

Espacio Curricular: Lengua Extranjera: Inglés – Educación Secundaria

Ciclo Básico - Ciclo Orientado

Propuestas de Enseñanza - Recomendaciones para el/la docente.

Estimado/a profesor/a:

Las siguientes propuestas están diseñadas en función de los niveles elemental, básico, pre intermedio-, no coincidentes con la noción de curso para que el/la profesor/a pueda seleccionar de acuerdo al nivel de enseñanza del inglés que desarrolla en el aula. Dichas propuestas son aportes que pueden ser modificables de acuerdo con las características del contexto, del grupo de estudiantes y las posibilidades de trabajo autónomo y acceso a Internet. En caso de no poseer buen acceso a internet, se les brinda alternativas posible de otro modos de abordaje o el/la docente hará los ajustes necesarios a las consignas dadas según considere conveniente.

Si bien los tópicos se encuadran en los ejes prescriptos para la enseñanza de aprendizajes y contenidos del Diseño Curricular, hemos seleccionado nuevos contenidos, -que se relacionan con los establecidos en el Diseño Curricular-, que pueden ser presentados y trabajados desde el enfoque comunicativo y desde la perspectiva plurilingüe e intercultural con mayor énfasis.

“Recordemos que la enseñanza del Inglés será abordada desde un enfoque plurilingüe e intercultural. La perspectiva plurilingüe tiene el propósito de que los estudiantes desarrollen la sensibilidad por los diversos modos de expresión y relación de las sociedades anglófonas, y así ampliar su experiencia lingüística (Council of Europe, 2001) y profundizar la reflexión sobre el lenguaje en tanto objeto complejo y multidimensional (Argentina, Consejo Federal de Educación, 2011 b). Por su parte, la perspectiva intercultural les posibilitará desarrollar la capacidad de reconocer respetar y valorar la diversidad socio-cultural y lingüística [...]”. (Ministerio de Educación:136).

La presente propuesta está diseñada para Ciclo Básico; sin embargo, aquellos profesores/as que consideren la necesidad de incorporar tareas desde un enfoque intercultural y plurilingüe acompañadas de TIC en sus clases en el CO, podrán trabajar esta propuesta realizando ajustes para que las actividades y tareas posean un mayor grado de dificultad, añadiendo consignas en inglés, actividades y tareas de dificultad creciente para ser realizadas en inglés.



Propuesta Nivel Elemental a Básico

Objetivos:

- En el marco del enfoque intercultural y plurilingüe, reconocer los países de habla inglesa en el mundo, sus ciudades capitales y sitios de interés en cada una de ellas.
- Reflexión metacognitiva en relación con estrategias de descubrimiento y aprendizaje (recuperación, comprensión, organización, elaboración) y metalingüística en relación al sistema fonológico, léxico semántico y gramatical de la lengua inglesa.
- Reflexión metalingüística en torno a la diferenciación de ortografía del inglés de la del castellano.
- Utilización de recursos TIC para el diseño de mapas y trazo de itinerarios.

En relación al Diseño Curricular la presente propuesta se enmarca en los ejes:

-El Inglés como lengua de comunicación.

Tiene como objetivo el desarrollo de:

Prácticas sociales de Oralidad:

- Abordar temáticas conocidas relacionadas con la realidad que circunda al estudiante. Tema: ***Países de habla inglesa.***
- Participar en intercambios sencillos y directos de información, informales y de uso frecuente, producidos por los estudiantes en situaciones cotidianas. Función comunicativa: preguntar y dar información sobre país/ciudad de origen.
- Reconocer los rasgos distintivos en la pronunciación del nombre de países, las nacionalidades y los idiomas con la ayuda del diccionario.

Prácticas sociales de lectura y escritura:

- Reconocimiento de las nociones de coherencia discursiva: oración, organización y distribución de la información.
- Reconocimiento de los aspectos lingüísticos y sociolingüísticos para la comprensión de textos escritos.

-Diferencia gramatical, lexical y semántica en el uso de sustantivos propios y comunes, adjetivos en inglés y su diferenciación con el español en relación con el uso de mayúsculas para el nombre de países, idiomas y de las nacionalidades en inglés. Reflexión metalingüística.

-Desarrollo de la escritura: diálogo; párrafo a partir de un esquema de trabajo.

-Desarrollo de habilidades para la búsqueda de significados en el diccionario bilingüe on line/ formato papel, de acuerdo con las posibilidades de comprensión de los estudiantes.

-Desarrollo de habilidades para búsqueda de información en internet.

-**Desarrollo de estrategias:** para el uso del diccionario; categorización; diferenciación fonológica, semántica, léxica y gramatical; metalingüística; diseño de gráficos y mapas; reconocimiento de símbolos en un mapa. Inserción de imágenes.

Recomendación para los estudiantes que no poseen Internet

Para aquellos estudiantes que no poseen Internet o tienen dificultad de acceso, se recomiendan algunas de estas opciones para adjuntar a la clase:

-mapas en blanco del mundo (Mapamundi) y mapa del Reino Unido en blanco,

-audios con las palabras que se solicita escuchar y pronunciar,

-copias de las páginas de los diccionarios donde se encuentran las palabras que los estudiantes deben buscar,

-copia de la página de Wikipedia: [Countries of the United Kingdom – Wikipedia](https://en.wikipedia.org/wiki/Countries_of_the_United_Kingdom) en.wikipedia.org › wiki › Countries of the United Kingdom,

-video de Google Earth en <https://www.youtube.com/watch?v=O-XidwKsKAE> y explicar qué es un mapa digital en 3D y para qué sirve,

-video de: [Difference Between United Kingdom, Great Britain and England](https://www.youtube.com/watch?v=HIUT9daHnps) en <https://www.youtube.com/watch?v=HIUT9daHnps>

Si el/la profesor/a adjunta el material, deberá aclarar a los/las estudiantes que la búsqueda se realiza en el material adjunto y modificar las consignas.

Espacio Curricular: Lengua Extranjera: Inglés – Educación Secundaria

Ciclo Básico - Ciclo Orientado

Propuesta de Enseñanza - Actividades para los estudiantes

Topic: English Speaking Countries



¡Hola! En esta clase vamos a conocer los países de habla inglesa y sus ciudades capitales. Recurriremos a mapas para ubicar estos países geográficamente, imaginaremos viajar a uno de ellos y trazaremos nuestro propio itinerario.

1. Buscamos



y encontramos



a. Busca en internet el mapa de los países de habla inglesa. Googlea ***English Speaking Countries***. Identifica los países(Countries). Baja el mapa en un archivo de Word y resalta la ubicación de sus ciudades capitales. Nómbralas en inglés. Por ejemplo:

Country: England Capital city: London



Si no tienes acceso a Internet, busca en una enciclopedia, mapa, atlas o diccionario enciclopédico, un mapamundi e identifica los países de habla inglesa. Identifica las ciudades capitales. Calca el mapa y colócale los nombres en inglés de los países y sus ciudades capitales.

b. Vuelve a buscar los países en el diccionario on line y escucha su pronunciación. Presiona el ícono



escucha y pronuncia la palabra en voz alta cuantas veces sea necesario hasta que tu pronunciación se asemeje a la voz inglesa.

c. Tanto en el diccionario on line como en el diccionario formato papel, al buscar una palabra te encuentras con otra palabra al lado de la buscada, que está entre barras o corchetes. Por ejemplo:

England /'ɪŋ.glənd/

Noun

La palabra buscada es *England* que en castellano se dice *Inglaterra* (uno de los países de habla inglesa). Al lado o debajo de la palabra nos encontramos con otra “palabra” entre corchetes o barras /'ɪŋ.glənd/ que está constituida por fonemas o sonidos que diferencian esta palabra de otras. Es una **transcripción fonética**, es decir, es la representación visual del sonido por medio de signos. Y tenemos que pronunciarla como si fuese en castellano.



Pero ¡atención! No todos los sonidos son iguales al castellano; por ejemplo, el sonido /ŋ/ no existe en español, por lo tanto lo deberás pronunciar como /ng/. ¿Difícil? Es cuestión de repetir en voz alta muchas veces hasta que nos salga bien.

Cuando no sepas como se pronuncia una palabra en inglés, lee su pronunciación que está entre [] o entre / / como si la leyeras en castellano.


A continuación o por debajo de la palabra buscada, encuentras otra palabra, en este caso **Noun**. Esto quiere decir que la palabra *England* es un sustantivo.

-Busca la transcripción fonética de los países de habla inglesa y completa el cuadro.

País (Country)	Transcripción fonética




d. ¿Tienes en tu computadora el programa *Google Earth*? Fíjate de qué se trata y explica con tus propias palabras qué es.

e. ¿Qué significa *Earth*? Presiona el ícono  para escuchar su pronunciación. Si no tienes Internet, busca la palabra *Earth* en el diccionario de formato papel para saber su significado y a continuación, fíjate en la transcripción fonética y trata de pronunciar la palabra. ¿Te resulta difícil su pronunciación? ¿Existen palabras en castellano que se pronuncien igual que *Earth*, es decir, que tengas que colocar tu lengua entre los dientes para que se produzca el sonido? Ejemplifica.

f. Selecciona 5 de estos países de habla inglesa y búscalos en Google Earth. Si no tienes Internet, búscalas en una enciclopedia, diccionario enciclopédico, mapa atlas. Ubica sus ciudades capitales. ¿Qué otras ciudades aparecen como importantes en esos países? ¿Cómo te das cuenta? ¿Hay algún símbolo que se utilice para destacarlas como importantes? Responde estas preguntas.

g. Busca en Google, diccionario on line, diccionario formato papel o en una enciclopedia la denominación de la nacionalidad (Nationality) y el idioma (Language) de cada uno de los países. Transcribe a un cuadro de la siguiente manera:

Country	Nationality	Language/Languages
England	English	English

-¿Cuál es la diferencia entre el inglés y el castellano escribir la nacionalidad y la lengua? 
Reflexiona, compara y responde en castellano. Proporciona ejemplos.

-Los países son sustantivos propios (NOUN) desde el punto de vista gramatical. A las nacionalidades, ¿cómo las denominarías gramaticalmente? NOUN?; ADJECTIVE?; VERB?; ADVERB?

-¿Qué función gramatical cumplen las palabras *England* y *English* en las siguientes oraciones?



This is England.

I'm English.

I speak English.

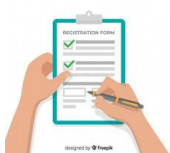
h. En tu búsqueda encontrarás países que hablan otro idioma además del inglés. ¿Cuáles son esos países? ¿Qué lenguas hablan? Ejemplo: *Canadá*. Completa el cuadro de arriba con esa información.

-¿Cuál es la diferencia entre lengua nativa y lengua o idioma oficial? Investiga y responde.



2. Observamos

y realizamos



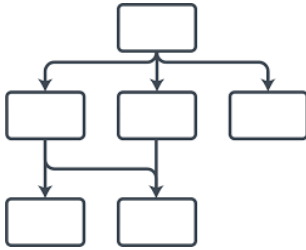
a. Copia y pega en tu computadora:

[Countries of the United Kingdom – Wikipedia](https://en.wikipedia.org/wiki/Countries_of_the_United_Kingdom) en.wikipedia.org > wiki >

Esta acción te llevará a Wikipedia. Allí encontrarás un mapa del Reino Unido (The United Kingdom) y un gráfico que te mostrará los países que lo componen. Observa detenidamente la imagen del mapa e identifica los países que lo componen y sus ciudades capitales.

b. Utiliza la herramienta <https://doitgenially.com/crea-tu-propio-mapa-interactivo-con-genially/> y crea un mapa del Reino Unido (The United Kingdom). Nombra los países, ciudades capitales y ciudades más importantes. Recuerda que al lado de una ciudad importante hay un símbolo que la identifica como tal.

Por ejemplo:



-Si no posees Internet podrás consultar esta información en diccionarios enciclopédicos o en enciclopedias. Calca un mapa en blanco del Reino Unido y realiza la tarea.

d. Consulta en Google o en enciclopedias cuáles son los lugares más emblemáticos del Reino Unido. Coloca el nombre debajo de cada imagen.

England



Scotland



Ireland



3. Pensamos y realizamos

a. Imagina que quieres viajar al Reino Unido. ¿Cómo diseñarías tu itinerario? Busca un mapa del Reino Unido en blanco (en formato papel o bájalo de Internet) y traza tu recorrido. Incluye cuántos días estarás en cada ciudad, qué medio de transporte utilizaras, dónde te hospedarás, lugares que visitarás. Por ejemplo:

- To London in England.
- Travel by plane.
- In London in a hostel, three days.
- Places to visit: The Big Ben, Buckingham Palace, Tower Bridge, Thames River. Travel by underground/by bus.

b. Busca la aplicación *Tripomatic* y ensaya crear tu itinerario de viaje. Descarga tu itinerario en PDF y comparte con tu profesor/a. Si lo deseas, puede diseñar tu itinerario en un mapa e inserta las imágenes de los lugares que vas a visitar, utilizando WORD, INSERTAR, IMÁGENES.

c. Ahora, ¿te animas a escribir un párrafo como si describieras tu itinerario a otra persona?

I travel to London in England by plane....

d. Imagina que te encuentras con un/a extranjero/a y quieres saber de dónde viene. ¿Cómo se desarrollaría el diálogo entre ustedes? Recuerda saludar, disculparte por la intromisión, pregunta de dónde viene, la nacionalidad; él/ella proporciona el nombre de la ciudad, vos le preguntas en qué país está esa ciudad.



Envía esta clase a tu profesor/a.