

PLANIFICAR PARA EL DESARROLLO DE CAPACIDADES FUNDAMENTALES

Construimos escenarios educativos donde todos puedan aprender

Diagnóstico en relación con las capacidades fundamentales.

- ¿Con qué saberes cuentan los estudiantes?
- ¿Qué aspectos de las capacidades fundamentales se manifiestan y cuáles no aparecen todavía?
- ¿Cuáles son las necesidades y los intereses de los estudiantes?
- ¿Cuáles son las condiciones del contexto local?

Capacidades fundamentales a priorizar

- ¿Qué capacidades fundamentales priorizamos para desarrollar con esta propuesta?
- ¿Qué aspectos de la capacidad priorizada buscamos desarrollar?
- ¿Qué sentidos asume la propuesta para los estudiantes?

Objetivos

- ¿Qué objetivos podrá alcanzar este grupo de estudiantes?

Toma de decisiones

- ¿Cómo diseñamos una propuesta que potencie las capacidades fundamentales de los estudiantes?
- ¿Cómo organizamos la planificación?

Formatos

- ¿Cuáles son los formatos o estructuras didácticas que se adecuan mejor a la propuesta que queremos desarrollar?

Aprendizajes y contenidos

- ¿Qué aprendizajes y contenidos "favorecen el logro progresivo de las capacidades fundamentales priorizadas"?

Estrategias

- ¿Cómo diseño situaciones de aprendizaje?
- ¿Qué pistas vamos a ofrecer a los estudiantes para el abordaje de diferentes situaciones problemáticas?
- Situación: Las **situaciones** implican tareas –desafiantes pero no imposibles- para cuya resolución los estudiantes necesitan detenerse y pensar, movilizar varios y diversos conocimientos previos, incorporar conocimientos nuevos.

Recursos

- ¿Qué recursos serían necesarios?
- ¿Cuáles serán los tiempos y espacios más convenientes?

Intervención docente

- ¿Qué tipo de intervención docente favorecerá el desarrollo de las capacidades fundamentales priorizadas?

Evaluación

- ¿Qué aspectos de las capacidades fundamentales priorizadas fueron alcanzados y cuáles aún no?
- ¿Qué evidencias de la actuación de los estudiantes o rasgos de sus producciones nos permitirán seguir la marcha del proceso?
- ¿Qué aspectos de la intervención docente podríamos considerar valiosos y cuáles debiéramos revisar?

PUNTO de PARTIDA

Marco de las Prioridades Pedagógicas y los acuerdos institucionales.

Todos son capaces, todos pueden aprender.

PLANIFICAR ES INTERVENIR

Planificar posibilita a los docentes de todos los niveles la oportunidad de reflexionar profesionalmente acerca de **qué enseñan, cómo lo enseñan y para qué lo enseñan**. De este modo, los docentes toman decisiones estratégicas de planificación para maximizar el logro de aprendizajes esenciales y el **desarrollo de capacidades fundamentales**. Una **planificación** entendida de esta manera procura lograr "actuaciones" interesantes, hace participar a los "actores", tiene "flujo", permite el **disfrute de aprender** y lleva a un momento final donde hacemos un **balance** de lo que se ha logrado.

PUNTO de LLEGADA = NUEVO PUNTO de PARTIDA