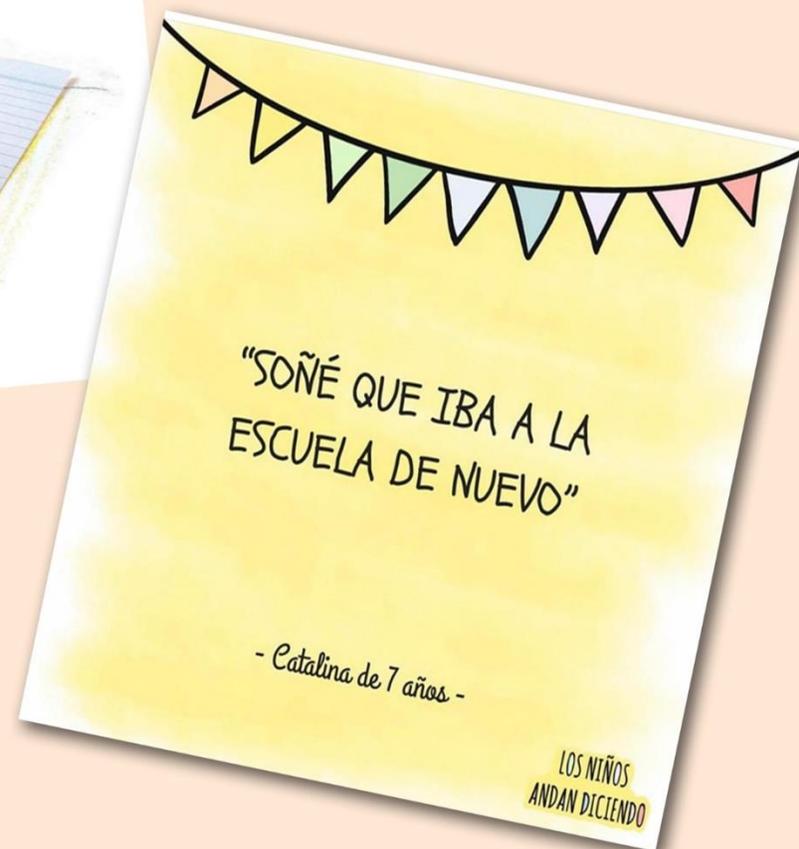


¿CÓMO CONVIVIMOS EN LA ESCUELA REMOTA?:

EL DESAFÍO DE TEJER VÍNCULOS



ABRIENDO PREGUNTAS...

- ¿Cómo nos vinculamos?
- ¿Cómo promovimos y fortalecimos los vínculos entre todos/as?
- ¿Cómo afrontamos los conflictos?
- ¿Qué acuerdos sostuvimos?
- ¿Qué aprendimos en este tiempo?
- ¿Qué escuela soñamos ser en el regreso?





Una estudiante preguntó a la antropóloga Margaret Mead cuál era el primer signo de civilización en una cultura. Creyó que diría que fueron las herramientas o el lenguaje. Pero Mead opinó que el primer signo de civilización hallado por arqueólogos fue un fémur humano (hueso del muslo) roto y curado. Mead explicó que cualquier animal salvaje muere si se rompe una pierna. No puede huir del peligro, ir al río a beber agua ni buscar comida. Se convierte en cena de depredadores. Ningún animal sobrevive suficiente tiempo para que un hueso quebrado sane. Una pierna rota curada significa que otra persona trató la herida, alimentó y cuidó al accidentado hasta que se recuperó. Mead señaló que “ayudar a otro a superar una dificultad es el inicio de la civilización”.

En tiempos de emergencia la escuela se transformó en remota. Podrán no haber existido las paredes que delimitaran claramente los límites entre su adentro y el afuera, pero sí hubo una institución que apuntó a contener el malestar social que nos atravesó como sociedad.

Construir esta escuela fue así un DESAFÍO constante para todos/as: docentes, familias y estudiantes. Encontrar cómo sortear las dificultades, REINVENTARNOS ahí donde la pandemia alteró las formas naturales y cotidianas de hacer escuela.

Lo primordial fue cuidar los vínculos entre las personas: Transitar este momento como una OPORTUNIDAD para seguir TEJIENDO LAZOS, propiciando modos de convivir que contribuyan al acontecimiento del acto educativo y a la CONSTRUCCIÓN DE UN FUTURO a pesar de todo.

“PALABRAS CLAVE QUE ENTRAMAN LAS EXPERIENCIAS DE ESCUELA REMOTA”



CREATIVIDAD
FLEXIBILIDAD
EMPATÍA
NUEVOS ROLES
LÍMITES
ATRAVESAMIENTO DE
LO VIRTUAL
REINVENCIÓN

ESTRATEGIAS PARA
CUIDARNOS
FAVORECER LA
COMUNICACIÓN
SOSTENER LAS
TRAYECTORIAS
MOMENTOS DIFÍCILES
OPORTUNIDAD
TRABAJO EN EQUIPO
FORTALECER
VÍNCULOS

**“RECUPERACIÓN DE EXPERIENCIAS DEL NIVEL INICIAL:
Relatos de los/as docentes en los *Encuentros virtuales
sobre el sostenimiento del vínculo pedagógico*”**



Información extraída de cinco Encuentros propuestos por el Programa Convivencia Escolar en los que participaron 24 escuelas de la zona 1139 (Supervisora: Lic. Ana María Budini) durante noviembre 2020.

“Me identifico con varios objetos en mi rol, el OVILLO DE LANA que nos une a todos, estamos viviendo situaciones muy complejas, si no estamos unidos entre todos no podemos salir de esto. Estar atentos a la mirada, a los que no están pudiendo conectarse, fortalecer lo que va saliendo de manera positiva. Agregaría un BASTÓN porque nos sostenemos, sostenemos a las familias...”

“Identifico mi rol con el CHUPETE porque fue el nacimiento de una nueva forma de conectarnos, de educar, de dar educación y de recibir el conocimiento de los chicos. Una nueva forma de contacto, de relacionarnos con las familias. Aprendimos a manejar la empatía, conocerlos...”

“Me identifico con las LLAVES, tuvimos que abrir muchas puertas: puertas de las familias, de nuestro interior. Un montón de llaves...”

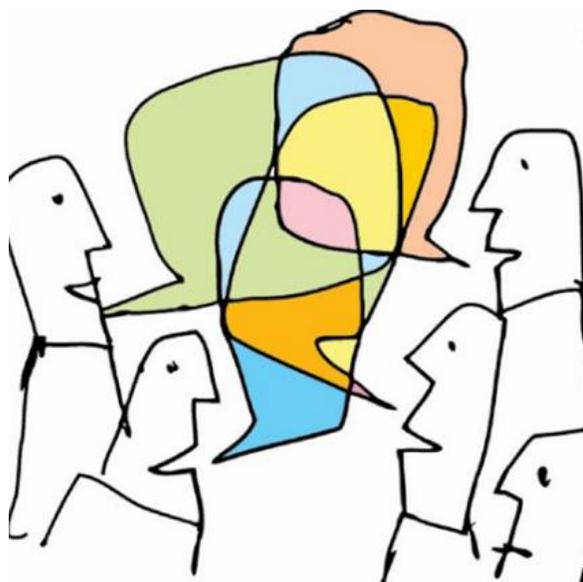
“Me identifico con los NAIPES, abrir el juego, barajar, ver qué se ofrece y qué se recibe. Ir probando las diferentes cartas. Barajar y dar de nuevo...”

“Elijo el ZAPATO porque hubo que ponerse en el zapato del otro. También elijo la MANTA porque tuvimos que acompañarlos, hemos abrigado con nuestras actitudes acompañando los procesos de aprendizaje...”

“Elijo las CARTAS porque lo asocio con el juego. Con los niños me preocupaba cómo íbamos a jugar, la tecnología parece tan fría, este año le tuvimos que decir que abracen la tecnología. Logramos fortalecer el vínculo, la cercanía en la distancia... venir a jugar los convoca...”

“Me identifico con el ZAPATO porque caminamos un camino nuevo y paso a paso caminamos juntas y junto a la comunidad para estar a su lado y no perder los vínculos y encontrar nuevas estrategias...”

**“RECUPERACIÓN DE EXPERIENCIAS DEL
NIVEL PRIMARIO: Relatos de los/as
docentes en los *Conversatorios virtuales*
sobre el vínculo entre colegas”**



Información extraída de nueve Conversatorios propuestos por el Programa Convivencia Escolar en los que se convocó a participar a algunas escuelas de todas las zonas de primaria durante mayo y junio 2020. Se trabajaron tres ejes: vínculos con las familias, vínculos con y entre estudiantes, y vínculos entre colegas.

“La clave está en el trabajo colaborativo. Solos sería imposible. No sólo es la confianza en familias y niños sino en el grupo docente. Aprendizaje compartido. Desde lo emocional, cómo trabajar en la virtualidad y el apoyo a las familias...”

“¿Cómo hice para fortalecerme? En el equipo, al compartir ideas y acordar. Hubo una actitud favorable desde la supervisión que fue la prudencia...”

“Yo entré como suplente cuando ya estaba la pandemia, por lo tanto, no las vi nunc a mis compañeras, no las conocía. Yo descreía de las relaciones virtuales, de esos amores a distancia que se conocen por internet, pero realmente con mi compañera de unidad pedagógica hemos formado un vínculo. Si me la cruzo por la calle capaz que no la reconozco porque no sé si es alta o baja, no la conozco, pero hemos podido armar un vínculo. Hoy veo que la tecnología nos acercó...”

“¿Qué de lo que vivimos quiero que siga? ¿En qué mejoramos? Dejamos de lado la división por turnos, ya no están más los de la mañana y los de la tarde. Planificamos por drive, entre varios. Hicimos reuniones generales para poder enterarse de todo...”

(Corresponden al Conversatorio 3 de la Sala 1).

“La escuela es una institución eminentemente humana. Con la falta de presencialidad cuesta comprender algunas actitudes... Estamos todos sensibles. Es importante cuidar las palabras para acercar, no para alejar. Entonces voy a empezar a entender... El trabajo pedagógico se hace con sujetos, en el diálogo personal. Lo que yo no pude tal vez pueda mi

compañera... Hemos logrado diferentes agrupamientos docentes, donde han podido trabajar docentes de jornada extendida, ramos especiales y de grado. Han podido planificar conjuntamente. Tiene que haber un equipo directivo que organice y que los docentes organicen su tarea pedagógica con otros. Un acuerdo colectivo, todos como parte de ese acuerdo. Interpelar permanentemente lo que hacemos..."

"Me siento acompañada por el equipo docente. Construir las respuestas entre todos. Empatía y respeto, poder escuchar, comprender al otro. Diálogo desde lo humano y profesional. Construir juntos nuevas estrategias. Apoyarse y comprenderse me ha ayudado. Construyendo las mejores maneras de llegar a los chicos, las familias. Aprender de los errores, poder ayudarnos, aprender en equipo. Encontrarnos juntas en proyectos integrados, es algo a potenciar en el futuro. Uno va aprendiendo mucho en estas instancias..."

"Vivimos diferentes momentos en las vinculaciones y en el encuentro y desencuentro con el otro. Ahora todos se van situando en el contexto y la modalidad. Fuimos aprendiendo cómo acompañarnos de una manera distinta..."

(Corresponden al Conversatorio 3 de la Sala 2)

“El tiempo nos dio la oportunidad de ver y mirar la escuela desde otro lugar... Pero a nivel emocional tenemos que trabajar mucho... El trabajo con las emociones es también con los grandes... Tenemos distintos posicionamientos en cuanto a lo pedagógico, a veces no hay tanta apertura... Tuvimos momentos difíciles en el equipo directivo, pedí la intervención de la supervisora con buen resultado...A veces se requiere mediar, saber pedir ayuda...”

“Todas las semanas tenemos videollamada con inspección con equipo de directores. En este momento es un sostén...Nos sentimos escuchados, 21 escuelas... Nos deja ejercer la autonomía...”

“En años anteriores sentía que eran individuales cada uno a la hora de trabajar... Y, esta etapa en casa, me hizo conocer un grupo de gente maravillosa...”

“Yo veía todo gris y negro... y, de repente, el sentimiento de pertenencia y recibir el acompañamiento me hizo cambiar la perspectiva...”

(Corresponden al Conversatorio 3 de la Sala 3).

“RECUPERACIÓN DE EXPERIENCIAS DEL NIVEL SECUNDARIO: Evidencias y testimonios entrelazados por sus protagonistas”

En el transcurso de la escuela remota, el Programa Convivencia Escolar participó de reuniones con supervisiones de distintas zonas tanto modalidad orientada como técnica y con diferentes actores pertenecientes a las mismas. En tales instancias, los ejes del intercambio giraron en torno al trabajo realizado a diario para sostener los vínculos en tiempos de pandemia, los acuerdos logrados, los aprendizajes que llegaron para quedarse y los desafíos para el retorno a la presencialidad. Se presenta aquí, la experiencia compartida por tres escuelas pertenecientes a la Zona Técnica I (*Supervisor: Profesor Hugo Pozzo*).

IPETyM 133 Dr. Florencio Escardó, Bº Campo de la Ribera

Acuerdos de convivencia en cuarentena

IPETyM 133 Dr. Florencio Escardó

Valores que proponemos:

RESPONSABILIDAD

- Trabajo en equipo (familia-docente)
- Compromiso con las tareas
- Participación en el grupo de WhatsApp

HONESTIDAD

- Envío de evidencias realizadas por las y los estudiantes

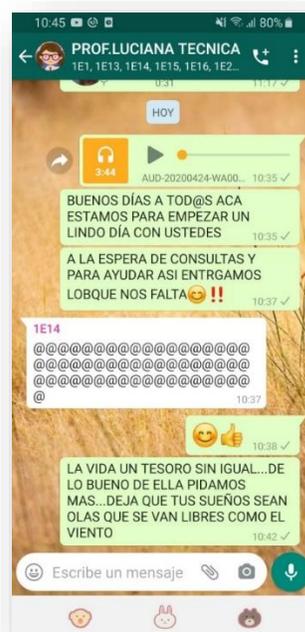
RESPECTO

- Al trabajo de compañeros/as
- A la finalidad del grupo de WhatsApp

CORDIALIDAD AMABILIDAD Y SOLIDARIDAD

- Buen trato entre todos/as en el grupo de WhatsApp
- Resolución pacífica de los conflictos
- Colaboración

Esta realidad suscita muchas veces situaciones y conflictos de diversa índole y obliga a pensar acerca de los modos de convivencia en tiempos de escuela remota en estos espacios virtuales, en las formas en que los actores de la comunidad educativa intercambian, se vinculan; en los acuerdos y reglas que vayan configurando una referencia común, que encuadre la tarea, los roles y los tiempos, a los fines de poder cuidar y cuidarnos entre todos/as. (En *La convivencia en perspectiva histórica: el antes, el durante y el después de la emergencia sanitaria*. Disponible en Tu escuela en Casa. Materiales de Desarrollo Curricular y Acompañamiento Institucional)





En tiempos de aislamiento social, las redes nos sostienen, nos abren a priorizar otras formas de comunicarnos. Poder hablar con las familias, reconocer ese estudiante y sus posibilidades. Nos desafía a enseñar en la desigualdad tecnológica, pensar cómo poder estar, contener, acompañar, generar vínculos con los/as estudiantes, saber cómo están. Son gestos que podemos llevar a cabo con una llamada o con un mensaje, construir en contexto con lo que cada uno tiene. (En *Tejiendo vínculos...La tarea que nos convoca*. Disponible en Tu escuela en Casa. Materiales de Desarrollo Curricular y Acompañamiento Institucional.

JUNIO 2020

**ATENCIÓN!!!
UNA BUENA NOTICIA...**

**NO TODOS LOS GRUPOS DEL COLE
SON PARA QUE LOS PROFES NOS
DEN TAREA**

CREAMOS UN ESPACIO DE INTERCAMBIO, JUEGOS Y DESAFÍOS, EN LAS
CUALES VAMOS A PARTICIPAR TODOS LOS INTEGRANTES DEL IPETYM N°133
QUE DESEEN.

EL UNICO REQUISITO ES:

-  TENER GANAS DE DIVERTIRSE
- RESPECTAR A MIS COMPAÑEROS
- Y ESTAR ATENTOS A LOS DESAFÍOS 

SÓLO TENES QUE INGRESAR AL LINK... Y ESPERAR QUE ALGUNOS DE LOS
PROFES ADMINISTRADORES ENVÍEN EL JUEGO!!!

LOS ESPERAMOS!!!! JUGAMOS TODOS!!!

JUN 2020

I.P.E.T.yM. N° 133:
"Dr. Florencio Escardó"

**PROYECTO GENERANDO
ESPACIOS
DE
ENCUENTRO Y DIVERSIÓN**

La intención de estos espacios es utilizar el juego como experiencia de aprendizaje, es decir como estrategia educativa mediante la cual comenzamos a integrar no solo conceptos, experimentar la creación y la creatividad, como así también el trabajo con normas sociales y de convivencia en diferentes entornos.

Pero principalmente nos movilizó la necesidad de crear un espacio diferente al grupo de curso donde se entregan tareas, al detectar la necesidad de los estudiantes en este período de pandemia que en muchos momentos buscaron una palabra de aliento, un guiño para seguir adelante con la tarea o simplemente refugiarse en la palabra del docente.

Es así como fuimos acordando cómo crear un espacio donde no solo se fortalezca el vínculo docente y pedagógico con nuestros estudiantes como así también por medio del trabajo colaborativo y lúdico interactuar con sus propios compañeros.

**Recreo Tiki
Tarka del 133**

el RE CRE

CICLO BÁSICO | CICLO ORIENTADO - PIT

RECREOS SEGUROS Y DIVERTIDOS

**TRASLADAMOS LAS AULAS, LAS TAREAS, LAS NORMAS,
LOS COMUNICADOS A LA VIRTUALIDAD,
¿POR QUÉ NO EL RECREO?**

En estas semanas de cuarentena se ha buscado reforzar la idea de aislamiento físico y no la de aislamiento social: nos encontramos con docentes que han podido implementar videollamadas o intercambio de audios con sus estudiantes a través de diferentes medios tecnológicos, con la intención de poner palabras, con lo que el intercambio mismo favorece, en la escucha de un tono emocional que aloja, que contiene, que comunica por sí mismo. Una presencialidad que se hace efectiva, una presencia que acompaña, que sosiega la angustia o la incertidumbre. (En *Tejiendo vínculos...La tarea que nos convoca*. Disponible en Tu escuela en Casa. Materiales de Desarrollo Curricular y Acompañamiento Institucional).

IPEA 4 Chacra de la Merced

IPEA 4

Las diferencias NOS ENRIQUECEN
 RESPECTO NOS Une

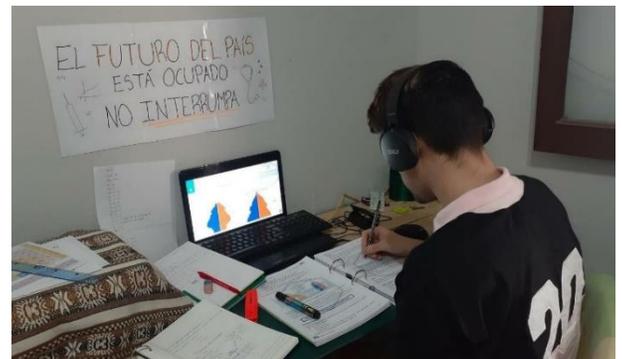
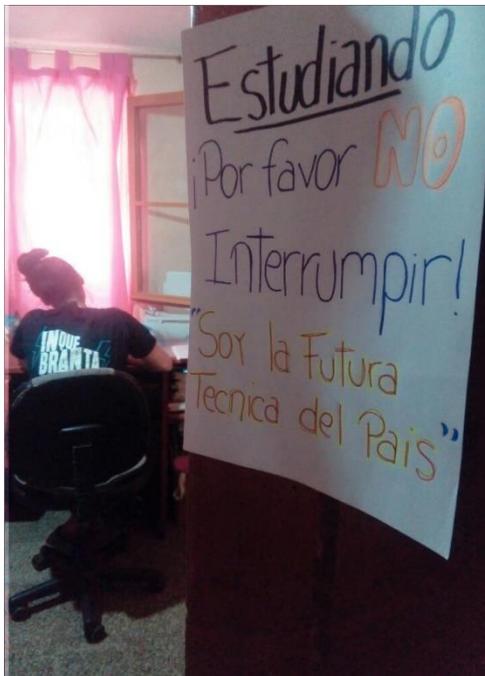
QUE NUES TRAS
 DI FE
 REN CIAS
 NO NOS SE
 PA REN

Enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su construcción. Quien enseña aprende al enseñar y quien enseña aprende a aprender.

La convivencia escolar, como construcción colectiva, que implica a toda la comunidad, hoy nos desafía a abrir nuevos horizontes y producir otras maneras de interacción, de compañerismo, de fortalecer los vínculos mediante la comprensión y el respeto de los que la integran. (*La convivencia en tiempos de emergencia*. En Tu escuela en Casa. Material de Desarrollo Curricular y Acompañamiento Institucional).

En la coyuntura actual, resulta imprescindible detenernos a pensar cómo podemos propiciar la construcción del “buen clima escolar que favorezca los procesos de enseñanza y aprendizaje”, teniendo en cuenta que la escuela funciona hoy desde el hogar de cada estudiante. (*La convivencia en tiempos de emergencia*. En Tu escuela en Casa. Material de Desarrollo Curricular y Acompañamiento Institucional)

Ipem y T 319 Roberto Fontanarrosa, B° Cerveceros



“Con la difusión de ese primer video en el que convocábamos a estudiantes y familias a continuar con los recorridos escolares de un modo diferente, empezamos a recorrer juntos este nuevo camino”.

“Poder generar procesos educativos sistemáticos que fueran eficaces para el sostenimiento y mejoramiento de las trayectorias escolares nos llevó a generar dispositivos variados que atendieran a las necesidades particulares de cada uno de los/as estudiantes y docentes involucrados en el proyecto educativo institucional. Algunos de ellos fueron los cronogramas de video llamadas entre docentes y estudiantes, las reuniones periódicas con todos los actores institucionales, las reuniones semanales con estudiantes para escuchar su voz, opiniones, responder sus inquietudes y mantener el vínculo que tanto estudiantes como el equipo directivo necesitamos”.

“Ampliamos nuestras redes de comunicación utilizando activamente las que desde hace ya un tiempo habíamos establecido como canales alternativos de información y vinculación. También las usamos para mostrar que la escuela siguió trabajando y que los/as estudiantes continuaron aprendiendo. Llegamos a los hogares con trabajos de Educación Artística, Educación Física, Educación Técnica y con actividades motivadoras que los/as docentes y directivos realizamos para llegar a nuestros/as estudiantes”.

(Relato de la Escuela sobre el proceso vivido en tiempos de Escuela remota).



“También llevamos a cabo acciones de vinculación comunitaria, ya que, ante los requerimientos del COE, un grupo de docentes, directivos y personal administrativo concurrimos a la escuela para fraccionar, envasar, etiquetar y entregar más de 8 mil litros de alcohol en gel, que fue distribuido por el COE en sectores vulnerables. También docentes fabricaron máscaras de protección utilizando las impresoras 3D que posee la escuela. Y los docentes y alumnos de la especialidad de electromecánica proyectaron y realizaron lámparas

germicidas con tecnología de rayos UVC, proyecto por el cual recibieron una mención en la Feria de Ciencias y Tecnología. Todas estas acciones y proyectos contribuyeron a afianzar el trabajo en equipo y a la mejora del clima institucional, ya que los escollos y la adversidad nos permitieron buscar soluciones alternativas y pensar de diferentes modos para cumplir con nuestra meta de fortalecer las trayectorias escolares con especial atención al perfil técnico de nuestros/as futuros/as egresados/as”.

(Relato de la Escuela sobre el proceso vivido en tiempos de Escuela remota).





“Luego del receso del mes de Julio preparamos y entregamos desayunos sorpresa para los/as alumnos/as de los últimos años, con el objetivo de recordar y agasajar su lugar de futuros egresados/as de nuestra comunidad y lograr más identificación y compromiso con la labor como estudiante, además de estrechar lazos y generar acercamientos”.

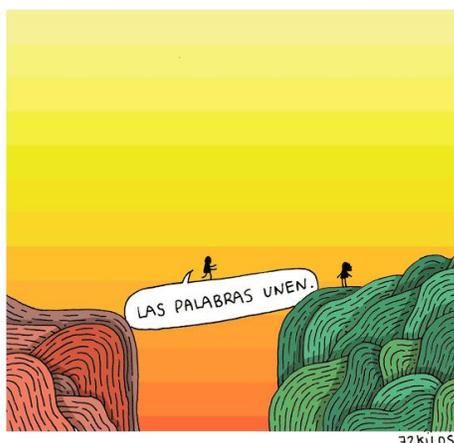
“En el mes de septiembre se realizaron jornadas virtuales para el día del estudiante con juegos y meriendas compartidas donde participó todo el personal de la escuela. También llevamos adelante recreos activos, organizados por el grupo de preceptores con la finalidad de que los estudiantes encuentren su momento de conversar con sus pares, reírse y distenderse”.

“Así es como aprendimos a convivir en esto que nos pasa y nos traspasa...así es como seguimos aprendiendo, pensando y sintiendo cada oportunidad de

hacer presencia de la escuela en cada casa...aprovechando este tiempo que fluye con lo desconocido para producir mayor dosis de sentido, para que todos los estudiantes sientan que vale la pena seguir aprendiendo, que sientan que no están solos...que a pesar de la distancia...estamos y estaremos bien cerquita para darles tantas veces como sea necesario esa mano que tanto necesitan. Porque aprendimos todos... y no lo hicimos solos, fuimos creando una nueva comunidad, con un plan colectivo, con un nuevo diseño, pero con la confianza de siempre, con el intercambio solidario, con la búsqueda compartida de sentidos...porque como dice Fontanarrosa...Encontrarse es cultura Mendieta... y por eso les decimos siempre a nuestros jóvenes... para nosotros no es lo mismo que estés o no en la escuela...para vos no será lo mismo después de haber transitado esta pandemia en el Fontanarrosa... y seguimos haciendo historia..."

(Relato de la Escuela sobre el proceso vivido en tiempos de Escuela remota).

“PARA EXISTIR UNO NECESITA SER ALGUIEN PARA ALGUIEN...”¹



“Me encantó poder establecer la horizontalidad entre colegas y tener espacios que favorezcan empoderar nuestra voz... Muy enriquecedora la propuesta en tiempos de reinventarnos, colocar la mirada en experiencias de los colegas, además de ser escuchado...” (Docente en Conversatorio 1 de la Sala 1).

Llegamos al final de este recorrido respecto a la propuesta de acercar testimonios y experiencias concretas sobre las implicancias del convivir en tiempos de escuela remota, dando cuenta de lo que fue su central desafío: tejer vínculos entre los diferentes actores que integran la comunidad educativa.

En todos los casos, observamos que los espacios de escucha y de circulación de la PALABRA sumaron a consolidar la trama, a sostenernos más que nunca en un “nosotros/as”, sobrellevando juntos/as los sinsabores, pero también compartiendo alegrías y creyendo que los momentos difíciles nos

¹ Marcelo Viñar, como lo citó Graciela Frigerio en el Primer encuentro del ciclo “Acompañar a quienes acompañan” (Ministerio de Educación de Nación, 19 de noviembre 2020).

interpelan a abrir nuevos caminos, a “barajar y dar de nuevo”, a tomar el timón con más fuerza que nunca, esquivando cualquier tempestad.

En este sentido, a deconstruir y construir de nuevo, anudando lazos que generen recursos impensados y trasciendan los límites conocidos, que habiliten recrearnos ahí donde los emergentes de la realidad nos convocan a hacer de la emergencia una OPORTUNIDAD para crecer en dimensiones fundamentales de la convivencia tales como los valores y el trabajo colaborativo.

Diagramación: Equipo Comunicación Institucional y Prensa

Gobierno de la Provincia de Córdoba

Ministerio de Educación

Secretaría de Educación

Dirección General de Desarrollo Curricular, Capacitación y Acompañamiento Institucional

Equipo de Convivencia Escolar

Diciembre 2020.