

MEJORA EN LOS APRENDIZAJES DE LENGUA, MATEMÁTICA Y CIENCIAS

**Resignificar los
resultados de evaluación
para sostener y fortalecer
el aprendizaje**

20

**Educación
Primaria**

Índice

Presentación	2
Los <i>aprendizajes y contenidos a potenciar</i> y los <i>aprendizajes y contenidos a mejorar</i>	4
El trabajo en cada escuela y en cada aula: algunas recomendaciones	17
Se recomienda consultar...	20
Referencias	23

Presentación

Tal como se señala en el resumen ejecutivo que da fundamento a los *Lineamientos de la política educativa de la provincia de Córdoba 2016-2019*, “la mejora de los aprendizajes de los estudiantes – misión central que justifica la experiencia escolar- se enlaza inevitablemente con la labor conjunta de toda la institución”¹. En consonancia con ello, para todas y cada una de las escuelas de Educación Primaria del sistema educativo provincial **la mejora de los aprendizajes en todos los espacios curriculares– con énfasis en Lengua, Matemática y Ciencias- es una Prioridad Pedagógica**, y los procesos de aprendizaje constituyen **la razón central de la enseñanza**.

En este marco, reforzamos la importancia de recuperar **información** proporcionada por los operativos nacionales de evaluación (específicamente APRENDER 2016 y ONE 2013) y por diversos procesos y dispositivos provinciales–en las áreas priorizadas: Lengua, Matemática Ciencias Naturales y Ciencias Sociales- **y utilizar esa evidencia de evaluación para sostener y fortalecer el aprendizaje en contexto**. El propósito es que en cada escuela y en cada aula maestros y estudiantes puedan **trabajar de manera focalizada e intensiva en la potenciación y mejora de los resultados y los procesos**.

En este documento, presentamos un elenco de **aprendizajes y contenidos a potenciar y a mejorar** en los que se articulan:

- a) las prescripciones del **Diseño Curricular de Educación Primaria** para *Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales*²,
- b) la **propuesta provincial de desarrollo de capacidades fundamentales**³,
- c) los **descriptores de los niveles de desempeño** y la **descripción de capacidades por nivel de desempeño** que fueron definidos para APRENDER 2016⁴.

Asimismo, ofrecemos algunas recomendaciones metodológicas generales para el desarrollo de la enseñanza y la evaluación en las escuelas y en las aulas. Al igual que en relación con todos los demás materiales de apoyo de la Colección Prioridades

¹ **LINEAMIENTOS DE LA POLÍTICA EDUCATIVA. Provincia CÓRDOBA 2016-2019**. Disponibles en <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/PNFP/MaterialesCba/2016/Lineamientos-de-la-politica-ed-2016-2019.pdf>

² Acceso: http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionPrimaria/DCJ_Primary-noviembre23.pdf

³ Véase Colección Prioridades Pedagógicas, Serie *Mejora en los aprendizajes de Lengua, Matemática y Ciencias. Una propuesta desde el desarrollo de capacidades fundamentales*:

<http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/Prioridades/PrioridadesPedagogicas.php>

⁴ Se los puede consultar en *Córdoba Aprender – Informe final- Grados censales*, disponible en http://educaweb.cba.gov.ar/educacion/14062017_Censales.pdf y en *Córdoba Aprender – Informe final- Grados muestrales*, disponible en http://educaweb.cba.gov.ar/educacion/14062017_Muestrales.pdf

Pedagógicas, corresponderá a cada institución educativa decidir qué procesos situados y adecuaciones debe promover en función de su proyecto, los sujetos y los contextos. La invitación es, nuevamente, a construir y sostener escenarios educativos donde todos puedan aprender y alcanzar, en contexto, las metas previstas.

Los aprendizajes y contenidos a potenciar y los aprendizajes y contenidos a mejorar

En el marco de los referidos *Lineamientos de la política educativa provincial* se señala la importancia de desarrollar –para la Educación Primaria- líneas de acción orientadas a la mejora de los aprendizajes y la enseñanza, para garantizar los aprendizajes previstos en el Diseño Curricular. En este sentido, la propuesta es que las escuelas del Nivel se involucren en un trabajo **institucional intensivo** para el abordaje de dos grupos de aprendizajes y contenidos: aquellos que deben ser potenciados y los que deben ser objeto de mejora.

- **¿Qué fuentes hemos tenido en cuenta para la revisión y definición de estos dos grupos de aprendizajes y contenidos?**

Con el objeto de alentar una mirada integral, no parcializada, que articule lo que prescribe el Diseño Curricular, los resultados de evaluación de los aprendizajes (en mirada procesual) y la intensificación de la enseñanza, hemos tenido en cuenta una diversidad de fuentes de información:



● **¿Cómo diferenciamos estos dos grupos de aprendizajes y contenidos?**

Los APRENDIZAJES Y CONTENIDOS A POTENCIAR

- Aprendizajes y contenidos de los cuales los estudiantes se están apropiando, por lo que se hace necesario que **redoblemos esfuerzos para afianzar y generalizar los logros.**

Los APRENDIZAJES Y CONTENIDOS A MEJORAR

- Aprendizajes y contenidos respecto de los cuales los estudiantes presentan más dificultad y que —en consecuencia— **requieren que intensifiquemos nuestras acciones de enseñanza a fin de que todos los niños consigan apropiarse de ellos.**

Ambos grupos de aprendizajes y contenidos generan **oportunidades para profundizar los esfuerzos de enseñanza.**

Es fundamental tener en cuenta que:

- Como se señala en Argentina, Ministerio de Educación y Deportes (2017), “los niveles de desempeño deben ser una **herramienta para promover cambios en la educación**⁵, en pos de un proceso de mejora continua” (p.56).
- La serie de aprendizajes y contenidos a potenciar y a mejorar que se presenta **no constituye un recorte prescriptivo del Diseño Curricular** puesto que:
 - estos aprendizajes y contenidos **no son los únicos** que se han de considerar en los distintos espacios curriculares (todos los que constan en el Diseño deben abordarse); sólo son los que —a partir de lo evaluado y de los resultados obtenidos- debieran focalizarse de manera específica.
 - **no sustituyen al Diseño Curricular**, sino que ofrecen una nueva perspectiva desde la cual continuar y profundizar los procesos de apropiación curricular en el contexto de cada institución de Educación Primaria.
 - **cada escuela resignificará y priorizará** estos aprendizajes y contenidos en función de sus resultados y procesos de evaluación de los aprendizajes.

⁵ El destacado es nuestro.

- En razón de esa mirada integral, no parcializada a la que aspiramos, en los aprendizajes *a potenciar* y *a mejorar*, se retoma **lo expresado en el Diseño Curricular y se lo articula con descriptores de los niveles de desempeño y la descripción de capacidades por nivel de desempeño que fueron utilizados en las pruebas Aprender 2016**. Asimismo, y tal como queda expresado en los Objetivos de Política Educativa 2016-2019 – en el marco de la Prioridad Pedagógica *Mejora en los aprendizajes de Lengua, Matemática y Ciencia*-, se contempla el “**énfasis en el desarrollo de capacidades**⁶ (escribir, leer y comprender, resolver problemas, pensar críticamente, crear y trabajar con otros para comprender el mundo)” (Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación, 2016 a).
- Los aprendizajes y contenidos han sido seleccionados teniendo en cuenta la terminalidad de cada Ciclo de Educación Primaria, con una perspectiva procesual que impacta en los procesos de enseñanza, tal como se especificará después en las orientaciones metodológicas.
- Cuando lo hemos estimado necesario, los aprendizajes y contenidos se especifican y precisan con algunas ejemplificaciones, orientadas – principalmente- a que la escuela pueda revisar/replantear algunos modos de enseñar.

Aprendizajes y contenidos a POTENCIAR y a MEJORAR

PRIMER CICLO (3er grado)

LENGUA y LITERATURA

Aprendizajes a POTENCIAR	Aprendizajes a MEJORAR
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Localización de información explícita destacada, distinguiéndola de otras próximas y semejantes. ▪ Evaluación de las características del paratexto icónico de un texto expositivo para ubicar datos. ▪ Interpretación del significado de palabras de uso cotidiano. ▪ Reconocimiento de las diferencias básicas de las tipologías textuales. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diferenciación de tipos de textos y géneros discursivos. Por ejemplo, diferenciar textos literarios, como cuentos y leyendas, y textos no literarios, como una noticia periodística. ▪ Construcción del significado global de un texto, estableciendo relaciones con sus anticipaciones iniciales, para ratificarlas, elaborarlas o descartarlas. Por ejemplo, conocer la intencionalidad de un texto expositivo y relacionar el título con el resto del texto.

⁶ El destacado es nuestro.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Localización de la información evidente en un texto. Particularmente, en relación con datos explícitos en una o varias partes del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expresión de relaciones entre los textos literarios y su experiencia personal y comunitaria, dando cuenta de la interpretación de sentidos a partir de inferencias complejas. ▪ Reconocimiento –a partir de situaciones de lectura de variedad de textos, con diversos propósitos- de las funciones sociales, los usos y contextos de la lengua escrita. ▪ Desarrollo de estrategias de lectura de textos con diferentes propósitos de lectura (ampliar una información, seguir instrucciones, entre otros).
--	--

MATEMÁTICA

Aprendizajes a POTENCIAR	Aprendizajes a MEJORAR
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconocimiento y uso de las regularidades en la serie numérica oral y escrita para leer, escribir y ordenar los números hasta 10.000 o 15.000. ▪ Construcción de composiciones y descomposiciones aditivas de los números de cuatro cifras para escribir números. ▪ Reconocimiento y uso de la suma en problemas donde hay que agregar elementos a una colección que ya se tiene, juntar elementos de dos colecciones (reunir-unir) (ejemplo de problemas en contextos extramatemáticos). ▪ Reconocimiento y uso de la resta en problemas donde hay que quitar elementos a una colección, separar elementos de una colección (ejemplo de problemas en contextos extramatemáticos). ▪ Análisis de información basada en las características de cuerpos y figuras planas para poder identificarlos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Construcción de composiciones y descomposiciones aditivas y multiplicativas de los números de cuatro cifras para escribir números. ▪ Reconocimiento y uso de la suma en problemas donde hay que comparar cantidad de elementos de una o dos colecciones (ejemplo de problemas en contextos extramatemáticos). ▪ Reconocimiento y uso de la resta en problemas donde hay que retroceder posiciones en una serie y en problemas de complemento y diferencia, como así también en los que hay que comparar cantidad de elementos de una o dos colecciones (ejemplo de problemas en contextos extramatemáticos). ▪ Producción de procedimientos para resolver problemas multiplicativos (se refiere tanto a aquéllos en los que se acude a una multiplicación como a una división) que se resuelven por series proporcionales y

	<p>organizaciones rectangulares, por medio de cálculos multiplicativos y uso de diagrama de árbol o cuadros, en problemas sencillos que exigen combinar elementos diferentes (ejemplo de problemas en contextos extramatemáticos).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Análisis de los enunciados, las preguntas, los datos y la cantidad de soluciones de los problemas para identificar datos necesarios para responder una pregunta y exploración de la relación entre las preguntas y los cálculos. ▪ Identificación de cuerpos geométricos y figuras planas a partir del análisis de regularidades –cantidad y forma de las caras, para los cuerpos, y presencia de bordes curvos o rectos, para las figuras planas- y propiedades de sus elementos “notables” – poseer aristas o no, para los cuerpos, y número de lados, para las figuras planas-. ▪ Análisis de la relación entre la magnitud del objeto que se mide, el instrumento de medición y la unidad utilizada. ▪ Reconocimiento y uso de unidades convencionales y que sean mitades y cuartas partes de las unidades más usuales que se utilizan para medir longitudes, pesos y capacidades (m, 1/2 m, 1/4 m, cm, mm; kg, 1/2 kg, 1/4 kg; l, 1/2 l, 1/4 l.)
--	---

CIENCIAS NATURALES

Aprendizajes a POTENCIAR	Aprendizajes a MEJORAR
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprensión de que el organismo humano se relaciona con el ambiente, al igual que otros seres vivos y que lo pueden modificar. ▪ Identificación de la existencia de diversidad de materiales que conforman los cuerpos y objetos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificación y localización de algunos sistemas y órganos del ser humano que intervienen en el aprovechamiento de los materiales que se incorporan del medio. ▪ Reconocimiento de características de los organismos humanos que permiten incluirlos dentro del grupo de los animales, aunque con

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplicación y descripción de algunos métodos para separar mezclas materiales, en particular aquéllas presentes en la vida cotidiana, identificando los cambios que se producen en estos procesos. ▪ Reconocimiento de acciones que promuevan hábitos saludables. Por ejemplo, recurriendo a conceptos relacionados con el cuerpo humano y la salud. ▪ Medición de la temperatura de distintos cuerpos, utilizando diversos tipos de termómetros: clínicos, digitales, etc. ▪ Interpretación de la unidad y diversidad de los seres vivos en relación con el ambiente en que viven. ▪ Aproximación a la modelización de los seres vivos a través del reconocimiento de características comunes y diferentes. ▪ Comprensión de las relaciones que se establecen entre los seres vivos en los distintos ambientes para conseguir el alimento. ▪ Reconocimiento de las propiedades ópticas de los materiales y los posibles usos de los objetos fabricados con ellos. Por ejemplo, uso de conceptos relacionados con la interacción de los cuerpos y la luz, tal como la reflexión en superficies metálicas. ▪ Identificación en distintos paisajes de la acción del agua y el aire como agentes de erosión sobre la superficie terrestre y los cambios que producen. ▪ Identificación del movimiento aparente del Sol en el cielo, a través del análisis de las sombras: posición y longitud, ubicando levante y poniente, reconociendo que a lo largo de los días cambia su máxima altura sobre el horizonte. 	<p>atributos propios, que los distinguen del resto.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Diferenciación de los cambios de estado de otras transformaciones de los materiales a través de la observación. ▪ Descripción de los cambios de estado entre sólidos y líquidos en diferentes materiales, localizando en el entorno situaciones en las que se manifiestan. Por ejemplo, a través de utilización de conceptos tales como estado de la materia y cambios físicos, entre otros. ▪ Reconocimiento del cuerpo humano como totalidad con necesidades de afecto, cuidado y valoración. ▪ Identificación de las relaciones entre algunos comportamientos de las plantas y de los animales, y los cambios que ocurren con regularidad en los ambientes. Por ejemplo, a partir de la interpretación de gráficos que muestran curvas de crecimiento de plantas en el tiempo, entre otros. ▪ Empleo de estrategias básicas de la actividad científica y tecnológica (formulación de preguntas, planificación y realización de exploraciones, interpretación y resolución de situaciones problemáticas, formulación de hipótesis escolares, diseño de actividades experimentales y de campo, sistematización y análisis de resultados, comunicación de la información). Por ejemplo, en experiencias sencillas, tales como disolución de tinta en agua o caída de diferentes cuerpos, entre otras. ▪ Reconocimiento de la propagación rectilínea de la luz. Por ejemplo, a través de experiencias sencillas en las que se puedan anticipar resultados. ▪ Reconocimiento de criterios de clasificación de animales y plantas según su ambiente: terrestre, aero-terrestre, acuático. Por
--	--

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conceptualización del día y la noche como dependientes de la presencia y ausencia del Sol. ▪ Diferenciación de algunos tipos de movimiento de los cuerpos, en cuanto a la trayectoria que describen y su rapidez. ▪ Reconocimiento de las estructuras relacionadas con la locomoción del organismo humano, en el ambiente aeroterrestre, que le permiten resolver necesidades básicas: postura erguida. Por ejemplo, reconocimiento de la presencia de la columna vertebral, extremidades inferiores, entre otros. ▪ Observación y descripción del desplazamiento de los cuerpos mediante experiencias sencillas: rotación y caída de un objeto. Por ejemplo, expresa una conclusión respecto de un aumento de la velocidad de un cuerpo cayendo por una rampa a medida que aumenta la inclinación de ésta. ▪ Aproximación a la explicación de la formación de las sombras y su diferenciación con la ausencia de luz. Por ejemplo, reconocimiento del efecto de la proximidad de la fuente de luz a un objeto sobre el tamaño de su sombra. ▪ Reconocimiento de las relaciones entre las propiedades de los materiales y sus usos. Por ejemplo, reconocimiento de la resistencia de ciertos materiales utilizados en la construcción de estructuras, entre otros. 	<p>ejemplo, utilizando conceptos tales como hábitat y adaptación, entre otros.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificación de relaciones entre diferentes modos de alimentación de los seres vivos: unos se alimentan de otros; las plantas sirven de alimento a los herbívoros, y éstos sirven de alimento a los carnívoros. Por ejemplo, interpretación de esquemas en los que se identifique el rol de los consumidores en una cadena trófica, entre otros.
---	---

CIENCIAS SOCIALES

Aprendizajes a POTENCIAR	Aprendizajes a MEJORAR
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observación y comparación de paisajes urbanos y rurales. ▪ Conocimiento de la vida cotidiana 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificación de las características, actividades, trabajos y actores sociales propios del espacio urbano y del espacio rural.

<p>(organización familiar, educación, trabajo, etc.) de distintas sociedades del pasado, contrastando con la sociedad del presente.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificación de las huellas materiales del pasado en el presente, sus características y ubicación. ▪ Reconocimiento de diversos modos de organización del trabajo en diversos contextos. ▪ Identificación de las funciones y ámbitos de actuación de diversas instituciones sociales, tales como: escuelas, centros vecinales, dispensarios, clubes deportivos, bibliotecas populares, entre otras. ▪ Valoración del diálogo como herramienta para la construcción de acuerdos y resolución de conflictos. ▪ Comprensión de algunos derechos y obligaciones que sustentan el ejercicio de la ciudadanía. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprensión de problemáticas ambientales locales y nacionales, considerando el análisis de diferentes modos de intervención de diversos actores sociales (por ejemplo: prevenir, mitigar, ignorar, entre otros). ▪ Comprensión de la historia personal y familiar a partir del trabajo con nociones temporales, tales como: sucesión, simultaneidad, cambio y continuidad, periodización, entre otros. ▪ Comprensión del sentido de las conmemoraciones históricas para el afianzamiento del sentimiento de pertenencia e identidad, a partir de la consideración de diversos aspectos que resignifiquen su sentido en el presente. ▪ Análisis de situaciones que requieren leer textos para aprender sobre un tema, con vocabulario específico y para las cuales deben utilizar conocimientos previos. ▪ Interpretación de planos, mapas, calendarios, líneas de tiempo, estableciendo relaciones entre sus elementos.
--	---

SEGUNDO CICLO (6to grado)

LENGUA y LITERATURA

Aprendizajes a POTENCIAR	Aprendizajes a MEJORAR
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relación de los textos leídos con los conocimientos sobre géneros y tipologías textuales. ▪ Reposición de la secuencia de ideas. Especialmente, en relación con textos expositivos. ▪ Localización de la información que brindan los paratextos icónicos en distintos textos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollo de estrategias de lectura adecuadas a la clase de texto y al propósito de lectura: <ul style="list-style-type: none"> *Indagación de paratextos. *Establecimiento de relaciones entre texto y paratexto icónico (imágenes, gráficos y esquemas). ▪ Relectura como estrategia para resolver dificultades de comprensión.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificación, en diferentes textos, de la información relevante de acuerdo con un propósito definido. Particularmente, en relación con datos explícitos. ▪ Identificación de información explícita que no aparece reiterada en el texto. ▪ Reposición del significado de vocablos y expresiones de uso poco frecuente a partir de la interpretación del contexto. ▪ Realización de inferencias de complejidad básica. Por ejemplo, en relación con las características de personajes protagónicos, entre otras. ▪ Utilización de algunos mecanismos de cohesión para la reposición de significados en segmentos destacados de un texto. Particularmente, en relación con crónicas periodísticas, reponer pronombre o hiperónimo, entre otros. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificación de la secuencia parafraseada de acontecimientos. Particularmente, en relación con los hechos narrados en una crónica. ▪ Expresión de relaciones entre los textos literarios y su experiencia personal y comunitaria y el universo sociocultural más amplio. ▪ Reconocimiento de las funciones sociales, los usos y contextos de la lengua escrita en ámbitos cada vez más diversos (en situaciones variadas de lectura). Por ejemplo, diferenciar entre textos escritos para medios en papel y aquellos escritos para Internet. ▪ Interacción con los textos escritos para identificar información literal e inferencial empleando estrategias lectoras que permitan construir significados globales en todo tipo de textos. ▪ Reconocimiento –a partir de la lectura de diversos textos- de géneros, de tipos de narradores, de secuencias.
---	---

MATEMÁTICA

Aprendizajes a POTENCIAR	Aprendizajes a MEJORAR
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uso de números naturales de cualquier número de cifras, a través de su designación oral y representación escrita, al comparar cantidades y números. ▪ Reconocimiento y utilización de equivalencias de uso frecuente, como $1/2 = 0,5 = 50\%$; $1/4 = 0,25 = 25\%$; $3/4 = 0,75 = 75\%$, ampliando el repertorio para establecer nuevas relaciones. ▪ Reconocimiento y uso de la suma y resta con números naturales y racionales en 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Producción de escrituras aditivas y multiplicativas de números y análisis del valor posicional de las cifras ($\times 10$, $\times 100$, $\times 1.000$, $\times 10.000$, etc.). ▪ Uso de diferentes representaciones de un número racional (fracciones, decimales, porcentaje), eligiendo la representación más adecuada de acuerdo con el problema. ▪ Uso de fracciones equivalentes (amplificación y simplificación de fracciones)

<p>diferentes problemas – en contextos extramatemáticos- que le dan sentido a esa operación (incluida la composición de dos transformaciones de la cantidad de elementos de una colección).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconocimiento y uso de la multiplicación para resolver problemas de proporcionalidad –en contextos extramatemáticos- que impliquen recurrir en forma implícita a las propiedades que caracterizan a las relaciones de proporcionalidad directa. ▪ Análisis del resto en problemas de división que remiten a reparto y partición evaluando la razonabilidad del resultado (ejemplo de problemas en contextos extramatemáticos). ▪ Uso de decimales para sumar, restar y multiplicar precios y medidas mediante diferentes procedimientos. ▪ Interpretación de la información presentada en tablas y gráficos ya confeccionados. ▪ Identificación de cuerpos geométricos a partir del análisis de regularidades –cantidad y forma de las caras- y propiedades de sus elementos “notables” -poseer aristas o no -. ▪ Reconocimiento de prismas, pirámides, cilindro, conos y esferas, que pongan de relieve relaciones entre formas de las caras y las figuras planas. ▪ Reconocimiento y uso de equivalencias entre unidades de tiempo de fracciones de hora y sus equivalencias en minutos, (1/2 hora = 30 minutos, 1/4 hora = 15 minutos). ▪ Producción de diferentes procedimientos de cálculo de perímetros de rectángulos, cuadrados y triángulos para culminar con la sistematización del procedimiento (sumar las longitudes de los lados), para resolver problemas en contextos intra o/y 	<p>para comparar fracciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconocimiento y uso de la multiplicación para resolver problemas extramatemáticos como producto de medidas, de proporcionalidad, de combinatoria. ▪ Análisis de relaciones entre dividendo, divisor y resto ($D = d \times c + r$ y $\text{resto} < d$) al resolver problemas internos a la matemática. ▪ Explicitación de la relación de múltiplo en la resolución de problemas. ▪ Análisis de tipos de problemas para cuya resolución son útiles determinadas operaciones. ▪ Explicitación de propiedades involucradas en las operaciones con números naturales. ▪ Interpretación de la información presentada en tablas y gráficos –incluyendo gráficos de barras y pictogramas-. ▪ Reconocimiento y uso de las propiedades de círculos y circunferencias, a partir del copiado, construcción o comunicación de figuras planas. ▪ Exploración de propiedades relativas a los lados de los triángulos (la longitud de cada lado es menor que la suma de las longitudes de los otros dos), a partir de la construcción de los triángulos y el análisis de la posibilidad o no de la construcción. ▪ Reconocimiento y uso de las propiedades relativas a los ángulos interiores de los triángulos (la suma de los ángulos interiores de un triángulo es igual a dos rectos), a partir del análisis de la posibilidad o no de la construcción en función de los datos disponibles. ▪ Exploración de las propiedades de los lados,
---	--

<p>extramatemáticos.</p>	<p>los ángulos interiores y las diagonales de cuadriláteros (incluyendo el paralelogramo), y el análisis de las relaciones entre datos disponibles y existencia o no de cuadriláteros y cantidad de soluciones posibles.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Uso de unidades del SIMELA para resolver problemas de medida a partir de establecer relaciones entre fracciones, decimales y unidades de medida. ▪ Exploración de diferentes procedimientos para calcular perímetros y áreas al variar las formas geométricas.
--------------------------	--

CIENCIAS NATURALES

Aprendizajes a POTENCIAR	Aprendizajes a MEJORAR
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconocimiento de las condiciones que cambian un material sólido a líquido y a la inversa: temperatura y energía. ▪ Reconocimiento de materiales conductores térmicos y eléctricos. Por ejemplo, predicción de los resultados de una experiencia sobre transmisión de calor en distintos materiales, y reconocimiento –en una lista- de los materiales que son buenos conductores de electricidad, entre otros. ▪ Reconocimiento de la Tierra como cuerpo cósmico, formado por subsistemas - geosfera, hidrosfera y atmósfera- en los que puede dividirse para su estudio. Por ejemplo, extracción de datos explícitos de texto breves sobre los subsistemas. ▪ Reconocimiento de la célula como la parte más pequeña que constituye a todos los seres vivos y en la cual ocurren todas las funciones vitales. ▪ Reconocimiento de la importancia del ser 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aproximación a la conservación de la materia – cantidad de partículas- en los cambios de los materiales. ▪ Reconocimiento del peso como una fuerza que actúa sobre los cuerpos, producto de su interacción con la Tierra. Por ejemplo, reconocimiento de conceptos como fuerza y peso, entre otros. ▪ Reconocimiento de la relación entre peso y empuje, como fuerzas que participan en el fenómeno de flotación de un cuerpo. Por ejemplo, interpretación de datos obtenidos a partir de la lectura de escalas de dinamómetros en experiencias sobre flotación. ▪ Reconocimiento de que la función de nutrición en el organismo humano se cumple por las relaciones entre los sistemas circulatorio, digestivo, respiratorio y urinario. Por ejemplo, reconocimiento de conceptos relacionados con circuitos circulatorios, hematosi, nefrón, entre otros.

<p>humano en la preservación del ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Empleo de estrategias básicas de la actividad científica y tecnológica (formulación de preguntas, planificación y realización de exploraciones, interpretación y resolución de situaciones problemáticas, formulación de hipótesis escolares, diseño de actividades experimentales y de campo, sistematización y análisis de resultados, comunicación de la información). Por ejemplo, reconocimiento de diseños experimentales adecuados a una pregunta de investigación, predicción de resultados que involucren más de dos variables, entre otros. ▪ Comprensión de la necesidad de una dieta equilibrada para el mantenimiento de la salud. Por ejemplo, extracción de información nutricional explícita en una tabla de doble entrada que incluye tipo de alimento y aporte nutricional, entre otros. ▪ Reconocimiento de la importancia de la prevención de infecciones de transmisión sexual. Por ejemplo, análisis de situaciones cotidianas para reconocer las causas de temas relacionados con la salud humana, tal como las infecciones de transmisión sexual. ▪ Reconocimiento de las propiedades de los gases: ocupan un lugar en el espacio, no tienen forma propia, pesan. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificación del ciclo de los días y las noches y el movimiento aparente de las estrellas, como consecuencia de la rotación de la Tierra. Por ejemplo, uso del modelo científico de la Tierra para explicar los fenómenos astronómicos. ▪ Reconocimiento de enfermedades relacionadas con los sistemas estudiados y las formas de prevenirlas. Por ejemplo, establecimiento de relaciones causa-efecto entre la exposición prolongada a la contaminación acústica y algunos problemas de audición, entre otros. ▪ Reconocimiento de la disolución de materiales sólidos en líquidos, a través de la experimentación, identificando algunos factores que influyen en la formación de soluciones líquidas. Por ejemplo, predicción del resultado y comprobación de hipótesis en una experiencia que involucra la disolución de sal en agua, en alcohol y en vinagre, entre otros. ▪ Utilización del modelo cinético corpuscular para la interpretación de las propiedades macroscópicas de los gases, el cambio y la conservación de los materiales. Por ejemplo, uso del modelo de partículas para explicar las transformaciones químicas de los materiales, entre otros.
---	---

CIENCIAS SOCIALES

Aprendizajes a POTENCIAR	Aprendizajes a MEJORAR
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Localización geográfica y representación en mapas de la provincia en el país y del país en el contexto latinoamericano. ▪ Identificación y comparación de diversos espacios regionales en Córdoba, Argentina y Latinoamérica. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Establecimiento de relaciones entre marcos naturales, recursos y circuitos productivos en la provincia, el país y Latinoamérica. ▪ Explicación multicausal de diversos procesos históricos estudiados ampliamente en el ciclo, como por ejemplo: conquista y colonización, la ruptura del orden colonial, las autonomías provinciales, la organización

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconocimiento del impacto de la dominación europea sobre los pueblos originarios a partir de la interacción con huellas materiales del pasado, con personas o grupos descendientes de pueblos originarios, lectura de textos simples, entre otros. ▪ Reconocimiento de los diversos intereses y acciones de los diferentes actores sociales durante el período 1810 -1853, por ejemplo: iglesia, milicias, caudillos comunidad afro, sectores medios urbanos (comerciantes y artesanos), entre otros. ▪ Reconocimiento de los principales conflictos y acuerdos que llevaron a la organización del Estado Nacional argentino durante el período 1853-1880 (sanción de la Constitución Nacional, disputa entre la Confederación Argentina y el Estado de Buenos Aires, extensión de la frontera agrícola, universalización de la Educación Primaria, etc.). ▪ Conocimiento de la división de poderes en el sistema político argentino, analizando sus respectivas funciones y atribuciones. ▪ Reflexión y comparación de diversas manifestaciones culturales en las sociedades, manifestando respeto y valoración de la diversidad. ▪ Conocimiento de la Constitución Nacional, <i>(por ejemplo, analizando el preámbulo y algunos artículos que puedan ser más significativos para el estudiante)</i>, y de los alcances de su vigencia en el tiempo. ▪ Reconocimiento de los derechos de las minorías y de la responsabilidad del Estado frente a situaciones de discriminación y violación de derechos. 	<p>del Estado Nacional.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Análisis de situaciones a partir de conceptos tales como: actores sociales, intencionalidad, acuerdos y conflictos, diversidad y desigualdad, sociedad democrática, división de poderes, migración, integración regional, entre otros, extrayendo consecuencia de hechos relacionados con temas de gran difusión social o en las cuales los estudiantes necesitan recuperar información previa. ▪ Interpretación de distintos tipos de fuentes (mapas, textos escolares y no escolares, gráficos, entre otros) que requieran recurrir a conocimientos disciplinares previos, que tengan mayor cantidad de información o con vocabulario específico o con información implícita.
--	--

El trabajo en cada escuela y en cada aula: algunas recomendaciones

Tal como se ha dicho, la mejora de los aprendizajes es una prioridad pedagógica, pero es clave tener en cuenta que no es la única, sino que ha de ser trabajada –necesariamente- en el contexto de las condiciones para la enseñanza y el aprendizaje que configuran las demás prioridades. Entonces:

- La premisa es que todos los estudiantes pueden aprender y, en consecuencia, es fundamental **construir y transmitir confianza** acerca de que siempre hay posibilidades de que sus desempeños de aprendizaje se potencien y mejoren y que van a lograrlo.
- La calidad de los aprendizajes no sólo depende de las características del contenido a enseñar, las estrategias docentes, los recursos didácticos...sino también de los componentes sociales y afectivos que se ponen en juego. Un **buen clima institucional** favorece los aprendizajes sociales y éstos mejoran los resultados académicos (Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación, 2014).
- Trabajar en pos de la mejora de los desempeños de los estudiantes no es una tarea que se resuelva con actividades esporádicas y ocasionales. Se requiere **sistematicidad, frecuencia, monitoreo y seguimiento sostenidos**, todo lo cual demanda destinar –en el momento de la planificación- mucha atención a la **organización del tiempo didáctico**, para garantizar más y mejor tiempo (más y mejores oportunidades) en situación de aprendizaje.

Si bien los aprendizajes y contenidos a potenciar y a mejorar que se han identificado han sido enunciados teniendo en cuenta la terminalidad de cada ciclo de la Educación Primaria, esto no quiere decir que el trabajo deba ser sólo abordado por los maestros de 3ro y 6to grados. Muy por el contrario, se trata de **construir un proyecto de potenciación y de mejora de los aprendizajes y contenidos** en el que queden involucrados todos los docentes de la escuela, y en el cual se fijen **metas por grado y ciclo**.

El trabajo orientado a que los estudiantes mejoren sus desempeños requiere de una **acción de enseñanza focalizada e intensiva**, que –en términos de la planificación- podrá concretarse en diversos tipos de propuestas:

- **Actividades** pensadas para el abordaje de un aprendizaje -contenido específico. En esta línea, se pueden prever **varias actividades para una clase, o una única actividad con variadas tareas, consignas, preguntas**.
- **Propuestas integrales** de enseñanza y aprendizaje orientadas al desarrollo de una determinada capacidad o un componente particular de ella, en directa articulación con los contenidos específicos del espacio curricular involucrados en los aprendizajes a potenciar o a mejorar. Es importante tener en cuenta que

en la prioridad pedagógica provincial se propone la mejora de los aprendizajes a partir del desarrollo de capacidades fundamentales. Entonces, es clave que en la escuela se fortalezcan las propuestas de enseñanza reorientadas a ese desarrollo. En ese sentido, cabe recuperar todo el saber pedagógico y didáctico construido en el marco de los procesos de formación situada del Programa *Nuestra Escuela*. Un primer paso será **analizar cada uno de los aprendizajes y contenidos que se han identificado para detectar y registrar los mejores vínculos posibles entre los contenidos específicos de cada espacio curricular y las capacidades fundamentales a desarrollar.**

- **Secuencias didácticas**, en las que las diversas actividades que la componen se van planteando como diferentes oportunidades para que los estudiantes se vinculen de distintas formas con el objeto de conocimiento, para que los saberes avancen en extensión y profundidad. Al respecto, cabe tener en cuenta que:

La planificación de una secuencia didáctica no se resuelve en la simple distribución de una serie de actividades en el tiempo, sino que supone la **creación de verdaderos escenarios de aprendizaje, situaciones** que el docente genera para dar a los estudiantes **oportunidades diversas de vincularse con los conocimientos y desarrollar capacidades fundamentales** (Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación, 2016 c, p.1).

Es clave procurar **que la selección de aprendizajes sea acotada**, de modo que no se diluya la centralidad de la propuesta y ésta tenga una mayor grado de viabilidad (...) Se trata de definir un eje de la situación que concentre los contenidos alrededor de un **tópico, pregunta generadora, problemática, caso, dilema, ámbito de experiencia** de los estudiantes, **acontecimiento de la historia personal, social y comunitaria**, entre otras posibilidades (Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación, 2016 c, p.4).

- **Actividades escolares (proyectos, jornadas, muestras, ferias, salidas educativas, entre muchas otras) que permiten integrar aprendizajes y contenidos de diversos espacios curriculares**, muchas veces en torno a tema/s o temática/s transversal/es “que por sus alcances, relevancia social y complejidad, requieren de un abordaje integral e integrado –en tanto excede lo escolar, incluyéndolo- con perspectiva holística, y precisan del aporte conceptual y de prácticas de los distintos espacios curriculares” (Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación, 2016 b, p. 1). Estas actividades se presentan como una buena oportunidad de enseñanza innovadora.

Sea cual fuere el alcance, duración, estructura didáctica o formato de la propuesta, es clave comprender que al momento de la planificación no sólo interesa prever la/s tarea/s que se le solicitarán al estudiante, sino particularmente **anticipar los modos en que el docente va a intervenir** para promover el desarrollo de una capacidad, para

plantear el abordaje de un aprendizaje y contenido, para incentivar la conexión de saberes...

Cabe reflexionar también que muchas veces los resultados de aprendizaje alcanzados por algunos estudiantes no son los deseados porque hay dimensiones del orden de lo particular que no son consideradas y se realiza una oferta homogénea para todos. De lo que se trata es de diseñar –trabajando colaborativamente entre docentes- **propuestas de enseñanza que den a todos la posibilidad de desplegar al máximo sus potencialidades**. Por ejemplo, no requerir siempre y exclusivamente tareas o resoluciones que involucren la oralidad o la escritura; permitirles a los estudiantes dar cuenta de lo que saben, comprenden, opinan a través de creaciones visuales o audiovisuales, artefactos, juegos de roles, canciones, prácticas corporales, entre otras posibilidades. Todos podrán realmente aprender si la escuela permite que todos aprendan lo que tienen que aprender a través de estrategias diversificadas y con los apoyos y refuerzos especiales que requieren (Unicef, 2011).

Cuando la escuela y los docentes se involucran en una acción (plan, programa, proyecto) de mejora de los aprendizajes, **la evaluación permanente es una condición insoslayable**. Pero no una evaluación orientada únicamente a detectar y cuantificar taxativamente lo que los estudiantes saben/no saben, sino una **evaluación para promover el aprendizaje y alentar que éste se potencie, avance y mejore**. Reforzar la efectividad en los modos en que se usa la evaluación en el aula para promover el aprendizaje puede elevar los logros de los estudiantes, aumenta su autoestima y los empodera porque les hace saber que están progresando y tomar conciencia sobre cómo lo lograron y qué deben seguir haciendo para continuar en la mejora. Esto implica que los maestros:

- a) Implementen **la conversación como estrategia para discurrir sobre los aprendizajes**: interroguen a los estudiantes con preguntas desafiantes y problematizadoras, los inciten a expresarse; estén atentos a sus procesos, lo cual incluye escuchar lo que tienen que decir acerca de lo que piensan, lo que entendieron/no entendieron, sus razonamientos, sus propuestas de resolución, sus desacuerdos...
- b) Provean **retroalimentación** a los estudiantes, informándoles de dónde han partido, qué logros han alcanzado, qué pasos deben dar para afianzar esos logros y/o para acercarse a aquellos todavía distantes.

Se recomienda consultar...

En el sitio del Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación, Secretaría de Educación. Dirección General de Planeamiento, Información y Evaluación Educativa. Área de evaluación de la Calidad Educativa:

- **Córdoba Aprender – Informe final- Grados censales**, disponible en http://educaweb.cba.gov.ar/educacion/14062017_Censales.pdf
- **Córdoba Aprender – Informe final- Grados muestrales**, disponible en http://educaweb.cba.gov.ar/educacion/14062017_Muestrales.pdf
- **Informe de resultados generales Aprender 2016 Nivel Primario**, disponible en <http://www.cba.gov.ar/wp-content/4p96humuzp/2016/05/INFORME-DE-RESULTADOS-GENERALES-APRENDER-2016-NIVEL-PRIMARIO-power-point.pptx>
- **Criterios de Evaluación del Operativo Nacional de Evaluación Aprender 2016.**
 - **Criterios de Ciencias Naturales 3° y 6° de Primaria:**
<http://www.cba.gov.ar/wp-content/4p96humuzp/2016/03/Criterios-de-evaluaci%C3%B3n-ONE-2016-Ciencias-Naturales-Educaci%C3%B3n-Primaria.pdf>
 - **Criterios de Ciencias Sociales 3° y 6° de Primaria:**
<http://www.cba.gov.ar/wp-content/4p96humuzp/2016/03/Criterios-de-evaluaci%C3%B3n-ONE-2016-Ciencias-Sociales-Educaci%C3%B3n-Primaria.pdf>
 - **Criterios de Lengua 3° y 6° de Primaria:**
<http://www.cba.gov.ar/wp-content/4p96humuzp/2016/03/Criterios-de-evaluaci%C3%B3n-ONE-2016-Lengua-Educaci%C3%B3n-Primaria.pdf>
 - **Criterios de Matemática 3° y 6° de Primaria:**
<http://www.cba.gov.ar/wp-content/4p96humuzp/2016/03/Criterios-de-evaluaci%C3%B3n-ONE-2016-Matem%C3%A1tica-Educaci%C3%B3n-Primaria.pdf>
- **Recomendaciones Metodológicas para la Enseñanza - Primaria**

Pautas para el abordaje en el aula de los contenidos evaluados, con ejemplos de actividades, modos de corrección y análisis de los mismos.

 - Recomendaciones - Lengua – ONE 2013:
<http://www.cba.gov.ar/wp-content/4p96humuzp/2016/03/RM-2015-Lengua-Primaria.pdf>

- Recomendaciones - Matemática - ONE 2013:
<http://www.cba.gov.ar/wp-content/4p96humuzp/2016/03/RM-2015-matematica-Primaria.pdf>
- Recomendaciones - Ciencias Naturales - ONE 2013:
<http://www.cba.gov.ar/wp-content/4p96humuzp/2016/03/RM-2015-Naturales-Primaria.pdf>
- Recomendaciones - Ciencias Sociales - ONE 2013:
<http://www.cba.gov.ar/wp-content/4p96humuzp/2016/03/RM-2015-Sociales-Primaria.pdf>

🖥 En la página Web de la Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa:

- En el sitio “**Recursos en Línea**”, los **Recursos para la Enseñanza y Aprendizaje**, útiles para potenciar la mejora de las prácticas de enseñanza y los procesos de aprendizaje (experiencias, planificaciones, secuencias didácticas, materiales, entre otros).
 - ✓ EDUCACIÓN PRIMARIA Aportes de Instituciones del Ministerio de Educación del Gobierno de la Provincia de Córdoba:
<http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/recursos/index.php/experiencias/educacion-primaria-y-modalidades/>
 - ✓ EDUCACIÓN PRIMARIA Aportes de Instituciones no pertenecientes al Ministerio de Educación del Gobierno de la Provincia de Córdoba:
<http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/recursos/index.php/recursos/aporte-de-otras-instituciones/>
- Los materiales de la Serie **Mejora en los aprendizajes de Lengua, Matemática y Ciencias. Una propuesta a partir del desarrollo de capacidades fundamentales** (COLECCIÓN PRIORIDADES PEDAGÓGICAS), disponibles en <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPECCBA/Prioridades/PrioridadesPedagogicas.php>
- Las propuestas didácticas para los distintos espacios curriculares publicadas en la Colección **Pensar la enseñanza, tomar decisiones**. Educación Primaria, disponibles en <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPECCBA/coleccionpensar/colpensarpri.php>
- El documento **Los transversales como dispositivos de articulación de aprendizajes en la Educación Obligatoria y Modalidades**, disponible en <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPECCBA/documentos/Transversales2016.pdf>

- El documento ***Los aprendizajes promovidos desde la escuela. Un compromiso con la comprensión***, disponible en <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPECCBA/publicaciones/Los%20aprendizajes.pdf>
- El material de apoyo curricular ***Las estrategias de enseñanza en Educación Primaria. Un compromiso con la comprensión***, disponible en [http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPECCBA/publicaciones/documentos/Las Estrategias de Ensenanza2.pdf](http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPECCBA/publicaciones/documentos/Las%20Estrategias%20de%20Ensenanza2.pdf)

El documento de apoyo ***La evaluación de los aprendizajes en Educación Primaria***, disponible en <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPECCBA/publicaciones/Capac%20Nivel%20Primario/Documento%20Evaluacion%20Primaria%2021-10-11.pdf>

Referencias

- Argentina, Ministerio de Educación y Deportes (2017). *Aprender 2016. Informe de Resultados Córdoba. Grados muestrales*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Autor.
- Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación (2016 a). *LINEAMIENTOS DE LA POLÍTICA EDUCATIVA. Provincia CÓRDOBA 2016-2019*. Recuperado el 5 de mayo de 2017, de <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/PNFP/MaterialesCba/2016/Lineamientos-de-la-politica-ed-2016-2019.pdf>
- Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (2016 b). *Los transversales como dispositivos de articulación de aprendizajes en la Educación Obligatoria y Modalidades*. Córdoba, Argentina: Autor. Recuperado el 22 de junio de 2017 de <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/documentos/Transversales2016.pdf>
- Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (2016 c). *Secuencias didácticas. Reflexiones sobre sus características y aportes para su diseño*. Córdoba, Argentina: Autor. Recuperado el 5 de mayo de 2017, de <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/2016-Docs/SD.pdf>
- Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (2014). *Prioridades Pedagógicas 2014-2015*. Fascículo Introdutorio. Córdoba, Argentina: Autor. Recuperado el 5 de mayo de 2017, de <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/Prioridades/Prioridades-2014-2015.pdf>
- UNICEF-CEADEL (2013). *AUTOEVALUACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA EN ESCUELAS SECUNDARIAS. Un camino para mejorar la Calidad Educativa en escuelas secundarias*. Buenos Aires: UNICEF. Recuperado el 5 de mayo de 2017, de https://www.unicef.org/argentina/spanish/educacion_IACE_SECUNDARIA2013.pdf

Gobierno de Córdoba

Ministerio de Educación

Secretaría de Educación

Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa

Área de Políticas Pedagógicas y Curriculares

Desarrollo Curricular

Coordinación

Horacio Ferreyra y Silvia Vidales

Elaboración

Horacio Ferreyra y Silvia Vidales (encuadre general); Barbarita Quiroga (*Lengua y Literatura*); Sandra Molinolo, Ederd Picca y Laura Vélez (*Matemática*); Laura Bono, Patricia Brain, Juan Manuel González, Santiago Paolantonio, Sandra Rebolini y María Elena Parma (*Ciencias Naturales*); Miguel Gianasi, Roque Guzmán, Viviana La Torre y Graciela Luna (*Ciencias Sociales*).

Lectura crítica

Equipo Técnico de Evaluación de la Calidad Educativa, Dirección General de Planeamiento, Información y Evaluación Educativa

Diseño de tapa y diagramación

Fabio Viale

Laura González Gadea

Ivana Castillo



Esta publicación está disponible en acceso abierto bajo la [LicenciaCreativeCommons Atribución-NoComercial 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

Al utilizar el contenido de la presente publicación, los usuarios podrán reproducir total o parcialmente lo aquí publicado, siempre y cuando no sea alterado, se asignen los créditos correspondientes y no sea utilizado con fines comerciales.

Las publicaciones de la Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (Secretaría de Educación, Ministerio de Educación, Gobierno de la Provincia de Córdoba) se encuentran disponibles en [http www.igualdadycalidadcba.gov.ar](http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar)



AUTORIDADES

Gobernador de la Provincia de Córdoba

Cr. Juan Schiaretti

Vicegobernador de la Provincia de Córdoba

Ab. Martín Llaryora

Ministro de Educación de la Provincia de Córdoba

Prof. Walter Mario Grahovac

Secretaria de Educación

Prof. Delia María Provinciali

Subsecretario de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa

Dr. Horacio Ademar Ferreyra

Directora General de Educación Inicial

Lic. Edith Teresa Flores

Directora General de Educación Primaria

Lic. Stella Maris Adrover

Director General de Educación Secundaria

Prof. Víctor Gómez

Director General de Educación Técnica y Formación Profesional

Ing. Domingo Horacio Aringoli

Director General de Educación Superior

Mgter. Santiago Amadeo Lucero

Director General de Institutos Privados de Enseñanza

Mgter. Hugo Ramón Zanet

Director General de Educación de Jóvenes y Adultos

Prof. Carlos Omar Brene

Directora General de Educación Especial y Hospitalaria

Lic. Alicia Beatriz Bonetto

Director General de Planeamiento, Información y Evaluación Educativa

Lic. Nicolás De Mori

*Todos son capaces,
todos pueden aprender*