

## Orientaciones para acompañar la exploración de horizontes posibles después de la escuela en cuarentena



Fuente: [www.evirtualplus.com](http://www.evirtualplus.com)<sup>1</sup>

### Presentación

La situación sanitaria mundial se presenta como un momento crítico que pone en jaque creencias y modos de hacer naturalizados, construidos en el día a día, por generar una ruptura con lo cotidiano, con lo conocido y lo esperado. A su vez, este corte en la rutina colabora en explicitar prioridades, objetivar valores y re-elegir de manera consiente y comprometida los modos de ser, estar y hacer; por ello, es desde este lugar que queremos invitarlos a focalizar en el propósito fundante de FVT en 6to año: **acompañar las trayectorias escolares de los y las jóvenes para que logren la terminalidad de la secundaria, adquieran y valoricen herramientas y capacidades necesarias para la transición a otros ámbitos posibles de inclusión y puedan elegir con información- veraz y pertinente-itinerarios de vida posibles después de la escuela.**

En este marco el Plan de búsqueda siempre ha sido la columna vertebral del último año en este espacio curricular, se inicia con las preguntas personales de *¿qué quiero hacer cuando termine la escuela? ¿Quiero hacer algo? Si no quiero ¿qué pasa? Si quiero, ¿por dónde empiezo?* Y finaliza con distintas opciones de recorridos (plan A, plan B, plan C...) imaginando diversas situaciones (entre lo deseado, lo posible, lo no deseado pero posible, entre otros); situaciones que podrán ser argumentadas ya que habrán sido investigadas, analizadas y repensadas de manera personal y con otros/as, este año de un modo diferente. Por ello, se propone comenzar a trabajarlo desde el primer hasta el último día de clases (hoy virtuales).

Por lo tanto, el compromiso en este contexto es que cada estudiante pueda construir y/o explicitar las preguntas propias sobre su presente y el porvenir, al tiempo que ser

<sup>1</sup> <https://www.evirtualplus.com/investigar-en-la-web-busco-y-no-consigo-nada/>

acompañados por el/la docente en la búsqueda, selección y análisis de información que les permita construir representaciones sobre ámbitos y modos de inclusión, más allá de la escuela, lo más reales posibles (es decir, sin pre-juicios o preconcepciones que puedan condicionar erróneamente el horizonte de posibilidad) para concretar su derecho a elegir qué hacer en la vida.



**Nota:** Aún sin certezas sobre el fin de la cuarentena y el modo de retornar a las escuelas, realizamos estas Orientaciones pensando en la situación más limitante, esto es: no volver a las escuelas este año o volver pero no poder tener la total libertad para circular entre instituciones, organizaciones e intercambiar cara a cara con profesionales, trabajadores de oficios, entre otras.

### La búsqueda singular es la brújula, con puntos de encuentro entre pares

El **Plan de búsqueda** como herramienta, es singular y colectivo, ya que permite recuperar los propios intereses y abrirse con preguntas a posibles escenarios de participación, habilita el compartir lo encontrado y cuestionarse con otros sobre problemáticas e inquietudes comunes. Es un tamiz subjetivo y colectivo de información que colabora en la toma de decisiones, habilitando a los y las estudiantes a profundizar en sus inquietudes, deseos, necesidades en miras al porvenir al tiempo que promueve el compartir y problematizar preocupaciones, representaciones, realidades posibles con sus pares y adultos referentes. Es en la construcción de este plan donde las prácticas educativas se presentan como una *instancia más* para conocer, informarse, aprender, vivenciar, observar y participar; porque todo lo vivido es integrado de manera reflexiva para poder responder a la pregunta de qué quiero hacer.

Cabe aclarar que las posibilidades de acción-intervención en los ámbitos posibles de participación futura estarán limitados, al menos hasta que finalice la cuarentena, a acercamientos en terreno mediados por las TIC. Por ejemplo:

- **Google Maps con Street View** para conocer las Instituciones Educativas o localizar Organizaciones y cómo llegar.
- **Páginas web** de instituciones, organizaciones, dependencias ministeriales, empresas donde puedan identificar objetivos, acciones, proyectos, etc.
- **Videos organizacionales** que permitan profundizar las temáticas e intereses de los y las jóvenes en relación a sus búsquedas.
- **Entrevistas** a profesionales, trabajadores de oficios, amas de casa, etc., por **whatsapp, por mail, por Zoom**, entre otras aplicaciones.

- **Simuladores virtuales** vinculados a trabajos, profesiones, oficios disponibles on line.
- **Series disponibles on line o capítulos de series, así como películas,** que traten problemáticas vinculadas a los ámbitos de inclusión considerados por los y las jóvenes (Nacionales e internacionales).



**Nota:** Para acompañar la construcción del propio Plan de Búsqueda pueden consultar el Material de FVT 6to año en el BLOG y en las primeras páginas de la Guía de Herramientas de este último año del secundario.

En este marco compartimos orientaciones y recursos en relación a dos preguntas que siguen a continuación:

### **1- ¿Qué tener en cuenta para la continuidad de los estudios?**

La Secretaría de Asuntos Estudiantes (SAE) de la UNC, a través de la Secretaría de Inclusión Social, Equipo de Orientación Vocacional, ofrece una propuesta virtual denominada “**Herramientas para pensar la elección de una carrera**”. Allí los y las estudiantes encontrarán recursos -entrevistas, guías de carreras, textos, videos y actividades- para pensar, reflexionar y hacerse preguntas sobre los distintos aspectos que conlleva la elección de un estudio superior. Según se especifica en la cuenta de Facebook de la SAE, no requiere inscripción.



Para acceder a la propuesta virtual, el link es el siguiente: [https://www.unc.edu.ar/vida-estudiantil/herramientas-para-la-elecci%C3%B3n?fbclid=IwAR0arqIBo2QXcfGiMNxz-rDXoDqMvutvilMjJqExJE83W\\_rccoaju6oGus](https://www.unc.edu.ar/vida-estudiantil/herramientas-para-la-elecci%C3%B3n?fbclid=IwAR0arqIBo2QXcfGiMNxz-rDXoDqMvutvilMjJqExJE83W_rccoaju6oGus)

Si hay dificultades para acceder desde el link, buscar a la Secretaría en Facebook.

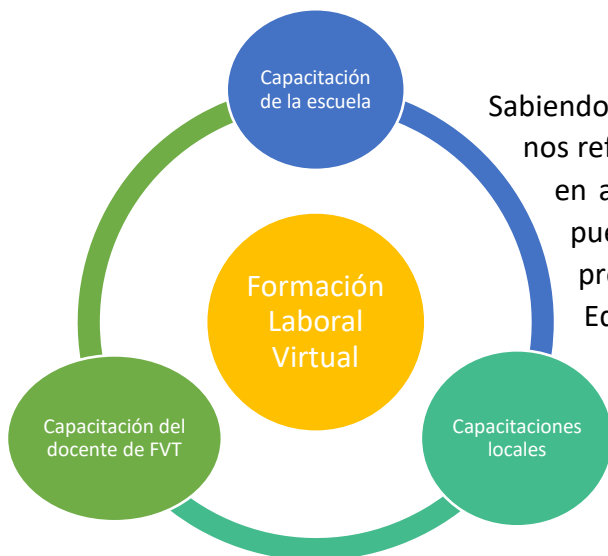


**Nota:** Este recurso será necesario complementarlo y contextualizarlo con los materiales construidos sobre la temática desde la Dirección General de Desarrollo Curricular, Capacitación y Acompañamiento Institucional, Equipo de FVT, y seguramente con los materiales que ya vienen trabajando.

## 2- ¿Qué tener en cuenta para concretar las prácticas educativas posibles en cuarentena?

Por la situación actual que estamos viviendo algunas prácticas educativas no podrán concretarse (al menos por el momento) pero otras, con algunas adecuaciones, pueden ser posibles de llevar a cabo. Nos referimos a tres de las cinco prácticas propuestas, éstas son: **Formación Laboral, Emprendimientos Escolares y Práctica en el Hogar y/o en un Emprendimiento Familiar.** La elección de alguna de las prácticas, o más de una, dependerá de las preguntas del/la estudiante en su plan de búsqueda, de las necesidades formativas, experiencias que solicite el grupo de estudiantes como colectivo y de las realidades familiares y contextuales que viva cada uno/a.

Veamos cada una en particular:



Sabiendo que cuando hablamos de **Formación Laboral** nos referimos a una formación/capacitación específica en aprendizajes básicos de un oficio, actividad y/o puesto de trabajo relacionados a un ámbito de producción de bienes y servicios (Ministerio de Educación, 2014, p.104) que colabore con la plena inclusión socio laboral de los y las jóvenes, es que:

- **Desde la escuela**, con docentes que tengan la experticia, se pueden brindar capacitaciones virtuales vinculadas a: Manejo de Redes sociales, Manejo de programas Microsoft y Linux, Uso pertinente de diversos buscadores, Trabajo colaborativo on line, Actividades vinculadas a la Orientación, u otras necesidades comunes.
- **El/la profesor/a de FVT** puede construir capacitaciones virtuales de acuerdo a su perfil profesional y a las demandas del grupo de estudiantes, es decir, construir acuerdos si hay coincidencia entre intereses/necesidades y saberes profesionales.
- **Capacitaciones locales** virtuales vinculadas a los intereses, búsquedas y elecciones vocacionales socio ocupacionales de cada estudiante, con una duración no mayor a un mes y que puedan acreditar-de alguna manera-para agregar a su perfil profesional en su Curriculum Vitae. Será importante la

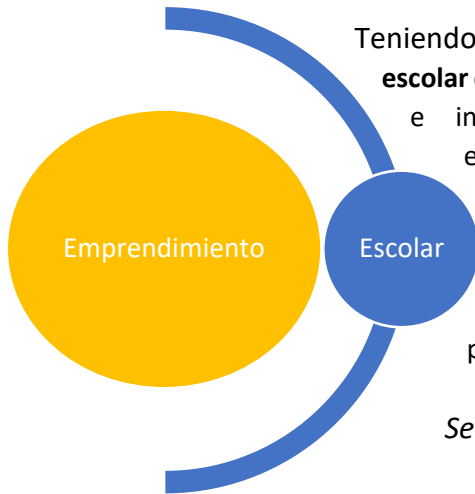
comunicación constante entre docente y estudiantes sobre el programa del curso, avances y aprendizajes. En los documentos que compartiremos a continuación, encontrarán algunas páginas de instituciones/organizaciones que ofrecen este tipo de cursos.

*Las capacitaciones que brinde la escuela y el/la docente pueden realizarse a través de las siguientes aplicaciones accesibles desde celular o computadora:*



*Recursos para acompañar las prácticas de Formación Laboral y construir propuestas formativas:*

Para el encuadre de la práctica y organizaciones sugeridas	Ministerio de Educación. 2018. <b>Recomendaciones y propuestas para implementar la Práctica Formación Laboral en Formación para la Vida y el Trabajo 6to año.</b> Spiyce. Córdoba, Argentina. Disponible en: <a href="http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionSecundaria/FVT6to-Recom_FLaboral.pdf">http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionSecundaria/FVT6to-Recom_FLaboral.pdf</a>
Para abordar los conceptos centrales involucrados	Ministerio de Educación. 2020. <b>Apéndice Guía FVT 6to año.</b> Pag.11-12. Dirección General de Desarrollo Curricular, Capacitación y Acompañamiento Institucional. Córdoba, Argentina. Disponible en: <a href="https://drive.google.com/file/d/16vd6p8FUQi1FB268DZI2IWODkzImai4/view">https://drive.google.com/file/d/16vd6p8FUQi1FB268DZI2IWODkzImai4/view</a>
Para concretar	Ministerio de Educación. 2014. <b>Herramientas para Docentes. Formación para la Vida y el Trabajo 6to año.</b> Anexo D. Educación Secundaria. Spiyce. Córdoba, Argentina. Disponible en: <a href="http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/documentos/FVT/GUIA%20FVT%206%20ANO%202014-%20VERSION%20INTEGRAL.pdf">http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/documentos/FVT/GUIA%20FVT%206%20ANO%202014-%20VERSION%20INTEGRAL.pdf</a>



Teniendo en cuenta que la característica central del **Emprendimiento escolar** consiste en realizar un proyecto junto con otros, que recupere e integre saberes escolares para promover la cultura emprendedora como estrategia para la creación de valor social, cultural, laboral, profesional, económico y ambiental; y que genere alguna transformación en el entorno (Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación, 2014), es que consideramos que ésta puede ser una práctica educativa interesante a desarrollar en estos tiempos.

*Se propone entonces:*

- Recuperar experiencias de emprendimientos realizados, y también de los surgidos en esta cuarentena compartidos en los medios de comunicación y/o conocidos en la comunidad; ya que serán el puntapié inicial para comenzar a pensar en un proyecto común donde cada integrante pueda desarrollar y poner en acción las habilidades y capacidades propias.
- Indagar en el movimiento crowd (“multitud”), ya que focaliza en la potencialidad que ofrece Internet para que personas con intereses comunes y con diversas habilidades puedan unirse para llevar adelante proyectos (en la pág. 9 del primer documento que compartiremos a continuación encontrarán páginas sugeridas para profundizar).
- Diseñar, gestionar, desarrollar y evaluar un emprendimiento (vinculado o no a la Orientación). En el contexto de cuarentena, es muy posible que sólo se pueda diseñar y comenzar a gestionar este tipo de práctica con la posibilidad de evaluar ambas instancias, quedando el desarrollo o implementación sujeto a la propuesta en sí que realicen (si puede ofrecerse, sostenerse virtualmente o en el barrio), de la situación provincial y de cada localidad frente a la pandemia, de cada escuela y estudiante/s.
- Trabajar de manera colaborativa, siempre que las condiciones de los y las estudiantes lo posibiliten.

*Para poder llevar adelante los Emprendimientos será necesario contar con aplicaciones y/o herramientas virtuales que permitan el trabajo colaborativo, consultas al/la docente, comunicación y difusión de lo pensado y realizado, por ejemplo:*





*Recursos para acompañar la práctica Emprendimiento escolar:*

Para el encuadre de la práctica	Ministerio de Educación. 2018. <b>Recomendaciones y propuestas para implementar la Práctica de Emprendimientos Escolares en Formación para la Vida y el Trabajo 6to año.</b> Spiyce. Córdoba, Argentina. Disponible en: <a href="http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionSecundaria/FVT6to-Recom_EEscolares.pdf">http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionSecundaria/FVT6to-Recom_EEscolares.pdf</a>
Para abordar los conceptos centrales involucrados	Ministerio de Educación. 2020. <b>Apéndice Guía FVT 6to año.</b> Dirección General de Desarrollo Curricular, Capacitación y Acompañamiento Institucional. Córdoba, Argentina. Pag.12-14, Disponible en: <a href="https://drive.google.com/file/d/16vd6p8FUQil1FB268DZi2IWODkzImai4/view">https://drive.google.com/file/d/16vd6p8FUQil1FB268DZi2IWODkzImai4/view</a>
Para concretar	Ministerio de Educación. 2014. <b>Herramientas para Docentes. Formación para la Vida y el Trabajo 6to año.</b> Anexo E. Educación Secundaria. Spiyce. Córdoba, Argentina. Disponible en: <a href="http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/documentos/FVT/GUIA%20FVT%206%20ANO%202014-%20VERSION%20INTEGRAL.pdf">http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/documentos/FVT/GUIA%20FVT%206%20ANO%202014-%20VERSION%20INTEGRAL.pdf</a>



La **Práctica en el hogar y/o emprendimiento familiar** promueve la valoración de los saberes propios de cada familia vinculados con la experiencia de vida y de trabajo de los adultos, al tiempo que habilita la interrelación entre familia y escuela a través de un enriquecimiento mutuo para potenciar a los y las estudiantes en sus proyectos de vida. Consiste principalmente en generar un diálogo intergeneracional para indagar la realidad vital, social y ocupacional de los miembros de la familia y de las actividades socio-productivas que realizan, en las diversas tareas para el sostenimiento del hogar y el cuidado de los hijos que desarrollan los hombres y mujeres de la familia (Ministerio de Educación, 2014, pág. 35).

Hoy por el Aislamiento Social Preventivo decretado a nivel nacional nos encontramos, la gran mayoría, compartiendo el hogar las 24hs del día. En este contexto, la práctica educativa mencionada puede ser una oportunidad para visitar ese espacio compartido, diario, desde una mirada reflexiva y prospectiva por parte de los y las jóvenes en relación a las ocupaciones de los adultos cercanos. Por ello podrán:

- Identificar y observar ocupaciones, oficios, profesiones, empleos así como situaciones laborales de los padres, tutores y/o familiares con los que convivan.

- Reconocer problemáticas que atraviesan esas ocupaciones en el actual contexto de cuarentena e intentar hacer un comparativo de dichas problemáticas antes y después del 2020.
- Compartir e integrarse a las tareas y actividades que realicen, como observador/a participante, siempre y cuando exista relación con las propias inquietudes.
- Valorar reflexivamente lo vivido.

*Para poder llevar adelante dicha práctica será necesario contar con aplicaciones y/o herramientas virtuales que permitan el acompañamiento y la guía del/la docente así como espacios de consulta y de encuentro para compartir lo realizado/vivido, como por ejemplo:*



*Recursos para acompañar la implementación de la práctica en el Hogar y/o Emprendimiento Familiar:*

<b>Para abordar los conceptos centrales involucrados</b>	Ministerio de Educación. 2020. <b>Apéndice Guía FVT 6to año.</b> Dirección General de Desarrollo Curricular, Capacitación y Acompañamiento Institucional. Córdoba, Argentina. Pag.12-14, Disponible en: <a href="https://drive.google.com/file/d/16vd6p8FUQil1FB268DZI2IWODkzImai4/vi&lt;u&gt;w&lt;/u&gt;">https://drive.google.com/file/d/16vd6p8FUQil1FB268DZI2IWODkzImai4/vi<u>w</u></a>
<b>Para concretar</b>	Ministerio de Educación. 2014. <b>Herramientas para Docentes. Formación para la Vida y el Trabajo 6to año.</b> Anexo A. Educación Secundaria. Spiyce. Córdoba, Argentina. Disponible en: <a href="http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/documentos/FVT/GUIA%20FVT%206%20ANO%202014-%20VERSION%20INTEGRAL.pdf">http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/documentos/FVT/GUIA%20FVT%206%20ANO%202014-%20VERSION%20INTEGRAL.pdf</a>



**Nota:** En caso de que los y las jóvenes tengan y puedan integrarse al emprendimiento familiar, se puede consultar y utilizar actividades propuestas en el material correspondiente a la práctica educativa Emprendimiento escolar, adecuándolo a la situación singular de cada estudiante y familia.



Gobierno de la Provincia de Córdoba

Ministerio de Educación

Secretaría de Educación

Dirección General de Desarrollo Curricular, Capacitación y Acompañamiento Institucional

Área Desarrollo Curricular.

Equipo de Ciencias Sociales y Humanidades

Junio 2020.