

Matemática

Educación Primaria - SEXTO GRADO

Rompecabezas geométricos

Estudio de los cuadriláteros paralelogramos

Presentación

Los rompecabezas son juegos divertidos, con los que se pueden formar figuras uniendo las partes que se encuentran en las distintas piezas.

En esta ocasión, te proponemos un rompecabezas geométrico que contiene piezas triangulares para armar distintos cuadriláteros y recordar sus nombres y propiedades.

¡Comencemos!

1

Actividad 1: Rompecabezas de cuadriláteros 1

Parte 1: Armamos las piezas del rompecabezas 1

Usá los siguientes modelos para crear el material de trabajo que usarás en las actividades que te invitamos a realizar. Para construir este material necesitarás:

- hojas cuadriculadas.
- cartulina o cartón.

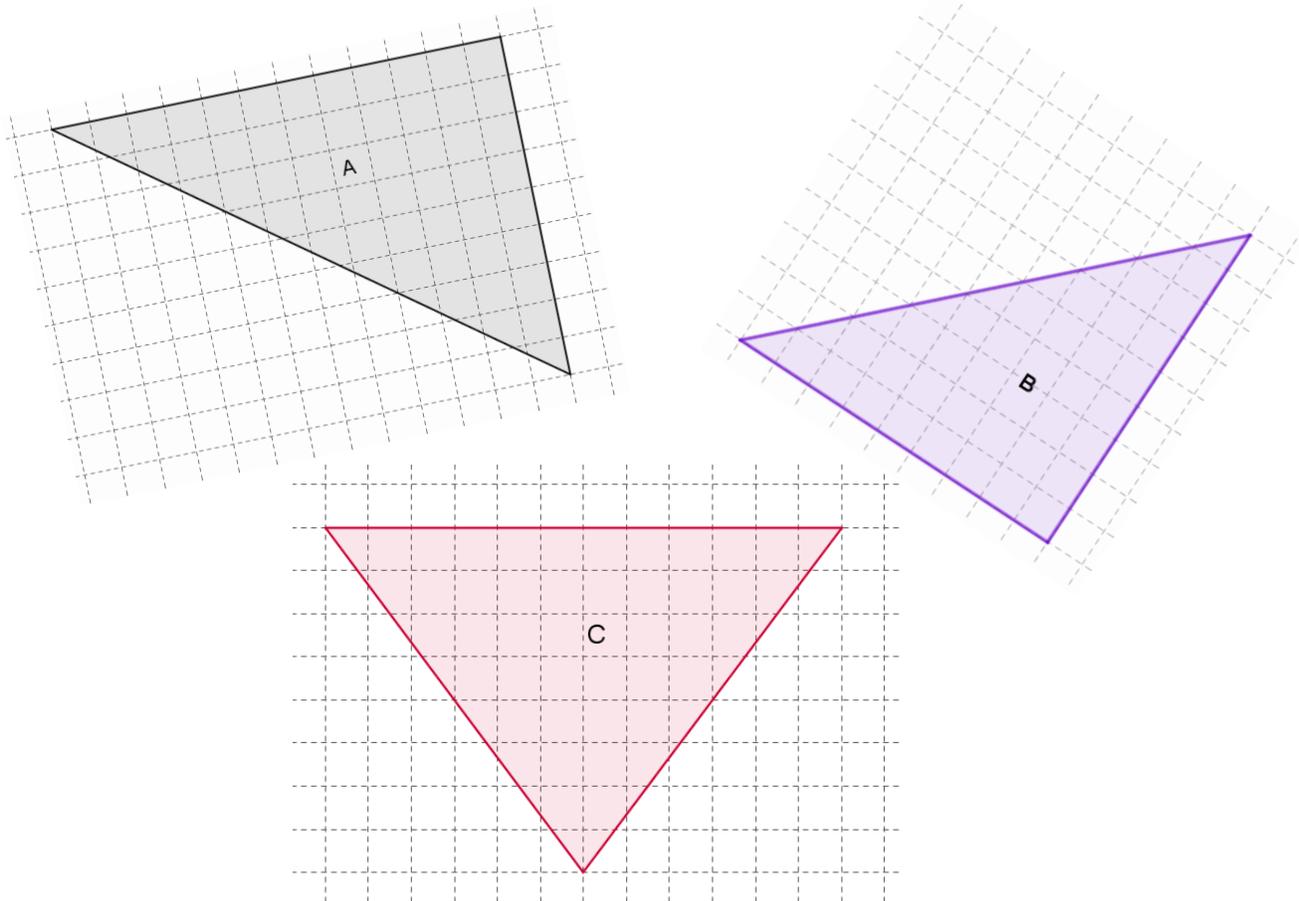
Instrucciones para hacer las piezas del rompecabezas

1- Copiá dos veces cada modelo de triángulo que te presentamos en la imagen. En cada copia escribí la letra que tiene el modelo.

2- Pegá las copias en cartulina, cartón o una hoja más dura, para que no se te rompan los triángulos.

3- Recortá los triángulos. ¡Ya tenés tu material listo!!

"2020 - Año del Bicentenario del Paso a la Inmortalidad del General Manuel Belgrano"



2

¿Qué triángulos tenemos en el material?

Te contamos que:

El triángulo **A** es rectángulo escaleno.

El triángulo **B** es rectángulo isósceles.

El triángulo **C** es acutángulo isósceles.

Tarea 1

- Escribí las características que tienen esos triángulos. Podés buscar información en un diccionario, en internet o en un libro.
- Te proponemos que te comuniqués con un/a compañero/a para comparar las características que tienen esos triángulos. Si no han escrito las mismas características, conversen cómo cambiarlas o completarlas.

"2020 - Año del Bicentenario del Paso a la Inmortalidad del General Manuel Belgrano"



Escribí en tu cuaderno o carpeta las características de esos triángulos que han logrado acordar con tu compañero/a.

Podés comunicarte con tu compañero/a por medio de WhatsApp, llamada, chat o por algún otro medio.

Parte 2: Usamos las piezas del rompecabezas y armamos distintos cuadriláteros

Tarea 2

a) Tomá los **dos triángulos A** y buscá todas las maneras de unirlos por uno de sus lados (sin recortarlos ni superponerlos) para formar figuras de cuatro lados (esas figuras se llaman cuadriláteros). ¿Has logrado armar tres cuadriláteros distintos? Si no es así, buscá ubicar los triángulos en distintas posiciones.

Dibujá en tu cuaderno o carpeta cada cuadrilátero obtenido. ¿Cómo hacerlo? Usá los triángulos recortados como molde y pasá el lápiz por el contorno.

b) Tomá los **dos triángulos B** y buscá todas las maneras de unirlos por uno de sus lados (sin recortarlos ni superponerlos) para formar figuras de cuatro lados (esas figuras se llaman cuadriláteros). ¿Has logrado armar dos cuadriláteros distintos? Si no es así, buscá ubicar los triángulos en distintas posiciones.

Dibujá en tu cuaderno o carpeta cada cuadrilátero obtenido. ¿Cómo hacerlo? Usá los triángulos recortados como molde y pasá el lápiz por el contorno.

c) Tomá los **dos triángulos C** y buscá todas las maneras de unirlos por uno de sus lados (sin recortarlos ni superponerlos) para formar figuras de cuatro lados (esas figuras se llaman cuadriláteros). ¿Has logrado armar dos cuadriláteros distintos? Si no es así, buscá ubicar los triángulos en distintas posiciones.

Dibujá en tu cuaderno o carpeta cada cuadrilátero obtenido. ¿Cómo hacerlo? Usá los triángulos recortados como molde y pasá el lápiz por el contorno.

3

Nota para padres, madres o adultos: ¿Cómo ayudar a las/os niñas/os en las tareas 1 y 2?

Pueden ayudarlos a:

- copiar los triángulos para armar el material de trabajo que usarán en las tareas propuestas. Para el copiado es importante contar los cuadraditos para marcar los tres puntos que son los vértices de los triángulos.
- buscar e interpretar la información que encuentren en el diccionario, en internet, en un libro sobre las características de los triángulos, es decir sobre cómo son sus lados y sus ángulos;
- buscar distintas formas de ubicar dos triángulos iguales para formar figuras de cuatro lados;
- explicar cómo pasar el lápiz por el contorno de un molde.

Es importante que no confundan un triángulo rectángulo con un rectángulo. El rectángulo es un cuadrilátero que tiene cuatro ángulos rectos.

4



Parte 3: Observamos los cuadriláteros y respondemos

Tarea 3: Respondé

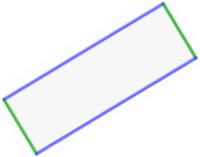
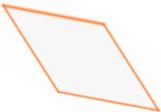
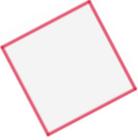
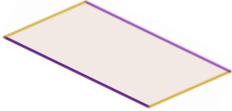
- ¿Con qué triángulos armaste un rectángulo? ¿Cómo explicás que es un rectángulo?
- ¿Qué diferencia tiene el rectángulo con los otros cuadriláteros que formaste usando los triángulos A?
- ¿Con qué triángulos armaste un rombo? ¿Cómo explicás que es un rombo?
- ¿Qué diferencia tiene el rombo con el otro cuadrilátero que formaste usando los triángulos C?
- ¿Con qué triángulos armaste un cuadrado? ¿Cómo explicás que es un cuadrado?
- ¿Qué diferencia tiene el cuadrado con el otro cuadrilátero que formaste usando los triángulos B?
- ¿Qué diferencia tiene el cuadrado con el rectángulo?
- ¿Qué diferencia tiene el cuadrado con el rombo?

"2020 - Año del Bicentenario del Paso a la Inmortalidad del General Manuel Belgrano"

Parte 4: Leemos para saber más

Tarea 4: Lee con atención

Te presentamos aquí algunas características de los lados y los ángulos de los cuadriláteros que has podido armar con tu material de trabajo:

Nombre del cuadrilátero	Características de los lados y de los ángulos
Rectángulo 	Dos pares de lados paralelos y de igual medida. Cuatro ángulos iguales que son rectos (90°).
Rombo 	Dos pares de lados paralelos. Cuatro lados de igual medida.
Cuadrado 	Dos pares de lados paralelos. Cuatro lados de igual medida. Cuatro ángulos iguales que son rectos (90°).
Paralelogramo 	Dos pares de lados paralelos y de igual medida.

Nota para padres, madres o adultos: ¿Cómo ayudar a las/os niñas/os en las tareas 3 y 4?

Pueden ayudarlos a:

- observar y comparar las medidas de los lados y los ángulos de los cuadriláteros que han dibujado marcando el contorno del molde;

"2020 - Año del Bicentenario del Paso a la Inmortalidad del General Manuel Belgrano"

- escribir con palabras lo que han observado para armar la explicación;
- comparar lo escrito "*Leemos para saber más*" con lo realizado en la tarea 3.

Actividad 2: Rompecabezas de cuadriláteros 2

Parte 1: Armamos nuevas piezas para el rompecabezas

Usá los siguientes modelos para crear el material de trabajo que usarás en las actividades que te invitamos a realizar. Para construir este material necesitarás:

- hojas cuadriculadas.
- cartulina o cartón.

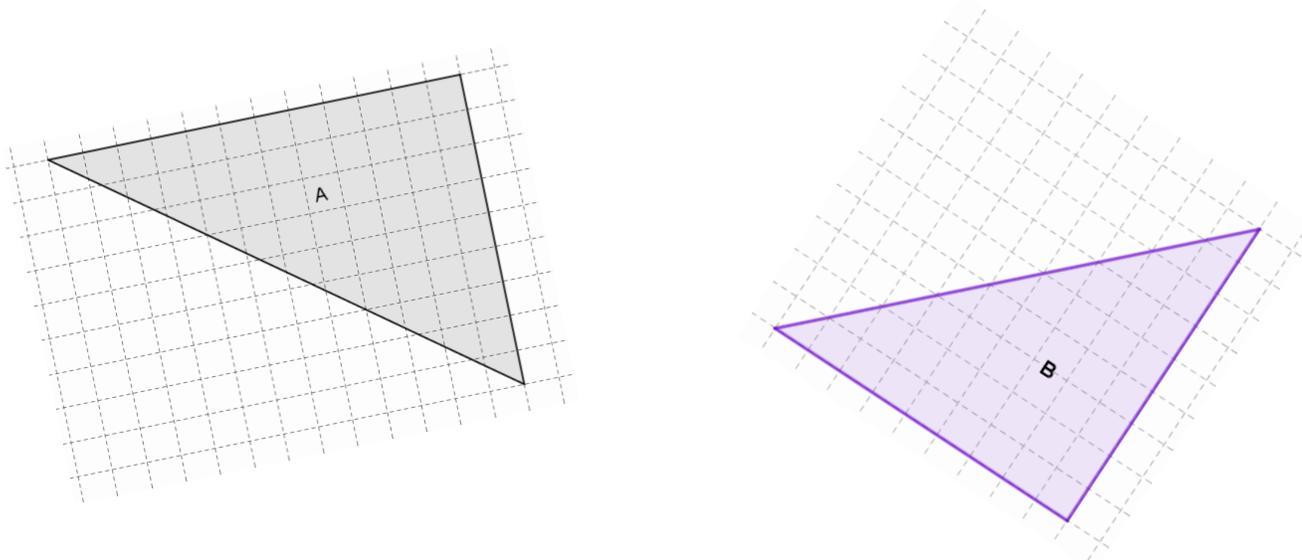
Instrucciones para hacer las piezas del rompecabezas

1- Copiá dos veces cada modelo de triángulo que te presentamos en la imagen. En cada copia escribí la letra que tiene el modelo.

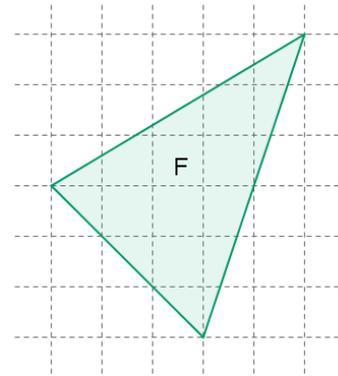
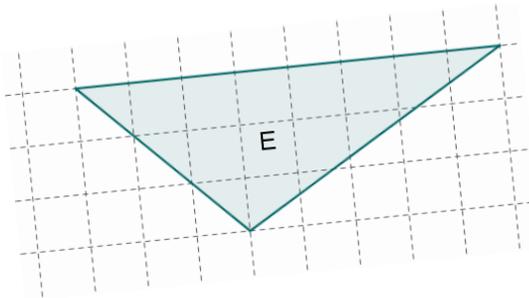
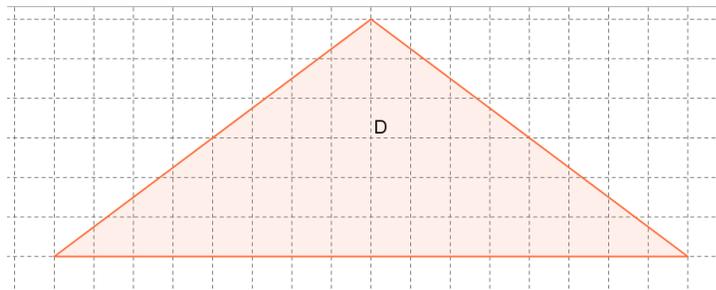
2- Pegá las copias en cartulina, cartón o una hoja más dura, para que no se te rompan los triángulos.

3- Recortá los triángulos. Agregá este material al que hiciste para el **Rompecabezas de cuadriláteros 1**. ¡Ya tenés tu material listo! para el **Rompecabezas de cuadriláteros 2**!

6



"2020 - Año del Bicentenario del Paso a la Inmortalidad del General Manuel Belgrano"



Tarea 1 ¿Qué triángulos tenemos en el material?

7

Escribí cómo se llaman según las características de sus lados y de sus ángulos:

El triángulo **A** es

El triángulo **B** es.....

El triángulo **D** es.....

El triángulo **E** es

El triángulo **F** es.....

Tarea 2

a) Armá un **cuadrado con cuatro triángulos** de tu material. Recordá que para armar el cuadrado tenés que unir los triángulos sin recortarlos ni superponerlos.

Dibujá en tu cuaderno o carpeta el cuadrado. ¿Cómo hacerlo? Usá los triángulos recortados como molde y pasá el lápiz por el contorno y las líneas interiores del cuadrado. Así podrás ver los cuatro triángulos que elegiste.

b) Armá un **rombo con cuatro triángulos** de tu material. Recordá que para armar el rombo tenés que unir los triángulos sin recortarlos ni superponerlos.

"2020 - Año del Bicentenario del Paso a la Inmortalidad del General Manuel Belgrano"

Dibujá en tu cuaderno o carpeta el rombo. ¿Cómo hacerlo? Usá los triángulos recortados como molde y pasá el lápiz por el contorno y las líneas interiores del rombo. Así podrás ver los cuatro triángulos que elegiste.

c) Armá un **rectángulo con cuatro triángulos** de tu material. Recordá que para armar el rectángulo tenés que unir los triángulos sin recortarlos ni superponerlos.

Dibujá en tu cuaderno o carpeta el rectángulo. ¿Cómo hacerlo? Usá los triángulos recortados como molde y pasá el lápiz por el contorno y las líneas interiores del rectángulo. Así podrás ver los cuatro triángulos que elegiste.

d) Armá un **paralelogramo con cuatro triángulos** de tu material. Recordá que para armar el paralelogramo tenés que unir los triángulos sin recortarlos ni superponerlos.

Dibujá en tu cuaderno o carpeta el paralelogramo. ¿Cómo hacerlo? Usá los triángulos recortados como molde y pasá el lápiz por el contorno y las líneas interiores del paralelogramo. Así podrás ver los cuatro triángulos que elegiste.

8

Nota para padres, madres o adultos: ¿Cómo ayudar a las/os niñas/os en las tareas 1 y 2?

Pueden ayudarlos a:

- copiar los triángulos para armar el material de trabajo que usarán en las tareas propuestas. Para el copiado es importante contar los cuadraditos para marcar los tres puntos que son los vértices de los triángulos.
- recordar la información que encontraron en el diccionario, en internet, en un libro sobre las características de los triángulos para escribir sus nombres según las características de sus lados y de sus ángulos;
- buscar distintas formas de ubicar cuatro triángulos (pueden ser todos iguales o iguales de a dos) para formar figuras de cuatro lados;
- explicar cómo pasar el lápiz por el contorno de un molde y por las líneas interiores.



Parte 3: Observamos los cuadriláteros y respondemos

Tarea 3: Respondé

- ¿Con qué triángulos armaste un cuadrado? ¿Cómo explicás que es un cuadrado?
- ¿Con qué triángulos armaste un rombo? ¿Cómo explicás que es un rombo?
- ¿Con qué triángulos armaste un rectángulo? ¿Cómo explicás que es un rectángulo?
- ¿Con qué triángulos armaste un paralelogramo? ¿Cómo explicás que es un paralelogramo?
- ¿En qué cuadriláteros las líneas interiores forman ángulos rectos, es decir son líneas perpendiculares?
- ¿En qué cuadriláteros las líneas interiores no forman ángulos rectos?
- ¿En qué cuadriláteros las líneas interiores tienen la misma medida?
- ¿En qué cuadriláteros las líneas interiores no tienen la misma medida?
- ¿En qué cuadriláteros las líneas se cortan por el punto medio, es decir por la mitad del largo de cada una?

9



Parte 4: Leemos y completamos para saber más

En los cuadriláteros, se pueden trazar líneas que unen dos vértices opuestos. Esas líneas se llaman **diagonales**.

¿Cómo son las diagonales de los cuadriláteros que has podido armar con tu material de trabajo?

Completá las oraciones con las dos frases que correspondan. En estos recuadros te damos las diferentes frases para que elijas las correctas.

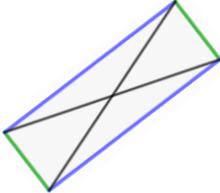
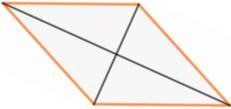
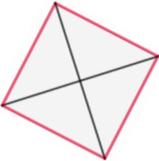
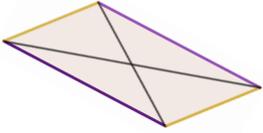
de distinta medida.

no perpendiculares.

perpendiculares (forman cuatro ángulos rectos).

"2020 - Año del Bicentenario del Paso a la Inmortalidad del General Manuel Belgrano"

de igual medida.

Nombre del cuadrilátero	Características de las diagonales
<p>Rectángulo</p> 	<p>Las diagonales son..... y</p> <p>.....</p>
<p>Rombo</p> 	<p>Las diagonales son..... y</p> <p>.....</p>
<p>Cuadrado</p> 	<p>Las diagonales son..... y</p> <p>.....</p>
<p>Paralelogramo</p> 	<p>Las diagonales son..... y</p> <p>.....</p>

Información importante: En los rectángulos, rombos, cuadrados y paralelogramos las diagonales se cortan por los puntos medios, es decir por la mitad del largo de cada una.

Nota para padres, madres o adultos: ¿Cómo ayudar a las/os niñas/os en las tareas 3 y 4?

Pueden ayudarlos a:

- observar y comparar las medidas de los lados y los ángulos de los cuadriláteros que han dibujado marcando el contorno del molde;
- observar y comparar las medidas de las líneas interiores y de los ángulos que forman estas líneas;
- escribir con palabras lo que han observado para armar la explicación;
- leer lo escrito en los recuadros para elegir las dos frases que escribirán sobre las características de las diagonales de cada cuadrilátero. Una misma frase se puede escribir en dos espacios distintos porque hay dos cuadriláteros distintos que tienen la misma característica para sus diagonales.

11



Actividad 3: Para mirar lo trabajado

Te proponemos que resuelvas las siguientes actividades para aplicar todo lo trabajado en las actividades anteriores.

a) Completá la segunda columna de cuadro con la o las frases que corresponda. En estos recuadros te damos las diferentes frases para que elijas las correctas.

dos triángulos rectángulos isósceles iguales.

cuatro triángulos rectángulos isósceles iguales.

cuatro triángulos - rectángulos escalenos iguales.

dos triángulos isósceles iguales que pueden ser acutángulos u obtusángulos.

dos triángulos rectángulos escalenos iguales.

"2020 - Año del Bicentenario del Paso a la Inmortalidad del General Manuel Belgrano"

dos triángulos escalenos acutángulos iguales y dos triángulos escalenos obtusángulos iguales.

Para construir un:	Son necesarios:
cuadrado	
rombo	
rectángulo	
paralelogramo	

b) ¿Qué cuadriláteros tienen estas características? Escribí sus nombres.

Características:

- Dos pares de lados paralelos.
- Cuatro ángulos rectos.
- Diagonales de igual medida.

El cuadrilátero que tiene estas características es..... y.....

12

Características:

- Diagonales perpendiculares.
- Cuatro ángulos rectos.

El cuadrilátero que tiene estas características es.....

Características:

- Diagonales perpendiculares.
- Cuatro lados de igual medida.

Los cuadriláteros que tienen estas características son..... y.....

"2020 - Año del Bicentenario del Paso a la Inmortalidad del General Manuel Belgrano"

Características:

- Diagonales de distinta medida.
- Dos pares de lados paralelos.

Los cuadriláteros que tienen estas características son..... y.....

Nota para padres, madres o adultos: ¿Cómo ayudar a las/os niñas/os en la Actividad 3?

Pueden ayudarlos a:

- Volver a leer *Parte 4: Leemos y completamos para saber más* de las Actividades 1 y 2 para recordar las características de los lados, ángulos y diagonales del cuadrado, rectángulo, rombo y paralelogramo.

13

Actividades a enviar

Compartí con tu docente la realización de las actividades que tienen el siguiente dibujo



Podés sacar una foto, escribir un documento de texto y enviarlo por WhatsApp, por correo electrónico o por el espacio que tu docente te proponga. Guardá las hojas o el cuaderno realizado las actividades propuestas.

Información para el docente

Secuencia para el estudio de los cuadriláteros paralelogramos

Curso: 6° grado de la Educación Primaria

Eje: Geometría y medida.

Objetivos:

- Usar las propiedades de los lados, los ángulos interiores y las diagonales para describir y comparar cuadriláteros paralelogramos.
- Producir y analizar construcciones de cuadriláteros paralelogramos -utilizando triángulos- acudiendo a argumentos basados en propiedades puestas en juego y evaluando la adecuación del cuadrilátero obtenido a la información dada.

Aprendizajes y contenidos:

- Exploración e interpretación de las propiedades de los lados, los ángulos interiores y las diagonales de cuadriláteros paralelogramo.
- Producción de argumentos apoyados en propiedades de los lados, los ángulos interiores y las diagonales de los cuadriláteros paralelogramos para analizar con qué triángulos es posible construirlos.

Tiempo estimado para el aprendizaje en casa: 3 o 4 semanas. Las dos primeras actividades podrán desarrollarse en dos o tres semanas. La última actividad en una semana.

Consideraciones

En la secuencia **Rompecabezas geométricos** se presentan actividades para la revisión y profundización de las propiedades de los cuadriláteros paralelogramos. Se tuvo en cuenta el tipo de situaciones que favorecen la identificación y diferenciación de cuadriláteros que son paralelogramos a través de construcciones por medio de triángulos. También se consideraron los saberes previos que se requieren para iniciar la resolución de las

"2020 - Año del Bicentenario del Paso a la Inmortalidad del General Manuel Belgrano"

actividades que favorezcan la construcción de los aprendizajes y contenidos asociados a las propiedades de los cuadriláteros paralelogramos.

En las actividades 1 y 2 se propone la confección de un conjunto de triángulos que son las piezas que emplearán los estudiantes para armar distintos cuadriláteros: cuadrado, rectángulo, rombo y paralelogramo propiamente dicho. En el armado de estos cuadriláteros los estudiantes ponen en juego el reconocimiento de las propiedades de los lados, los ángulos interiores y las diagonales de dichas figuras.

En el desarrollo de toda la actividad 1 se pone foco en las características y propiedades de los lados y ángulos de estos cuadriláteros, recuperando los saberes que los estudiantes ya poseen. Por eso se les solicita que, luego del armado, marquen el contorno de la figura resultante.

En la actividad 2 se focaliza en las propiedades de las diagonales. Por eso para el armado de los cuadriláteros los estudiantes emplearán cuatro triángulos y marcarán, además del contorno de la figura que resulta, las diagonales de cada una.

Posterior al armado del conjunto de figuras posibles, en la *Parte 3: Observamos los cuadriláteros y respondemos* de las actividades 1 y 2, se formulan una serie de preguntas para orientar a los estudiantes en la observación y reconocimiento de las características de los lados, los ángulos y las diagonales de los cuadriláteros paralelogramos

Finalmente en la *Parte 4: Leemos y completamos para saber más*, de ambas actividades, se organiza y sistematiza las propiedades reconocidas por los estudiantes en el desarrollo de las tareas previas.

En la tercera actividad, los estudiantes tendrán que utilizar lo aprendido en las actividades 1 y 2 a través de dos tareas. En la primera tarea se recuperan las construcciones que los estudiantes han realizado previamente usando los triángulos presentados, ya que ellos deberán indicar qué características tienen los triángulos que permiten armar cuadrados, rombos, rectángulos y paralelogramos. En la segunda tarea se presentan un conjunto de características para que los estudiantes identifiquen los cuadriláteros que las poseen.

Las tareas presentadas en las distintas actividades no son únicas ni acabadas, sino que constituyen un marco de referencia como punto de partida para que el docente elabore otras.

15

Seguimiento y evaluación

La evaluación formativa, en el marco de la retroalimentación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, se concibe como una estrategia de la enseñanza que orienta la intervención de los docentes y la producción para el aprendizaje. Considera la valoración de las producciones de los estudiantes, dejando registradas las evidencias del modo en que éstos van llevando a cabo los aprendizajes priorizados, las hipótesis que los alumnos se formulan, los errores constructivos en la resolución de las tareas, así como los saberes previos que portan.

Cuando se retome el trabajo áulico, será el momento en que se podrá tomar definiciones sobre la calificación y la acreditación, recuperando los registros que se llevaron a cabo.

La evaluación como proceso regulador del aprendizaje requiere, en este contexto particular, la concreción de un enfoque formativo. En este sentido lo fundamental es poder recoger evidencias sobre los procesos de aprendizajes que permita, por un lado, dar cuenta de sus avances y por otro, tomar decisiones para orientar en aquellas producciones cuyo desempeño ha sido poco satisfactorio en relación a lo esperado y acompañarlos retroalimentando con sugerencias superadoras.

Se han seleccionado posibles actividades que los estudiantes pueden presentar para ser evaluadas a través, por ejemplo, de una lista de cotejo. La misma permite recoger información sobre el estado de los saberes de los estudiantes en relación con los aprendizajes y contenidos abordados mediante la secuencia de actividades propuestas. Al respecto, se sugiere la lectura de las pp. 5 - 6 del fascículo *16 MATEMÁTICA: evaluar para conocer los saberes de nuestros estudiantes en el marco del desarrollo de capacidades fundamentales*. Disponible en el siguiente link:

http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/Prioridades/fas_16_Matematica.pdf

En relación con las actividades seleccionadas se muestra - a modo de ejemplo- una lista de cotejo que contiene algunos indicadores para evaluar avances de los estudiantes respecto de la interpretación e identificación de las propiedades de los lados, los ángulos interiores y las diagonales de cuadriláteros paralelogramo.

"2020 - Año del Bicentenario del Paso a la Inmortalidad del General Manuel Belgrano"

Resolución de actividades seleccionadas	Estudiante 1		Estudiante 2	
	SI	NO	SI	NO
Interpreta información sobre las características y clasificación de los triángulos según lados y ángulos.				
Identifica la clase de triángulos que permiten armar un cuadrado.				
Identifica las clases de triángulos que permiten armar un rectángulo.				
Identifica las clases de triángulos que permiten armar un rombo.				
Identifica las clases de triángulos que permiten armar un paralelogramo propiamente dicho.				
Reconoce las propiedades de los lados de los cuadriláteros paralelogramos.				
Reconoce las propiedades de los ángulos de los cuadriláteros paralelogramos.				
Reconoce las propiedades de las diagonales de los cuadriláteros paralelogramos.				
Elabora explicaciones referidas a las características de triángulos que permiten construir determinados cuadriláteros paralelogramos.				

17

Frente a lo producido por los estudiantes se deberán identificar problemas de comprensión y/o desarrollo y será necesario plantear otras actividades o tareas similares en función de las dificultades presentes que les permitan volver sobre lo elaborado con el propósito de revisar y alcanzar los objetivos previstos, reconociendo la diversidad de los chicos, de sus puntos de partida, de sus formas y tiempos de aprendizaje, lo que deriva en considerar las diferencias entre ellos y pensar en acciones pedagógicas flexibles y diferenciadas.

"2020 - Año del Bicentenario del Paso a la Inmortalidad del General Manuel Belgrano"

En este sentido es importante la retroalimentación dada como devolución permita a los estudiantes, identificar logros, avances, como así también dificultades y aprendizajes pendientes. En ella es impórtate incluir lo que se esperaba en cuanto a la resolución de las actividades dado que podría ayudar al estudiante a reflexionar sobre sus dificultades de manera que al momento de presentar otras tareas similares puedan sus respuestas ser superadoras.

Otro aspecto importante es alentar a los estudiantes para que escriban en sus cuadernos o carpetas qué propiedades de los cuadriláteros (cuadrado, rectángulo, rombo y paralelogramo) recordaron y/o reconocieron y lo nuevo que aprendieron o profundizaron con las actividades propuestas en **Rompecabezas geométricos**, cuáles le resultaron más fáciles, cuáles más complejas y por qué.

Referencias bibliográficas para consulta:

- Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación. Secretaría de Estado de Educación. Subsecretaría de Estado de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. (2015). *Fascículo 16: MATEMÁTICA: evaluar para conocer los saberes de nuestros estudiantes en el marco del desarrollo de capacidades fundamentales*. En Serie MEJORA EN LOS APRENDIZAJES DE LENGUA, MATEMÁTICA Y CIENCIAS. Córdoba, Argentina: Autor.
- Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires, Dirección de Educación Primaria. Gabinete Pedagógico Curricular. Matemática. (2001): *Orientaciones didácticas para la enseñanza de la geometría en EGB. Documento N°3*. Buenos Aires: Autor. Se accede a través del siguiente link: <http://servicios2.abc.gov.ar/docentes/capacitaciondocente/plan98/pdf/geometria.pdf>
- Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Secretaría de Educación. Dirección de Currícula. Broitman, C; Itzcovich, H. Parra, C. Sadovsky, P. (1998) La enseñanza de la geometría en el segundo ciclo. Documento de trabajo N° 5. Matemática. Se accede

"2020 - Año del Bicentenario del Paso a la Inmortalidad del General Manuel Belgrano"

a través del siguiente link:

https://www.buenosaires.gob.ar/sites/gcaba/files/ep_ac_mate_doc5.pdf

- Ponce H. (2003). Enseñar geometría. Diálogos de la capacitación. Escuela de capacitación de la Ciudad de Buenos Aires (CEPA). Se accede a través del siguiente link: <http://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/cepa/geometria.pdf>
- La Enseñanza de la Geometría en la Escuela. Revista Digital 12(entes) N° 3. Año 1. (2009). Se accede a través del siguiente link: <https://docplayer.es/17682539-La-ensenanza-de-la-geometria-en-la-escuela.html>

"2020 - Año del Bicentenario del Paso a la Inmortalidad del General Manuel Belgrano"

Gobierno de la Provincia de Córdoba

Ministerio de Educación

Secretaría de Educación

Dirección General de Desarrollo Curricular, Capacitación y Acompañamiento Institucional

Elaboración:

Área Desarrollo Curricular

Equipo Técnico de Matemática, Tecnología e Informática.