

## Secuencia Didáctica: Lo comunitario como un fractal



Fuente: fantova.net

### Tópico de la Orientación Ciencias Sociales y Humanidades

- Mundialización de las sociedades: trabajo, migraciones y desigualdades sociales

### Aprendizaje y contenido de FVT

- Investigación y análisis crítico de **problemas sociocomunitarios**, sus posibles **causas** y **alternativas de resolución**.

### Formato

- Taller como organización centrada en el hacer a través del trabajo colectivo

### Objetivos de logro

- Integrar y relacionar saberes para interpretar la realidad social y comprender los problemas sociocomunitarios.
- Identificar necesidades y demandas que permitan definir problemas sociocomunitarios cuya atención se considere prioritaria.

## Presentación

La invitación de la Orientación en Ciencias Sociales y Humanidades para trabajar en torno a un tópico común “La mundialización de las sociedades: trabajo, minorías y desigualdades sociales” se presenta como una *posibilidad de contextualizar* la construcción de los **problemas comunitarios** -que se decidan abordar en FVT para construir los proyectos de intervención- en situación de Pandemia<sup>1</sup>; al tiempo que permite *focalizar* en una problemática concreta, no exclusiva, sino posible de abordar: las desigualdades en términos de pobreza, injusticias y exclusión social, desde una perspectiva territorial.

La figura de un **fractal** colabora como metáfora para articular el aprendizaje y contenido de FVT con el tópico propuesto; ya que un fractal es una estructura que crea continuamente nuevas estructuras, que se auto replican pero que a la vez son únicas (BBC ideas, 2020)<sup>2</sup>. En este sentido, se propone realizar dos lecturas, por un lado, leer las desigualdades como una estructura injusta que se repite y amplifica a escala local y global, que exige compromiso y acción, ya que son procesos persistentes y limitantes de la expansión de las oportunidades sociales y de los derechos ciudadanos. Y, por el otro lado, leer las acciones solidarias como fractales que promueven y habilitan nuevos escenarios más igualitarios y con mayores oportunidades para todos y todas.

La investigación y el análisis de los problemas comunitarios que proponemos realizar en esta secuencia se sustentan en la **metodología del Aprendizaje-servicio**, que sostiene la importancia de diagnósticos iniciales participativos, que consideren situaciones asociadas, grupos sociales afectados, factores intervinientes y posibles causas, indicadores o consecuencias<sup>3</sup> para construir una mirada amplia y profunda de la realidad.

¿Cómo reconocemos desigualdades sociales en nuestra comunidad desde casa y en cuarentena? ¡Aquí va el desafío!, sólo una certeza: sí o sí lo podremos hacer con otros y otras.

Para comenzar a adentrarnos en la propuesta y el posicionamiento que se espera puedan construir en su andar, consideramos oportuno recuperar un hecho histórico

---

<sup>1</sup> *Enfermedad epidémica que se extiende a muchos países o que ataca a casi todos los individuos de una localidad o región*. Real Academia Española (2020) Madrid, España. Disponible en:

<https://dle.rae.es/pandemia>

<sup>2</sup> BBC Ideas. 2020. Qué son los fractales y cómo puede ayudarnos a entender el Universo. BBC News Mundo, España. Recuperado el 17-04-2020 en: <https://youtu.be/4u7TwSwo0rU>

<sup>3</sup> Ideas recuperadas del Programa Nacional EduSol. Ministerio de Educación de la Nación. 2015. Itinerarios y herramientas para desarrollar un proyecto de aprendizaje servicio. Dirección Nacional de Políticas Socieducativas. Argentina.

contado por el escritor latinoamericano Eduardo Galeano, como sólo él sabe hacerlo, en su libro “Patatas Arriba: la escuela del mundo al revés”:

**La otra globalización.** El acuerdo multilateral de inversiones, nuevas reglas para liberar la circulación de dinero en el mundo, se daba por hecho a principios del 98. Los países

más desarrollados habían negociado el acuerdo en secreto, y se disponían a imponerlo a los demás países y a la poca soberanía que le quedaba.



Pero la sociedad civil rompió el secreto. A través de la red Internet, las organizaciones alternativas pudieron encender rápidamente las luces rojas de alarma en escala universal y ejercieron eficaz presión sobre los gobiernos. El acuerdo murió en el huevo. (2005, p.327)

Fuente: Igor Morski en Cultura Inquieta<sup>4</sup>



**Notas:** El aprendizaje y contenido presente en esta propuesta se enlaza con otros en el proceso de construcción e implementación del proyecto sociocomunitario, por ello la decisión de trabajar sobre problemas locales vinculados a desigualdades sociales será definida en torno a las posibilidades actuales y potenciales de las escuelas y los y las docentes –a los caminos recorridos en torno a los proyectos institucionales-, así como en relación a los intereses de los y las estudiantes. En esta oportunidad, se propone su abordaje como un ejercicio de articulación entre diversos espacios curriculares de la Orientación que aportan a la integración de saberes.

<sup>4</sup> Cultura Inquieta. Octubre de 2016. Surrealistas que nos muestran el lado más oscuro de la sociedad. Disponible en: <https://culturainquieta.com/es/arte/ilustracion/item/9444-surrealistas-ilustraciones-que-nos-muestran-el-lado-mas-oscuero-de-la-sociedad.html>

Parada  
1

## Las desigualdades sociales como problemas comunitarios

En esta primera instancia, proponemos un acercamiento a las desigualdades sociales que se visibilizan a nivel mundial, que adquieren matices propios en América Latina y que pueden ser re-significadas y des-naturalizadas por los y las estudiantes en clave local.

Desde la metodología Aprendizaje-Servicio, que fundamenta el énfasis en 4to año, se propone construir conjuntamente respuestas a demandas concretas y sentidas por la comunidad, en un movimiento de abajo hacia arriba, por ello la importancia de abordar las desigualdades como fractales que se presentan con matices en distintas escalas pero que generan lo mismo: efectos regresivos para vivir y participar en sociedades igualitarias.

Para reconstruir y analizar las **desigualdades sociales como problemáticas** recuperamos lo planteado en el Programa Educación Solidaria: *“Cuando se proyecta una experiencia de aprendizaje-servicio, se busca atender a una demanda insatisfecha. Esta puede constituir una **“necesidad”**, es decir, una carencia que afecta las condiciones de vida en el aspecto alimentario, sanitario, educacional, etcétera. También puede referirse a un **“problema”**, o sea una situación conflictiva que afecta a la comunidad (algo que no funciona como debe, tanto en la supervivencia y la vida cotidiana como en el respeto a los derechos y las posibilidades de vivir plenamente). Y, por último, puede referirse a un **“desafío”**: una situación percibida por la comunidad como un logro a conseguir, una meta a alcanzar, un reto que requiere del acuerdo de todos para enfrentarlo”* (2015, p. 26).

En este marco, lo que se decida definir como comunidad (curso, escuela, barrio, localidad, ciudad) será, más que objeto de estudio, co-productora de conocimientos, ya que lo que se ve como un problema puede variar de un lugar a otro, y entre los mismos involucrados. En lo que sí coincidiremos de manera unívoca, es que estamos globalmente y localmente estamos atravesando una situación de emergencia sanitaria.

### Actividad 1. Qué son las desigualdades sociales

Para construir una respuesta común a la pregunta que guía esta actividad, se propone organizar a los estudiantes en tres grupos, asignarle a cada grupo un video de los compartidos -en el cuadro que sigue a continuación-para que puedan verlos, tomar nota y escribir un resumen en un Documento de Google Drive (incluyendo gráficos, imágenes,

entre otros). El objetivo es que los otros dos grupos puedan acceder al resumen y luego, realizar aportes desde los materiales consultados.

Se puede crear una carpeta en Google Drive que contenga los 3 archivos por grupo y organizar los momentos de lectura, producción y aportes para identificar las acciones que cada estudiante/grupo realiza.

A continuación, los materiales:

### Efectos regresivos de las desigualdades en América Latina

- Canal Encuentro. 2017. **El Informe klicksberg IV: Impactos de la desigualdad**. Ministerio de Educación de la República Argentina. Recuperado el 21-04-20 en: <https://youtu.be/TRofCYarsnQ>

### Análisis de las desigualdades en el Mundo: causas y posibles soluciones

- Canal Encuentro. 2017. **El Informe klicksberg IV: Equidad y desigualdad**. Ministerio de Educación de la República Argentina. Recuperado el 21-04-20 en: <https://youtu.be/t9prqm6O6kQ>

### 6 desigualdades: causas y cómo combatirlas

- Canal Encuentro. 2015. **El Informe klicksberg. Escándalos Éticos Nº6: Desigualdades indignantes**. Ministerio de Educación de la República Argentina. Recuperado el 21-04-20 en: <https://youtu.be/kDjC7WmEtO0>



**Notas:** En caso de estar comunicados/as con los y las estudiantes mediante whatsapp, se pueden convertir en audio los videos de youtube, mediante un conversor online, enviar los videos por audio y las consignas por este medio y/o por mail.

## Actividad 2. Las desigualdades sociales que se perciben como problemas en nuestras comunidades

El escenario mundial, nacional y provincial que estamos viviendo a causa de la pandemia COVID-19 ha visibilizado grandes desigualdades, por ello se solicita en este contexto y desde una mirada fractal (mirar lo local en relación a lo mundial y viceversa) que los y las jóvenes puedan identificar situaciones de desigualdad cercanas que se replican.

Cada grupo recuperará su resumen sobre qué son las desigualdades sociales, integrando los aportes realizados por los/as otros/as compañeros/as, y a partir de lo reconstruido

elegirá una desigualdad (de ingresos, de acceso a bienes, de acceso a educación, de acceso a la tecnología, de género, entre otros) para mirar en su comunidad. Por comunidad podemos entender: la escuela, el barrio, la localidad y/o ciudad en la que se encuentren. La decisión de qué trabajarán como “comunidad”, por la situación actual de cuarentena, será conjunta entre docentes y estudiantes.

Será importante que cada grupo pueda describir las situaciones comunitarias que identifica como desigualdades, de acuerdo al foco que han decidido abordar en el contexto de pandemia, y pueda argumentar su decisión.

La enunciación del problema y su descripción, como un primer momento exploratorio y teniendo en cuenta que puede ser una necesidad, un problema percibido o un desafío, se propone que la realicen con los recursos y posibilidades que posean los y las estudiantes. Luego, tendrán que compartirlas en el mismo archivo del Google Drive donde se encuentra su resumen.

**Parada  
2**

## **Mirar las desigualdades sociales en fractal, a escala local y mundial**

Si partimos de la premisa de que “lo que sucede a escala local se replica, con matices, a escala mundial y viceversa”, la propuesta es averiguar lo hecho y lo que están haciendo ciudadanos/as de a pie, el Estado, Organismos internacionales, Organizaciones sociales y vecinales, y las empresas; incluso reflexionar sobre las responsabilidades de los mismos entorno a la problemática identificada, ya que probablemente haya un derecho vulnerado o ausencia de servicio requerido.

A su vez, la sistematización a realizar requiere ser contextualizada, es decir, analizar el contexto socioeconómico y sanitario en el que se presenta la desigualdad/problema en el territorio que podrían estar condicionando la misma. Aquí sería interesante recuperar los aprendizajes y contenidos trabajados en torno al mismo tópico por los espacios curriculares de la Orientación en Ciencias Sociales y Humanidades (Historia, Geografía, Antropología Social y Cultural, Lengua y Literatura, Matemática y los EOI).

Reconocer los diversos agentes y agencias involucradas—o que deberían estar involucradas—en la solución del problema así como los y las afectados, y las variables sociales, políticas, económicas y culturales en distintas escalas, colabora con la construcción de una mirada compleja de la realidad en la que se quiere trabajar.

**Actividad 3. Perspectivas y acciones de otros/as para contrarrestar la desigualdad-problema identificada**

A partir de las preguntas propuestas a continuación, se invita a investigar y sistematizar en un cuadro comparativo de doble entrada por grupo, por desigualdad-problema comunitario, en el mismo documento de Google drive, lo siguiente:

- Qué organismos internacionales han intentado dar respuesta a la desigualdad-problema elegido y qué han hecho al respecto.
- Qué políticas públicas a nivel nacional y provincial hay sobre esta temática.
- Cuáles son las organizaciones sociales y/o instituciones de la comunidad que abordan la desigualdad.
- Hay acciones ciudadanas realizadas -actuales o como antecedentes- para contrarrestar esta desigualdad identificada en la comunidad.

Organizaciones, Organismos, Instituciones, Ciudadanos	Funciones y acciones más importantes	Definición de la desigualdad-problema	Matices que adquiere el problema en el contexto de pandemia	Fuentes consultadas

Para colaborar con la búsqueda, compartimos *algunas* direcciones web para acceder a la información solicitada:

#### Organizaciones sociales y vecinales

- Agregar direcciones web

#### Gobierno Municipal

- Agregar según corresponda localidad, ciudad

#### Gobierno de la Provincia de Córdoba y Reparticiones

- <https://www.cba.gov.ar/>

#### Gobierno de la República Argentina, Ministerios y Programas

- <https://www.argentina.gob.ar/>

#### Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE)

- <https://www.oecd.org/acerca/>

#### Organización Mundial de la Salud (OMS)

- <https://www.who.int/es>

#### Organización Internacional del Trabajo

- <https://www.ilo.org/global/lang-es/index.htm>

#### Naciones Unidas (ONU)

- <https://www.un.org/es/>

#### Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)

- <https://www.unicef.org/es>
- <https://www.unicef.org/argentina/>

#### Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Tecnología (UNESCO)

- <https://es.unesco.org/>



**Notas:** para la búsqueda de información sería conveniente disponer de acceso a internet. En caso de no contar con este recurso, ninguno de los y las estudiantes del grupo o curso, el/la docente puede realizar un resumen de aquellas organizaciones, reparticiones del estado que aborden la desigualdad/problema del grupo o de los grupos que no puedan realizar la búsqueda. En esta actividad es fundamental recuperar organizaciones sociales que aborden el problema.

#### **Actividad 4.** Voces, percepciones y manifestaciones de los y las afectadas por las situaciones problemáticas identificadas.

Para el espacio Formación para la Vida y el Trabajo, así como para la pedagogía que sustenta el énfasis en 4to año, construir un diagnóstico inicial participativo es

fundamental ya que es con los y las involucradas en la situación identificada como problema con quienes se construye la problemática y se buscan soluciones. Por ello, se propone agregar al cuadro de doble entrada la voz de los afectados, recuperada a través de una encuesta on line (Google Forms), de un foro participativo comunitario, de un Grupo de whatsapp, de noticias locales, entre otros.



**Notas:** Teniendo en cuenta que la situación de cuarentena puede dificultar los intercambios entre vecinos y vecinas, compañeros y compañeras o ciudadanas/os se propone utilizar TIC para recuperar e integrar sus voces (para recabar opiniones, perspectivas, análisis), en la medida que se pueda. En caso de no ser factible, quedará pendiente al retorno de la cuarentena y para trabajar según las disposiciones ministeriales y las posibilidades de las escuelas.

Parada  
3

### Causas y alternativas de resolución

En general, un problema es causado por algo: ¿Qué es ese algo? Se constituye en el desafío a averiguar, ya que a menudo el problema que vemos es un síntoma de algo más profundo. La posibilidad de diferenciar y relacionar causas y consecuencias permite no limitarse a fenómenos superficiales o miradas generalistas que en definitiva no promueven ni permiten la transformación conjunta de realidades.

Por lo tanto, identificar la causa o causas requiere un proceso analítico donde se pueda observar el problema desde múltiples dimensiones e integrar la mirada y la percepción que han construido y que poseen los sujetos involucrados/as con la problemática. Aquí cobra relevancia las investigaciones realizadas, el contexto, las agencias y agentes involucrados y los y las afectados.

El objetivo de un proyecto de aprendizaje-servicio es ofrecer un servicio concreto: no un simulacro, no una actividad que tranquilice las conciencias, no una acción ocasional, sino una respuesta acotada pero lo más eficaz posible a una problemática real. Por ello, es fundamental la claridad en las causas del problema así como en las necesidades/demandas prioritarias y sentidas de la comunidad.

María Nieves Tapia, impulsora del Aprendizaje Servicio en Argentina y el mundo, señala *“educar en la solidaridad implica: • asumir un conjunto de valores ligados a la justicia y la promoción integral de los derechos humanos; • diferenciar adecuadamente las actitudes efectivamente solidarias (“pro-sociales”) de intencionalidades altruistas pero*

*poco conducentes; • formar en los estudiantes la exigencia de asumir compromisos en función del bien común. Es necesario subrayar, a este respecto, que no siempre la intencionalidad altruista alcanza para generar una solución eficaz a un problema comunitario. A menudo ni siquiera es suficiente para identificar correctamente cuál es la demanda a la que se debe atender” (2002, p.8).*

### Actividad 5. Posible raíz o raíces de la desigualdad-problema comunitario elegida.

Recuperar los resúmenes realizados así como la información recabada de los organismos, instituciones, organizaciones y ciudadanos/vecinos/compañeros sobre la desigualdad eje de la situación problema en la comunidad elegida y, en este momento, analizar e identificar las posibles causas del mismo. Para poder identificarlas se proponen algunos criterios (que pueden modificarse y enriquecerse a partir de la construcción conjunta entre docentes, estudiantes y comunidad):

- Costumbres, creencias, valores (factores culturales)
- Recursos, ingresos y bienes (factores económicos)
- Niveles de poder en la toma de decisiones (factores políticos)
- Alcance: personas que sufren el problema
- Periodicidad, repetición del problema (antes y durante la emergencia sanitaria)
- Obstáculos y dificultades percibidas por la comunidad-personas afectadas
- Otros

Para realizar este análisis multifactorial se pueden consultar documentos en las páginas web de las organizaciones e instituciones consultadas, material periodístico, bibliografía especializada y entrevistas o encuestas-en la medida de lo que se pueda- siempre sosteniendo y repitiendo la pregunta ¿por qué?, cada vez que se piense que se ha llegado a la respuesta (y por qué, y por qué...).

Organizaciones, Organismos, Instituciones, Ciudadanos	Funciones y acciones más importantes	Definición de la desigualdad-problema	Matices que adquiere el problema en el contexto de pandemia	Causas posibles	Fuentes consultadas

--	--	--	--	--	--

## Actividad 6. Siempre hay alternativas...

Recuperar la información recabada de los organismos, instituciones y organizaciones sociales sobre la desigualdad eje de la situación problema en la comunidad elegida y sistematizar las soluciones que han dado o que dan al mismo a partir de las acciones/programas/proyectos que llevan a cabo.

Si se ha logrado trabajar con los y las afectados por la desigualdad-problema se propone esbozar conjuntamente posibles soluciones locales, plausibles de realizar por los y las estudiantes.

Para colaborar en “pensar-ensayar” alternativas por parte de los y las estudiantes compartimos un ejemplo brindado por María Nieves Tapia (2002, p.8):

Desde la escuela se puede identificar al desempleo como el problema principal de la comunidad, pero no podemos generar en los estudiantes la ilusión de que una actividad escolar puede revertir por sí sola las consecuencias de fenómenos económicos y sociales estructurales de esa magnitud. Lo que sí podemos hacer es estudiar la complejidad del problema, y analizar aportes puntuales que estén al alcance de los estudiantes: por ejemplo, algunas escuelas utilizan su gabinete de informática para enseñar conocimientos básicos de computación a adultos desocupados, que así mejoran su

Organizaciones, Organismos, Instituciones, Ciudadanos	Funciones y acciones más importantes	Definición de la desigualdad -problema	Matices que adquiere el problema en el contexto de pandemia	Causas posibles	Alternativas de solución	Fuentes consultadas

Parada  
4

## Evaluación del recorrido

En la metodología y pedagogía de Aprendizaje-servicio se plantean procesos transversales al proyecto sociocomunitario, estos son: la reflexión, registro, sistematización, comunicación y evaluación. Son transversales porque son continuos, dinámicos y permiten revisar las decisiones y las acciones que se van tomando para cambiar, redefinir y/o construir nuevos acuerdos.

En este marco, la propuesta de que cada grupo trabaje sobre el mismo documento y lo vaya enriqueciendo en cada “posta” pretende promover el ejercicio de los procesos mencionados, por ello será fundamental la explicitación, al principio de la secuencia de trabajo, de los objetivos, aprendizajes y de los criterios de evaluación; ya que ellos/ellas son protagonistas en la investigación, análisis y construcción de problemáticas comunitarias, juntos a las comunidades.

**La evaluación para el aprendizaje** tiene como propósito en su diseño y en su práctica, promover el aprendizaje en todos y en cada uno de los estudiantes. Por lo tanto difiere de la evaluación que se elabora sólo para calificar y para “rendir cuentas” de lo aprendido (...). La evaluación pensada desde esta perspectiva se convierte en “**evaluación formativa**” (...)- (Delia Provinciali, 2020, p. 2).

### Actividad 7. Reconstrucción

Recuperar el planteo del problema en la actividad 2, lo investigado y analizado, para realizar un primer planteo de la problemática comunitaria en torno a la desigualdad social elegida. Este registro ha de quedar en el Documento de Google Drive de cada grupo.

Luego, compartir la problemática de un modo original por whastapp a la totalidad del curso para-si es de interés general, del/la docente e institución- votar entre todos/as uno de los problemas a seguir profundizando en vistas al posible proyecto de intervención sociocomunitaria.

### Actividad 8. Valoración subjetiva

Cada estudiante realizará una autoevaluación escrita, con impronta personal, sobre su proceso de aprendizaje teniendo en cuenta los objetivos, criterios de evaluación y actividades realizadas. Luego, entregará la misma al o la docente.



**Notas:** A continuación se comparte una **rúbrica**, a modo de sugerencia, teniendo en cuenta los objetivos, aprendizaje y contenido propuesto, así como las acciones solicitadas a los y las estudiantes.

### Bibliografía consultada:

Galeano, E. 2005. **Patás Arriba: la escuela del mundo al revés**. Ed. Catálogos S.R.L. Buenos Aires, Argentina.

Ministerio de Educación de la Nación. 2015. **Itinerarios y herramientas para desarrollar un proyecto de aprendizaje servicio**. Dirección Nacional de Políticas Socieducativas. Argentina.

Ministerio de Educación Gobierno de la Provincia de Córdoba. 2013. **Formación para la vida y el trabajo. 4º año del Ciclo Orientado, Educación Secundaria. Herramientas para docentes**. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. Córdoba, Argentina.

Provinciali, Delia. 2020. **Orientaciones para la evaluación de los aprendizajes en el contexto de la emergencia sanitaria**. Secretaría de Educación, Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Argentina.

Tapia, M. Nieves. 2016. **Presentación PPT en el 19vo Seminario Internacional de Aprendizaje y servicio solidario**. Buenos Aires, Argentina. Recuperado el 22-04-20 en: [http://www.clayss.org.ar/seminario/anteriores/19\\_sem\\_materiales\\_16/25\\_0900\\_19Sem\\_NT.pdf](http://www.clayss.org.ar/seminario/anteriores/19_sem_materiales_16/25_0900_19Sem_NT.pdf)

Tapia, M. Nieves. 2002. **Aprendizaje y servicio solidario: algunos conceptos básicos**. Programa Nacional Educación Solidaria, Unidad de Programas Especiales. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Presidencia de la Nación Argentina.

---

Gobierno de la Provincia de Córdoba

Ministerio de Educación

Secretaría de Educación

Dirección General de Desarrollo Curricular, Capacitación y Acompañamiento Institucional

Área Desarrollo Curricular.

Equipo de Ciencias Sociales y Humanidades

Junio 2020.