

# MAYOR TIEMPO EN LA ESCUELA Y EN EL AULA EN SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

## LA GESTIÓN DEL TIEMPO ESCOLAR PARA LA INCLUSIÓN

**+ tiempo escolar cíclico**  
**- tiempo lineal**

- Los tiempos escolares como **tiempos recursivos**: retomar ideas, regresar a contenidos ya trabajados, **revisar, recordar, repasar, recuperar**.
- Tareas que tienen **continuidad**.
- Múltiples situaciones de **transferencia** de conocimientos.



**+ tiempo para aprender con otros**  
**- tiempo de aprendizaje solitario**

- Tiempos destinados a que **los estudiantes interactúen con sus compañeros**.
- **Intercambio** con los pares y con el docente.
- Pensamiento en **colaboración**.
- Optimización de los **tiempos compartidos**.



**+ tiempo para comprender la realidad**  
**- tiempo para tareas que no ayudan a entenderla**

- **Aprendizaje situado**: estrategias didácticas contextualizadas, para un **aprendizaje con sentido**.
- **Aprendizaje ubicuo**: aprender en cualquier lugar y momento: **entorno educador**.



**+ tiempo para la construcción de aprendizajes duraderos**  
**- tiempo para aprendizajes superficiales y poco relevantes**

- **Aprendizaje profundo**, construido partir de enfrentarse a una **situación escolar desafiante**.
- Tiempo para que los estudiantes puedan **problematizar, experimentar, ensayar, concluir, revisar**.
- **Apropiación de recursos cognitivos** que el estudiante puede transferir a diversos campos de la realidad.



**+ tiempo para entramar contenidos**  
**- tiempo para abordarlos aisladamente**

- Los contenidos de enseñanza como **tejidos de ideas** en los que un concepto, un hecho se vinculan con otros y son retomados a lo largo del ciclo lectivo.
- Conocimientos que son siempre recuperados, actuando como **puentes cognitivos**.



**Todos son capaces, todos pueden aprender.**