

## Itinerario Sexto Año Educación Secundaria - Economía: El estado en pandemia: interpelaciones y reformulaciones



1

### Tópico de la Orientación Ciencias Sociales y Humanidades

- *La experiencia de la Pandemia por Covid-19: algunos aportes posibles*

### Aprendizaje y contenido de Historia

- Comprensión del rol del Estado en la Economía: funciones del sector público

### Formato

- Observatorio

### Propósitos

- Promover el trabajo en red y colaborativo, la discusión y el intercambio entre pares, la realización en conjunto de la propuesta, la autonomía de los estudiantes y el rol del docente como orientador y facilitador del trabajo.
- Favorecer la participación activa de los estudiantes en sus propios recorridos formativos.

## Presentación

Desde este espacio curricular y abordando el eje El rol del estado en la economía, intentaremos acercarles algunas sugerencias para indagar de qué manera las funciones que tradicionalmente ejerce el estado, se vieron Interpeladas y reformuladas para brindar respuesta a las distintas contingencias que esta pandemia puso de manifiesto.

La “emergencia planetaria” de la pandemia remite forzosamente a una nueva dimensión de exigencia para la acción coordinada desde el Estado. Se observa una intervención económica estatal sin precedentes, para que el Estado salga en ayuda, principalmente financiera, de los sistemas productivos nacionales cuyos oferentes privados hoy colapsan por la caída generalizada de la demanda.

Sin lugar a dudas el sistema de salud es el que ha focalizado la mirada y generado mayor cantidad de acciones en función de las demandas de esta pandemia y como garante constitucional de los derechos de los ciudadanos.

Este rol se materializa, ya sea mediante la realización de obras de infraestructura que faciliten la atención de la contingencia, mediante el ordenamiento legislativo y la regulación de las variables del sector sanitario.

A propósito del tópico.....

La cotidianeidad post inicio de pandemia se ha visto atravesada por noticias, datos, información, palabras que no formaban parte de nuestro acervo, pero que rápidamente debimos incorporar....

Servicios esenciales, curva de contagio, porcentaje de ocupación de camas críticas, índice R0, cantidad de testeos, de recuperados. Información, números y estadísticas que abruma, pero evidencian un rol activo del estado y del sector salud en particular.

La adopción de medidas como el Aislamiento social Preventivo Obligatorio (ASPO) se diseñaron como una estrategia para evitar la circulación de personas, por ende del virus y brindar la posibilidad de dotar al sistema sanitario de la infraestructura y el recurso humano para dar respuesta a la sobre exigencia de una pandemia.



En esta primera etapa les proponemos construir un **Observatorio de Medios**. Pero ¿Qué es un Observatorio de Medios? Un espacio para el seguimiento y estudio de los medios de comunicación, gráficos, radiales, televisivos, en el espacio físico así como en el espacio virtual de las nuevas tecnologías. Un observatorio (como un observatorio astronómico) mira y analiza cómo es la cobertura que realizan los distintos medios de acontecimientos de trascendencia pública y/o problemáticas de la vida social. Los invitamos a realizar un observatorio sobre alguno de los casos presentados aquí o de otros que consideren relevantes a lo largo de un periodo que acuerden con su profesor/a y luego compartirlo en alguna red para dar cuenta de cómo se abordan estas temáticas en los diversos medios.

La propuesta para los docentes de Economía es que junto a sus estudiantes de 6° año puedan acordar, elegir, proponer interrogantes, inquietudes que puedan problematizar al respecto de las respuestas que el estado nacional, provincial y/o municipal ha brindado.

Proponemos ejes o lineamientos generales como:

- ✓ Financiamiento de los servicios esenciales: análisis comparativo pre pandemia, cambios en la composición y cantidad del gasto, eficiencia y eficacia distributiva del financiamiento del gasto.
- ✓ Nuevas incorporaciones de infraestructura a través de hospitales modulares: inversión, distribución geográfica, servicios y equipamientos, cobertura del personal necesario, destino pos pandemia.
- ✓ Condiciones de trabajo del personal de salud: remuneración, extensión de jornada laboral, incentivos, provisión de equipos de protección personal (EPP)

Cada docente desde los contenidos que previamente haya seleccionado de este eje en particular brindará el punto de partida desde el cual podrán recorrer caminos, itinerarios diferenciados en función de tiempos, profundidad, interés de los estudiantes y posibilidades de contar con los recursos para su realización.

Consideramos que se puede orientar a los estudiantes sugiriendo:

- ✚ Como tarea inicial es la elección del eje o problemática y su fundamentación. A partir de allí comenzar con la exploración, búsqueda y selección de información pertinente.
- ✚ Instancias de consulta y orientación por parte del docente.



“2020 - Año del Bicentenario del Paso a la Inmortalidad del General Manuel Belgrano”

- ✚ Diseño y realización de un portador a través del cual sociabilizar las conclusiones.
- ✚ Generar espacios de intercambio para compartir las producciones y los interrogantes que de ellas se desprendan.

La amplitud y profundidad en el abordaje de las problemáticas elegidas por los estudiantes dependerán de sus diversos intereses e inquietudes, en los ritmos de aprendizaje diferenciados.

## Parada 2 Vamos a observar

La sugerencia es que se combinen actividades individuales, como lectura reflexiva, registro de opiniones, con actividades colectivas o grupales que involucren espacios de dialogo e intercambio con otros.

Les sugerimos como herramienta la creación de murales, ya que el uso de éstos favorece la capacidad para analizar y sintetizar la información, fomenta el trabajo colaborativo y estimula la creatividad. El ser interactivos permite incorporar distintos tipos de archivos y formatos, como audio, video, texto, entre otros. Algunos de los recursos disponibles para realizarlos son: Padlet, Lino, Popplet, Glogster.



4

Acompañamos esta propuesta con un listado de links que pueden ser utilizados como insumos ya los que se pueden sumar toda otra información que consideren pertinente a la problemática que la enriquezca, la diversifique y que les permita apropiársela.

### Links de consulta para trabajar la propuesta.

Los mismos fueron consultados desde el 16/10/2020 al 20/10/2020, encontrándose activos.

<https://www.cippec.org/textual/la-pandemia-del-covid-19-cuatro-reflexiones-en-torno-al-rol-del-estado-y-las-capacidades-de-gestion-publica/>

<https://www.cippec.org/publicacion/impacto-social-del-covid-19-en-argentina-balance-del-primer-semester-del-2020/>

[https://www.bbc.com/mundo/noticias-52686453?at\\_campaign=64&at\\_medium=custom7&at\\_custom1=%5Bpost+type%5D&at\\_c](https://www.bbc.com/mundo/noticias-52686453?at_campaign=64&at_medium=custom7&at_custom1=%5Bpost+type%5D&at_c)

“2020 - Año del Bicentenario del Paso a la Inmortalidad del General Manuel Belgrano”

[ustom3=BBC+Mundo&at\\_custom2=twitter&at\\_custom4=7ED6E5C0-9DD4-11EA-8399-8DD339982C1E](#)

<https://www.argentina.gob.ar/noticias/durante-la-pandemia-el-sistema-de-salud-argentino-aumento-en-mas-del-40-el-numero-de-camas>

<https://www.argentina.gob.ar/noticias/coronavirus-el-gobierno-nacional-construira-hospitales-modulares-de-emergencia>

<https://www.argentina.gob.ar/noticias/comenzaron-funcionar-los-hospitales-modulares-de-emergencias>

<https://www.argentina.gob.ar/noticias/el-gobierno-nacional-extiende-bono-para-el-personal-de-salud-y-trabajadores-de-atencion>

<https://www.argentina.gob.ar/salud/coronavirus-COVID-19/asignacion-estimulo-personal-salud>

<https://www.argentina.gob.ar/noticias/ministerio-de-salud-lanza-plan-de-contingencia-para-capacitacion-en-terapia-intensiva>

<https://www.boletinoficial.gob.ar/detalleAviso/primera/235720/20201005>

beneficios especiales personal de salud, exención transitoria del impuesto a las ganancias hasta 21/12/2020

5

<https://www.boletinoficial.gob.ar/detalleAviso/primera/236012/20201014>

incentivo de capacitación mensual no remunerativo a los residentes nacionales de varias especialidades

<https://www.argentina.gob.ar/noticias/covid-19-catalogo-de-derechos-y-servicios-esenciales>

[https://www.elconstructor.com/construccion/avanzan-las-obras-en-tres-hospitales-modulares-en-cordoba-santa-fe-y-chaco\\_7842.html](https://www.elconstructor.com/construccion/avanzan-las-obras-en-tres-hospitales-modulares-en-cordoba-santa-fe-y-chaco_7842.html)

<https://www.argentina.gob.ar/obras-publicas/hospitales-modulares>

<https://www.diarioalfil.com.ar/2020/04/17/que-cambios-en-la-intervencion-del-estado-en-la-economia-se-necesitaran-post-pandemia/>

<https://www.pagina12.com.ar/258581-cuando-la-economia-se-hunde-el-salvavidas-es-el-estado>

<http://agendapublica.elpais.com/el-nuevo-rol-del-estado-tras-el-covid-19/>

<https://chequeado.com/hilando-fino/cuanto-testea-la-argentina-y-cuanto-el-resto-de-los-paises-de-la-region/>

<https://chequeado.com/impacto-y-posibles-soluciones-contra-la-desinformacion-de-salud/>

“2020 - Año del Bicentenario del Paso a la Inmortalidad del General Manuel Belgrano”

<https://www.aulaplaneta.com/2015/11/04/recursos-tic/cinco-herramientas-para-crear-murales-digitales/>

### Parada 3 Poniendo en común

Para finalizar este recorrido se sugiere realizar una Narrativa en la que cada grupo registre las experiencias vividas durante el proceso, como así también el tipo de aprendizaje que les dejó este tipo de tarea y si se lograron construir nuevos escenarios para la lectura de las diversas informaciones que circulan cotidianamente, entre otras cosas.



La evaluación formativa, en el marco de la retroalimentación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, se concibe como una estrategia de la enseñanza que orienta la intervención de los docentes y la producción para el aprendizaje. Considera la valoración de las producciones de los estudiantes, dejando registradas las evidencias del modo en que éstos van llevando a cabo los aprendizajes priorizados, las hipótesis que los alumnos se formulan, los errores constructivos en la resolución de las tareas, así como los saberes previos que portan. Cuando se retome el trabajo áulico, será el momento en que se podrá tomar definiciones sobre la calificación y la acreditación, recuperando los registros que se llevaron a cabo.

6

Gobierno de la Provincia de Córdoba

Ministerio de Educación

Secretaría de Educación

Dirección General de Desarrollo Curricular, Capacitación y Acompañamiento Institucional

Área Desarrollo Curricular. Equipo de Orientación Economía y Administración

Noviembre 2020.