

Orientación: Economía y Administración

Educación Secundaria

Propuesta de actividades para estudiantes de 5^o Año

Los artículos de los diarios y la actualidad

- **Presentación**

El propósito de estas sugerencias, que no implican una prescripción, es colaborar con los docentes de la Orientación. Esta propuesta está diseñada de modo amplio y flexible pensando en que los insumos puedan ser productivos para abordar más de un contenido y para más de un espacio curricular. Se entiende que la coordinación para las tareas interdisciplinarias puede ser un poco dificultosa, pero se considera que son trabajos que enriquecen la mirada y permiten a los estudiantes generar conexiones entre diferentes saberes.

Es por ello que, en función del insumo, la noticia cuyo link se incluye en este texto, se podrían desarrollar los aprendizajes y contenidos que les sugerimos a continuación.

Se pueden involucrar los siguientes espacios curriculares: **Sistema de información contable, Administración, Economía y EOI.**

- Aprendizajes y contenidos por espacio curricular

- **Sistema de información contable**

Conceptualización de costos, sus variantes y sistematización. Aproximación a Sistemas de costeo. Reconocimiento de la influencia de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en el sistema de información.

“2020 - Año del Bicentenario del Paso a la Inmortalidad del General Manuel Belgrano”

➤ **Administración**

Reconocimiento de la interrelación entre la organización y los procesos administrativos. Identificación y manejo de las diferentes funciones administrativas. Identificación de la organización formal: simple y compleja.

➤ **Economía**

Identificación y relación de los problemas económicos fundamentales de toda sociedad: qué, cómo y para qué, quién o quiénes producir. Concientización sobre el uso de recursos y la satisfacción de necesidades a través del consumo de bienes y servicios.

➤ **Espacios de Opción Institucional**

Dependiendo los espacios curriculares con que cuente la escuela, también pueden sumarse para trabajar interdisciplinariamente.

• **Orientaciones para docentes y actividades para estudiantes**

Los artículos de diarios por sus características se convierten en recursos didácticos accesibles para utilizar en un tanto en el aula como en la escolaridad no presencial. Su fácil acceso y variada información permiten utilizarlos en diferentes espacios curriculares y para el abordaje de diferentes contenidos. Su empleo permite formar a los estudiantes en la comprensión de lo que sucede en el espacio en el que vive; tomar conciencia de esta realidad como ciudadanos, valorar la libertad como la expresión, fomentar la autoexpresión y la creatividad, entre otros beneficios. Al utilizarlos se desarrollan también una serie de capacidades como la interpretación de textos, la curiosidad, apertura hacia lo nuevo, selección, decisión, participación y preocupación por determinados temas de información, interpretación lectora. En un sentido más amplio, se aborda la actualidad como objeto de estudio y de una manera integradora.

Dada la fácil accesibilidad a distintas publicaciones y ediciones digitales de los periódicos locales, regionales, nacionales e internacionales, se considera que será factible la obtención del material para poder realizar o complementar tareas de investigación o indagación sobre temas o problemáticas que potencien las situaciones de enseñanza que se planifiquen.

Se entiende que la elaboración de recomendaciones orientadoras que permitan optimizar y extraer para su posterior análisis toda la información de la noticia seleccionada, podría

“2020 - Año del Bicentenario del Paso a la Inmortalidad del General Manuel Belgrano”

potenciar la tarea de los estudiantes. A modo de ejemplo se desarrollan diversas consignas:

1. Extraer y registrar el nombre del diario, semanario elegida y su fecha de publicación. Se recomienda realizar la cita del artículo según Normas APA.
2. Indicar en qué sección, aparece la noticia o artículo. Ej. Internacionales, suplemento, primera página.
3. Analizar su titular: ¿Qué nos anticipa de su contenido?, ¿Cuál es el tamaño de la letra?
4. Realizar una síntesis breve de su contenido, teniendo en cuenta que debe responder a las preguntas:

¿Qué ha pasado?

¿Cuál es/son el /los protagonistas/s o sujeto/s?

¿Cuándo ha pasado el hecho?

¿Dónde ha pasado?

¿Cómo, de qué manera se desarrolló?

¿Por qué? ¿Cuál ha sido la causa o el origen?

5-El artículo elegido, ¿se centra en los hechos solamente, o también incluye otros datos tales como el contexto, una investigación más profunda sobre el tema, sus causas etc.? Justificar la respuesta.

6- ¿Qué vocabulario se utiliza en la noticia? Dar ejemplos de expresiones exageradas, discriminatorias, vocabulario técnico etc.

7- Subrayar, si las hubiera, expresiones donde aparezcan opiniones de quién escribe.

8- Identificar las fuentes de la noticia a partir de preguntas tales como:

¿Aparece la firma de un periodista que lo escribió?

¿Pertenece a una Agencia (Ej. AP, ANSA, TELAM, REUTER, EFE, ¿Associated Press)? Si es así, averigua en qué país se originó.

9-Analizar la imagen principal del artículo según lo siguiente:

“2020 - Año del Bicentenario del Paso a la Inmortalidad del General Manuel Belgrano”

- a- Describir lo que se ve en la imagen
- b- ¿Cuál es la relación entre texto e imagen?
- c- La imagen ¿ilustra la noticia o es protagonista en sí?

10- ¿Qué saberes propios de cada espacio curricular de los abordados en las clases, son necesarios para comprender el texto? Realizar un listado y desarrollar brevemente la idea de cada uno.

11- ¿Cuáles son los aportes del artículo para entender los impactos de la Pandemia al mundo económico?

En función del análisis realizado presentar lo producido en un soporte sugerido por docente y consensado con los estudiantes (informe, presentación de power point, video, red conceptual entre otros) que dé cuenta de la tarea realizada.

A modo de sugerencia, se comparte el siguiente artículo para su análisis:

Corononomics: los emprendedores que le encontraron la vuelta a la pandemia. Diario: La Nación. Economía. 2 de mayo 2020. Disponible en:

<https://www.lanacion.com.ar/economia/coronanomics-los-emprendedores-que-le-encontraron-la-vuelta-a-la-pandemia-nid2360490> extraído 05/05/2020

4

“2020 - Año del Bicentenario del Paso a la Inmortalidad del General Manuel Belgrano”

Cada docente con su grupo de estudiantes y contemplando la trayectoria diseñada, podrá optar por otro/s artículos que sean pertinentes a su propuesta.

La evaluación formativa, en el marco de la retroalimentación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, se concibe como una estrategia de la enseñanza que orienta la intervención de los docentes y la producción para el aprendizaje. Considera la valoración de las producciones de los estudiantes, dejando registradas las evidencias del modo en que éstos van llevando a cabo los aprendizajes priorizados, las hipótesis que los alumnos se formulan, los errores constructivos en la resolución de las tareas, así como los saberes previos que portan.

Cuando se retome el trabajo áulico, será el momento en que se podrá tomar definiciones sobre la calificación y la acreditación, recuperando los registros que se llevaron a cabo.

5

Gobierno de la Provincia de Córdoba

Ministerio de Educación

Secretaría de Educación

Dirección General de Desarrollo Curricular, Capacitación y Acompañamiento Institucional

Área Desarrollo Curricular.

Equipo: Economía, Turismo y Administración.

Junio 2020.