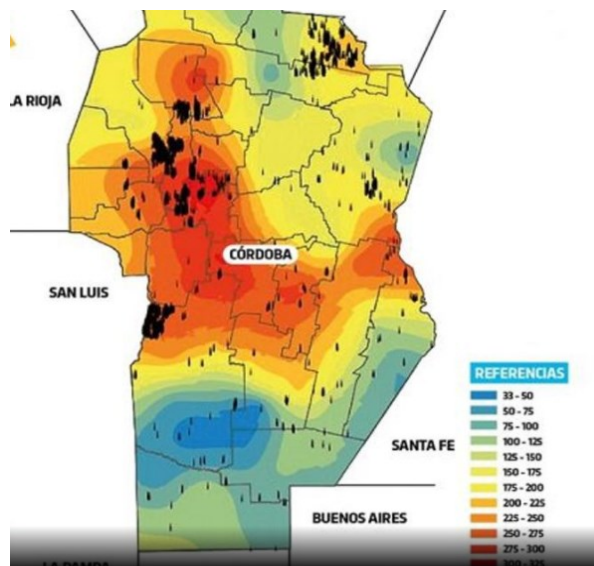


**Lengua Extranjera Inglés - Lengua y Literatura - Matemática -
Orientación Comunicación
Educación Secundaria - 6to año
FUEGO**



1

<https://www.municipiosdeargentina.com/noticias/2020/10/01/40993-la-provincia-atravesia-la-mayor-sequia-de-los-ultimos-65-anos>



<https://www.infobae.com/sociedad/2020/08/24/la-increible-imagen-satelital-que-muestra-los-focos-de-incendio-en-gran-parte-de-la-argentina/>

Dirección General de Desarrollo Curricular, Capacitación y Acompañamiento Institucional

(+54) (0351) 4462400 interno 1002-1006

Santa Rosa 751- Primer Piso - Córdoba Capital – República Argentina

El presente trabajo incluye sugerencias de propuestas para llevar a cabo en 6to año del Ciclo Orientado de todas las orientaciones de la Educación Secundaria, si bien se articula en esta presentación particularmente con la Orientación Comunicación.

Será pertinente establecer acuerdos cooperativos entre los espacios curriculares de Lengua y Literatura, Lengua Extranjera Inglés, Matemática y espacios propios de la Orientación Comunicación, con las modificaciones y grados de profundidad que cada docente considere pertinente de acuerdo con las características de su grupo de estudiantes.

El tópico convergente de los abordajes considera los incendios forestales en Córdoba, Argentina, durante 2020. La propuesta en su conjunto se orienta a un propósito social, a una invitación a la participación ciudadana, a partir de publicaciones en las redes sociales y medios masivos de comunicación en vinculación con la propagación del fuego, particularmente en torno a aquellos postulados que colocan estas experiencias ígneas como daño irreparable, como agresión contra la naturaleza que conlleva, en definitiva, un perjuicio hacia la humanidad toda. Se propone el tratamiento del tema incendios forestales y la intervención de los y las jóvenes como agentes de comunicación y cambio en redes sociales. De esta forma, el ecocidio se postula como eje de confluencia que orienta sobre la finalidad social de involucrarse responsablemente utilizando las posibilidades tecnológicas de comunicación con las cuales los y las jóvenes interactúan.

2

Se podrán seleccionar algunos artículos periodísticos, entrevistas, revistas de divulgación científica, blogs, enciclopedias, páginas web, entre otros, que se relacionen con los diversos posicionamientos, con las causas y consecuencias, con los datos estadísticos y sus interpretaciones, con las impugnaciones y los gestos solidarios, por mencionar algunas posibilidades.

Atendiendo a la propuesta de Aprendizajes y Contenidos Fundamentales y con la intención de orientar los procesos de planificación, proponemos considerar los siguientes saberes con miras a que les permitan a los y las estudiantes afrontar nuevos desafíos y escenarios de manera más autónoma.

Lengua y Literatura

-Eje: ORALIDAD LECTURA Y ESCRITURA EN EL ÁMBITO DE LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA

Participación en prácticas de oralidad y escritura vinculadas con la solución de problemas de la escuela y de la comunidad: **producción de textos de protesta y reclamo** (petitorio, solicitudes, cartas abiertas).

-Eje: APRENDIZAJES Y CONTENIDOS COMUNES A LOS DISTINTOS ÁMBITOS

Exploración y análisis de los modos de hibridación y mixtura de las formas de oralidad y de escritura en los nuevos medios digitales, en el marco de los procesos de producción de sentidos.

Uso adecuado a la situación, del léxico específico para comunicar lo aprendido.

Lengua Extranjera Inglés

-Eje: LECTURA

Desarrollo gradual de las **estrategias de inferencia de significado** (por familia léxica, campo semántico)

Desarrollo de **estrategias de comprensión e interpretación de textos expositivos** (notas de enciclopedias, artículos de divulgación) y **argumentativos** (cartas de lectores, artículos de opinión, crítica de espectáculos)

Establecimiento de **relaciones entre textos** que aborden un mismo tema o problemática desde diferentes enfoques o puntos de vista.

Reconocimiento del papel de **los aspectos socioculturales y lingüísticos-discursivos** que entran en juego en la **construcción de sentido** en diferentes lenguas.

-Eje: ESCRITURA

Selección y uso de **vocabulario relevante y expresiones idiomáticas pertinentes para la expresión de opiniones.**

-Eje: ÁMBITO DE EXPERIENCIA E INTERÉS

Las redes sociales y su influencia en la construcción de una identidad personal y social. Las nuevas tecnologías y su influencia en la diferenciación social.

Matemática

-Eje: USO DE NÚMERO, OPERACIONES Y PROPIEDADES

Interpretación de **información matemática** vinculada con problemáticas sociales.

Análisis comparativo de **textos con información numérica** que abordan una misma problemática (por ejemplo, en diferentes medios de comunicación).

Producción de **textos discontinuos y análisis de la información numérica** presentes en ellos.

Utilización y fundamentación de **estrategias de cálculo** para resolver problemas extramatemáticos (incluyendo aquellos en los que la información se presenta en tablas y gráficos).

Espacios específicos de la Orientación Comunicación

Espacio curricular Comunicación institucional y comunitaria

-Eje: LA COMUNICACIÓN Y LA RESPONSABILIDAD SOCIAL EN LAS ORGANIZACIONES

Observación, análisis y producción acerca de la **comunicación de las acciones de bien público por parte de las organizaciones y de las repercusiones en la sociedad** en que se desenvuelven.

4

Espacio curricular Producción en lenguajes

Eje: PRÁCTICAS DE PRODUCCIÓN EN LENGUAJES

Empleo del **lenguaje audiovisual en expresiones creativas** (videos escolares, cortos, materiales didácticos multimedia), atendiendo a diferentes **etapas del proceso de producción**, para su difusión en la escuela y en la comunidad.

Espacio curricular Comunicación, cultura y sociedad

Eje: COMUNICACIÓN Y CULTURA EN EL ESCENARIO ACTUAL

Análisis y valoración del **fenómeno de las redes sociales y de su potencial para la creación de comunidad**.

Propuestas de actividades

Lengua Extranjera – Inglés

1. Elegí uno de los artículos periodísticos. Accederás a ellos a través de estos links:

"Forest fires rip through Córdoba and nine other provinces"

<https://batimes.com.ar/news/argentina/forest-fires-rip-through-cordoba-and-nine-other-provinces.phtml>

"Raging fires in Argentina's Cordoba province prompt evacuations, threaten homes"

<https://www.reuters.com/article/us-argentina-environment-fires-idUSKBN25K23H>

2. Se trata de textos auténticos, por lo cual, para acompañarte en la comprensión del texto, te proponemos:
3. Observá las fotos y realizá una lectura inicial del título, subtítulos y pie de foto. Hacé una lectura rápida del texto completo y respondé las siguientes preguntas en inglés:
 - ¿Cuál es la problemática de la que se habla?
 - ¿Quiénes o qué lugares son los afectados?
 - ¿Quiénes son los protagonistas?
4. Realizá una segunda lectura del texto completo. Subrayá aquellas palabras cuyo significado no comprendas por contexto: buscá su significado en el diccionario online. Releé y resaltá las oraciones tópico de cada párrafo.
5. Elaborá un glosario de aquellas palabras relacionadas con el tema incendios forestales.
6. Revisá tu respuesta a las tres preguntas iniciales. ¿Tenés algo que modificar y/o agregar?
7. Con base en lo leído, escribí en inglés una síntesis del tema que se trata en el artículo periodístico.
8. Buscá en el diccionario la palabra "ecocida" y transcribirla.
9. De acuerdo con las acepciones presentadas en el diccionario, el origen del fuego en Córdoba, ¿es deliberado o negligente? Tratá de escribir tus reflexiones y argumentos en inglés. Organizalas en el siguiente cuadro.

Deliberate actions	Negligent attitude

10. Pensá en formas de crear conciencia acerca de ecocidio, a través de las redes sociales.

- ¿Cómo lo harías?
- ¿Qué recurso utilizarías?: ¿Video? ¿Infografía? ¿Viñetas?
- ¿Qué fotos mostrarías? ¿Qué epígrafe sumarías a las imágenes? ¿Incluirías información matemática en tablas y/o gráficos estadísticos? ¿Agregarías imágenes de titulares periodísticos? ¿Utilizarías un mapa para mostrar los focos de incendios?
- ¿Qué dirías para despertar conciencia? ¿A quiénes te dirigirías? ¿Darías recomendaciones? ¿Incluirías una reflexión final? Escribí tus respuestas en inglés.

11. Es importante que tu mensaje sea comprendido por angloparlantes. Volvé al punto 9, elegí un recurso y comenzá a trabajar en él a partir de las preguntas formuladas.

6

Lengua y Literatura

A partir del artículo incluido en anexo o de otros de tópico afín, en tanto problemas de la comunidad, te proponemos:

- La elaboración de un texto argumentativo, teniendo en cuenta el posicionamiento con respecto al tema tratado.
- La escritura de epígrafes, ya sea para gráficos estadísticos o fotografías seleccionadas.

Empezando por esta última propuesta, recordá que los epígrafes, tal como los consideramos en este trabajo, se caracterizan por:

- su brevedad, el empleo de pocas palabras.
- Información referida al aporte presentado en otro lenguaje (por ejemplo, la imagen).
- La propia perspectiva, en lenguaje verbal, de lo presentado en otros lenguajes.

De esta forma, aunque los epígrafes se suman también en propuestas expositivas, pretendida objetivas, siempre hay un grado de subjetividad, en este caso, la elección para

poner en palabras lo presentado por una imagen, por ejemplo. Así, en una foto sobre incendios en la localidad serrana, podríamos incluir tanto la frase "Imagen sobre los incendios en Córdoba ayer" como "Testimonios del ecocidio".

Para la escritura de epígrafes, te recomendamos que:

1. Realices una lista de los aspectos que desees recuperar del material mostrado (gráfico, foto, entre otros).
2. Confecciones un listado sobre las palabras, las expresiones para nombrar lo mostrado. Para optar por una u otra elección, tené en cuenta:
 - la situación planteada (¿en qué contexto lo escribo?),
 - el propósito de tu escritura (¿para qué?),
 - los destinatarios de tus palabras (¿para quiénes?).
3. De acuerdo con las recomendaciones anteriores, decidas también si escribirás una frase breve o más extensa: considerá si vas a utilizar verbos conjugados en la expresión principal. Por ejemplo. "Llamas en el bosque de acacias" o bien "Las llamas llegaron a puntos cercanos a la localidad serrana".
4. Si en el material al que refiere el epígrafe hay palabras, te aconsejamos no volver a repetirlas en tu escrito. Así, si la palabra "años" se incluye en un gráfico, en el epígrafe podés colocar "datos temporales" "periodicidad", entre otros. Tené en cuenta los hiperónimos, así como la relación entre sustantivos comunes y propios.
5. Revises la ortografía de tu escrito. Tené en cuenta las palabras derivadas de otras que empleaste.

7

Si vas a realizar un texto argumentativo, te sugerimos que:

1. Realices un breve plan de escritura a modo de borrador en el que conste la idea o tema central sobre lo que escribirás y algunos aspectos en los que se fundamentará el desarrollo argumentativo.
2. Recuerdes brevemente algunas consideraciones para tener en cuenta:

a- Estructura del texto argumentativo:

Introducción: punto de partida, marco en el cual se inserta tu postura.

Tesis: idea o postura que defenderás.

Desarrollo: parte decisiva de la argumentación; aquí expondrás los argumentos, las razones, las justificaciones de la tesis.

Conclusión: se retoma la tesis con coherencia a fin de dar cierre a lo expuesto.

b- Cohesión del texto argumentativo:

Los conectores textuales unen y organizan la información de un texto. Son elementos fundamentales que facilitan los procesos de producción y comprensión del texto. Establecen relaciones de causa consecuencia, relaciones de tiempo, explicativas, entre otras.

Te recordamos algunos:

- Organizativos: en suma, en síntesis, etc.
- Causales: porque, puesto que, debido a, etc.
- Consecutivos: en consecuencia, por consiguiente, etc.
- Adversativos: sin embargo, no obstante, etc.

3. En tu plan de escritura, te sugerimos tener en cuenta:

- ¿Quiénes serán los/las destinatarios del texto?
- ¿Con qué propósito lo escribiré?
- ¿Qué extensión le daré?
- ¿Por dónde considero que podrá circular?

8

Una sugerencia en torno a la escritura: podrá girar sobre los sentidos del término "ecocidio".

Para ello, te recomendamos tener en cuenta:

- Se dice que esta palabra es en sí misma una tesis: ¿podrías explicar esta afirmación? ¿Estás de acuerdo? ¿Por qué?
- ¿Podemos considerar este término como un neologismo? ¿Es pertinente su uso en relación con la gravedad de los incendios forestales en Córdoba? ¿Qué sentidos conforman el término? ¿Qué frases equivalentes podrías encontrar? Entre otras posibilidades.

Matemática

1. Leé la noticia "Incendios en Córdoba: van 300 mil hectáreas quemadas, en el peor año de las últimas décadas" publicada en el diario La Voz del Interior el 14 de octubre de 2020. Podés acceder a través de: <https://www.lavoz.com.ar/ciudadanos/incendios-en-cordoba-van-300-mil-hectareas-quemadas-en-peor-ano-de-ultimas-decadas>

También podés encontrar esta noticia en el Anexo.

2. Elaborá un glosario con estos términos matemáticos, que te ayude a la comprensión del texto periodístico.
 - Área:
 - Superficie:
 - Equivalencia entre hectárea y kilómetro cuadrado:
 - Dimensiones de una manzana urbana estándar:
 - Dimensiones de la cancha de fútbol del estadio Kempes:
3. En un párrafo de la noticia se expresa: "Para dimensionar: el área bajo fuego en lo que va del año se aproxima a la que representan 300 mil manzanas urbanas. O casi esa misma cantidad de estadios de fútbol."

9

- a) Considerá los datos de tu glosario para determinar si son adecuadas las comparaciones del texto:
 - superficie quemada con la de 300000 manzanas urbanas estándar.
 - superficie quemada con la de 300000 estadios de fútbol.

Justificá tu respuesta.

- b) Reescribí el párrafo de la noticia utilizando el área de una superficie que sea significativa para vos y que te ayude a dimensionar el área de la superficie quemada.
4. En otro párrafo de la noticia se dice: "Esa superficie equivale a casi seis veces la del departamento Capital (que cuenta con 57.600 hectáreas)."
 - a) Escribí mediante un cálculo la equivalencia expresada en el párrafo anterior.
 - b) Escribí un cálculo que permita ver la equivalencia entre la superficie quemada y la superficie del departamento de la provincia de Córdoba en el que vivís. *Aclaración:* Si vivís en el departamento Capital, considerá otro departamento de la provincia de Córdoba.

5.

a) Realizá los cálculos que se expresan en este párrafo de noticia, teniendo en cuenta la información del gráfico de barras: "Es, además, más del doble de lo que se quemó en la provincia en el total acumulado de los seis años anteriores."

b) Escribí un cálculo que permita precisar cuánto es "más del doble".

6. En el año 2003 el Plan Provincial de Manejo del Fuego definió un criterio de relevamiento de superficie quemada con base en imágenes satelitales. A partir del gráfico de la noticia:

a) Determiná los años en los cuales la superficie quemada supera lo registrado en el año 2003.

b) Indicá el porcentaje de incremento de superficie afectada por el fuego en esos años, con respecto al año 2003.

"2020 – Año del Bicentenario del Paso a la Inmortalidad del General Manuel Belgrano"

7. Las siguientes tablas¹ muestran la superficie afectada por incendios en distintas provincias desde el 1 de enero hasta el 15 de septiembre y 15 de octubre de este año, respectivamente.

**Superficie estimada afectada por incendios reportados entre el
01/01/2020 y el 15/09/2020**

Provincia	Cantidad (n.º)	Superficie (Has.)
Entre Ríos	15	165108
Córdoba	51	48410
Río Negro	39	35572
Santa Fe	74	28950
Santiago del Estero	25	25791
Chaco	198	23203
Catamarca	124	20801
Formosa	6	15459
Neuquén	47	15409
San Luis	16	14342
Mendoza	60	10150
Salta	70	7058
Tucumán	95	6385
Chubut	36	6189
La Pampa	18	3695
Jujuy	145	2809
La Rioja	116	2235
Corrientes	21	2095
Misiones	27	1032
Buenos Aires	44	284
San Juan	1	s/d
Santa Cruz	3	s/d
Total	1231	434975

**Superficie estimada afectada
por incendios reportados entre
el 01/01/2020 y el 15/10/2020**

Provincia	Superficie (has)
Buenos Aires	584
Catamarca	30177,63
Chaco	85000
Chubut	6261,27
Córdoba	315944
Corrientes	6666
Entre Ríos	286326
Formosa	20459
Jujuy	15010,73
La Pampa	5395
La Rioja	2246,842
Mendoza	12295,05
Misiones	1377,75
Neuquén	15409,00003
Río Negro	35882,4
Salta	16763,5
San Juan	-
San Luis	39488
Santa Cruz	302
Santa Fe	20202,95
Santiago del Estero	29505,5
Tucumán	10920,56
Total	898755,372

11

A partir de las tablas anteriores:

1. Calculá el incremento de superficie quemada en cada provincia entre el 15 de septiembre y el 15 de octubre de este año.
2. Organizá en una tabla los resultados obtenidos en el punto anterior.
3. Construí el gráfico estadístico que permita visualizar con facilidad la superficie quemada en las distintas provincias entre el 15 de septiembre y el 15 de octubre.
4. Colocá un título al gráfico y un breve texto que facilite la lectura del gráfico que elaboraste en el punto anterior.

¹ Las tablas han sido extraídas de los reportes diarios del Servicio Nacional de Manejo del Fuego. Se accede a través del siguiente link: <https://www.argentina.gob.ar/ambiente/fuego/reporte-diario-manejo-del-fuego>

5. Buscá el área de dos superficies que sean significativas para vos (puede ser la de un parque, un centro comercial, entre otras). Escribí un cálculo que permita ver la equivalencia entre cada una de esas áreas y la de la superficie quemada en la provincia de Córdoba entre el 15 de septiembre y el 15 de octubre de este año. Escribí un breve texto con las comparaciones realizadas, a fin de ayudar a otras personas a dimensionar el área de la superficie quemada.

Espacios específicos de la Orientación Comunicación

Momento de observación

1. Consultá las siguientes fuentes de información sobre el término "ecocidio" y escribí una síntesis:
 - Ciclo de Conversatorios | Ecocidio en Córdoba. Luchas y horizontes alternativos - 1° Conversatorio "Incendios y destrucción del monte nativo" - Facultad de Ciencias Sociales (UNC). Disponible en: <https://youtu.be/fyD4sWbb9AM>
 - Artículo de Wikipedia para el término ecocidio disponible en: <https://es.wikipedia.org/wiki/Ecocidio>
 - Entrada de la fundación FundeuRAE para el término "ecocidio" disponible en: <https://www.fundeu.es/recomendacion/ecocidio-neologismo-valido/>
2. Realizá un registro, en el lapso de una semana, de los posteos en redes sociales que incluyan el término "ecocidio" y relevá la existencia (y en caso afirmativo, la dimensión) del #ecocidio.
3. Del registro anterior tomá sólo los casos referentes a la provincia de Córdoba para analizar la circulación de mensajes según los siguientes criterios:
 - Emisor (Gobierno, Organismo público, ONG, Colectivos y otras organizaciones, medios de comunicación, influencers, entre otros).
 - Formato del mensaje (visual, sonoro, audiovisual, interactivo, etc.).
 - Propósito inferido (información, concientización, pedido de colaboración, etc.).
 - Público inferido (niños/as, jóvenes, adultos/as, público en general, etc.).

12

- Cantidad de visitas e interacciones.
5. Mediante el uso de gráficos estadísticos y/o cuadros comparativos mostrará los resultados del análisis anterior. Consultá para esto con tu docente de Matemática.

Momento de producción

1. Diseñá y desarrollá una acotada campaña para redes sociales en torno al tema ecocidio. Se podrá optar por producciones en formato digital (por ejemplo. presentaciones interactivas) o audiovisual (video selfie, videopoema, etc.). Dicha campaña debe incluir el uso del #ecocidio y constar de al menos tres productos audiovisuales o digitales para ser difundidos a través de las redes sociales. Tené en cuenta que todas las piezas comunicacionales de la campaña deben tener un estilo común, alguna gráfica que se repita por ejemplo, que las identifique como parte de una serie.

En cada caso explicitar quién es el emisor de la campaña (si se realiza a nivel personal o para una organización), a qué público va dirigida, cuál es el propósito comunicacional y en qué redes sociales se difundirá.

2. Luego de la devolución del/la docente, publicá las piezas comunicacionales en las redes sociales elegidas y realizá un seguimiento de las estadísticas de visitas, reacciones y republicaciones (retweets, compartidos, descargas) durante una semana.
3. Realizá un breve informe sobre la experiencia teniendo en cuenta cómo se llevó adelante la campaña: las etapas de la producción; si el trabajo se realizó en grupo, qué roles tomó cada participante; qué repercusión se logró con las publicaciones, qué potencial encontraron en este tipo de comunicaciones, cómo pueden los ciudadanos a través de las redes sociales hacer llegar sus ideas a la comunidad, etc. Podrás producir este informe utilizando el lenguaje que prefieras (escrito, sonoro, audiovisual, digital).

13

Zona de convergencia: Producción común a los diferentes espacios curriculares

El propósito que orienta los esfuerzos conjuntos es la posibilidad de intervenir en redes sociales en torno al tópico del ecocidio, en el marco de los incendios en Córdoba, Argentina en 2020. Estas intervenciones van desde el aporte de un comentario, una infografía que sostenga un punto de vista particular, hasta el diseño de una campaña. A su vez, lo producido en cada espacio curricular se constituye en un insumo para estas producciones. Cualquiera sea el tipo de producción elegida, incluir:

- una definición de ecocidio, elaborada con base en las búsquedas previas,
- una justificación posible sobre la existencia de esta palabra en diferentes lenguas (como el inglés),
- la explicitación de la tesis en relación con la problemática de ecocidio,
- al menos dos argumentos que sostengan esta tesis. Podés incluir aquí información matemática y gráficos estadísticos o bien información de textos en otras lenguas.
- Una imagen con su respectivo epígrafe, considerando las características ya anunciadas.

14

Para la realización del trabajo conjunto, estos interrogantes orientadores cooperan con la tarea:

- Para expresar el punto de vista sobre ecocidio, ¿qué tipo textual resulta el más apropiado, en esta situación?
- ¿Qué género se elige, acorde con este propósito?
- ¿Qué información (no solamente verbal) se incluye, teniendo en cuenta la situación?
- ¿Qué fuentes se emplearon? ¿Se trata de fuentes confiables (organismos públicos, universidades, sitios reconocidos por cierta trayectoria)?
- ¿Se trata de un texto continuo o discontinuo?
- ¿Qué aspectos se tienen en cuenta de cada lenguaje?
- ¿Se considera a quién va dirigido? ¿De qué manera, atendiendo a qué aspectos?
- ¿Qué información matemática es adecuada para expresar el punto de vista sobre ecocidio? Podés recuperar lo realizado en el punto 7 (espacio curricular

Matemática), en el que se presentan dos tablas que muestran la superficie afectada por incendios en distintas provincias entre septiembre y octubre.

Sugerencia de aspectos para tener en cuenta en la evaluación

Consideración de:

- la adecuación de lo producido al propósito comunicativo presentado,
- las evidencias del proceso realizado.

Presentación del trabajo final de acuerdo con las pautas indicadas por el/la docente.

Observaciones

Se sugiere tener en cuenta otras alternativas para aquellos/as estudiantes a quienes se les dificulte la conexión a internet. Una posibilidad podría ser imprimir el texto periodístico y acordar los medios para que accedan a las copias y posteriormente, a la retroalimentación del trabajo.

Gobierno de la Provincia de Córdoba

15

Ministerio de Educación

Secretaría de Educación

Dirección General de Desarrollo Curricular, Capacitación y Acompañamiento Institucional

Elaboración:

Área Desarrollo Curricular

Nancy Arias - Ingrid Blank - Jimena Castillo- Silvana Rodríguez

Equipo Técnico de Lenguas y Comunicación

Ederd Picca - Laura Vélez

Equipo Técnico de Matemática, Tecnología e Informática

30 de octubre de 2020

ANEXO

ARGENTINA | 26-09-2020 10:11

Forest fires rip through Córdoba and nine other provinces

Hundreds of firefighters battled to put out forest fires throughout the country this week, with the worst outbreaks recorded in Córdoba Province.

SHARE THIS NEWS



FIREFIGHTERS WORK TO PUT OUT FIRES IN VILLA GIARDINO, CÓRDOBA. | MARIO TIZON

Hundreds of firefighters battled to put out forest fires throughout the country this week, with the worst outbreaks recorded in Córdoba Province.

Thousands of hectares in the region were still aflame on Thursday, as efforts to quench the flames were hit by adverse conditions with high temperatures and strong winds. As of Friday morning, several outbreaks were raging in as many as nine provinces nationwide.

Dirección General de Desarrollo Curricular, Capacitación y Acompañamiento Institucional

(+54) (0351) 4462400 interno 1002-1006

Santa Rosa 751- Primer Piso - Córdoba Capital - República Argentina

During the day, at least 10 planes and one helicopter took to the skies above Córdoba to study the path of the outbreaks and drop water. The worst fires were seen in the Punilla Valley and in Altas Cumbres, west of the provincial capital, local officials said.

In the Punilla, flames were thankfully beaten back from populated areas, with authorities saying that it was for now contained. In the rural area of Pampa de Olaen, however, fires continued to rage, devastating local pine forests.

On Wednesday, concerns had risen as flames crept closer to the Bosque Alegre Astrophysical Station, part of the Córdoba's Astronomical Observatory. The building and its facilities escaped undamaged, thanks to the efforts of firefighters.

Local firefighters have been backed up by national park workers, federal police officers and the Army in their fight against the flames. Unconfirmed reports on Friday said that at least two deaths had been recorded. According to the authorities, at least three firefighters were injured this week, with two suffering severe burns, while more than 30 people were evacuated from their homes.

Fires have been a major issue in several regions of Argentina over the past few months, with some areas suffering from a severe lack of rain.

Local firefighters have been backed up by national park workers, federal police officers and the Army in their fight against the flames. Unconfirmed reports on Friday said that at least two deaths had been recorded from the fires in Córdoba, with one body found among the flames. According to the authorities, at least three firefighters were injured this week, with two suffering severe burns.

According to a report from the National Fire Management Service, other outbreaks are active in the islands of the Paraná Delta, one of Argentina's most biodiverse regions. In total nine provinces have been affected by fires, namely Santa Fe, Entre Ríos, Jujuy, Salta, Tucumán, Catamarca, Santiago del Estero, La Pampa and Buenos Aires.

Entre Ríos and Córdoba are the two most affected regions, with more than 165,000 and 48,000 hectares destroyed respectively.

Authorities estimated that around 95 percent of forest fires are started intentionally, for the most part to create new grazing areas for cattle.

At the end of August, a man was arrested in Capilla del Monte on charges he started an outbreak, which later went on to burn through 30,000 hectares in the Punilla Valley.

ENVIRONMENT

AUGUST 24, 2020 2:06 PM UPDATED 2 MONTHS AGO

Dirección General de Desarrollo Curricular, Capacitación y Acompañamiento Institucional

(+54) (0351) 4462400 interno 1002-1006

Santa Rosa 751- Primer Piso - Córdoba Capital - República Argentina

Raging fires in Argentina's Cordoba province prompt evacuations, threaten homes

By Reuters Staff
2 MIN READ

BUENOS AIRES (Reuters) - Fires are raging in Argentina's Cordoba province, prompting evacuations and threatening to destroy homes, fueled in part by strong winds and a lack of rain, officials said on Monday.

At least 14,321 hectares (55 square miles) of grasslands and mountainous territory have so far been burned, mainly in the northern areas of Punilla and Ischilín, according to local media, as the province and federal government deploy aircraft to assist firefighters on the ground.

Cordoba's government warned of an "extreme" risk of fires throughout the province amid the dry and windy weather and called on citizens to report them.

Provincial justice officials are investigating the cause of the fires, which have been tracked to two main sources amid suspicion that they were set by ranchers clearing pastures to make way for new growth, a common practice in Argentina.

The flames have already destroyed power lines in some areas of Cordoba and threaten to block major highway routes, officials said.

"People have been evacuated. Luckily the right decisions have been made in a timely manner," chief firefighter Eduardo Molinari told Argentine TV channel TN. "No one has been injured so far... Obviously there has been material damage."

The Cordoba fires coincide with wetlands fires in Argentina's Parana Delta region, which have rapidly gained momentum since July due to a severe drought. The Parana region fires are the worst in about a decade and have sparked concern among scientists regarding the carbon-rich soil releasing harmful emissions as it burns.

Reporting by Cassandra Garrison and Maximilian Heath; additional reporting by Reuters TV; Editing by Dan Grebler

Our Standards: The Thomson Reuters Trust Principles.

Incendios en Córdoba: van 300 mil hectáreas quemadas, en el peor año de las últimas décadas

Un relevamiento nacional determinó 289 mil hectáreas afectadas por el fuego desde enero al 8 de octubre pasado. Resta sumar los focos que se agregaron en los últimos cinco días. Por lejos, el peor año de las dos últimas décadas.



Las

llamas en las Sierras del Sur, en 2020 (Tomy Fragueiro)

FERNANDO COLAUTTI

Miércoles 14 de octubre de 2020 - 00:01 | Actualizado: 14/10/2020 - 07:27

19

Los incendios de 2020 ya representan un récord absoluto –para las dos últimas décadas– de superficie afectada en Córdoba.

Son unas 300 mil las hectáreas que se han quemado hasta ahora, según un relevamiento realizado por el Servicio Nacional de Manejo del Fuego (SMNF).

Esa superficie equivale a casi seis veces la del departamento Capital (que cuenta con 57.600 hectáreas).

Es, además, más del doble de lo que se quemó en la provincia en el total acumulado de los seis años anteriores.

Un informe sobre los incendios en 2020 en el país, elaborado por el [Servicio Nacional de Manejo del Fuego](#), que depende de la Secretaría de Ambiente de la Nación, precisó que desde el primer día de enero hasta el 8 de octubre pasado se habían relevado 289.494 hectáreas quemadas para la provincia de Córdoba.

Pero esa cifra no está cerrada: en los cinco días posteriores –hasta hoy– las llamas han seguido devorando más terreno en varios focos que siguen activos, además de haberse iniciado otros de magnitud en las últimas jornadas.

Una estimación preliminar hace presumir que la superficie total no bajaría este martes de entre 295 mil y 300 mil hectáreas.

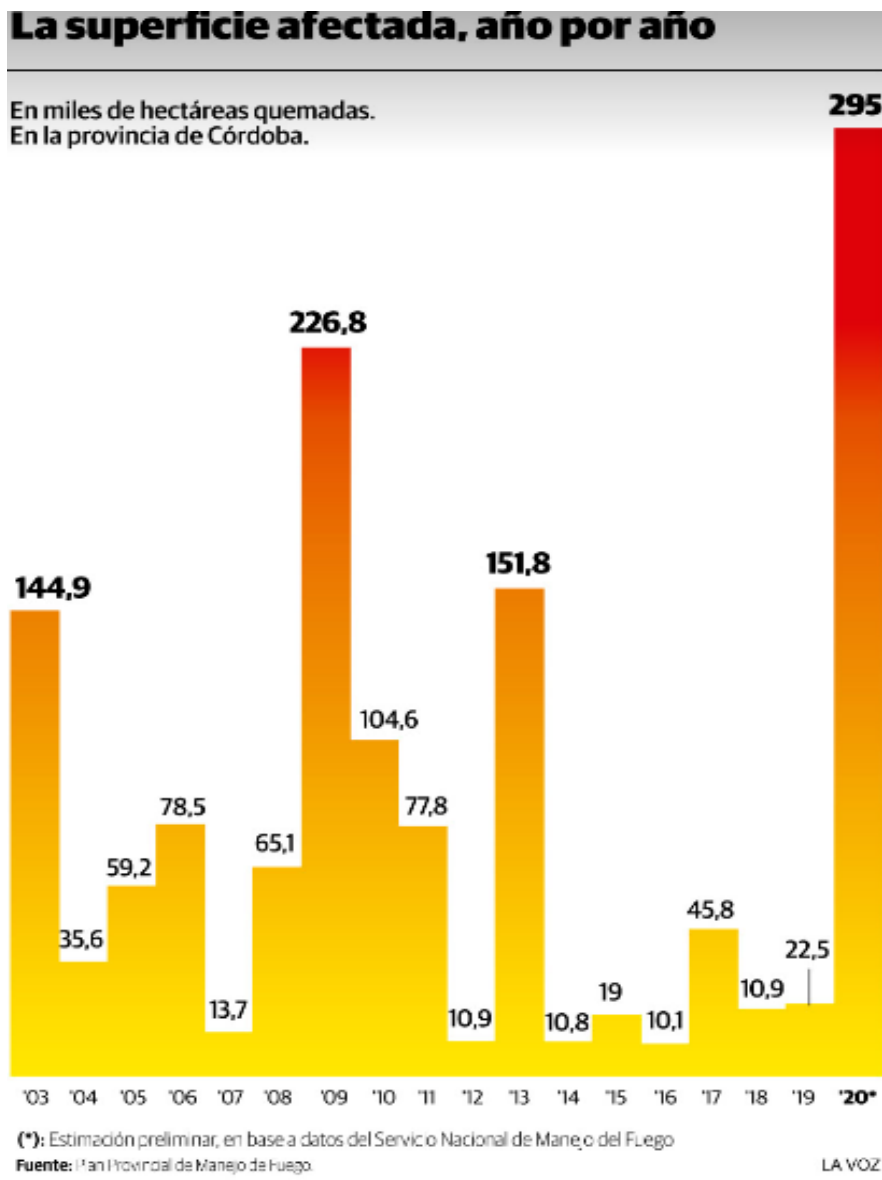
Dirección General de Desarrollo Curricular, Capacitación y Acompañamiento Institucional

(+54) (0351) 4462400 interno 1002-1006

Santa Rosa 751- Primer Piso - Córdoba Capital - República Argentina

"2020 – Año del Bicentenario del Paso a la Inmortalidad del General Manuel Belgrano"

Para dimensionar: el área bajo fuego en lo que va del año se aproxima a la que representan 300 mil manzanas urbanas. O casi esa misma cantidad de estadios de fútbol.



20

El cálculo provincial

Córdoba es la provincia con más superficie afectada en el año. Le siguen Entre Ríos, con 165 mil hectáreas, y Santiago del Estero, con 29 mil, según ese registro nacional, elaborado –según consigna– “con datos aportados por organismos que integran el Sistema Nacional para la Gestión Integral de Riesgos (Sinagir) y por las provincias”.

Dirección General de Desarrollo Curricular, Capacitación y Acompañamiento Institucional

(+54) (0351) 4462400 interno 1002-1006

Santa Rosa 751- Primer Piso - Córdoba Capital - República Argentina

El Plan Provincial de Manejo del Fuego no precisó hasta ahora sus propias cifras, que releva por medio de las imágenes satelitales que proporciona la Comisión Nacional de Actividades Espaciales (Conae).

- **Los focos que siguen activos este martes**

Pero los cálculos extraoficiales que hacen en la Provincia no se contradicen con las cifras que aportó el informe nacional: la semana pasada, con enormes focos en evolución en varios puntos, el secretario de Gestión del Riesgo de Córdoba, Claudio Vignetta, había admitido a **La Voz** que la cifra total a esa altura ya rondaría las 230 mil hectáreas. Desde entonces, algunos focos se agigantaron aun más y otros nuevos se sucedieron.

Si la temporada de lluvias no aparece ya, en las actuales condiciones de sequía extrema la cifra seguirá escalando por arriba de las 300 mil hectáreas.

Los pronósticos del tiempo anticipan precipitaciones, pero mezquinas y dispersas, para este miércoles y jueves. Para otras más generalizadas deberá esperarse –estiman– hasta el lunes o el martes próximos.

El mapa

Desde que en 2003 el Plan Provincial de Manejo del Fuego definió un criterio de relevamiento de superficie quemada en base a imágenes satelitales, el peor año de las dos últimas décadas había resultado 2009, con 226.800 hectáreas.

Esos conteos involucran tanto a los incendios en zona serrana (con más forestación afectada) como a los registrados en el área de llanura.

En lo que va de 2020 ya se supera largamente aquel récord. Y al año en curso le restan más de dos meses, en los que los pronósticos climáticos anticipan lluvias por debajo del promedio histórico.

- **Incendios: 10 claves del fuego en Córdoba**
- **Las causas del fuego, más allá de las sequías**

En 2009, buena parte de la superficie afectada fue de campos del llano. En 2020, además de la extensión otro dato suma gravedad al cuadro: la mayor proporción de los suelos hechos humo corresponden al área serrana y del noroeste provincial, donde se sostiene el mayor remanente de forestación de la provincia, sobre todo por la presencia de bosque nativo. El impacto ambiental y en el balance hídrico se agiganta cuando las llamas queman esa vegetación y erosionan esos suelos.

Comparaciones

Los otros años con severos cuadros de incendios en la provincia fueron 2013 (con casi 152 mil hectáreas quemadas), 2003 (con unas 145 mil) y 2010 (con 104 mil).

Todos los demás años de las dos últimas décadas estuvieron por debajo de las 100 mil hectáreas afectadas.

Los años más benévolos fueron 2012, 2014 y 2016, con apenas algo más de 10 mil hectáreas en cada uno.

En 2020, en cambio, cada uno de la media docena de mayores incendios superaron holgadamente esas marcas anuales totales.

Este año, por ejemplo, los incendios más gravosos fueron dos que llevan más de tres semanas activos y que aún no se dan extinguidos: el que avanzó desde el norte de Punilla hacia el sur del departamento Cruz del Eje, y el que afectó una inmensa área de las Sierras del Sur, entre Alpa Corral, Achiras y Río de los Sauces. No hay cifras cerradas, pero uno superaría las 55 mil hectáreas y el otro se acercaría a las 70 mil.

Lo acumulativo

El efecto del fuego en lo ambiental, en lo económico y en el cuadro hídrico supera lo que ocurra en un año. Lo más complejo deviene por sus efectos acumulativos: en 18 años (desde 2003) ya se han quemado en Córdoba 1,4 millones de hectáreas.

Para dimensionar el volumen: todo el mapa provincial suma unas 16 millones de hectáreas.

Varias áreas, además, se han quemado más de una vez en este lapso.