

## EDUCACIÓN PRIMARIA | PRIMER GRADO MATEMÁTICA

HACER CLIC AQUÍ PARA DESCARGAR  
EN VERSIÓN PDF

### Diccionario de números (parte I) Números hasta el 9



Fuente: Equipo de producción de materiales en línea (ISEP)

## Presentación

Las actividades que siguen ofrecen una forma de trabajo con la escritura de números. Usamos los números, por ejemplo, para contar los caramelos que tenemos, para saber quién tiene más juguetes o para hacer cuentas. En esta propuesta, con cartas que usamos muchas veces en juegos familiares, aprenderán a escribir algunos números.

---

## La escritura de los números del 1 al 9

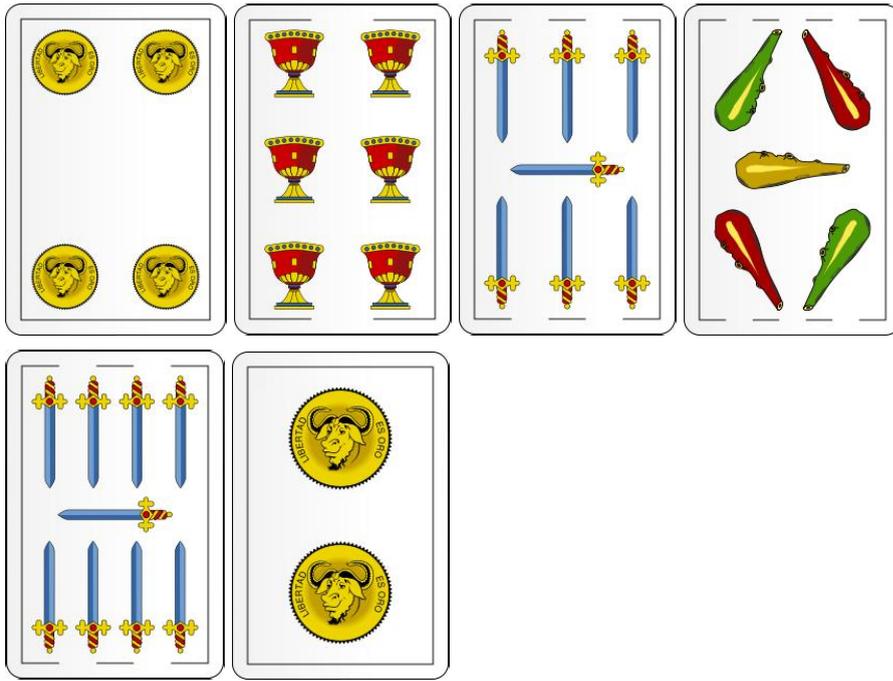
Como ya estuvieron aprendiendo, cada número tiene un símbolo que lo representa. Por ejemplo, cuando tenemos varios autitos, como los que vemos en este dibujo:



Si nos preguntan ¿cuántos hay?, decimos que son “cinco” y escribimos “5”. Ahora, vamos a seguir aprendiendo cómo se escriben los números. Para eso, usaremos un mazo de cartas, lápiz y papel.

### :: Momento 1

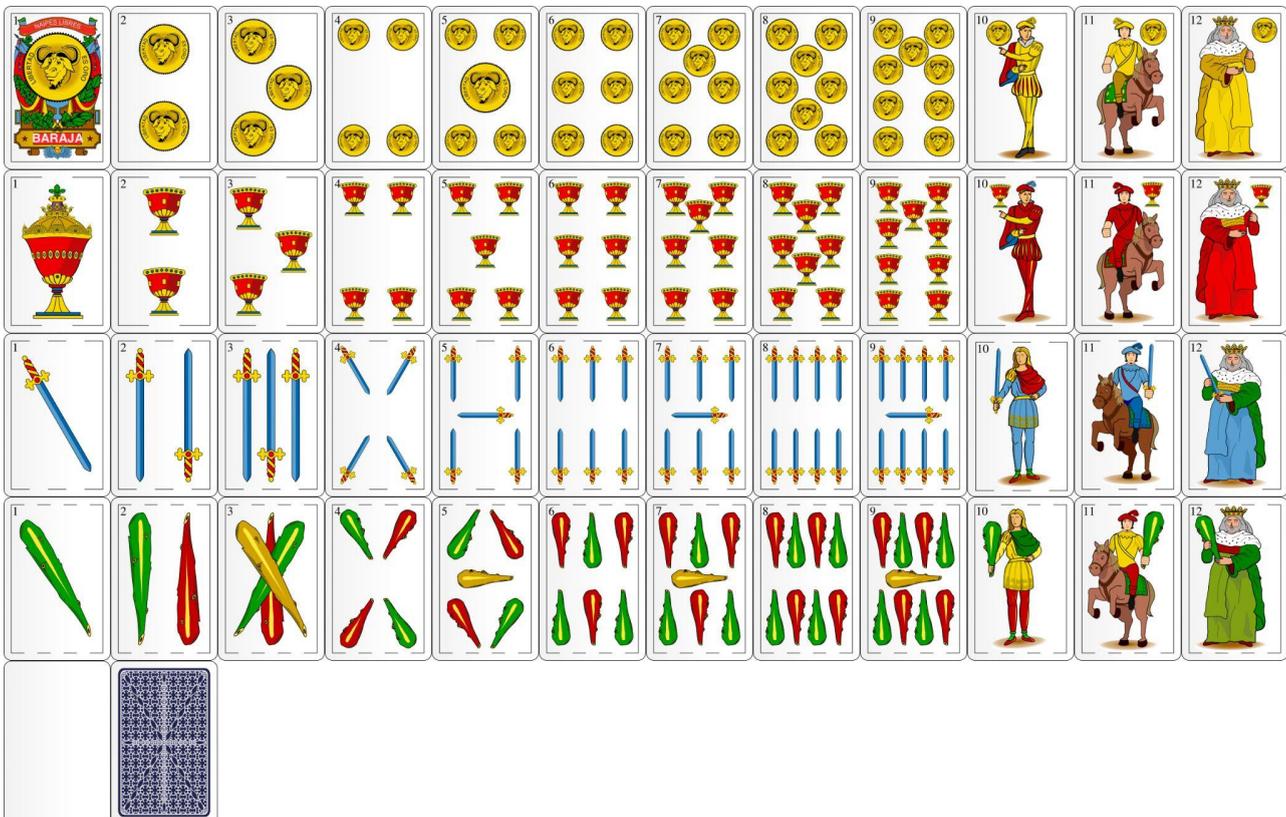
¿Se animan a escribir los números que faltan en estas cartas? En sus cuadernos, intenten escribir esos números sin mirar el mazo de cartas.



## :: Momento 2

Les proponemos las siguientes actividades:

- 1) **Observen** las cartas a continuación.



Adaptado de [Wikimedia](#)

- 2) **Busquen**, en la imagen, las cartas con las que trabajaron en el **momento 1**, para ver si son iguales.
- 3) **Escriban** en sus cuadernos, las respuestas a estas preguntas:
  - ¿Qué números pudieron escribir "sin espiar"?
  - ¿Cuáles números ya saben escribir?
  - ¿Cuáles escribieron "patas para arriba" o "dados vuelta"?

## :: Momento 3

Ahora es el momento de que ustedes construyan sus propias cartas, con los dibujos que más les gusten (flores, soles, autos u otros.).

- 1) **Recorten** papelitos de un tamaño similar al de las cartas.
- 2) **Escriban**, en cada papel, un número del 1 al 9.
- 3) **Realicen**, en cada recorte, la cantidad de dibujos como indica el número que escribieron.

**Desafío:** ¿Se animan a hacer otras cartas con números que indiquen una cantidad mayor? Corten más papelitos y... ¡a escribir los números y dibujar!

---

El/la maestro/a les indicará dónde entregarán o compartirán la actividad resuelta.

---

### Referencias

Argentina. (2004). *Juegos en Matemática EGB 1. El juego como recurso para aprender. Material para docentes*. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Disponible en <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL001219.pdf>

Argentina. (2007). *Números en juego. Zona fantástica* [Serie cuadernos para el aula]. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. Disponible en <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL001224.pdf>

Itzcovich, H. (2008). *La matemática escolar: las prácticas de enseñanza en el aula*. Buenos Aires: Aique Grupo Editor.

---

## ORIENTACIONES PARA LA FAMILIA

Es importante que, si durante la realización de las actividades los chicos presentan dificultades para avanzar, los ayuden con ideas y orientaciones, pero no “reemplacen” a los chicos en esta tarea que realizarán de un modo no convencional. Pese a eso, esta práctica los acercará, paulatinamente, al dominio de algunos conocimientos numéricos. Tenemos la convicción de que ellos deben confiar en sus propias posibilidades de hacer matemática.

Es necesario que respeten el orden de momentos, porque en ellos se van complejizando los conocimientos numéricos que los niños deben desarrollar.

Para la realización de las distintas actividades, necesitarán un mazo de cartas. Pueden descargarlo desde [aquí](#) o construir uno.

Para acceder y descargar al mazo de cartas, hagan clic [aquí](#).

## ORIENTACIONES PARA LOS Y LAS DOCENTES

Esta propuesta forma parte de un conjunto de actividades en el que presentamos un trabajo sostenido con portadores de información numérica de uso social disponibles en varios hogares. Como señala Itzcovich, “Los portadores funcionan como fuentes de información, como ‘diccionarios’ numéricos a los cuales consultar” (2008, p.47). Esta actividad, que expande el trabajo propuesto en la secuencia *La casita robada*, procura retomar un aspecto implícito en esta: **el vínculo entre escrituras numéricas y colecciones representadas en las cartas.**

Las escrituras numéricas en el marco del juego “La casita robada” se van instalando como un procedimiento posible (entre otros) para decidir qué carta se puede levantar porque tiene el mismo valor. Aquí proponemos retomar las cartas como un portador al que es posible volver para resolver dudas en torno a la escritura de los dígitos. Las cartas españolas **disponen de una “doble representación, colección dibujada y número”**, el “acceso simultáneo” a esas representaciones habilita que los chicos, si no recuerdan cómo se escribe un dígito o necesitan validar aspectos gráficos de sus escrituras (por ejemplo, escrituras en espejo), puedan recurrir al conteo de la colección dibujada para vincular la palabra número del cardinal de la colección (cinco) con su escritura (5) (Argentina, 2004, p. 25).

**FICHA TÉCNICA:****Secuencia: Diccionario de números (Parte I) Números hasta el 9****Actividad:** Diccionario de números (parte 1)**Nivel:** Primario**Salas/ grados/ años sugeridos:** Primer grado**Materia/s:** Matemática

---

**Eje/s curricular/es:** Números**Objetivos:**

- Utilizar los números en situaciones variadas que implican poner en juego el conteo.
- Ampliar el uso del conteo como herramienta para resolver problemas en los que haya que utilizar el número.
- Utilizar los números para resolver problemas que impliquen cuantificar una colección de objetos.
- Explorar formas de representación de los números (designación oral y escritura) a partir de resolver problemas.
- Reconocer formas de representación de los números (designación oral y escritura), mediante la resolución de problemas que contemplen los números en diferentes contextos de uso.

**Aprendizajes y contenidos:**

- Análisis de la escritura de números que tienen una y dos cifras cuando los números se refieren a cantidad de objetos.
- Registro de pequeñas cantidades a partir del uso de marcas o números.

**Coordinación:** Flavia Ferro y Fabián Iglesias

**Autoría:** María Fernanda Delprato, Ana Antuña y Romina Prevero

**Diseño didáctico:** Esteban Cavalletto

**Corrección literaria:** Cecilia Villafañe

**Edición y diseño:** Ana Gauna y Carolina Cena

**Ilustración:** Federico Duelli

---

**Citación:**

Equipo de Tu Escuela en casa. (2021). Diccionario de números (parte I). Números hasta el 9. Córdoba: ISEP- Dirección General de Desarrollo Curricular, Capacitación y Acompañamiento institucional - Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba.

*Este material está bajo una licencia Creative Commons **(CC BY-NC-SA 4.0)***

