

**Educación Inicial:**



**Una propuesta para conocer cómo es la vida cotidiana en la Base Esperanza de la Antártida Argentina**

Aprendizajes y contenidos:

- ✓ *Indagación sobre la vida familiar, de la escuela y la comunidad de la Base Esperanza en la Antártida Argentina, a través de imágenes, videos de objetos, situaciones, vivencias de la vida cotidiana en los distintos ámbitos (...) <sup>1</sup>*
- ✓ *Identificación de las distintas formas de organización y los roles que las personas desempeñan en los distintos grupos de pertenencia.*

En la presente propuesta, se ha seleccionado como recorte didáctico la Base Esperanza en la Antártida Argentina, a fin de propiciar un acercamiento paulatino de los/as estudiantes a un espacio lejano y no conocido por ellos/as. Dentro del recorte, se torna imprescindible que cada docente pueda delimitar

---

<sup>1</sup> Los aprendizajes y contenidos aquí citados han sido seleccionados del Diseño Curricular. En cursiva se conserva la transcripción literal del Diseño y en subrayado aquellos aspectos que han sido especificados y operacionalizados en función del recorte didáctico a abordar.



“1983/2023 —40 AÑOS DE DEMOCRACIA”

aquellos aspectos de la vida cotidiana del contexto a indagar, que considere relevantes para la apropiación y/o ampliación de saberes del grupo. Así, la **vida cotidiana** se constituye en una puerta de aproximación a las características sociales, naturales, espaciales, temporales, tecnológicas y culturales de la comunidad que integra la Base, a través de las cuales los/as estudiantes podrán establecer comparaciones con lo ya conocido.

Dado que lo cotidiano-en este caso- no será precisamente el entorno cercano, inmediato, sino que, a partir de las tecnologías digitales los/as estudiantes tendrán acceso a visualizaciones de videos, relatos de viajeros, imágenes, audios; ese escenario didáctico- alejado en el espacio- podrá volverse cotidiano.

Se pone a consideración del/a docente, algunos recursos en soporte digital que puede ser de utilidad en el desarrollo de la propuesta. Se sugiere visualizar, escuchar previamente y seleccionar aquel/aquellos fragmentos, imágenes más acordes con la dimensión de análisis a abordar:

- [Base Esperanza | Argentina.gob.ar](https://www.argentina.gob.ar) Actividades/medios de transporte/ paisaje, etc.
- [Antártida, desafío polar: Presencia humana \(capítulo 3\) - Canal Encuentro - YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=...) juegos, escuela/ turismo/ cuidado ambiental.
- [Antártida Educa - YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=...)
- [Antártida Educa - Motivaciones niños - YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=...)
- [LRA 36 Arcángel San Gabriel – Radio Nacional](https://www.radio.nacional.com.ar)
- [Material didáctico - Argentina, Chile, Paraguay y Uruguay | Ministerio de Educación y Formación Profesional \(educacionyfp.gob.es\)](https://www.educacionyfp.gob.es)
- [Tico&Tica \(educacionyfp.gob.es\)](https://www.educacionyfp.gob.es) Entre otras cuestiones se pueden observar imágenes de la fauna.
- [Tico y Tica rompiendo el hielo](https://www.educacionyfp.gob.es). En la página 8 se puede observar, por ejemplo, la vestimenta y las capas de abrigo que la componen.

Algunos aspectos de la vida cotidiana factibles de ser indagados, entre otros. Interrogantes para acompañar la observación.



Las personas, los grupos, las relaciones, los modos de organización, las funciones y roles que desempeñan, actividades que realizan:

¿Quiénes viven allí?; esas personas ¿nacieron allí?; ¿cuánto tiempo permanecen en la base?, ¿por qué?; ¿qué tareas y actividades realiza cada uno/a?, ¿cómo se organizan?; ¿cómo se distribuyen los alimentos y elementos que cada familia necesita?, ¿quién cocina a diario?, ¿por qué?; ¿cómo se visten?, ¿por qué?



“1983/2023 —40 AÑOS DE DEMOCRACIA”



**La tecnología empleada:** herramientas, objetos, maquinarias empleadas para satisfacer las necesidades humanas. ¿En qué se parecen y en qué se diferencian con las maquinarias, objetos, herramientas que conocen?, ¿por qué? ¿Qué objetos, herramientas, maquinarias se pueden observar? ¿Para qué se usan?; ¿con qué medios de transporte cuentan? (tipos, usos, recorridos); ¿qué formas de comunicación utilizan? ¿Hay radio en la Antártida? ¿Quiénes son las personas que comunican, a quien comunican y que comunican?



**Los tiempos en la Base:** ¿Cuántas horas de luz tienen en el día? ¿Cómo organizan los tiempos de la jornada diaria? ¿En qué momento van a la escuela, realizan las actividades, descansan? ¿Cómo es un día de escuela?



**Actividades propias del tiempo libre:** reuniones, juegos, fiestas familiares, esparcimiento, costumbres, deportes. ¿Hay casamientos? ¿Alguien ha nacido en la Antártida? ¿A qué juegan las personas? ¿Escuchan radio?



**El paisaje, la flora, la fauna, las condiciones climáticas, el hielo, la nieve:** ¿Qué animales hay en la Antártida? ¿Qué plantas se pueden encontrar en la Antártida? ¿Hay montañas? ¿Hay algún lugar en la Antártida donde no hay nieve todo el año?



**Cuestiones ambientales. Reciclado, cuidados del ambiente:** ¿Se puede cazar o pescar? ¿Qué hacen con los residuos? ¿Cómo se proveen de agua?

El propósito del trabajo con interrogantes es acompañar a los/as estudiantes a establecer comparaciones con lo ya conocido y, además, identificar las relaciones de las partes entre sí y con el todo del contexto estudiado. Así, por ejemplo, el tipo de vestimenta utilizada en la Antártida, así como la tipología de viviendas, pone de manifiesto como las personas se valen de ciertos recursos y desarrollan estrategias para vivir y habitar en un ambiente con clima tan adverso y cambiante.

