

Matemática

Educación Inicial- Sala de 5 años

¡Los exploradores geométricos!

Presentación

Te invitamos a explorar y descubrir figuras geométricas observando y dibujando en una hoja especial que tiene puntitos. El adulto que te acompaña te ayudará a preparar varias hojas con puntitos como las que están en el anexo (al final de la propuesta) y a buscar lápices de colores. ¡Manos a la obra!

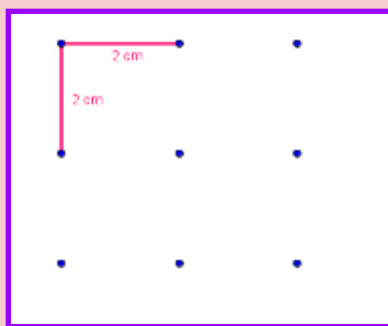
Nota para padres, madres o adultos

¿Cómo preparar el material de trabajo?

Al final de la propuesta, en el Anexo se encuentran el modelo de hoja punteada que será necesaria para que las/os niñas/os realicen las distintas actividades.

Pueden:

- Imprimir 8 hojas punteadas (como mínimo) y pegar cada una en un cartón o cartulina para evitar que se rompa o arrugue.
- Copiar 8 veces el modelo en una hoja lisa de manera que entre dos puntos seguidos haya una distancia de 2 cm. Pegar cada hoja en un cartón o cartulina para evitar que se rompa o arrugue.



¿Qué tener en cuenta en todas las actividades?

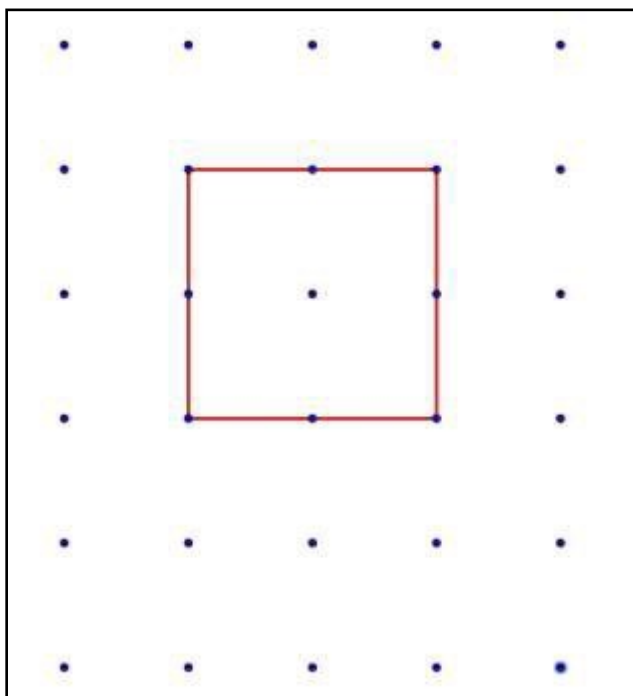
Es posible que las/os niñas/os necesiten realizar varios dibujos hasta que la copia les quede igual al modelo presentado.

Es fundamental no reemplazar la actividad de la niña o del niño haciendo el trabajo que ella o él debe hacer para copiar el modelo propuesto. Además, es importante alentarla/o a copiar de nuevo cuando el dibujo no le quedó como el del modelo. De esta manera se logrará que ella o él adquiera confianza y autonomía para el desarrollo de la actividad.

Actividad 1

a) Te invitamos a copiar en tu hoja punteada el dibujo de esta figura:

Modelo 1



b) Compará tú dibujo con el Modelo 1 y conversá con el adulto que te acompaña:

¿Te quedó igual tu dibujo a Modelo 1?

Si te quedó igual: - ¿Qué tienen de parecido?

- ¿Qué miraste para que te quede igual?
- ¿Cómo contaste los puntitos?
- ¿Cómo hiciste para saber hasta dónde tenía que llegar cada línea?

Si no te quedó igual: - ¿Qué tienen de diferente?

- ¿Qué hay en la hoja que te sirve para hacer el dibujo igual al modelo?
- ¿Contar los puntitos te ayuda a hacer el dibujo igual al modelo? Contá los puntitos y volvé a hacer el dibujo en la misma hoja sin borrar el primer dibujo que hiciste.
- ¿Cómo podés saber hasta dónde tiene que llegar cada línea?



c) Pintá con color el dibujo que te quedó igual al Modelo 1. *Esa figura que pintaste se llama **cuadrado**.*

¿Cuántas líneas dibujaste para hacer el cuadrado? ¿Cómo son las líneas del cuadrado que dibujaste?

*Te contamos que esas cuatro líneas que dibujaste se llaman **lados del cuadrado**. Esos lados son siempre derechitos, se dicen **lados rectos**, y **son todos iguales** porque tienen la misma cantidad de puntitos.*

Para hacer lados rectos se puede usar una regla. Le podés preguntar a alguien de tu casa si tiene una regla y pedirle que te muestre cómo usarla para dibujar lados rectos.



d) ¿Podrías dibujar otro cuadrado más grande que el Modelo 1? Hacélo en otra hoja punteada.

Nota para padres, madres o adultos: ¿Cómo ayudar a las/os niñas/os en la Actividad 1?

Pueden ayudar a:

- observar el modelo y preguntarle: ¿Qué hay en la hoja que te sirva para hacer tu dibujo igual al modelo?
- contar los puntitos, si la/el niña/o así lo pide.

Es necesario destinar un tiempo adecuado a las preguntas del punto b) para permitir a la niña o el niño reflexionar sobre lo realizado o ayudarla/o a buscar cómo volver a copiar cuando el dibujo no quedó igual al modelo.

En el punto c) se pregunta:

- *¿Cuántas líneas dibujaste para hacer el cuadrado?* para conversar que tiene 4 lados.

Dirección G

Área Desarrollo Curricular

(+54) (0351) 4462400 interno 1002-1006

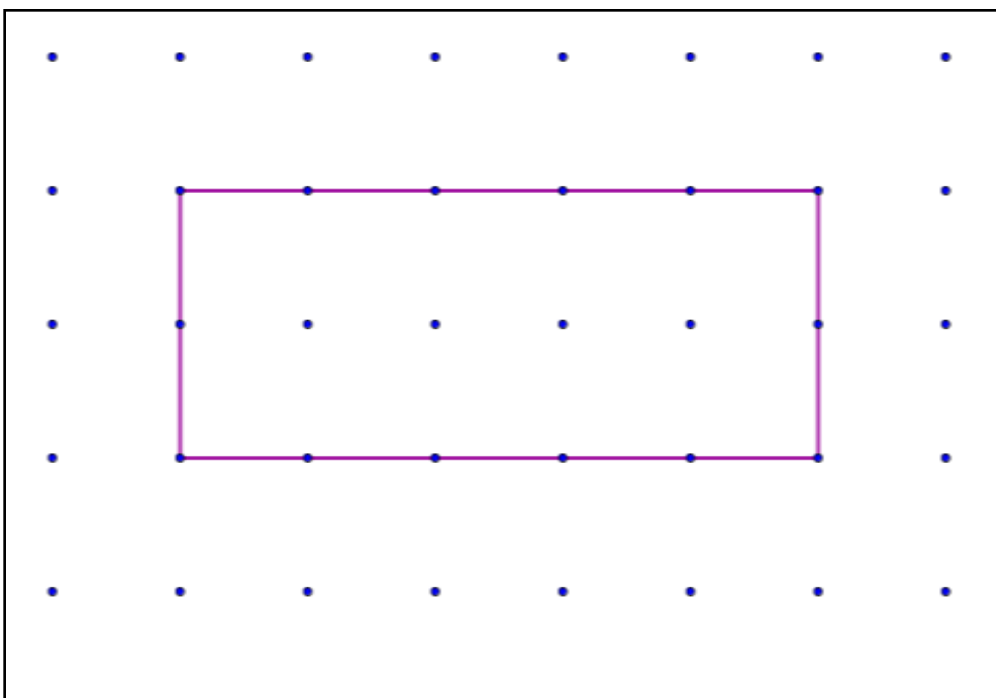
Santa Rosa 751- Primer Piso - Córdoba Capital - República Argentina

- *¿Cómo son las líneas del cuadrado que dibujaste?* para conversar sobre los lados que son rectos y todos tienen igual medida. Esa medida se puede ver contando la cantidad de puntitos en cada lado, es decir 3 puntitos. Pueden mostrar a la niña o el niño cómo se usa la regla o una varilla para dibujar lados rectos. No se trata de mostrar cómo se mide con una regla.

Actividad 2

a) Te invitamos a copiar en otra hoja punteada el dibujo de esta figura:

Modelo 2



b) Compará tu dibujo con el Modelo 2 y conversá con el adulto que te acompaña:

¿Te quedó igual tu dibujo al Modelo 2?

Si te quedó igual: - *¿Qué tienen de parecido?*

- *¿Qué miraste para que te quede igual?*
- *¿Cómo contaste los puntitos?*
- *¿Cómo hiciste para saber hasta dónde tenía que llegar cada línea?*

Dirección General de Desarrollo Curricular, Capacitación y Acompañamiento Institucional

Área Desarrollo Curricular

(+54) (0351) 4462400 interno 1002-1006

Santa Rosa 751- Primer Piso - Córdoba Capital - República Argentina

Si no te quedó igual: - ¿Qué tienen de diferente?

- ¿Qué hay en la hoja que te sirve para hacer el dibujo igual al modelo?
- ¿Contar los puntitos te ayuda a hacer el dibujo igual al modelo? Contá los puntitos y volvé a hacer el dibujo en la misma hoja sin borrar el primer dibujo que hiciste.
- ¿Cómo hiciste para saber hasta dónde tenía que llegar cada línea??



c) Pinta con color el dibujo que te quedó igual al Modelo 2. *Esa figura que pintaste se llama **rectángulo**.*

¿Cuántas líneas dibujaste para hacer el rectángulo? ¿Cómo son las líneas del rectángulo que dibujaste?

*Te contamos que esas cuatro líneas que dibujaste se llaman **lados del rectángulo**. Esos lados son siempre derechos, se dicen **lados rectos**, y **no son todos iguales**. ¿Cómo nos damos cuenta? Contando la cantidad de puntitos de cada lado.*



d) ¿Podrías dibujar otro rectángulo más grande que el Modelo 2? ¿Podrías dibujar otro rectángulo más chico que el Modelo 2? Hacélo en otra hoja punteada.

Nota para padres, madres o adultos: ¿Cómo ayudar a las/os niñas/os en la Actividad 2?

Pueden ayudar a:

- observar el modelo y preguntarles: ¿Qué hay en la hoja que te sirva para hacer tu dibujo igual al modelo?
- contar los puntitos, si la/el niña/o así lo pide.

Es necesario destinar un tiempo adecuado a las preguntas del punto b) para permitir a la niña o el niño reflexionar sobre lo realizado o ayudarla/o a buscar cómo volver a copiar cuando el dibujo no quedó igual al modelo.

En el punto c) se pregunta:

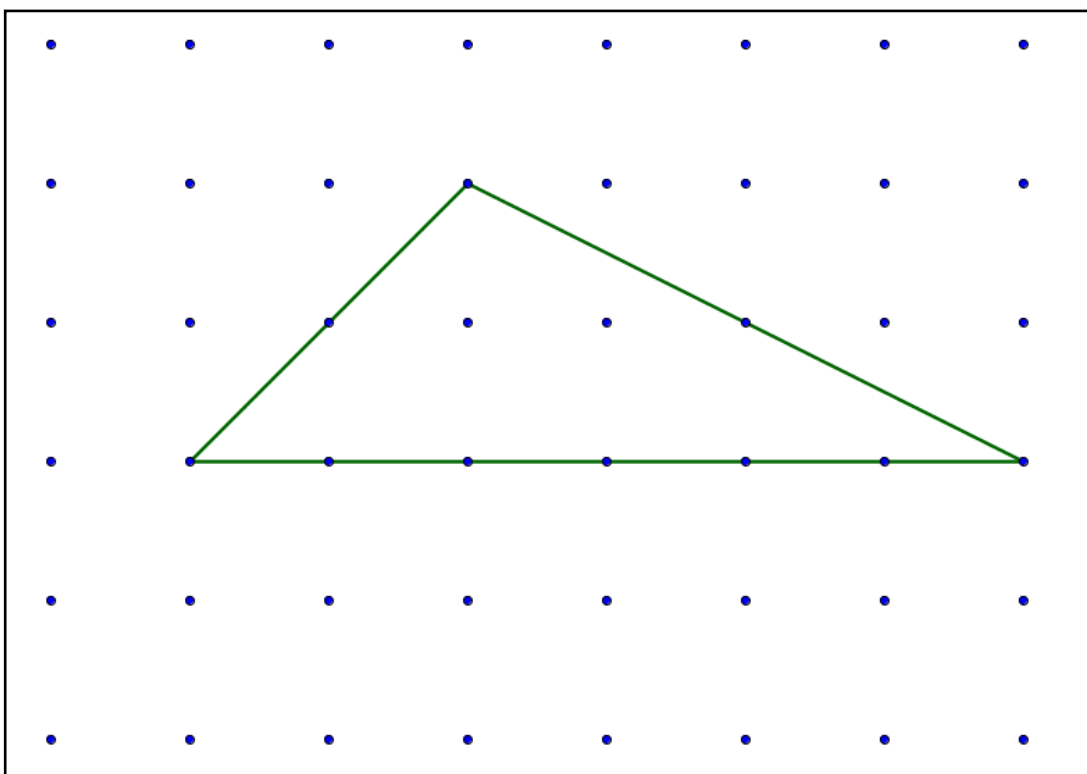
- *¿Cuántas líneas dibujaste para hacer el rectángulo?* para conversar que tiene 4 lados.

- *¿Cómo son las líneas del rectángulo que dibujaste?* para conversar sobre los lados que son rectos y no todos tienen igual medida. Esa medida se puede ver contando la cantidad de puntitos en cada lado, es decir 6 y 3 puntitos.

Actividad 3

a) Te invitamos a copiar en otra hoja punteada el dibujo de esta figura:

Modelo 3



b) Compará tu dibujo con el Modelo 3 y conversá con el adulto que te acompaña:

¿Te quedó igual tu dibujo al Modelo 3?

Si te quedó igual: - ¿Qué tienen de parecido?

- ¿Qué miraste para que te quede igual?
- ¿Cómo contaste los puntitos?
- ¿Cómo hiciste para saber hasta dónde tenía que llegar cada línea?

Si no te quedó igual: - ¿Qué tienen de diferente?

Dirección General de Desarrollo Curricular, Capacitación y Acompañamiento Institucional

Área Desarrollo Curricular

(+54) (0351) 4462400 interno 1002-1006

Santa Rosa 751- Primer Piso - Córdoba Capital - República Argentina

- ¿Qué hay en la hoja que te sirve para hacer el dibujo igual al modelo?
- ¿Contar los puntitos te ayuda a hacer el dibujo igual al modelo?
Contá los puntitos y volvé a hacer el dibujo en la misma hoja sin borrar el primer dibujo que hiciste.
- ¿Cómo hiciste para saber hasta dónde tenía que llegar cada línea??



c) Pintá con color el dibujo que te quedó igual al Modelo 3. *Esa figura que pintaste se llama **triángulo**.*

¿Cuántas líneas dibujaste para hacer el triángulo?

*Te contamos que esas tres líneas que dibujaste se llaman **lados del triángulo**. Esos lados son siempre derechitos, se dicen **lados rectos**.*



d) ¿Podrías dibujar otro triángulo distinto al Modelo 3? Hacélo en otra hoja punteada.

Nota para padres, madres o adultos: ¿Cómo ayudar a las/os niñas/os en la Actividad 2?

Pueden ayudar a:

- observar el modelo y preguntarles: ¿Qué hay en la hoja que te sirva para hacer tu dibujo igual al modelo?
- contar los puntitos, si la/el niña/o así lo pide.

Es necesario destinar un tiempo adecuado a las preguntas del punto b) para permitir a la niña o el niño reflexionar sobre lo realizado o ayudarla/o a buscar cómo volver a copiar cuando el dibujo no quedó igual al modelo.

En el punto c) la pregunta:

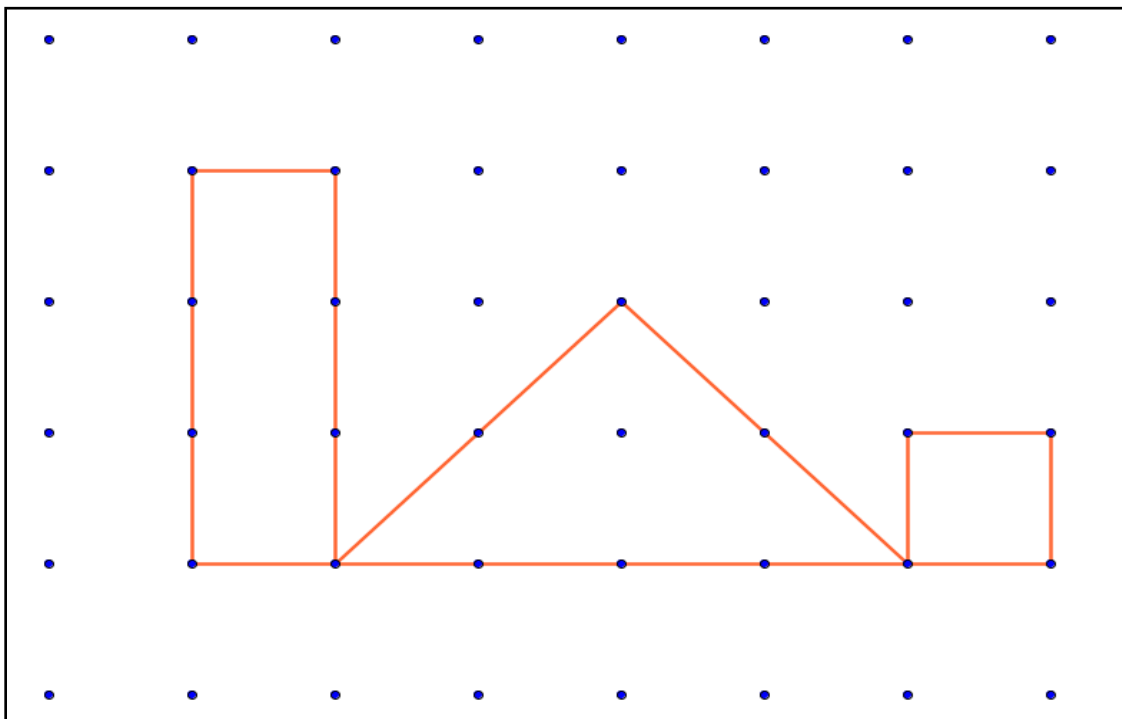
- *¿Cuántas líneas dibujaste para hacer el triángulo?* para conversar que tiene 3 lados.



Actividad 4

a) Te invitamos a copiar en otra hoja punteada el dibujo de estas figuras:

Modelo 4



b) Dibujá en otra hoja punteada otros modelos que te gusten usando cuadrados, rectángulos y triángulos. Podés dibujar la cantidad de cuadrados, rectángulos y triángulos que quieras.

Actividades a enviar a tu docente

Compartir con el docente la realización de las actividades que tienen el siguiente dibujo



Pueden sacar una foto de las hojas en las que se dibujaron los modelos propuestos y enviarla por WhatsApp, por correo electrónico o por el espacio que el docente proponga.

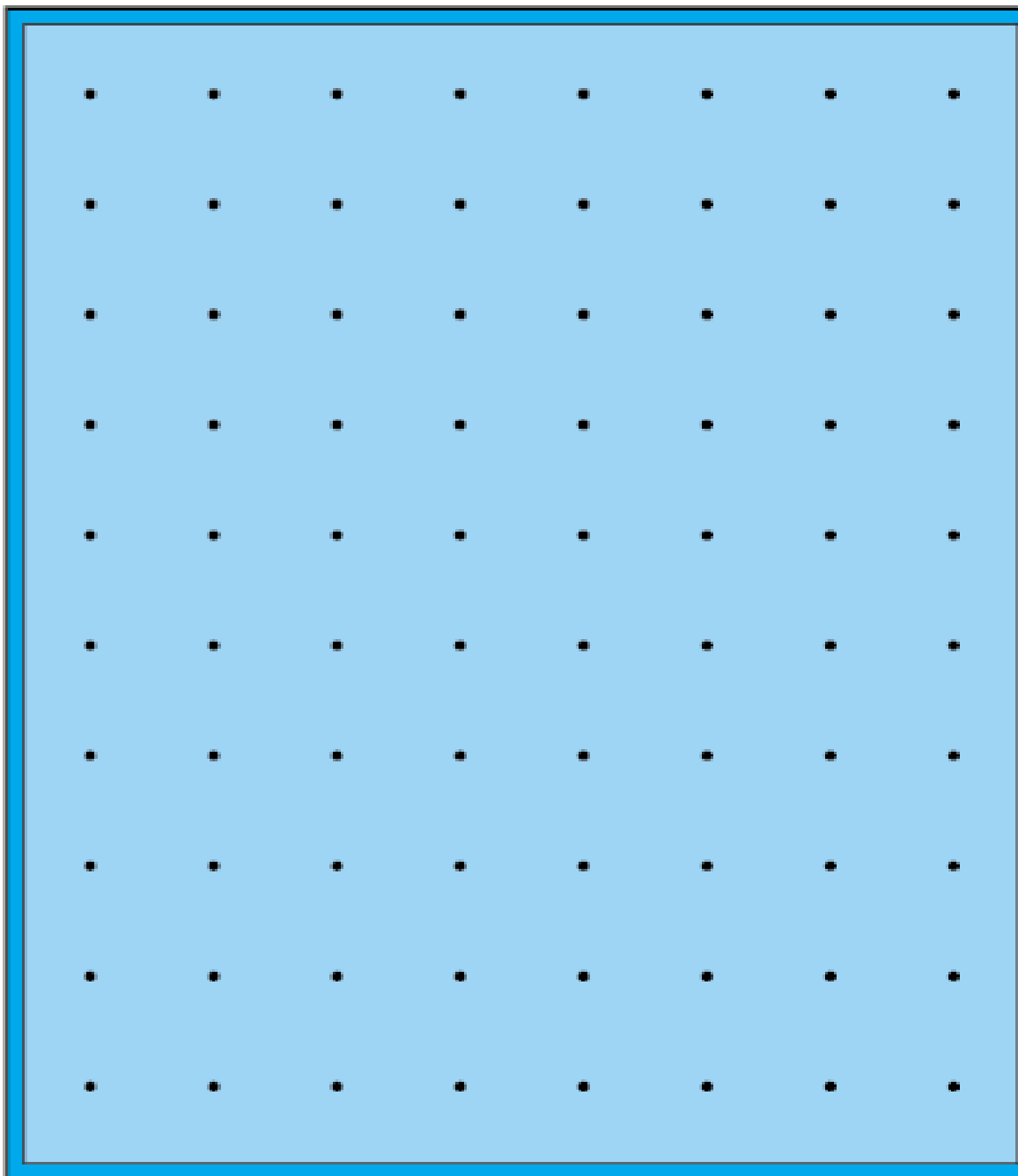
Dirección General de Desarrollo Curricular, Capacitación y Acompañamiento Institucional

Área Desarrollo Curricular

(+54) (0351) 4462400 interno 1002-1006

Santa Rosa 751- Primer Piso - Córdoba Capital - República Argentina

Anexo¹



¹ Extraído de: Ministerio de Educación. Unidad de Recursos Didácticos. Programa Nacional de Gestión Curricular y Capacitación (2004). Juegos en Matemática EGB2. El juego como recurso para aprender. Material para alumnos. Primera edición. Primera reimpresión. Buenos Aires: Autor.

Dirección General de Desarrollo Curricular, Capacitación y Acompañamiento Institucional

Área Desarrollo Curricular

(+54) (0351) 4462400 interno 1002-1006

Santa Rosa 751- Primer Piso - Córdoba Capital - República Argentina

Información para el docente

Marco de referencia sobre la enseñanza de la Geometría en la Educación Inicial

En este marco de referencia se incluyen consideraciones respecto del abordaje de los conocimientos geométricos atendiendo a elementos de la Didáctica de la Matemática y a lo expresado en el Diseño Curricular.

La finalidad de la enseñanza de la geometría en la Educación Inicial es asumir un trabajo didáctico con el propósito de generar progresos en las relaciones establecidas por las/os niñas/os con los objetos geométricos, transmitir conocimientos que constituirán la base de futuros saberes e introducir a un modo de funcionamiento propio de la matemática.

¿Qué estudia la Geometría?

La geometría estudia objetos geométricos (figuras y cuerpos). Estos son objetos teóricos e ideales, que no pertenecen a un espacio físico real, sino a un espacio teórico, conceptualizado. Son objetos descritos por el texto que los define, son ideas.

Los dibujos trazados son representaciones de estos objetos teóricos. Así, la marca que deja un lápiz al trazar un círculo es solo una representación de esta figura. El círculo es el conjunto de todos los puntos que están a menor o igual distancia de un punto fijo llamado centro.

"En la naturaleza hay formas que se "parecen" a un cuadrado, un prisma o una línea cerrada, pero no hay objetos naturales que cumplan con las propiedades matemáticas que esos "seres geométricos" tienen" (p. 31, Quaranta y Moreno, 2009).

¿Qué cuestiones de la Geometría se abordan en la Educación Inicial?

En el apartado *Los contenidos del campo de formación: formas de abordaje* del Diseño Curricular Educación Inicial para el espacio curricular Matemática (2011-2015) se expresa:

Formas geométricas. Se trata de plantear problemas que requieran que los niños comiencen a distinguir figuras y cuerpos geométricos a partir del análisis y la descripción de sus características; de este modo, los estudiantes se aproximarán a establecer relaciones entre figuras y de éstas con los cuerpos. Asimismo, la posibilidad de nombrar figuras o cuerpos, como también algunos de sus elementos tales como lados rectos, curvos, caras planas y vértices, dependerá del tipo de problema propuesto y de los acuerdos abordados grupalmente. (p. 156)

Dirección General de Desarrollo Curricular, Capacitación y Acompañamiento Institucional

Área Desarrollo Curricular

(+54) (0351) 4462400 interno 1002-1006

Santa Rosa 751- Primer Piso - Córdoba Capital - República Argentina

Si los objetos geométricos se caracterizan por no pertenecer a un espacio físico real, sino a un espacio teórico, conceptualizado cabe preguntarnos:

¿Cómo podemos abordar la enseñanza de las figuras geométricas en la Educación Inicial sin desnaturalizar sus características?

A través de propuestas de enseñanza diseñadas para que las/os niñas/os, a partir de la interacción con representaciones de figuras logren utilizar y reflexionar sobre propiedades geométricas que permiten el análisis de dichas formas.

Las acciones como explorar y anticipar propician un trabajo geométrico pues mediante ellas se utilizan relaciones y/o propiedades de las figuras para anticipar otras relaciones no conocidas.

En el apartado 4 ORIENTACIONES PARA LA ENSEÑANZA del Diseño Curricular Educación Inicial, al tratar cómo hacer avanzar los conocimientos que los estudiantes poseen (p. 167) leemos:

Ejemplo: en lugar de presentar primero el triángulo, luego el rectángulo o el círculo y posteriormente trabajar con ellos a partir de manualidades en las se practican estas formas, el docente plantea problemas en los que lo sustancial no es que el niño aprenda el nombre de cada figura sino *lo que hacen los niños para resolver el problema*. Propone para iniciar a los niños en el aprendizaje significativo de la geometría (a partir del trabajo conjunto de cuadrado y triángulo) entregarles piezas del Tangram (*por ejemplo, una oportunidad para propiciar la resolución del problema y favorecer la reflexión acerca de lo que hacen podría ser pedirles que seleccionen de las piezas tangram sólo las que le servirán para reproducir la forma que se les presenta -una flecha-*). Lo más importante es que los niños experimenten con las piezas para superar el desafío planteado: armar un modelo. En el trabajo con este tipo de actividad se puede observar: qué figuras seleccionan, cuáles desechan, qué intentos hacen al tratar de acomodarlas. En estas acciones, los niños tendrán la posibilidad de poner en juego la percepción que tienen de la flecha contra las piezas disponibles y la visualización de las formas de las piezas para, de esta manera, comenzar a conocer los nombres de las figuras geométricas.

Para profundizar sobre el abordaje de los conocimientos geométricos en la Educación Inicial, se sugiere: *La enseñanza de la Geometría en el jardín de infantes* de María Emilia Quaranta y Beatriz Ressia de Moreno. Se accede a través del siguiente link: http://abc.gob.ar/inicial/sites/default/files/2_la_ensenanza_de_la_geometria_en_el_jardin_de_infantes.pdf

Dirección General de Desarrollo Curricular, Capacitación y Acompañamiento Institucional

Área Desarrollo Curricular

(+54) (0351) 4462400 interno 1002-1006

Santa Rosa 751- Primer Piso - Córdoba Capital - República Argentina

Secuencia para abordar geometría a través de la reproducción de figuras planas.

Curso: Sala de 5.

Eje: Formas Geométricas.

Objetivos:

- Explorar las características figuras planas: cuadrado, rectángulo y triángulo.
- Explorar afirmaciones empleadas como medio para comunicar descripciones de formas geométricas.
- Ampliar el lenguaje convencional para describir formas geométricas: lados rectos, lados iguales.

Aprendizajes y contenidos:

- Reconocimiento de figuras planas (cuadrado, rectángulo y triángulo) al reproducir un modelo.
- Exploración de características de cuadrado, rectángulo y triángulo en problemas en los que hay que reproducir figuras idénticas en papel punteado- reproducción de figuras y de configuraciones geométricas (más de una figura).

Tiempo estimado para el aprendizaje en casa: 4 semanas. Cada actividad podrá desarrollarse por semana.

Consideraciones

En la secuencia **¡Los exploradores geométricos!** se presentan actividades vinculadas con la exploración de las características de algunas figuras geométricas planas (figuras bidimensionales) a través del copiado de un modelo dado -cuadrado, rectángulo y triángulo- en una hoja punteada. La reproducción de los modelos presentados no solo propicia la consideración de la forma global de las figuras geométricas, sino también el análisis de sus características propias como por ejemplo cantidad y medida de sus lados.

En la actividad 1 se propone a las/os niñas/os copiar en una hoja punteada una figura exactamente igual al modelo dado (cuadrado realizado sobre el mismo tipo de hoja). Las

Dirección General de Desarrollo Curricular, Capacitación y Acompañamiento Institucional

Área Desarrollo Curricular

(+54) (0351) 4462400 interno 1002-1006

Santa Rosa 751- Primer Piso - Córdoba Capital - República Argentina

preguntas del ítem b) tienen el objetivo de acompañarlos en la reproducción del cuadrado, focalizando en los recursos que presenta la hoja punteada para la copia exacta ya que contar los puntitos ayuda a saber la cantidad y medida de los lados. Las preguntas del ítem c) apuntan al análisis de algunas de sus características: cantidad de lados, los cuales son rectos y de igual longitud. Por último, el ítem d) da lugar al reconocimiento de las relaciones puestas en juego en los anteriores ítems al solicitarles que dibujen otro cuadrado más grande que el modelo dado. Para ello deberá considerar que el cuadrado tiene cuatro lados iguales.

Las actividades 2 y 3 tienen la misma estructura que la actividad 1 pues se propone un trabajo análogo con el rectángulo y el triángulo. La actividad 2 orienta a las/os niñas/os a la reflexión acerca de las similitudes entre un cuadrado y un rectángulo: lados rectos, misma cantidad de lados, y diferencias: el cuadrado tiene todos sus lados de igual medida y en el rectángulo no todos los lados son de la misma medida. En la actividad 3 se propone copiar en una hoja punteada una figura exactamente igual al modelo dado: un triángulo. Se apunta a que los estudiantes reflexionen que los triángulos tienen tres lados rectos, a diferencia del cuadrado y del rectángulo que tienen cuatro lados rectos.

En la actividad 4, las/os niñas/os tendrán que utilizar lo aprendido en las actividades anteriores, a través de dos tareas. La primera tarea demanda que ellas/os observen el modelo (compuesto por cuadrado, triángulo y rectángulo) y lo reproduzcan igual al modelo dado, atendiendo a los conocimientos que usó y aprendió en las actividades anteriores. En segunda tarea se les solicita armar modelos propios poniendo en juego las características de las figuras que aprendió: cuadrado, rectángulo y triángulo.

Las tareas presentadas en las distintas actividades no son únicas ni acabadas, sino que constituyen un marco de referencia como punto de partida para que el docente elabore otras.

Seguimiento y evaluación formativa

La evaluación formativa, en el marco de la retroalimentación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, se concibe como una estrategia de la enseñanza que orienta la intervención de los docentes y la producción para el aprendizaje. Considera la valoración de las producciones de los estudiantes, dejando registradas las evidencias del modo en que éstos van llevando a cabo los aprendizajes priorizados, las hipótesis que los alumnos se formulan, los errores constructivos en la resolución de las tareas, así como los saberes previos que portan.

Cuando se retome el trabajo áulico, será el momento en que se podrá tomar definiciones sobre la calificación y la acreditación, recuperando los registros que se llevaron a cabo.

La evaluación como proceso regulador del aprendizaje requiere, en este contexto particular, la concreción de un enfoque formativo de la evaluación. En este sentido fundamental es poder recoger información sobre el estado de sus saberes que permita, por un lado dar cuenta de sus avances y por otro, tomar decisiones para orientarlos en aquellas producciones cuyo desempeño ha sido poco satisfactorio en relación a lo esperado y acompañarlos.

Se han seleccionado posibles actividades que las/os niñas/os presentarán para realizar un seguimiento de los aprendizajes. Para ello se podrá usar, por ejemplo, una lista de cotejo que permite recoger información sobre el estado de los saberes de los estudiantes en relación con los aprendizajes y contenidos abordados mediante la secuencia de actividades propuestas. Al respecto, se sugiere la lectura de las pp. 5 - 6 del fascículo *16 MATEMÁTICA: evaluar para conocer los saberes de nuestros estudiantes en el marco del desarrollo de capacidades fundamentales*. Disponible en el siguiente link:

http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/Prioridades/fas_16_Matematica.pdf

En relación con las actividades seleccionadas se muestra - a modo de ejemplo- una lista de cotejo que contiene algunos indicadores para analizar las producciones de los estudiantes respecto del reconocimiento y uso de figuras planas (cuadrado, rectángulo y triángulo) al reproducir un modelo.

Dirección General de Desarrollo Curricular, Capacitación y Acompañamiento Institucional

Área Desarrollo Curricular

(+54) (0351) 4462400 interno 1002-1006

Santa Rosa 751- Primer Piso - Córdoba Capital - República Argentina

Resolución de actividades seleccionadas	Estudiante 1		Estudiante 2	
	SI	NO	SI	NO
Reproduce el cuadrado, en la hoja punteada, atendiendo a la cantidad y medida de los lados.				
Reconoce las características del cuadrado al realizar un dibujo propio (cuadrado más grande) en la hoja punteada.				
Reproduce el rectángulo, en la hoja punteada, atendiendo a la cantidad y medida de los lados.				
Reconoce las características del rectángulo al realizar un dibujo propio (rectángulo más grande y más chico) en la hoja punteada.				
Reproduce el triángulo, en la hoja punteada, atendiendo a la cantidad y medida de los lados.				
Reconoce las características del triángulo al realizar un dibujo propio (otro triángulo) en la hoja punteada.				
Reconoce las características del cuadrado, rectángulo y triángulo al copiar una configuración geométrica en la hoja punteada.				
Usa las características del cuadrado, rectángulo y triángulo al realizar un modelo propio en la hoja punteada.				

Es importante la retroalimentación que permita a las/os niñas/os, identificar sus logros, sus avances, como así también sus dificultades y aprendizajes pendientes. Presentar una devolución en la que se explique qué se esperaba en cuanto a la resolución de las

Dirección General de Desarrollo Curricular, Capacitación y Acompañamiento Institucional

Área Desarrollo Curricular

(+54) (0351) 4462400 interno 1002-1006

Santa Rosa 751- Primer Piso - Córdoba Capital - República Argentina

actividades, podría ayudar a los adultos que acompañan a los estudiantes a reflexionar sobre los errores de manera que al momento de presentar otras tareas similares le permitan superarlos.

Otro aspecto importante es alentar a las/os niñas/os estudiantes para que digan a los adultos que los acompañan qué aprendieron del cuadrado, rectángulo y triángulo. También, para que expresen cuáles de las actividades les gustaron más, cuáles le resultaron más fáciles, cuáles más complejas y por qué. Los adultos que acompañan podrán compartir con los docentes los comentarios de las/os niñas/os.

Referencias bibliográficas para consulta:

- Castro, F. P. A. (2008). *Matemática para los más chicos (72)* (Vol. 72). Noveduc Libros. Se accede a través del siguiente link:
https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=uvSa4IQJqNQC&oi=fnd&pg=PP9&dq=Matem%C3%A1tica+para+los+m%C3%A1s+chicos+&ots=m-Gxq61Laf&sig=YXIS2tqAg_E1g5g9-ZYBJPAJoHM#v=onepage&q=Matem%C3%A1tica%20para%20los%20m%C3%A1s%20chicos&f=false
- Dirección General de Cultura y Educación .de la Provincia de Buenos Aires (2009). *La enseñanza de la Geometría en el jardín de infantes*. 1a ed. La Plata: Autor. Se accede a través del siguiente link:
http://abc.gob.ar/inicial/sites/default/files/2_la_ensenanza_de_la_geometria_en_el_jardin_de_infantes.pdf
- Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación. Secretaría de Estado de Educación. Subsecretaría de Estado de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. (2015). Fascículo 16: MATEMÁTICA: evaluar para conocer los saberes de nuestros estudiantes en el marco del desarrollo de capacidades fundamentales. En Serie MEJORA EN LOS APRENDIZAJES DE LENGUA, MATEMÁTICA Y CIENCIAS. Córdoba, Argentina: Autor.
- La Enseñanza de la Geometría en la Escuela.

Dirección General de Desarrollo Curricular, Capacitación y Acompañamiento Institucional

Área Desarrollo Curricular

(+54) (0351) 4462400 interno 1002-1006

Santa Rosa 751- Primer Piso - Córdoba Capital - República Argentina

Revista Digital 12(entes) N° 3. Año 1. (2009).

Se accede a través del siguiente link:

[https://docplayer.es/17682539-La-
ensenanza-de-la-geometria-en-la-escuela.html](https://docplayer.es/17682539-La-ensenanza-de-la-geometria-en-la-escuela.html)

Dirección General de Desarrollo Curricular, Capacitación y Acompañamiento Institucional

Área Desarrollo Curricular

(+54) (0351) 4462400 interno 1002-1006

Santa Rosa 751- Primer Piso - Córdoba Capital - República Argentina