

MEJORA EN LOS APRENDIZAJES DE LENGUA, MATEMÁTICA Y CIENCIAS

**Una propuesta
desde el desarrollo
de capacidades
fundamentales**

12

CIENCIAS SOCIALES
*DESARROLLO DE
CAPACIDADES A PARTIR
DE SITUACIONES*

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

El abordaje de las “Actividades humanas y la organización social” desde una mirada recursiva.

02

LA GESTIÓN DE LA ENSEÑANZA

03

SITUACIONES DE APRENDIZAJE POR CICLO Y NIVEL: SECUENCIAS DIDÁCTICAS

07

CLAVES PARA PENSAR LA EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE CAPACIDADES EN CIENCIAS SOCIALES

25

PALABRAS FINALES

27

BIBLIOGRAFÍA

27

INTRODUCCIÓN

El abordaje de las “Actividades humanas y la organización social” desde una mirada recursiva

“La educación liberadora no produce, por sí misma, el cambio social...pero no habrá cambio social sin una Educación Liberadora” (Paulo Freire)

¿Cómo vivimos en sociedad? ¿Por qué existe la desigualdad? ¿Cómo elegimos a quienes nos representan? ¿Por qué ser ciudadanos y no meros habitantes?... Estos son algunos de los muchos interrogantes que podemos generar en las clases de Ciencias Sociales.

Las formas de la acción política, las instituciones y prácticas sociales, las instancias de producción simbólica y diversas formas de problemática social contemporánea nos interpelan permanentemente. Sin embargo, para que nos movilicen, la escuela no puede renunciar a buscar explicaciones multicausales sobre ellas, porque posibilitan comprender mejor en qué mundo vivimos y el sentido de estar en él.

Consideramos que conocer la realidad social, analizarla, reflexionar y debatir con otros sobre ella son acciones que deben tener un lugar explícito y sostenido en el aula, ya que profundizar en el tratamiento de estos aspectos podrá favorecer en los estudiantes el ejercicio responsable de sus derechos y obligaciones.



El Congreso de la Nación.

Es preciso aclarar que cualquier hecho o proceso social implica simultáneamente aspectos sociales, económicos, políticos, ideológicos y, por lo tanto, debe ser visto en su complejidad y multidimensionalidad. Ahora bien, este documento hace foco en el estudio de **las instituciones** consideradas en el eje de las “**actividades humanas y la organización social**”, desde una mirada de los procesos en los que se favorezca la comprensión y las explicaciones multicausales.

Esta propuesta didáctica procura desarrollar contenidos y aprendizajes consecuentes con los principales objetivos que, desde el espacio curricular de las Ciencias Sociales, se plantean en los Diseños Curriculares Jurisdiccionales, con la intención de que los estudiantes comprendan más acabadamente la realidad social, los cambios y las continuidades, los intereses de los distintos actores sociales, los múltiples condicionamientos de sus acciones, así como las formas de pensamiento en diferentes tiempos y espacios.

En este sentido, también consideramos de gran valor avanzar en la conceptualización de las instituciones y de las prácticas sociales, para que los estudiantes construyan criterios que los ayuden en el adecuado tratamiento de la información sobre temáticas provenientes de los diversos medios a los que tienen acceso. Que puedan seleccionar, ordenar, jerarquizar información pero por sobre todo dotarla de significado. Es para ello que la capacidad para **el abordaje y resolución de situaciones problemáticas** y el desarrollo del **pensamiento crítico y creativo** atravesará toda la propuesta.

Se ha tomado la decisión de seleccionar los años de terminalidad de cada ciclo para las secuencias didácticas que se desarrollan a continuación. Las mismas pueden ser adaptadas, modificadas y/o adecuadas a cada contexto ya que pretenden ser una orientación para el docente y una posible

motivación para generar planificaciones que procuren mejorar la enseñanza de las Ciencias Sociales.

LA GESTIÓN DE LA ENSEÑANZA:¹

La planificación es una herramienta que pone de manifiesto la manera que tienen los docentes de pensar la enseñanza y de intervenir a modo de hipótesis de trabajo, las cuales podrán ser reformuladas y ajustadas en función de las situaciones que surgen en lo cotidiano, de las respuestas que vaya logrando en los estudiantes.²

Gimeno Sacristán señala³ que los docentes pueden:

- Considerar los elementos que intervienen en la configuración de la experiencia que vivirán los estudiantes, de acuerdo con las particularidades del contenido curricular a abordar.
- Representarse las alternativas disponibles a partir de experiencias previas, casos, ejemplificaciones, ya realizadas o realizadas por otros.
- Anticipar el curso de la acción que se debe tomar, en la medida en que sea posible.
- Anticipar las consecuencias posibles de la opción elegida en el contexto concreto en el que se actúa.
- Establecer un orden de los pasos a dar, contemplando que habrá más de una posibilidad.
- Prever los recursos necesarios, tiempo, espacio, etc.

Además, en todo acto de planificación el docente tendrá presente:

- Revisar qué hace y para qué lo realiza.
- Considerar que los conocimientos que enseña y las estrategias de enseñanza no son fijas sino que se modifican.

El diseño de la planificación requiere incluir algunas tareas del docente:

- Organizar una red entre los conocimientos que desea enseñar que le permita articularlos con los enseñados con anterioridad.
- Expresar qué espera que suceda a partir de las actividades seleccionadas.
- Elegir la organización o el formato de la clase.
- Elegir las consignas, actividades y los recursos que va a usar como soporte.
- Escoger un conjunto de situaciones que den cuenta de problemáticas sociales que se deseen abordar en función del proyecto curricular institucional.
- Vincular situaciones que dan sentido a las intervenciones sociales con los procedimientos necesarios para esa intervención.

¹ Las presentes consideraciones han sido adaptadas del fascículo de esta serie correspondiente a Matemática.

² Adaptado de Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación, 2012a p.19.

³ **Gimeno** Sacristán, J (1992). *Maestros. Formación, práctica y transformación escolar*. Buenos Aires: Miño y Dávila Editores

- Seleccionar los problemas de modo tal que den lugar a que los estudiantes produzcan estrategias (por ejemplo, comprender la conflictividad, comunicar procedimientos para intervenir, compararlos, determinar si son justos).

El trabajo con situaciones problemáticas demanda:

- Gestionar una clase que incluya diferentes instancias:⁴
 1. Momentos de presentación de situaciones problemáticas.
 2. Momentos de resolución de situaciones problemáticas, en los que el rol del docente se focaliza en aclarar consignas y alentar la resolución dando pistas sin intervenir de modo directo y sin decir cómo hacer.
 3. Momentos de confrontación de resultados, de procedimientos y de argumentos empleados, en los que el docente organiza la reflexión sobre lo realizado.
 4. Momentos en los que el docente realiza una síntesis de los conocimientos a los que llegó el grupo y establece las relaciones entre el conocimiento que circuló en la clase y aquel que pretendía enseñar; pone nombres a las propiedades, en caso de que sean nuevas, reconoce ciertos conocimientos producidos por los estudiantes y los vincula con otros ya estudiados o con nuevos a trabajar.
- Prever situaciones de enseñanza “secuenciadas” según los objetivos que se persigan y no como actividades aisladas o como oportunidades únicas.
- Contemplar momentos de “hacer”, de mejorar ese hacer o dominar la acción y momentos para pensar en lo sucedido y volver a la acción.
- Considerar diferentes contextos (internos o externos a la situación) para cada temática que se propone enseñar.

El trabajo para desarrollar capacidades fundamentales:

El docente colabora con el desarrollo de la oralidad, la lectura y la escritura cuando en el marco de trabajo de una situación propone actividades para que **los estudiantes**:

- Respondan a preguntas por escrito mostrando lo que saben.
- Hablen sobre los aprendizajes sociales aprendidos, los procedimientos usados, conclusiones elaboradas.
- Reformulen ideas previas a partir del análisis de las situaciones.
- Interpreten la información presentada en textos continuos y discontinuos.
- Comuniquen ideas y expliquen los procedimientos.
- Comprometan las resoluciones y las ideas de otros.
- Produzcan textos con información avanzando en el uso del vocabulario adecuado.

El docente colabora con el desarrollo del abordaje y resolución de situaciones problemáticas cuando en el marco de trabajo de una situación, propone actividades para que **los estudiantes**:

- Identifiquen conocimientos sociales útiles para interpretar y resolver los problemas.

⁴ Adaptado de Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, p. 72

- Elaboren estrategias propias y las comparen con las de sus compañeros analizando las respuestas razonables al problema.
- Discutan sobre la validez de los procedimientos realizados y de los resultados obtenidos.
- Reflexionen sobre los procedimientos realizados analizando cuáles fueron los más adecuados o útiles para resolver un determinado problema.
- Establezcan relaciones entre actores sociales y situaciones y elaboren formas de representación, las discutan con los demás y confronten las interpretaciones sobre ellas y acerca de la notación convencional.
- Comprendan las resoluciones y las ideas de otros.
- Elaboren conclusiones y argumenten sobre su validez.

El docente colabora con el desarrollo del pensamiento crítico y creativo cuando, en el marco de trabajo de una situación, propone actividades para que **los estudiantes**:

- Confronten las afirmaciones producidas, defendiendo los propios puntos de vista, considerando los de otros y aceptando errores.
- Formulen su opinión sobre un tema propio del espacio curricular que sea relevante para ser analizado o admitan interpretaciones diversas.
- Validen acudiendo a diferentes tipos de pruebas.
- Analicen el nivel de generalidad que tienen las respuestas que producen en relación con los problemas que se analizan.
- Fundamenten lo que hacen, argumenten en favor de sus procedimientos y opiniones, haciendo preguntas a sus compañeros y contraargumentando.

El docente colabora con el desarrollo de la capacidad de trabajo en colaboración para aprender a relacionarse e interactuar cuando, en el marco de trabajo de una situación, propone actividades para que **los estudiantes**:

- Analicen las producciones de los compañeros y escuchen las objeciones de los demás y del docente.
- Den cuenta de lo que cada miembro aporta para el logro de la tarea conjunta.
- Encuentren una manera para que todos colaboren armoniosamente hacia el logro del producto final.
- Cooperen en la lectura y producción de textos para favorecer la confrontación de ideas y el intercambio de conocimientos específicos, brindando posibilidades de alternar roles diferentes: escritor y lector de la escritura, dictante y registrador de lo que el compañero dicta: por ejemplo, simulando un noticiero, que requiere escribir la noticia y luego leerla y comentarla.

Lo que aprenden los estudiantes está condicionado por la forma en que abordaron el mundo social en el aula, y esto pone de manifiesto cómo el docente enseñó y qué significa enseñar Ciencias Sociales. Entonces, lo que sucede en la clase constituye el eje de trabajo del docente en todo momento con miras a pensar en “buenas prácticas de enseñanza”. Como tan



magníficamente –y con tan pocas palabras– lo ha dicho Jean-Pierre Astolfi,⁵ se está frente a una buena clase cuando en ella hay:

- ▶ una situación a explorar,
- ▶ un obstáculo que vencer,
- ▶ una noción por adquirir,
- ▶ un producto por lograr.

⁵ Esta idea de los componentes de una clase está desarrollada en Astolfi, J. P. (2007). *Aprender en la escuela*. Santiago de Chile: J. C. Sáez Editor; pp. 177-195.

SITUACIONES DE APRENDIZAJE POR CICLO Y NIVEL: SECUENCIAS DIDÁCTICAS

PROPUESTA PARA 3º GRADO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA

SITUACIÓN: Alrededor del conflicto social relacionado con el tratamiento de la basura en la ciudad de Córdoba⁶ se espera que los estudiantes puedan escribir una carta expresando sus preocupaciones y deseos y peticionar a quienes pueden atender el problema buscando una solución.

Al trabajar sobre esta situación de la vida cotidiana, en sus tres dimensiones -individual, familiar y social- los estudiantes de tercer grado podrán afianzar **prácticas de oralidad, lectura y escritura** enriqueciendo así producciones orales y escritas, considerando que la oralidad, la lectura y la escritura no están acotadas al espacio curricular *Lengua y Literatura*, pues los modos de expresarse en cada disciplina son específicos y deben enseñarse en su contexto.

Además, la identificación de actores sociales con sus respectivas miradas acerca del conflicto les permitirá fundamentar posiciones, recurrir a la evidencia y validar la información, desarrollando así **el pensamiento crítico y creativo**.

APRENDIZAJES Y CONTENIDOS contemplados en el Diseño Curricular Jurisdiccional

- *Conocimiento de la existencia de conflictos entre los diversos grupos sociales y los distintos modos en los que pueden resolverse en una sociedad democrática.*
- *Valoración del diálogo como herramienta para la construcción de acuerdos y resolución de conflictos.*
- *Reconocimiento de diversos intereses y puntos de vista de distintos sectores y grupos acerca de los desafíos de la realidad social.*

SECUENCIA DE ACTIVIDADES

PRIMER MOMENTO

Para comenzar el tratamiento del caso, podríamos iniciar un diálogo con los estudiantes para indagar sobre sus conocimientos previos sobre el tema. Se considera importante estar atentos a sus respuestas para poder detectar concepciones equivocadas o tergiversadas que muchas veces pueden interferir en la construcción de aprendizajes. Es indispensable escuchar todas las voces; para ello, se debe crear un clima propicio donde todas las intervenciones sean válidas y sin dejar nada por sobreentendido.

Algunos interrogantes posibles: ¿A qué llamamos basura? ¿Quiénes la generamos? ¿Por qué se saca de los hogares y dónde se arroja? ¿Qué sucede una vez que sacamos de casa la basura? ¿Quiénes se encargan de recolectarla y qué hacen con ella?

Estas preguntas están orientadas a hacer explícita las representaciones que sobre la basura y su tratamiento los niños han ido construyendo.



A medida que los chicos responden, se irán registrando las respuestas en un afiche que quedará en el aula a la vista de todos. Es muy rico recuperarlo en distintos momentos de la secuencia para que los niños puedan incorporar nuevos conceptos y revisar lo trabajado.

⁶ La situación puede ser adaptada a diferentes Localidades del Interior de la Provincia.

A modo de disparador, se les mostrarán imágenes sobre la basura en la ciudad de Córdoba, para que los chicos dimensionen la gravedad del problema y el paisaje percibido a diario.



- 1 <http://basuraencordoba.blogspot.com.ar/>
- 2 http://1.bp.blogspot.com/2Tmt2X42AB0/UN4m9WQll3I/AAAAAAAAAZHI/qt52pz_Zjtc/s320/Habr%C3%A1+sanciones+por+la+basura.jpg
- 3 http://staticd71.lavozdelinterior.com.ar/sites/default/files/styles/landscape_642_366/public/archivo/nota_periodistica/basura_48_1.jpg
- 4 http://staticd71.lavozdelinterior.com.ar/sites/default/files/styles/landscape_642_366/public/archivo/nota_periodistica/basura_1.JPG
- 5 <http://4.bp.blogspot.com/-XVZGjwhXDhk/TyRKRNlZgII/AAAAAAAAANcE/u1HaksoLDJQ/s320/Todos%2Bpodemos%2Bcomer%2Bdel%2Breciclado.jpg>
- 6 <http://argentina.indymedia.org/news/2010/01/716195.php>

Sería propicio, en este punto, localizar a la ciudad de Córdoba en un mapa de la provincia y, en un mapa de la ciudad, diferentes barrios, la escuela, etcétera.

A continuación, es interesante acercarlos información sobre esta problemática desde diferentes fuentes:

- Desde fuentes periodísticas locales: se selecciona una noticia o artículo que se considere pertinente y se entrega una copia a cada niño para que ellos puedan acompañar la lectura en voz alta del docente. Este tipo de lectura contribuye al fortalecimiento de los quehaceres como lector.
- Buscando información que circula por Internet: es necesario que el maestro acerque los links, para facilitar la búsqueda y asegurarse de que están trabajando en páginas adecuadas para su edad. Por ejemplo:

Analizarán los residuos que arrojan los cordobeses

La Municipalidad, Cormecor y la Crese realizarán un estudio sobre la caracterización de la basura de los cordobeses. En un lapso de dos semanas, investigadores estudiarán la basura que producen los ciudadanos cordobeses, con el fin de descubrir mecanismos superiores para la recolección y eliminación de la misma.

Han venido expertos de Francia y ayer se inició una capacitación en la empresa Crese, mañana se completará la capacitación y desde el lunes se realizará la caracterización de los residuos. Esto sirve para la toma de decisiones, como los programas de recuperación de residuos diferenciados y para los futuros sistemas de tratamiento que va llevar adelante Cormecor.

Por otro lado, el especialista destacó que con este estudio se conocerán los parámetros de consumo de materiales que se pueden recuperar. De estos estudios también participan las cooperativas de carreros y cartoneros que recogen la basura en las calles cordobesas.

Texto adaptado – Extraído de <http://www.cba24n.com.ar/content/analizaran-los-residuos-que-arrojan-los-cordobeses>

Una vez que se lee la noticia, se realizan algunas preguntas en relación con el texto leído, como por ejemplo: ¿Cuál es el tema en cuestión? ¿Quiénes son las personas que intervienen? ¿A quiénes representan?

Convendrá también explicar algunas palabras que los estudiantes desconozcan; si es terminología específica, puede ser aclarada por el docente; si son palabras de uso cotidiano, podrán buscarlas en el diccionario para luego dar cuenta de su significado en el marco del texto abordado.



Seguramente, se abrirá la discusión y todos tendrán experiencias o anécdotas para contar. Se les puede pedir que, reunidos en grupo, completen un cuadro de tres columnas. En la primera, que ubiquen a las personas; en la segunda, la postura planteada por estas personas y en la tercera, los motivos de esa posición. De esta manera, los niños podrán visualizar con más claridad a los actores sociales, cuál es el problema y por qué se produce.

Actores sociales	Ideas que sostienen	¿Por qué?

Los estudiantes hasta aquí han podido ampliar su conocimiento acerca de la situación planteada, quiénes son las personas/personajes, cuáles son los motivos por los que esta situación representa un conflicto entre las partes. Para seguir afianzando **la oralidad, la lectura y la escritura**, se propone realizar una **entrevista**.



Es la acción de desarrollar una charla con una o mas personas con el objetivo de hablar sobre ciertos temas y con un fin determinado

Sería interesante que los estudiantes consultaran a los padres, familiares, miembros de la escuela y vecinos sobre la opinión que tienen respecto de este tema.

La **entrevista** es un método que se utiliza en las Ciencias Sociales para recoger testimonios orales de diversos actores de la sociedad. Permite acceder a informaciones que muchas veces no brindan otras fuentes.

Es importante trabajar con los estudiantes el tipo de preguntas que deben realizarse en una entrevista. Pensamos en conjunto las preguntas posibles a realizar.

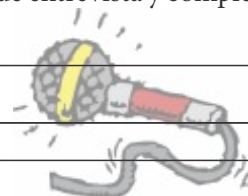
¿Qué tipo de preguntas nos conviene realizar?



Si la escuela cuenta con grabador de periodista, es una buena oportunidad para usarlo. Este material es muy rico para que los chicos se apropien de ciertas sistematizaciones propias del recurso.

El docente puede ir anotando en el pizarrón las preguntas planteadas por los niños, para luego acordar cuáles son las más pertinentes para confeccionar nuestra ficha de entrevista y completar la misma:

FICHA DE ENTREVISTA	
NOMBRE Y APELLIDO DEL ENTREVISTADO	
PROFESIÓN	
EDAD	
PREGUNTAS	RESPUESTAS
1-	
2-	
3-	
4-	
5-	
Nombre del entrevistador	



El día siguiente a la realización de las entrevistas, se socializan las respuestas. Sentados en círculos con su ficha en mano, cada uno va leyendo las respuestas. Si usaron el grabador, se escuchan las entrevistas.

Se les puede proponer armar un archivo con todas las entrevistas realizadas y guardarlas en el aula o en la biblioteca de la escuela para ser consultado por ellos u otros compañeros.

Para completar la actividad, sería interesante dar a conocer a los estudiantes los beneficios y costos del tratamiento de la basura para luego invitarlos a que se manifiesten **a favor o en contra** de los basurales a cielo abierto. Para poder visualizar sus opiniones, el docente podrá darlas a conocer a partir de su representación en gráfico de barra o de torta. Esta actividad nos ayuda a la argumentación oral, la comprensión lectora, el registro escrito y el manejo de diversos recursos gráficos y tecnológicos.

TERCER MOMENTO

A esta altura, los chicos han realizado un extenso recorrido sobre los basurales a cielo abierto, las instituciones responsables y los actores sociales involucrados, con la lectura de información complementaria, de la noticia y las entrevistas. Es muy posible que se encuentren comprometidos con el tema y probablemente tendrán inquietudes, propuestas y, por qué no, preguntas que necesiten otras respuestas.



Podemos proponerles escribir una carta dirigida al intendente de la ciudad en la que expongan sus preocupaciones, deseos, pedidos o tal vez la solicitud de una entrevista personal en su despacho.

Para la escritura de la carta, es conveniente que en un primer momento los chicos dicten y el docente escriba en un afiche que puedan dejar en la pared del aula. El uso del afiche es recomendable para que puedan ir revisando, releendo, reescribiendo y reformulando el texto.

Cuando entre todos acuerdan que han llegado a la versión final, se escribe la carta y se envía a su destinatario con el objeto de tener una respuesta. Es muy posible que surja la posibilidad del envío por e-mail. Se puede aprovechar esta oportunidad para analizar las similitudes y diferencias de cada formato. La decisión puede tomarse en conjunto o el docente puede dar las razones de la elección de uno de ellos



Una buena idea, sería organizar una visita al correo postal más cercano.

PROPUESTA PARA 6º GRADO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA

SITUACIÓN: Ante la problemática de la exposición de los niños a factores que ponen en peligro su salud en los ambientes donde viven, se propone a los estudiantes contactarse con diversas instituciones que trabajan en pos del derecho a disfrutar de un ambiente saludable y vivir en un entorno que promuevan su salud y desarrollo, para luego participar colaborando en campañas solidarias.

A partir de esta situación que pone en tensión los derechos de los niños, los estudiantes de sexto grado podrán afianzar **el trabajo colaborativo con otros y el desarrollo del juicio crítico y creativo**, enriqueciendo así sus vinculaciones y producciones.

APRENDIZAJES Y CONTENIDOS contemplados en el Diseño Curricular Jurisdiccional

- *Reconocimiento de los distintos modos de participación ciudadana en el marco de una sociedad democrática, atendiendo a las nuevas formas de organización social y política (ONG, fundaciones, cooperativas, etc.).*
- *Desarrollo de actitudes de responsabilidad, solidaridad, respeto y cuidado de sí mismo y de los otros a través de actividades que posibiliten la convivencia solidaria y la ayuda mutua.*
- *Conocimiento de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y su vigencia en la Argentina y en América Latina*

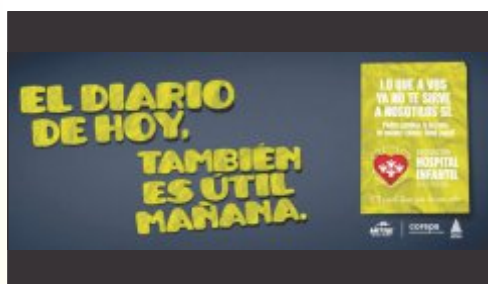
SECUENCIA DE ACTIVIDADES

PRIMER MOMENTO

El docente podrá ofrecer una serie de afiches y videos que diversas instituciones emplean para promover campañas solidarias. Se propone la observación, lectura y comentarios orales sobre los mismos; esto permitirá al docente introducir la temática y conocer las ideas previas de los estudiantes.



http://papelsolidario.org.ar/wp-content/uploads/2010/11/Hospital-Infantil_Slides-Web_960x360px-02-960x360.png



https://fbcdn-sphotos-g-a.akamaihd.net/hphotos-ak-xaf1/t31.0-8/c0.0.851.315/p851x315/457638_378244905553051_914813050_o.jpg



https://www.youtube.com/watch?v=C9hQ_G5pDOE



<http://www.vaporlospibes.com.ar/desafio-de-tapitas-solidarias-en-combate-argentina>

¿Por qué se realizan estas campañas? ¿Quiénes la realizan? ¿Qué valores transmiten?
¿Conocen otras instituciones que las organicen?
¿Qué saben acerca del reciclado de residuos? ¿Para qué se realiza?

SEGUNDO MOMENTO

La propuesta consiste en hacer un uso orientado de la información disponible en Internet sobre la temática de la basura y sus problemas derivados vinculados con la salud de la población, como conflicto que nos afecta a todos.

Cada integrante del grupo podrá leer en voz alta a sus compañeros uno de los siguientes artículos mientras los demás toman nota de lo que consideran importante en relación con la temática.

- *En Dean Funes, Recuperar-Se recicla, brinda trabajo y ayuda a otras instituciones.* (20/05/2012) Semanario Primer Día. Disponible en:
<http://www.semanarioprimerdia.com.ar/2012/05/en-dean-funes-recuperar-se-recicla.html>
- *La Voz de Interior. 115 basurales y sin solución rápida* (22/02/2013) Noticias ambientales de Córdoba. Disponible en:
<http://noticias-ambientales-cordoba.blogspot.com.ar/2013/02/115-basurales-y-sin-solucion-rapida.html>
- *TN y la gente. Pequeñas acciones, grandes efectos* (21/08/2013) Disponible en:
http://tn.com.ar/tnylagente/pequenas-acciones-grandes-efectos_407078

Luego responderán a las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es la problemática que trata el artículo?
- ¿Quiénes son afectados por la misma?
- ¿Qué instituciones (Gobierno, cooperativas, ONG, entre otros) aparecen como actores intervinientes en la problemática?
- ¿Se plantean posibles soluciones? ¿Cuáles?

Las noticias presentan diversos niveles de complejidad para su abordaje. El trabajo colaborativo entre pares favorecerá su consideración.

Las respuestas podrán ser volcadas en un cuadro como el siguiente, que será realizado con el aporte de todos:

Problemática	Afectados	Instituciones	Soluciones posibles

Para ampliar lo aprendido, cada grupo indagará acerca de diversas instituciones en las que los ciudadanos pueden participar en el marco de una sociedad democrática

GRUPO 1: ¿Qué es una fundación? ¿Qué tareas realizan aquellas vinculadas con la salud, por ejemplo?

GRUPO 2: ¿Qué es una cooperativa de reciclado? ¿Cómo se organiza?

GRUPO 3: ¿Qué son los eco-clubes? ¿Con qué finalidad fueron creados?

Con estas actividades se procura que los estudiantes alcancen un aprendizaje a partir de la realización de un trabajo colaborativo.

TERCER MOMENTO

Se indaga sobre los derechos de los niños, pensando acciones de cuidado del ambiente y protección de derechos a vivir en un ambiente sano y cómo llevarlas a cabo.

Lectura y análisis del siguiente fragmento:

En la Convención sobre los Derechos de los Niños de las Naciones Unidas se afirmó categóricamente que los niños tienen el derecho de disfrutar de un ambiente saludable y de vivir en un entorno que promuevan su salud y desarrollo. Lamentablemente, todavía falta mucho para que los niños lleguen a gozar de ese derecho elemental. En América Latina y el Caribe, mueren anualmente 80.000 niños por causas que en su gran mayoría se pueden prevenir con los recursos y las tecnologías disponibles actualmente.

Fuente: Chelala, C. (1999) *Impacto del ambiente sobre la salud infantil*. Washington: Organización Panamericana de la salud. Disponible en: <http://www1.paho.org/Spanish/HEP/infancia.pdf?ua=1>

Se pide a los estudiantes que propongan el nombre de instituciones (barriales, de la ciudad o del país) que con sus acciones promuevan un ambiente saludable. Para ello, podrán dar a conocer la finalidad con la que fueron creadas y los objetivos que buscan alcanzar.

Luego, a través de votación, se procede a elegir una. Se propone al grupo clase colaborar con la institución elegida organizando campañas solidarias. Se puede proponer a los estudiantes escribir mails o tomar contacto por Internet con esas instituciones e incluso realizar entrevistas a alguno de sus miembros.

Ésta es una manera de poner de manifiesto que si bien los problemas, los conflictos y las tensiones son parte constitutiva de la vida social de la que somos parte, también existen modos de participación ciudadana que nos comprometen con su resolución.

PROPUESTA PARA 3º AÑO DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

SITUACIÓN: El creciente problema de la gestión de la basura electrónica puede impulsar a los estudiantes a organizar una campaña en la escuela que promueva la responsabilidad postconsumo y la participación ciudadana.

APRENDIZAJES Y CONTENIDOS contemplados en el Diseño Curricular Jurisdiccional

- *Comprensión de la inserción de Argentina en redes globales de circulación de bienes y servicios, en este caso la gestión sustentable de artefactos electrónicos en desuso, atendiendo especialmente el caso del Mercosur.*
- *Reconocimiento de la realidad social argentina y local a partir del análisis de la diferenciación y desigual acceso a los bienes materiales y simbólicos a través del tiempo.*
- *Reconocimiento de los procesos de producción y consumo en la Argentina, valorando el impacto de la tecnología a través del tiempo.*

PRIMER MOMENTO



¿Productos diseñados para morir?

<http://www.unesco.org.uy/ci/fileadmin/comunicacion-informacion/LibroE-Basura-web.pdf>

1. Los estudiantes responden a la siguiente pregunta:
¿Cada cuánto cambiás o te gustaría cambiar de... (celular, consola de videojuegos, iPad, entre otros)? ¿Por qué?
2. Luego visualizan el video de los robots perezosos
<https://www.youtube.com/watch?v=5Dn6g5ouQFE> y lo comentan ¿Se sienten a veces como los robots perezosos? ¿Por qué?
3. Vinculan lo planteado en el video con el siguiente cuadro estadístico:

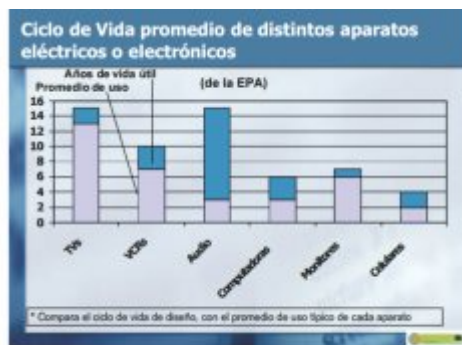


Figura N° 3: Ciclo de vida de algunos de los principales RAEE según la EPA¹¹.

http://www.inti.gob.ar/basilea/pdf/Informe_raee_su_damerica.pdf

4. Pueden ver además la síntesis del documental “**COMPRAR-TIRAR-COMPRAR**” <http://vimeo.com/69855210> y desarrollar el concepto de obsolescencia programada como “motor secreto” de nuestra sociedad de consumo.

El documental presenta casos emblemáticos, los dilemas éticos a los que se enfrentan los ingenieros industriales, el flujo constante de residuos que acaban en países del Tercer Mundo como Ghana.

Durante el visionado del video, se pueden detener especialmente en la escena de la obra “Muerte de un viajante” de Arthur Miller cuando el protagonista expresa: “*¡Me gustaría que algo fuese mío antes de romperse! ¡Es una lucha continua contra el vertedero! (basurero)...Acabo de pagar el coche y está en las últimas. La nevera (heladera) gasta correas como una loca. ¡Está calculado! Terminas de pagar algo y ya no sirve.*”

5. También pueden reflexionar sobre la vigencia de la frase de Vance Packard, cuando en 1960 denunciaba “el sistemático intento del mundo de los negocios de convertirnos en desechos, en individuos agobiados por las deudas y permanentemente descontentos”.

6. Una nueva pregunta: ¿Qué hacés vos o qué hacen en tu casa cuando deciden descartar un aparato electrónico? Relacionen estas respuestas con la información que ofrece el siguiente cuadro estadístico de proyección de residuos electrónicos en Argentina.

<https://sigraee.files.wordpress.com/2014/06/argentina.pdf>

Proyección de generación de residuos	Año 2010	Año 2025
Población argentina	40.117.096	48.772.000
Generación Per Cápita Diaria de RSU	0,91 (kg/habitante/día)	1,30 kg/habitante/día
Generación anual de RSU país	13.324.893 toneladas	23.142.314 toneladas
Generación Anual de RAEE por cápita	8,5 (kg/habitante/año)	15 (kg/habitante/año)
Generación anual de RAEE país	340.995 toneladas	731.580 toneladas
% de los RAEE sobre total de Residuos Sólidos Urbanos anuales	2,54 % de los residuos sólidos desechados por año por argentinos son RAEE	3,16 % de los residuos que desecharán los argentinos serán RAEE

Tabla N° 1. Indicadores de Generación de Residuos Sólidos Urbanos y RAEE, sobre Datos: INDEC, ENGIRSU, EMPA, World Resources Forum y Escrap/Grupo Ecogestionar SRL.

7. ¿Qué ocurre con este tipo de residuos en los basureros a cielo abierto? ¿Qué peligros encierra la manipulación de los mismos en esta suerte de “minería urbana”?

SEGUNDO MOMENTO

CUÁNTO MÁS DURA UN PRODUCTO ¿ES MEJOR PARA EL AMBIENTE Y POR LO TANTO, ES MEJOR PARA TODOS?

Para responder a este interrogante se pueden trabajar los siguientes conceptos:

- **Economía circular, ecodiseño, ecoeficiencia, política de las 5Rs y puntos verdes.** Para ello, se pueden consultar los siguientes links:
 - Economía circular: un modelo basado en las segundas oportunidades de los desechos. <http://www.rezagos.com/news/view/301-economia-circular-un-modelo-basado-en-las-segundas-oportunidades-de-los-desechos.html>
 - Buenas Prácticas para la Gestión Sostenible de los Residuos de Aparatos Eléctricos y

Electrónicos. (RAEE) Econormas Mercosur.

<https://sigraee.files.wordpress.com/2014/06/argentina.pdf>

- Eficiencia en el uso de los recursos en América Latina: perspectivas e implicancias económicas. Estudios de casos: Mercosur, Chile y México.

<http://www.pnuma.org/reco/Documentos/REEO%20WEB%20FINAL.pdf>

● El rol de las instituciones y el papel de los ciudadanos (Gestores RAEE)

- Las normativas del Mercosur (Econormas)
- Buenas Prácticas para la Gestión Sostenible de los Residuos de Aparatos Eléctricos y Electrónicos (RAEE) Econormas Mercosur.

<https://sigraee.files.wordpress.com/2014/06/argentina.pdf>



http://www.inti.gob.ar/basilea/pdf/Informe_raee_sudamerica.pdf

TERCER MOMENTO

¿CÓMO PODEMOS COLABORAR EN LA GESTIÓN SUSTENTABLE DE LOS RESIDUOS ELECTRÓNICOS?

- Organizar en la escuela una campaña con encuestas y afiches.
- Tomar contacto con autoridades municipales que atiendan esta problemática, como la Secretaría de Ambiente de la Municipalidad de Córdoba, que lleva adelante la Campaña de RAEE. Averiguar acerca del programa y qué respuesta recibe de los ciudadanos.
<http://www2.cordoba.gov.ar/portal/index.php/secretaria-de-ambiente/raee/>
- Tomar contacto con empresas como Progeas, de James Craik que asesora a 65 municipios de Córdoba y Santa Fe, a entidades del Tercer sector y brinda charlas educativas en escuelas.
<http://noticias-ambientales-cordoba.blogspot.com.ar/2014/05/recolectan-raee-en-james-craik.html>
- Indagar sobre otros casos en el Mercosur.



Analizar el logo de la campaña Reciclar Conecta, de la empresa Telefónica en Brasil. El lema de la misma es “Reciclar es un ciclo que comienza con vos”. El programa nació en 2006 y ya ha recolectado más de un millón de teléfonos celulares y tres millones de baterías y accesorios en los 3.400 puntos verdes instalados en comercios y puntos de posventa en todo el país.



PROPUESTA PARA 6° AÑO DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

SITUACIÓN:

Hacer visible la vulnerabilidad de las poblaciones migrantes de países limítrofes en Argentina y en Córdoba, como una problemática vinculada con procesos históricos, sociales, culturales, económicos que han dado lugar a la fragmentación del mundo social.

El objetivo será que los estudiantes construyan opiniones y argumentaciones sobre la problemática. Se apuntará a lograr el análisis crítico de fuentes, datos y distintos registros, organizándolos en un observatorio que sirva como fuente de recursos y comunicación para sensibilizar al resto de la comunidad.

Existen diversos grupos y sectores sociales que, por distintos motivos y características, permanecen en situaciones de vulnerabilidad extrema, donde sus derechos básicos no son respetados. Además, podemos reconocer más explícitamente, en el último tiempo, el creciente espiralamiento de violencia por actitudes discriminatorias, la profundización de prejuicios y estigmatizaciones en relación con rasgos físicos, lugares de procedencia y pertenencia social; todas estas cuestiones atraviesan las relaciones sociales, los vínculos con un “otro”.

Abordar dichos temas permite mostrar a los estudiantes la complejidad de la vida social y apuntan a desnaturalizar discursos que justifican la discriminación y desvalorización de sectores sociales que se encuentran desprotegidos. Pero, además, estas problemáticas son parte de nuestra “historia viva” y por ello es fundamental abordarlas, permitiendo dar historicidad a representaciones, conflictos, percepciones, contradicciones del mundo fragmentado y cambiante del que estudiantes y docentes son parte.



El tratamiento de dicha problemática se presenta en una propuesta para el espacio curricular **Historia** de 6° Año. A través de la misma, se promoverá en los estudiantes el

desarrollo de distintas capacidades relacionadas con el “saber hacer”: desarrollo **del juicio crítico** en el análisis y valoración de situaciones; de **oralidad, lectura y escritura** realizando actividades de búsqueda y selección de información, lo que permite a la vez, el desarrollo **del trabajo con otros**. Este tipo de propuestas tenderán a lograr aprendizajes que sean útiles fuera del ámbito escolar y necesarios para la vida en comunidad.

Por último, se trata de una temática que permite relacionar procesos socio históricos recientes desde la perspectiva de la provincia de Córdoba en un contexto mundial, latinoamericano y argentino.

Aprendizajes y contenidos: Se mencionan algunos de los Aprendizajes y contenidos contemplados en el Diseño Curricular, que podrán ser abordados a partir del desarrollo de la siguiente propuesta:

- *Reconocimiento de las transformaciones sociales y culturales que se generan ante la presencia de los migrantes internos y de países limítrofes en Argentina y en la provincia de Córdoba.*
- *Sensibilización y compromiso ante la discriminación, el racismo y la exclusión, en nuestro tiempo, en el marco de una sociedad desigual.*
- *Comprensión de la organización del trabajo en tiempos de precarización, desempleo, exclusión y fragmentación.*
- *Análisis crítico de la información contenida en diversas fuentes (orales, escritas, icónicas).*
- *Comunicación de la información a través de diferentes recursos (orales, escritos, icónicos).*
- *Determinación de variables, selección y aplicación de técnicas cuantitativas y cualitativas de investigación para la comprensión de problemas de la realidad social.*

PRIMER MOMENTO

El docente incentivará a realizar un debate con los estudiantes sobre la temática, presentando dos documentos con perspectivas opuestas sobre la migración de países limítrofes:

“CUANDO SE ES INMIGRANTE, INDOCUMENTADO, MOROCHO Y POBRE SE DAN LAS PEORES CONDICIONES DE EXPLOTACION” Prieto Terán y Veneros, dirigentes del Centro de Residentes Bolivianos (fragmento)

Las condiciones de explotación por las que atraviesan los residentes bolivianos en los cortaderos de ladrillos, en el sector de la construcción, en las cosechas de frutas y verduras de la periferia cordobesa y también en la actividad doméstica, reflejan que la servidumbre humana y la esclavitud todavía tienen cabida en nuestro país. Esta situación produce que no sólo los adultos sean víctimas del sistema de explotación sino que se vayan integrando los niños a través del trabajo infantil. Las condiciones inhumanas de trabajo y de vida, parecen no hacer mella en los funcionarios encargados de bregar por condiciones de trabajo dignas. La ausencia de políticas de Estado que prohíban y sancionen estas situaciones irregulares, facilita que se siga reproduciendo esta escalada de explotación. Respecto a las condiciones laborales de la comunidad boliviana en Córdoba, Frank Enrique Prieto Terán, abogado del Centro de Residentes Bolivianos, explica que en la mayoría de los casos el inmigrante boliviano que viene a Argentina trabaja en actividades de baja calificación. "Generalmente los patrones se aprovechan de su situación irregular en cuanto a la documentación y también de sus rasgos de personalidad, ya que la mayoría son retraídos, demasiado disciplinados y cumplidores en su trabajo. A lo que se suma que muchos de nuestros paisanos desconocen las leyes laborales de este país. Entonces muchos patrones les retacean su derecho a brindarles seguridad en el trabajo, los explotan haciéndolos trabajar más de ocho horas en labores insalubres y encima les pagan poco en relación al tipo de trabajo que realizan". (...)

“La invasión silenciosa”, por Luis Pazos.

Revista *La primera de la semana*, N° 3,
4 de abril de 2000, pp. 6-10 (fragmento).

“Llegaron para quedarse. Los extranjeros ilegales que invaden en silencio la Argentina ya son más de 2 millones. A diferencia de la inmigración que soñaron Sarmiento y Alberdi, no vienen de las capitales de Europa. Llegaron de Bolivia, Perú, Paraguay. [...]

Los ilegales viven en pensiones y hoteles miserables de Constitución y Once, en villas miserias y en las 10.000 casas tomadas que hay en Buenos Aires [...]. Para ellos, el infierno es el paraíso [...].

A las 2 de la mañana comienzan a formar una fila que a las 6 es un río de hombres y mujeres de todas las edades. Es el momento exacto en que obtienen un turno para ser atendidos en hospitales públicos como el Piñero, el Argerich o la maternidad Sardá. Después de ser atendidos sin tener que pagar un peso muchos de ellos vuelven a sus casas en Buenos Aires [...].

En las caras aindiadas de los que continúan en la cola no hay dolor, ni pena ni enojo. Las que están enojadas son las mamás argentinas. A las 7 de la mañana, cuando comienza la atención a los pacientes, para muchas de ellas no hay turnos. Esta, sin embargo, no es la queja mayor. Todas coinciden en que ‘cuando venimos a buscar leche para nuestros hijos las bolivianas, que llegan muy temprano, ya se llevaron de dos a tres litros y nosotros tenemos que volver al día siguiente’ [...].

Para un inmigrante de los países limítrofes, la policía es el diablo. La aparición de un patrullero en el Bajo Flores o en el Abasto los hace entrar en pánico. El motivo es obvio: no tienen documentos.”

Actividad: Cada estudiante, a partir del texto leído deberá escribir argumentos positivos o negativos sobre la Migración de países limítrofes en Argentina. Con base en esos argumentos se realizará un debate orientado por el docente con preguntas: *¿Qué argumentos se utilizan para mirar positiva o negativamente el tema de la inmigración? ¿Qué aspectos se destacan en cada caso?*

Al finalizar el debate, el docente presentará a los estudiantes algunas estadísticas, datos cualitativos y cuantitativos sobre la problemática de la migración boliviana y peruana en la provincia de Córdoba y podrá invitarlos a realizar nuevas preguntas a los datos presentados:

Se utilizan fragmentos de entrevistas a inmigrantes donde cuenten sus experiencias al trasladarse desde su país, experiencias laborales y educativas, lugares donde residen, sus posibilidades de organización con el fin de proteger sus derechos; utilizar gráficos y datos que muestren estadísticamente los rubros laborales donde se ocupan, los espacios que habitan, las posibilidades de estudiar, el trabajo de hombres, mujeres y niños.



Preguntas posibles

¿Qué nos muestran estos datos?

¿En qué aspectos aparece vulnerabilidad de derechos?

¿Qué hipótesis se pueden plantear para explicar esa realidad?

¿Todos los inmigrantes tienen los mismos relatos acerca de las situaciones que viven?

¿Qué los diferencia?

Con esta actividad se intenta no sólo que el docente brinde información sobre la temática, sino también que los estudiantes comiencen a generar hipótesis y explicaciones, fortaleciendo el análisis de fuentes diversas, su interpretación y lectura crítica, la obtención de datos.

SEGUNDO MOMENTO

Todas las experiencias humanas pueden considerarse como acontecimientos históricos, todos los acontecimientos implican procesos complejos en los cuales pueden reconocerse múltiples dimensiones posibles de abordar desde diversos recortes.

La Historia Oral, a través de la realización de entrevistas, permite obtener información novedosa respecto de los procesos históricos recientes, ya que a través de la voz de los protagonistas es posible conocer aspectos del entorno cercano, analizar las formas en que las personas perciben los procesos de los cuales forman parte, entre otros.

La realización de entrevistas es la técnica que permite recolectar información a través del relato vivo de los individuos. La construcción y realización de entrevistas es un acto muy relevante, ya que permite el desarrollo de diversas habilidades vinculadas con la escritura, la escucha activa, la posibilidad de repreguntar, entre otras. Los estudiantes pueden transformarse en actores activos del aprendizaje, pero para ello deben poder aprender a entrevistar, saber a quién y cómo

La temática de la Migración Interna también puede ser abordada en esta propuesta, permitiendo visibilizar cuestiones relacionadas con dinámicas históricas, económicas, políticas, culturales de nuestro país. La canción “Coya en la ciudad” (cuyos autores son Néstor Gea y Sergio Castro, dos profesores de Historia) puede ser utilizada como un disparador. La misma refleja las tramas de adaptación y desarraigo que sufren muchos habitantes de provincias del Norte que se trasladan en busca de trabajo a Buenos Aires.

preguntar, teniendo en claro cuál es el objetivo que persigue a partir de dicha entrevista.

El docente les propone a los estudiantes elaborar entrevistas para incorporar información sobre la realidad de los migrantes en nuestra provincia.

Debido a que el eje que se desarrolla se orienta hacia el reconocimiento de las instituciones y formas de organización de las acciones humanas, se puede orientar la búsqueda de fuentes de información que permitan analizar las propuestas y acciones de los migrantes como un colectivo social que lucha por sus derechos, su reconocimiento y su inclusión.

En el taller se brindará, en principio, información sobre el Centro de Residentes Bolivianos en Córdoba, sobre sus antecedentes, formas de acción, organización y los estudios realizados como parte de sus actividades de lucha por el reconocimiento y protección de derechos de inmigrantes.

En esta instancia el docente realizará un taller sobre construcción de entrevistas, enseñando a diseñar “buenas preguntas”, orientando acerca de qué información será importante recolectar y cuál descartar, con el fin de obtener datos relevantes para comprender aspectos de un proceso histórico narrado por sus protagonistas.

Obteniendo información sobre el Centro de Residentes, los estudiantes estarán en condiciones de organizar y sistematizar información sobre dicha organización y luego elaborar entrevistas para obtener datos con base en los testimonios y narraciones en la voz de sus actores y protagonistas.



- Una estrategia interesante es utilizar también fragmentos de relatos y testimonios ya realizados. Se sugiere utilizar el Documental “Todos los días, un día” de Diego Mina (disponible en <http://vimeo.com/45430418>)
- En las bibliotecas escolares es posible encontrar el libro *No me olvides – Historias de vidas inmigrantes* de Graciela Pedraza y Yaraví Durán. El mismo incluye testimonios de inmigrantes de distinta procedencia.

TERCER MOMENTO

El docente propone a los estudiantes la construcción de un **observatorio**.

Como hemos observado, la temática de la migración es muy amplia y puede ser abordada desde múltiples aspectos y dimensiones. Es por ello que se sugiere continuar este trabajo a partir de la utilización de este formato curricular, que favorece amplias capacidades en los estudiantes: la búsqueda, selección, recopilación de información, la comprensión crítica reflexiva y comprometida de alguna temática; permite también el trabajo colaborativo, entre otros.



El **observatorio** permite un seguimiento y monitoreo de problemáticas de la vida social, es un espacio de producción de conocimiento. Para construirlo se producen textos, estadísticas, imágenes, informes, material audiovisual, campañas, denuncias, fuentes y documentos para conocer, comprender e intervenir sobre alguna temática. Por esos motivos puede considerarse un formato muy rico para lograr el desarrollo de diversas capacidades. Además, la información sistematizada puede ser un aporte para otros actores de la comunidad, que podrán consultar el material elaborado por los estudiantes. Es así que este espacio, que luego será publicado en plataformas virtuales, implica un constante proceso de construcción del conocimiento por parte de los jóvenes, sumado a las posibilidades de socializar esos saberes y aprendizajes.

El docente les propone a los estudiantes buscar en la Web datos de organizaciones que tengan como propósito actualizar y sistematizar información acerca de cuestiones vinculadas con la migración en Córdoba. Luego, presentará las características de observatorios existentes en Internet, a través del recorrido por otros observatorios ya publicados.

Esta tarea no podrá realizarse sólo en momentos de clases; se trata de un trabajo de construcción que puede abarcar el año completo de trabajo. Además, es importante que sume los aportes de otros espacios curriculares: *Matemática, Lengua y Literatura, Filosofía, Geografía, Ciudadanía y Política*.

Algunas actividades que pueden sugerirse para crear un observatorio sobre la migración de poblaciones de países limítrofes en Córdoba:

- Preparar un audiovisual que muestre la situación de los migrantes tomando como base entrevistas, relatos, notas periodísticas.
- Trazar un mapa de la migración en la ciudad de Córdoba, atravesándolo con análisis geográfico, sociológico, histórico.
- Analizar y sistematizar datos estadísticos sobre migración: lugares de asentamiento, posibilidades laborales, lazos y redes sociales que desarrollan, posibilidades de acceso a la salud y la educación.
- Recopilar y elaborar informes sobre las organizaciones que defienden los derechos de inmigrantes en Argentina.
- Investigar sobre la legislación vigente en nuestro país y presentar sus aspectos principales
- Realizar campañas de denuncia contra la discriminación o la explotación a las poblaciones inmigrantes.
- Elaborar un estudio sobre los procesos migratorios en Argentina en distintos procesos históricos y presentarlo en una línea de tiempo acompañada de imágenes.

CLAVES PARA PENSAR LA EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE CAPACIDADES EN CIENCIAS SOCIALES

Contemplar LA EVALUACIÓN COMO UN PROCESO INTEGRAL implica desarrollar una mirada continua y progresiva sobre las producciones de los estudiantes. El registro de estas observaciones brinda al docente la información necesaria para favorecer la reflexión y la toma de decisiones en relación con sus intervenciones.

Un posible instrumento de registro son las rúbricas,⁷ en las que además de establecer indicadores sobre el desarrollo de las capacidades, se establecen niveles en relación con las mismas. Algunos de esos indicadores pueden ser:

En relación con la capacidad de oralidad, lectura y escritura

¿Cómo pueden dar cuenta los estudiantes de esta capacidad?

- Escuchando activa y comprensivamente a sus pares y docentes.
- Confrontando relatos, perspectivas y aportes propios con los de sus pares, los de docentes y los de otros adultos.
- Expresando lo que comprenden, no comprenden o creen no comprender de la realidad social.
- Formulando sus ideas con coherencia y con claridad creciente, incorporando conceptos explicativos.
- Realizando procesos de lectura (relectura, interpretación) y producción de textos (una nota de opinión, entrevistas, entre otros).

En relación con la capacidad de abordaje y resolución de situaciones problemáticas

¿Cómo pueden dar cuenta los estudiantes de esta capacidad?

- Realizando anticipaciones mediante diversos modos expresión (dibujos, gráficos, diálogo, entre otros).
- Formulando hipótesis e interrogantes acerca de la vida en sociedad.
- Confrontando sus imágenes y representaciones para volver a mirar la realidad y acercarse paulatinamente a ideas más complejas.
- Identificando múltiples causas para la explicación de procesos vinculados con las problemáticas sociales.
- Buscando y analizando la información contenida en diversas fuentes (documentos cartográficos, testimonios orales y escritos, restos materiales, Internet, entre otras).
- Registrando y comunicando los resultados de las indagaciones, utilizando distintos soportes.

En relación con la capacidad de pensamiento crítico y creativo

¿Cómo pueden dar cuenta los estudiantes de esta capacidad?

- Aceptando el intercambio de ideas y la necesidad de llegar a un acuerdo que puede dar lugar a modificación de ideas iniciales

⁷ Una rúbrica es una tabla de doble entrada donde se enuncian los criterios de evaluación de determinados aprendizajes y contenidos en relación con el desarrollo de ciertas capacidades. Se trata de una herramienta que permite conocer lo que se espera del trabajo de los estudiantes, valorar su ejecución y facilitar la retroalimentación, la autoevaluación y la coevaluación.

- Reflexionando y analizando críticamente la información producida y difundida por diversos medios de comunicación sobre las problemáticas de mayor impacto social.
- Recuperando conceptos explicativos y elaborando producciones que permitan identificar las relaciones entre conceptos.
- Analizando el alcance de las afirmaciones que se presentan en la clase al defender sus propios puntos de vista, favoreciendo la mirada autorreflexiva y la consideración de las ideas de otros al momento de elaborar conclusiones.
- Posicionándose frente a las situaciones sociales problemáticas, elaborando conclusiones y argumentando sobre su postura.

En relación con la capacidad de trabajo con otros

¿Cómo pueden dar cuenta los estudiantes de esta capacidad?

- Analizando la participación de los compañeros, respetando opiniones y negociando posturas.
- Asumiendo las diferencias como posibilidad para el enriquecimiento personal de todos.
- Resolviendo los conflictos suscitados mediante el diálogo.
- Asumiendo diferentes roles dentro de un grupo con responsabilidad específica y diferente.
- Reflexionando acerca de la colaboración entre los integrantes como factor indispensable para abordar y resolver un problema.

A partir de estos indicadores sugeridos u otros afines a ellos que puedan elaborarse entre los docentes, se propone construir un instrumento sencillo de registro para evaluar el punto de partida de los estudiantes respecto de la capacidad que se haya priorizado, y volver a aplicarlo luego de un tiempo razonable (varios meses), para registrar la evolución. Por ejemplo, una ficha para cada estudiante, en que la “x” muestra el punto de partida y la “o” la evaluación posterior.

Nombre del estudiante:				
Rasgos a evaluar del Trabajo con otros	No manifiesta	Manifestación incipiente	Manifiesta regularmente	Manifiesta con soltura y regularidad
1. Respeta la opinión de los compañeros	X		O	
2. Dialoga para resolver conflictos		X	O	
3. Cambia de rol en el equipo		X		O
4. Contribuye con aportes a la tarea del equipo		X		O

El grado de avance observado permite al docente revisar sus estrategias de enseñanza y detectar la posibilidad de fortalecer desde ellas algunos rasgos que no hayan evolucionado satisfactoriamente.

PALABRAS FINALES

El documento presentado ha pretendido articular saberes y modos de apropiación propios de las Ciencias Sociales. El trayecto supuso un esfuerzo de trabajo compartido, de atractiva y comprometida búsqueda de recursos y actividades, desde el abordaje de problemáticas (situaciones) sociales que fueron haciéndose más complejas a medida que se avanzó. Además, se trabajó desde las instituciones y la organización social a fin de presentar continuidad (y cambios) en la articulación curricular “vertical” entre ciclos y niveles. Supuso pensar una escuela que trabaja en el desarrollo de capacidades desde situaciones similares, ayudando a conocer la realidad desde múltiples dimensiones, haciendo hincapié en los procesos (lo recursivo) y ensayando formatos diversos. Se espera que así pueda ser leído, interpretado y utilizado por los colegas.

BIBLIOGRAFÍA

- Benadiba, L. (2007). *Historia oral, relatos y memorias*. Buenos Aires: Maipue.
- Chelala, C. (1999). *Impacto del ambiente sobre la salud infantil*. Washington: Organización Panamericana de la salud. Disponible en <http://www1.paho.org/Spanish/HEP/infancia.pdf?ua=1>
- Fernández Protomastro, G. (2007) *La cadena de valor de los RAEE. Estudio sobre los circuitos formales e informales de gestión de residuos de aparatos eléctricos y electrónicos en Sudamérica*. Disponible en: http://www.inti.gob.ar/basilea/pdf/Informe_raee_sudamerica.pdf
- Fernández Protomastro, G. (2014). *Buenas prácticas para la gestión sostenible de los residuos de aparatos eléctricos y electrónicos*. RAEE. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Grupo Uno. Disponible en <https://sigraee.files.wordpress.com/2014/06/argentina.pdf>
- Lozano Santamaría, E. (2014). *Economía circular: un modelo basado en las segundas oportunidades de los desechos*. El Diario, 14 de setiembre de 2014. Disponible en http://www.eldiario.es/economia/economia_circular-Comision_Europea-residuos-reciclaje_0_302370091.html
- Novaro, G. y Pecca, M. (2011). Las actividades humanas y la organización social. En *Ciclo de Formación de Formadores en Áreas Curriculares*. Clase 9. Buenos Aires: Ministerio de Educación.
- PNUMA. Red Mercosur (2011). *Eficiencia en el uso de los recursos en América Latina. Perspectivas e implicancias económicas. Estudios de caso: Mercosur, Chile y México*. Disponible en <http://www.pnuma.org/reco/Documentos/REEO%20WEB%20FINAL.pdf>
- Gimeno Sacristán, J (1992). *Maestros. Formación, práctica y transformación escolar*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Schwarzstein, D. (2001). *Una introducción al uso de la Historia Oral en el aula*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- UNESCO Montevideo. Cyranek, G. (2010). *Los residuos electrónicos. Un desafío para la sociedad del Conocimiento en América Latina y el Caribe*. Disponible en

Documentos consultados:

- Argentina, Ministerio de Educación (2007 a). *Nap. Ciencias Sociales 3, Primer Ciclo EGB/Nivel Primario*. Buenos Aires: Autor.
- Argentina, Ministerio de Educación (2007b). *Nap. Lengua 3, Primer Ciclo EGB/Nivel Primario*. Buenos Aires: Autor.
- Argentina, Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología de la Nación. Consejo Federal de Cultura y Educación (2007). Las situaciones de enseñanza. En *Serie Cuadernos para el aula Matemática 6*. Buenos Aires: Autor.
- Argentina, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Consejo Federal de Educación. (2008). *La discriminación en la Argentina. Casos para el debate en la escuela*. Buenos Aires: Autor. Disponible en: <http://repositorio.educacion.gov.ar:8080/dspace/bitstream/handle/123456789/96344/EL002709.pdf?sequence=1>
- Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Estado de Igualdad y Calidad Educativa (2012a) *Diseño Curricular de la Educación Primaria 2012- 2015*. Córdoba, Argentina: Autor.
- Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Estado de Igualdad y Calidad Educativa (2012 b) *Diseño Curricular de la Educación Secundaria - Orientación Ciencias Sociales y Humanidades*. Tomo 3. Córdoba, Argentina: Autor.
- Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Estado de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (2014). *Prioridades pedagógicas 2014 – 2015 Fascículo introductorio. Mejora en los aprendizajes de Lengua, Matemática y Ciencias. Fascículos N° 1, 2, 3, 5 y 7 Una propuesta desde el desarrollo de Capacidades fundamentales*. Córdoba, Argentina: Autor.
- Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Estado de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (2014). *Mejora en los aprendizajes de Lengua, Matemática y Ciencias. Una propuesta desde el desarrollo de Capacidades fundamentales. Aportes para la planificación de la enseñanza en Educación Primaria y Secundaria*. Fascículo N° 8. Córdoba, Argentina: Autor.
- Municipalidad de Córdoba. Secretaría de Ambiente. (2014). *Campaña de Recolección de aparatos electrónicos - R A E E*. Disponible en <http://www2.cordoba.gov.ar/portal/index.php/secretaria-de-ambiente/raee/>

Gobierno de Córdoba

Ministerio de Educación

Secretaría de Estado de Educación

Subsecretaría de Estado de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa

Área de Políticas Pedagógicas y Curriculares

Desarrollo Curricular

Coordinación

Horacio Ferreyra y Silvia Vidales

Autores

Nery Bustos, Viviana La Torre, Mirta Moore, Claudia Rivarola y Patricia Romero

Lectura crítica

Hugo Labate

Corrección de Estilo

Jimena Castillo

Diseño Gráfico

Fabio Viale



AUTORIDADES

Gobernador de la Provincia de Córdoba
Dr. José Manuel De la Sota

Vicegobernadora de la Provincia de Córdoba
Cra. Alicia Mónica Pregno

Ministro de Educación de la Provincia de Córdoba
Prof. Walter Mario Grahovac

Secretaria de Estado de Educación
Prof. Delia María Provinciali

Subsecretario de Estado de Promoción de
Igualdad y Calidad Educativa
Dr. Horacio Ademar Ferreyra

Directora General de Educación Inicial y Primaria
Prof. Edith Galera Pizzo

Director General de Educación Secundaria
Prof. Juan José Giménez

Director General de Educación Técnica y
Formación Profesional
Ing. Domingo Aríngoli

Director General de Educación Superior
Mgter. Santiago Amadeo Lucero

Director General de Institutos Privados de
Enseñanza
Prof. Hugo Zanet

Director General de Educación de Jóvenes y
Adultos
Prof. Carlos Brene

Dirección General de Regímenes Especiales

Director General de Planeamiento, Información y
Evaluación Educativa
Lic. Enzo Regali

*Todos son capaces,
todos pueden aprender*