se propone la reflexión acerca de tres temas: la importancia del **consentimiento en los vínculos** afectivos, los mandatos ligados a la **masculinidad hegemónica** que promueven el ejercicio de prácticas violentas, y la problematización en torno a la **violencia digital** para promover el uso responsable de medios digitales.

<https://drive.google.com/drive/folders/1r4V7i9b9agtm1q5BWlvdzU6dKg8c84SA?usp=sharing>

NIVEL SUPERIOR

En las instituciones de nivel superior, los carteles cumplen un doble propósito, por un lado, propiciar la reflexión en torno a diferentes temáticas y, por otro lado, que los/as estudiantes de profesorado se apropien de modos de abordar estas temáticas en los niveles de destino. Por ello, se sugiere que se recurra a los carteles que se referencian en los niveles anteriores.

MODALIDAD EDUCACIÓN ESPECIAL

En esta modalidad, se propone retomar algunos de los carteles elaborados para los diferentes niveles educativos. En algunas situaciones, se espera que el equipo docente pueda realizar previamente las adecuaciones de acceso necesarias para la lectura y comprensión de los carteles. Por ejemplo, para estudiantes con baja visión o ceguera realizar los contornos de la imagen con pistola de silicona.

Programa Provincial de ESI

