



PP-ADE

Programa Provincial Aprendizajes entre Docentes y Escuelas

INFORME DE GESTIÓN

► CARACTERÍSTICAS, COMPOSICIÓN E IMPLEMENTACIÓN

COHORTES I-II-III-IV

2017 // 2018

Subsecretaría de
**PROMOCIÓN DE IGUALDAD
Y CALIDAD EDUCATIVA**

Secretaría de
EDUCACIÓN

Ministerio de
EDUCACIÓN

 **GOBIERNO DE
CÓRDOBA
ENTRE TODOS**

ÍNDICE GENERAL

Introducción	pág. 6
1. Algunas características generales del Programa Provincial	pág. 7
2. Composición del Programa Provincial	pág. 9
3. Fuentes de relevamiento	pág. 10
4. Instituciones educativas participantes, por Líneas –Cohortes I, II, III y IV–	pág. 11
5. Docentes participantes, por Líneas –Cohortes I, II, III y IV–	pág. 12
6. Docentes aprobados, por Líneas –Cohortes I, II, III y IV–	pág. 13
7. Instituciones educativas participantes por Departamentos, por Líneas –Cohortes I, II, III y IV–	pág. 15
8. Instituciones educativas participantes por nivel educativo, modalidad, tipo de gestión y ámbito, por Líneas Cohortes I, II, III y IV–	pág. 17
9. Participantes en Jornadas de Socialización, por Líneas –Cohortes I, II y III–	pág. 18

- 10. Espacios curriculares/campos de conocimiento, por Líneas –Cohortes I, II, III y IV– pág. 20
- 11. Acciones, Planes, Programas o Proyectos con los que se vinculan las propuestas pág. 21
- 12. Temáticas de agenda prioritaria planteadas por el Ministerio de Educación Pág. 23
 - 12.1. Algunas temáticas abordadas según niveles educativos y modalidades, por Líneas – Cohortes I, II, III y IV– pág. 25
- 13. Algunos aspectos relevantes y cuestiones a mejorar pág. 29
- 14. Respuestas a encuesta realizada a los docentes participantes en las tres líneas –Cohortes I, II, III y IV– pág. 31
 - 14.1. Acompañamiento del tutor/a –Cohortes I, II, III y IV– pág. 32
 - 14.2. Instancia formativa presencial –Cohortes I, II, III y IV– pág. 33
 - 14.3. Proceso de formación en general –Cohortes I, II, III y IV– pág. 34
- 15. Algunas conclusiones generales pág. 35

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y TABLAS

Gráf. 1.	Organigrama del Programa Provincial	pág. 9
Gráf. 2	Instituciones educativas participantes, por Líneas	pág. 11
Gráf. 3	Docentes participantes, por Líneas	pág. 12
Gráf. 4	Docentes aprobados y ausentes Línea 1	pág. 13
Gráf. 5	Docentes aprobados y ausentes Línea 2	pág. 13
Gráf. 6	Docentes aprobados y ausentes Línea 3	pág. 13
Gráf. 7	Docentes aprobados, por Líneas	pág. 14
Gráf. 8	Instituciones Educativas por nivel, por Líneas	pág. 17
Gráf. 9	Instituciones Educativas por modalidad, por Líneas	pág. 17
Gráf. 10	Instituciones Educativas por tipo de gestión, por Líneas	pág. 17
Gráf. 11	Instituciones Educativas por ámbito, por Líneas	pág. 17

Gráf. 12	Participantes en Jornadas de Socialización, por Líneas	pág. 19
Gráf. 13	Espacios curriculares/ campos de conocimiento, por Líneas	pág. 20
Gráf. 14	Valoración docente del acompañamiento en tutorías en todas las Líneas	pág. 32
Gráf. 15	Valoración docente de las instancias formativas presenciales en todas las Líneas	pág. 33
Gráf. 16	Valoración docente de los procesos formativos generales en todas las Líneas	pág. 34
Tabla 1	Propuestas educativas por Departamentos, por Líneas	pág. 16
Tabla 2	Vinculación de las propuestas con Acciones, Planes, Programas o Proyectos, por Líneas	pág. 22
Tabla 3	Temáticas recurrentes por niveles y modalidades, por Líneas	pág. 27

INTRODUCCIÓN

El Programa Provincial Aprendizajes entre Docentes y Escuelas (PP-ADE) inicia su I Cohorte en el año 2017 con sus tres Líneas de formación: *Experiencias Significativas (ES) Línea 1*, *Enseñanza entre Pares (EEP) Línea 2* y *Círculos de Lectura (CL) Línea 3*. A fines de 2018 se abrió la convocatoria correspondiente a la V Cohorte, cuyo desarrollo concluyó en 2019. Actualmente se está desarrollando la VI Cohorte.

Este informe se elabora a partir de:

- Los datos relevados a partir del análisis documental, dentro de las 3 (tres) Líneas, obtenidos de las siguientes

fuentes:

- ✓ Fichas de inscripción y los diferentes Anexos que presentan los equipos institucionales de las diversas instituciones educativas como parte del proceso formativo.
- Las encuestas de opinión realizadas:
 - ✓ a docentes titulares, interinos, suplentes;
 - ✓ a directivos cuyas instituciones participaron de las diferentes Cohortes.

1. ALGUNAS CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL PROGRAMA PROVINCIAL

La presentación de rasgos que se realiza en este apartado obedece a la **finalidad** de:

- Identificar ciertas **características identitarias** del Programa.
- Dar a conocer las **categorías de análisis** que –en función de esas características- se tuvieron en cuenta en el marco de este informe.

El Programa Provincial presenta, como uno de sus rasgos distintivos, la posibilidad de participación de docentes –reunidos en equipos institucionales- de todos los niveles y modalidades del sistema educativo; asimismo, el hecho de que esos equipos institucionales son los que determinan la temática de formación, teniendo en cuenta:

- los tópicos establecidos por el Ministerio de Educación considerados de agenda prioritaria,
- las necesidades, intereses, requerimientos, problemáticas, entre otras, de las mismas instituciones educativas.

Son los mismos equipos institucionales los que seleccionan el/los espacio/s curricular/es, campo/s de conocimiento desde los que realizan el abordaje del proceso de formación.

Por otra parte, pueden inscribirse los docentes suplentes en las diferentes Cohortes y Líneas del Programa, con la sola condición de garantizar su presencia y participación a lo largo del desarrollo del proceso formativo previsto.

Cada una de las Cohortes tiene una duración aproximada de 5 (cinco) meses. En ese trayecto se desarrolla el proceso formativo que incluye diferentes acciones tales como instancia formativa presencial, desarrollo de las acciones planificadas, acompañamiento por medio de tutorías¹, Jornadas de Socialización, entre otras.

Las Jornadas de Socialización constituyen uno de los componentes fundamentales del Programa Provincial, ya que permiten el anclaje institucional de las propuestas formativas. No solo la formación docente es en equipos de trabajo, sino que lo desarrollado por los mismos es socializado, al interior de cada institución educativa, a los demás actores y/o comunidad educativa de manera tal que los procesos alcancen el impacto institucional y/o local –según la Línea- esperado.

Finalmente, y como aspecto a destacar, la **participación dentro del Programa Provincial no es obligatoria**, perspectiva fundamental a ser tomada en cuenta para la lectura del presente informe de gestión.

¹ Cada una de las Cohortes, en cada Línea, inicia con una jornada formativa presencial. Dentro de la misma se asigna a cada equipo institucional un tutor, que es el encargado de acompañar –a lo largo de todo el proceso, vía electrónica y por medio de visitas- a las respectivas instituciones.

2. ORGANIGRAMA DEL PROGRAMA PROVINCIAL

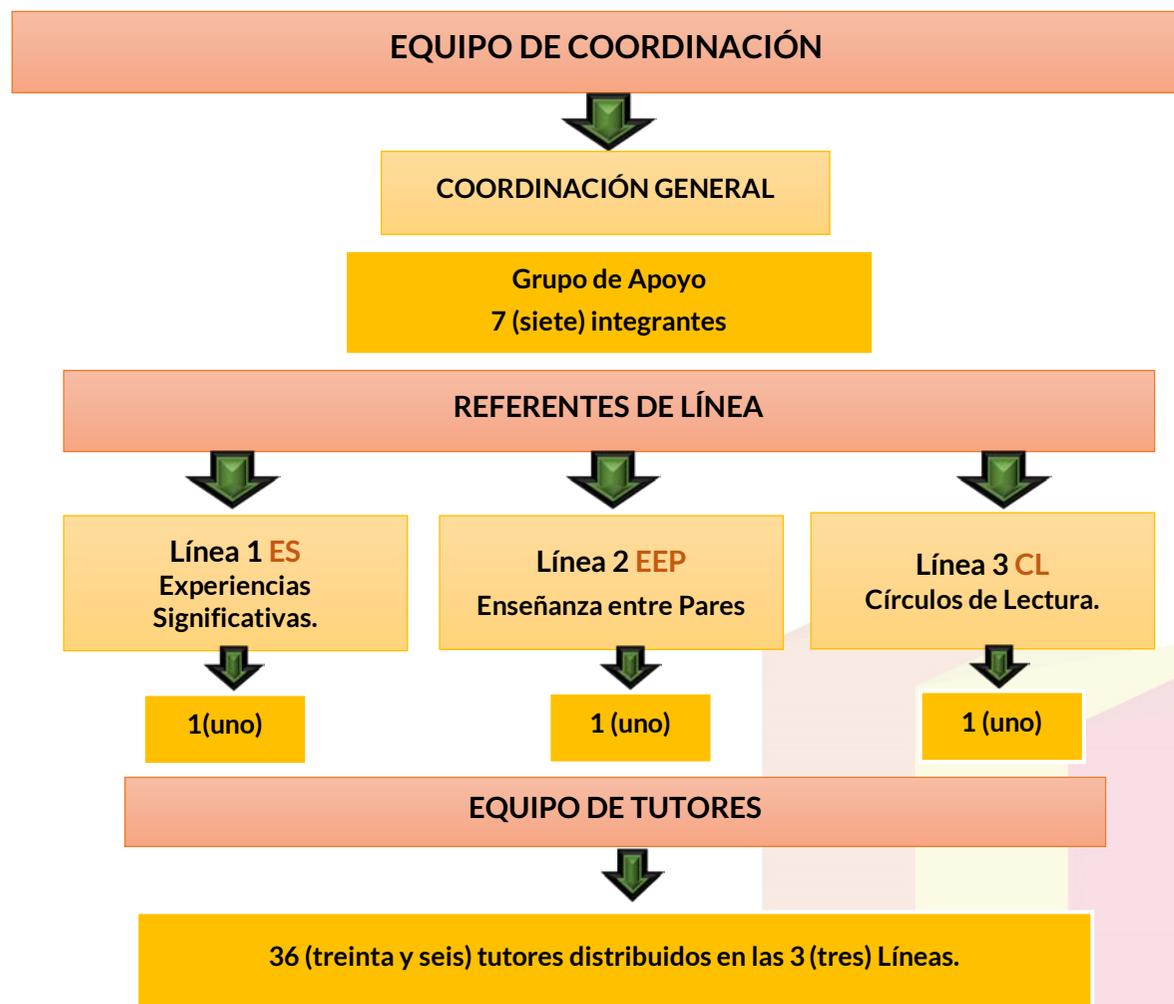


Gráfico 1. Organigrama del Programa Provincial

3. FUENTES DE RELEVAMIENTO

Los datos del presente informe son obtenidos de las siguientes fuentes:

- **Formulario de Inscripción** que completan equipos institucionales².
- **Anexos** de cada una de las líneas. En ellos los equipos institucionales registran y sistematizan las diferentes instancias y fases del proceso de formación.
- **Encuesta de valoración** -de diferentes aspectos de la propuesta formativa- realizada a todos los docentes participantes y directivos que integraron los respectivos Equipos Institucionales.

² Estos formularios deben contar con el aval del Directivo de la Institución Educativa y de la Supervisión respectiva.

4. INSTITUCIONES EDUCATIVAS PARTICIPANTES POR LÍNEAS – Cohortes I, II, III y IV –

Porcentajes de escuelas participantes por Líneas, sobre un total de **1802** (mil ochocientos dos) **instituciones educativas**.

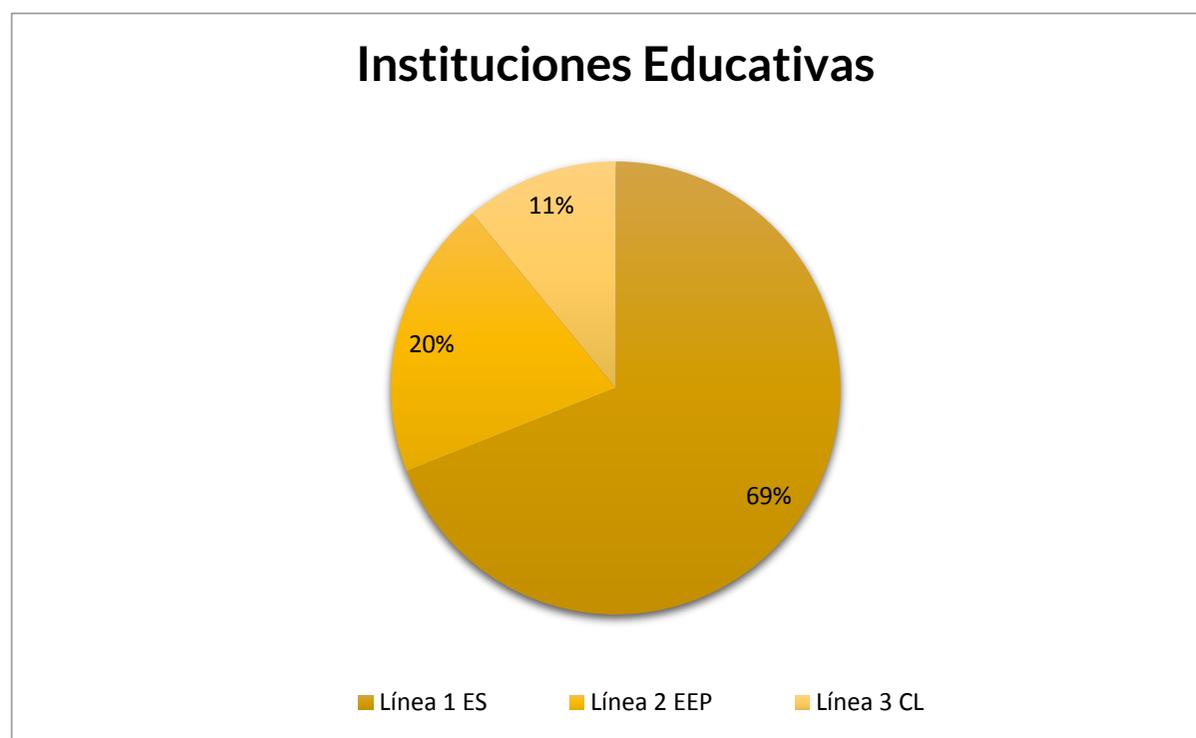


Gráfico 2. Instituciones Educativas participantes, por Líneas

5. DOCENTES PARTICIPANTES, POR LÍNEAS -Cohortes I, II, III y IV -

Porcentaje de docentes participantes, por Línea, sobre un total de **7621** (siete mil seiscientos veintiún) **docentes**.

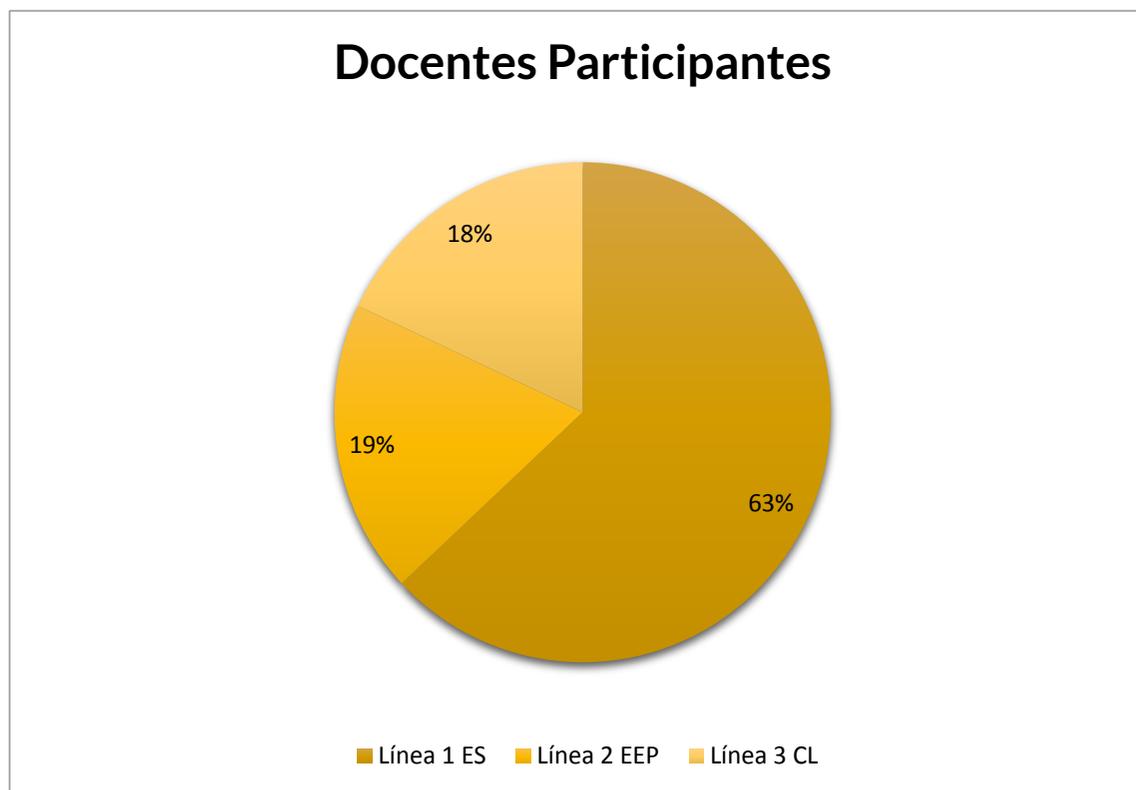


Gráfico 3. Docentes participantes, por Líneas

6. DOCENTES APROBADOS POR LÍNEA -Cohortes I, II, III y IV -³

En los gráficos que se presentan a continuación se representan los datos de docentes aprobados, por cada una de la Líneas.



Gráfico 4. Docentes aprobados y ausentes Línea 1

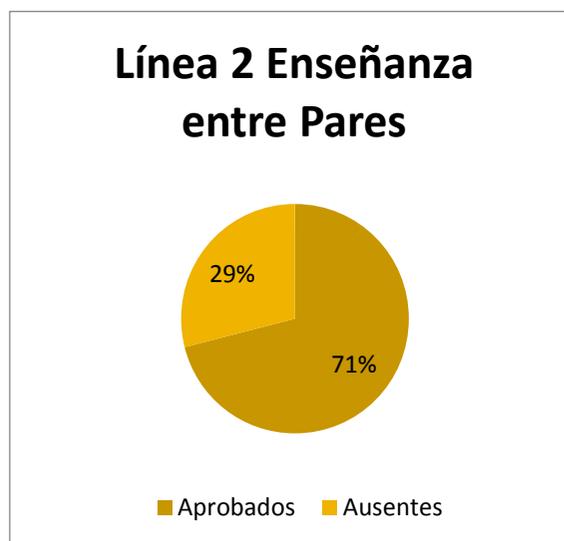


Gráfico 5. Docentes aprobados y ausentes Línea 2

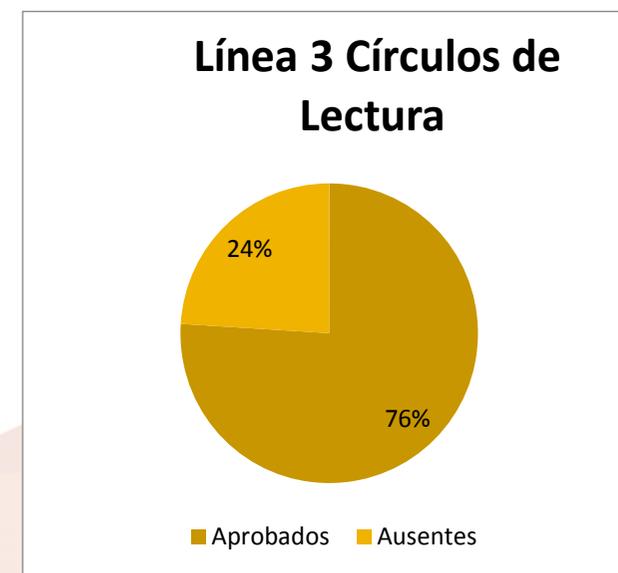


Gráfico 6. Docentes aprobados y ausentes Línea 3

³ Bajo la denominación **ausentes** se incluyeron docentes que dentro de sus equipos institucionales no pudieron continuar con el proceso por diferentes causas; entre ellas, suplentes que cambiaron de institución educativa, licencias, otras. Asimismo, dichos docentes fueron convocados desde el Programa y se incorporaron en Cohortes sucesivas. Por otra parte, dichos porcentajes deben ser analizados teniendo en cuenta la **modalidad predominantemente virtual** del proceso de formación y el **carácter no obligatorio** de la participación en la propuesta.

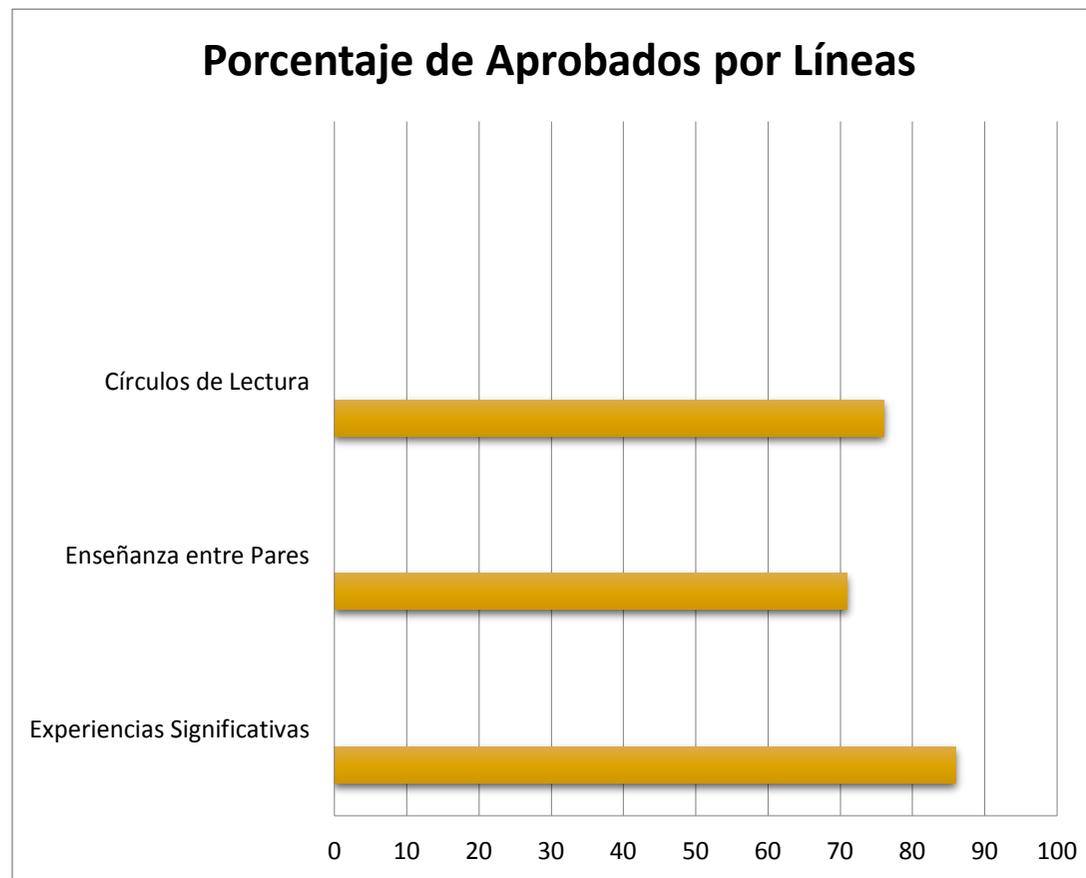


Gráfico 7. Docentes aprobados, por Líneas

7. INSTITUCIONES EDUCATIVAS PARTICIPANTES POR DEPARTAMENTOS, POR LÍNEAS – Cohortes I, II, III y IV –

Las propuestas de formación que se incorporaron al Programa procedieron de todos los departamentos políticos en los que se halla dividida la provincia de Córdoba⁴. En la tabla siguiente, se presentan aquellos en los cuales la frecuencia –cantidad– de propuestas fue más elevada.

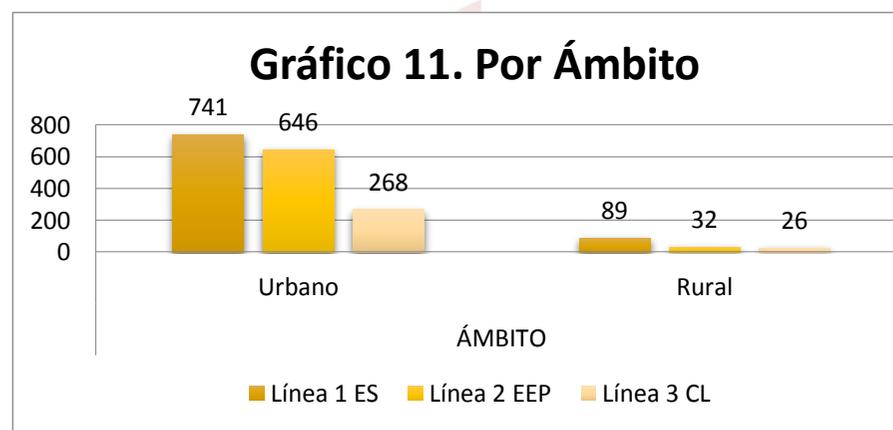
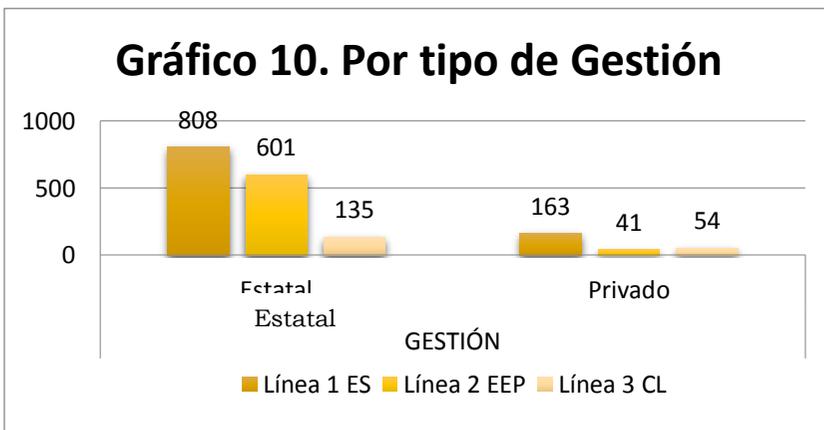
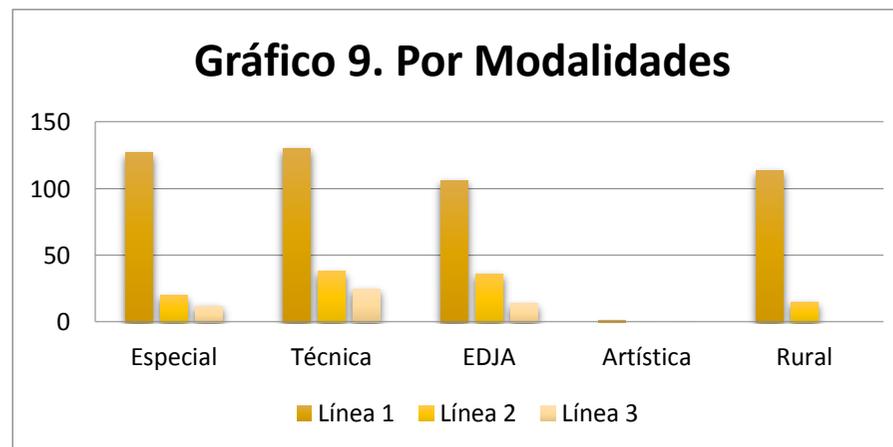
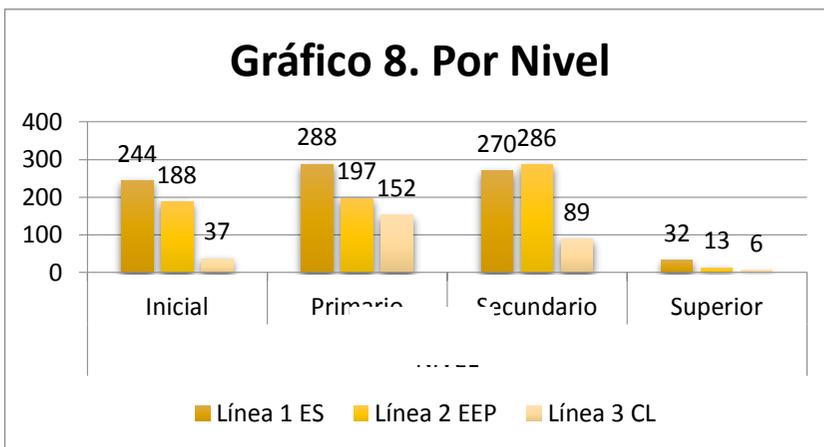
DEPARTAMENTOS	Instituciones educativas LÍNEA 1 Experiencias Significativas	Instituciones educativas LÍNEA 2 Enseñanza entre Pares	Instituciones educativas LÍNEA 3 Círculos de Lectura
Capital	401	208	147
Unión	33	17	6
General San Martín	45	29	28

⁴ Participaron instituciones educativas de los 26 (veintiséis) departamentos de la provincia.

Río Cuarto	141	127	47
Tercero Arriba	30	21	17
Marcos Juárez	28	46	20
Juárez Celman	38	15	18
San Justo	41	33	17
General Roca	21	20	10
Punilla	11	10	5
Colón	20	15	18

Tabla 1. Propuestas Educativas por Departamentos, por Líneas

8. INSTITUCIONES EDUCATIVAS PARTICIPANTES POR NIVEL EDUCATIVO, MODALIDAD, TIPO DE GESTIÓN Y ÁMBITO, POR LÍNEAS -Cohortes I, II, III y IV -



Gráficos 8, 9, 10 Y 11. Instituciones Educativas por Nivel, Modalidad, Gestión y Ámbito, por Líneas.

9. PARTICIPANTES EN JORNADAS DE SOCIALIZACIÓN, POR LÍNEAS -Cohortes I, II y III-

En este apartado se presenta el porcentaje de asistentes a las Jornadas de Socialización, por Líneas, dentro de las respectivas Cohortes. El porcentaje se obtiene sobre el total de participantes de dicha Jornada y, por ende, el mismo corresponde a quienes participaron de ella sin ser parte de los Equipos Institucionales que llevaron adelante la propuesta formativa. Entendemos por participantes solo a aquellas personas que asistieron a la instancia socializadora con el propósito de interiorizarse del proceso formativo llevado adelante por el respectivo Equipo Institucional.

Como podrá observarse, solo se incluyen datos referidos a las Cohortes I, II y III por cuanto las Jornadas de Socialización correspondientes a la Cohorte IV -de las 3 (tres) Líneas- se llevaron a cabo entre marzo y abril del año 2019, es decir, con posterioridad al procesamiento de estos datos.

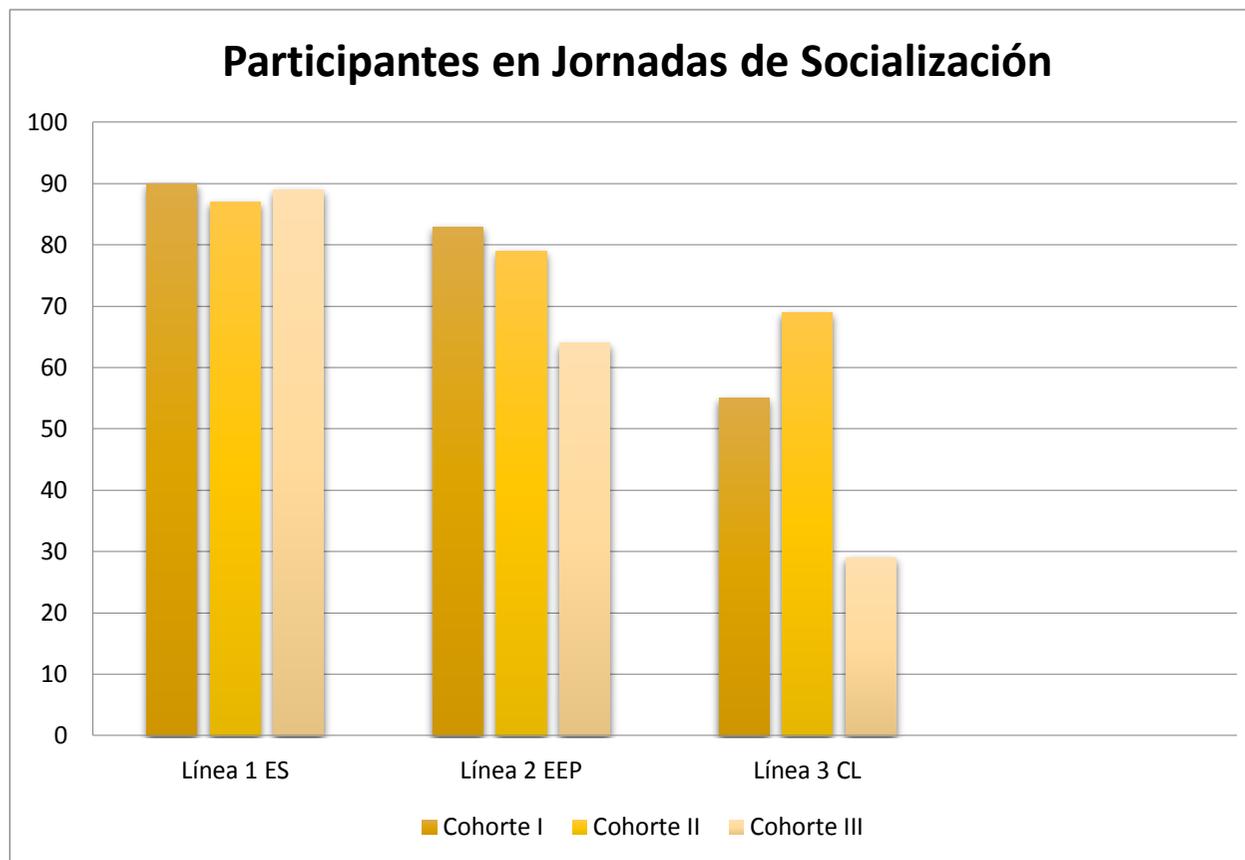


Gráfico 12. Participantes en Jornadas de Socialización por Cohortes, y por Líneas

10. ESPACIOS CURRICULARES/CAMPOS DE CONOCIMIENTO, POR LÍNEAS -Cohortes I, II, III y IV -

En este apartado se destacan los espacios curriculares y campos de conocimiento de mayor presencia en las Líneas 1 y 2, en todas las Cohortes. Dentro de la Línea 3, se abordan temáticas generales de formación docente, pedagógicas didácticas y su vinculación con la política educativa actual; por tal motivo, no se expone en relación con los espacios curriculares y campos de conocimiento.

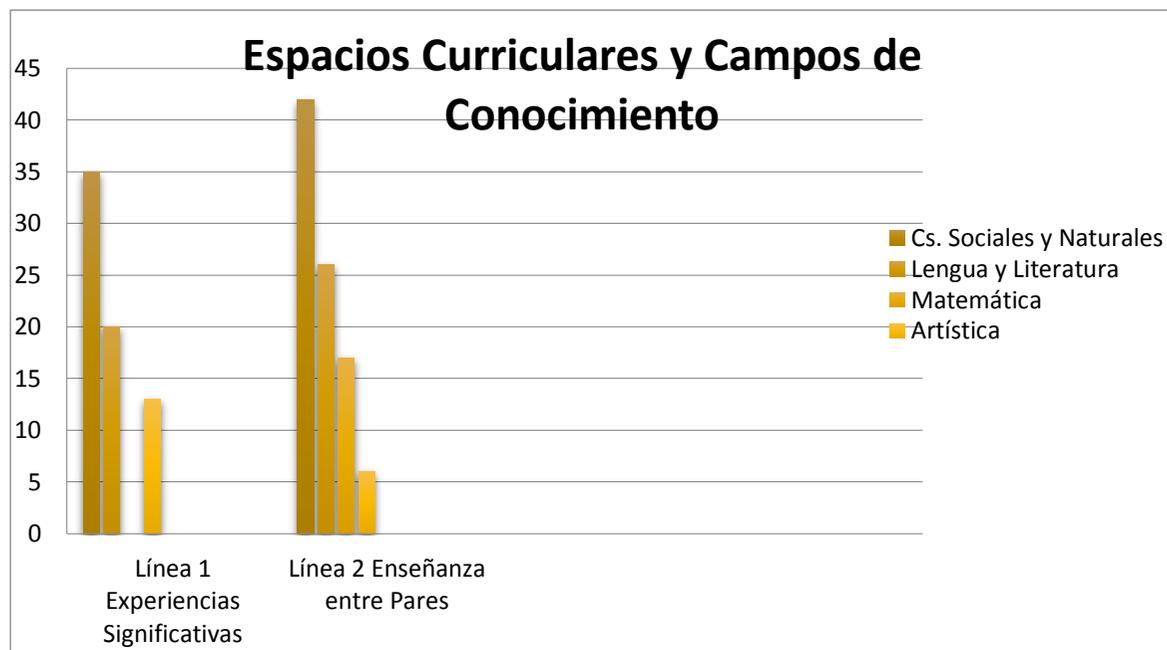


Gráfico 13. Espacios Curriculares / Campos de Conocimiento, por Líneas

11. ACCIONES, PLANES, PROGRAMAS O PROYECTOS CON LOS QUE SE VINCULAN LAS PROPUESTAS

En la tabla que sigue, se muestra la vinculación de las Acciones, Planes, Programas, Proyectos, entre otros, con las propuestas presentadas por los equipos institucionales. Los porcentajes se calcularon sobre la cantidad de propuestas presentadas -en el marco de cada línea-, considerando todas las Cohortes.

VINCULACION DE LAS PROPUESTAS CON ACCIONES, PLANES, PROGRAMAS, PROYECTOS, POR LÍNEA			
ACCIONES, PLANES, PROGRAMAS O PROYECTOS	LÍNEA 1 Experiencias Significativas	LÍNEA 2 Enseñanza entre Pares	LÍNEA 3 Círculos de Lectura
Sala de 3 y 4 años	14%	11%	15%
Unidad Pedagógica	19%	26%	25%
Jornada Extendida	6%	4%	13%
Plurigrado/pluricurso	8%	6%	3%

Fortalecimiento pedagógico en Lengua, Matemática y Ciencias	32%	34%	38%
Centro de Actividades Infantiles	1%	1%	1%
Centro de Actividades Juveniles	1%	4%	1%
Otras	19%	14%	14%

Tabla 2. Vinculación de las propuestas con Acciones, Planes, Programas o Proyectos, por Líneas

Tal como se puede observar, las propuestas de las 3 (tres) Líneas presentan, en mayor porcentaje, una fuerte vinculación con el **Fortalecimiento pedagógico en Lengua, Matemática y Ciencias**, en primer lugar, y **Unidad Pedagógica (UP)**, en segundo lugar. Sin embargo, resulta pertinente subrayar que en muchos casos las propuestas se vincularon con las referidas Acciones, Planes, Programas o Proyectos, aunque esta imbricación no se señalara de manera expresa por parte de las instituciones educativas participantes.

12. TEMÁTICAS DE AGENDA PRIORITARIA PLANTEADAS POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Desde el Ministerio de Educación, y a partir de la II Cohorte, se determinaron una serie de temáticas consideradas de agenda prioritaria:

- Educación Inicial: sala de 3 años.
- Prácticas de enseñanza de la Matemática, la Lengua, las Ciencias Sociales y Naturales (Niveles Inicial/Primario/Secundario y/o Modalidades), que vinculen el desarrollo de aprendizajes, contenidos y capacidades.
- Evaluación de los aprendizajes (Inicial/Primario/Secundario y/o Modalidades).
- Educación Sexual Integral (todos los niveles y modalidades): propuestas o experiencias en las que se articulen al menos 3 (tres), de los 5 (cinco) ejes de la ESI (perspectiva de género, diversidad sexual; afectividad, derechos y cuidado del cuerpo).
- Acuerdos Escolares de Convivencia –AEC- (Niveles Inicial/Primario/Secundario).
- Aprendizaje Integrado (todos los niveles y modalidades): propuestas que integren campos y/o espacios curriculares, en los cuales se dé cuenta del enfoque interdisciplinario.
- Formatos curriculares y pedagógicos (Niveles Primario y Secundario).

- Acompañamiento de las trayectorias: Oficio de estudiante (todos los niveles y modalidades).
- Autoevaluación institucional (todos los niveles y modalidades).

A continuación, se presenta una tabla con las diferentes temáticas abordadas por los equipos de las instituciones en las diferentes Cohortes. Como puede observarse, gran parte de ellas presentan vinculación con las temáticas definidas como prioritarias, aunque por la denominación que las mismas han recibido en las diferentes propuestas no siempre se advierte directamente la vinculación referida.



12.1. ALGUNAS TEMÁTICAS ABORDADAS SEGÚN NIVELES EDUCATIVOS Y MODALIDADES, POR LÍNEAS -Cohortes I, II, III y IV -

NIVELES/ MODALIDADES	TEMÁTICAS		
	LÍNEA 1 Experiencias Significativas	LÍNEA 2 Enseñanza entre Pares	LÍNEA 3 Círculos de Lectura
INICIAL	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lecto- Escritura: lectura de cuentos. ▪ TIC; alfabetización en TIC. ▪ Investigación. ▪ Matemática. ▪ Ciencias Naturales: huerta, alimentación saludable, ambiente. ▪ Alfabetización científica. ▪ Arte: producción y apreciación del arte. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lecto- Escritura: lectura de cuentos. Nombre propio. ▪ Matemática: número, figuras geométricas, resolución de problemas. Plan de emergencia. ▪ Ciencias Naturales: promoción de la salud, ambiente, animales, plantas. ▪ Ciencias Sociales: derechos de los niños, trabajo. Pueblos originarios, diversidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ En el ámbito rural: innovación y unidad pedagógica. ▪ Alfabetización inicial y capacidades fundamentales. ▪ Didáctica de nivel inicial, juego. ▪ ESI, diversidad. ▪ Historia, pueblos originarios. ▪ Temáticas pedagógicas como aulas heterogéneas, articulación.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Educación vial, como transversal. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Arte: representación gráfica del rostro, legado histórico. ▪ Educación Física: aula en movimiento. ▪ Educación vial, como transversal. 	
<p>PRIMARIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lectura: comprensión y producción oral y escrita. Lectura de cuentos. ▪ Ciencias Naturales: animales, plantas, ambiente, contaminación. ▪ Artística: coro, danza, capacidades a través del arte. ▪ Jornada Extendida: viajes educativos, trabajo con escuela especial. ▪ Ruralidad: plurigrado. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lectura: comprensión y producción oral y escrita. ▪ Ciencias Naturales: ambiente, alimentación saludable. ▪ Matemática: número, figuras geométricas. ▪ Ciudadanía y Participación: paz, derechos y normas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ En el ámbito rural: AEC. ▪ Alfabetización, lectura de cuentos. ▪ ESI. ▪ AEC. ▪ Oficio de Estudiante, acompañamiento a las trayectorias. ▪ Educación inclusiva. ▪ Temas pedagógicos: aulas heterogéneas, evaluación, escuela inteligente. ▪ Investigación-acción.

<p>SECUNDARIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Turismo. ▪ Metodología de la Investigación. ▪ Ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Educación emocional y pueblos originarios. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Alfabetización, lectura de cuentos. ▪ Lectura y medios de comunicación. ▪ Educación inclusiva. ▪ Educación solidaria. ▪ Educación integral. ▪ Pedagogía de la pregunta. ▪ Temáticas transversales.
<p>SUPERIOR</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Laboratorio de Ciencias Naturales (Química) y TIC. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Matemática y mapeo colectivo. 	<p>-----</p>
<p>JÓVENES Y ADULTOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Turismo. ▪ Ciencias naturales: plantas medicinales. ▪ Cooperativismo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diversidad cultural y trabajo. 	<p>-----</p>

<p>EDUCACIÓN ESPECIAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Primaria: ruralidad, plurigrado. Alfabetización científica. Lecto-escritura, Biblioteca. Educación vial. ▪ Secundaria: prevención, uso de redes sociales (taller con jóvenes). Hidroponía (cultivo) y capacidades. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Primaria: calendario en el aula: Argentina en América. Educación emocional. Geografía de América Latina. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Primaria: aulas heterogéneas e inteligencias múltiples. ▪ Secundaria: lecto-escritura. Relación con la comunidad. Vínculos, aprendizajes y justicia educativa.
<p>DOMICILIARIA Y HOSPITALARIA</p>	<p>-----</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Secundario: calendario en el aula, Argentina en América. Número y operaciones. Atención de un quiosco: compra y venta. Alimentación saludable. Trabajo-ciudadanía. 	<p>-----</p>

Tabla 3. Temáticas recurrentes por Niveles y Modalidades, por Líneas

13. ALGUNOS ASPECTOS RELEVANTES Y CUESTIONES A MEJORAR

ASPECTOS	LÍNEA 1 Experiencias Significativas	LÍNEA 2 Enseñanza entre Pares	LÍNEA 3 Círculos de Lectura
RELEVANTES	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trabajo con otros niveles y modalidades del sistema, con las familias y otros actores sociales. ▪ Participación de los estudiantes. ▪ Primeros pasos en la constitución de comunidades de aprendizajes. ▪ Primeros pasos en los procesos colaborativos de construcción de narrativas pedagógicas. ▪ Impacto de las experiencias en la comunidad local. ▪ Multiplicidad de ejes temáticos, en relación con las diferentes experiencias significativas, que se realizan a través de abordajes creativos e innovadores por parte de los equipos institucionales. ▪ La producción de recursos educativos digitales a través de los cuales se realizan los procesos de socialización de las experiencias significativas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La confección del portafolio que da cuenta de los componentes de este recurso –presentados en forma completa- y las evidencias de todo el proceso formativo. ▪ Los espacios para la reflexión sobre el diseño de las secuencias didácticas y su implementación. ▪ Las Jornadas de Socialización, que permitieron que las propuestas, con sus respectivos procesos, llegasen a la mayoría de los docentes de las instituciones educativas. Compromiso institucional para que la mayor parte de docentes asistan a las jornadas institucionales. ▪ Posibilidad de mirar las propias prácticas y reflexionar en torno de ellas y de introducir la observación entre pares desde la perspectiva del aprendizaje profesional docente y no como mecanismo de control. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Espacios y tiempos que se han institucionalizado para que la escuela pueda hacer circular la palabra. ▪ El encuentro con los pares y el re- descubrimiento del otro. ▪ Fuerte promoción de espacios de lectura colectivos. ▪ La capacidad de la escuela de poder mirarse, definir sus propios intereses, necesidades, problemáticas y delinear, frente a ellas, sus propias propuestas de acción intervención. ▪ La posibilidad de mirar problemáticas institucionales en clave de desafíos, para iniciar procesos de mejora institucional, delineando propuestas claras de intervención.

		<ul style="list-style-type: none"> Fortalecimiento del vínculo entre pares. 	<ul style="list-style-type: none"> Posibilidad de enfocar en determinados aspectos institucionales (llámense problemas, intereses, desafíos etc.) y realizar una mirada plural desde la multiplicidad de perspectivas que enriquecen la mirada para el abordaje de fenómenos complejos.
<p>A MEJORAR</p>	<ul style="list-style-type: none"> Continuidad y sustentabilidad de las experiencias significativas, para que no concluyan con la Jornada de Socialización, sino que sus aspectos más potentes puedan anclar como prácticas escolares institucionales. Dificultad en los procesos de escritura, registro y relatos de experiencias significativas. Dificultad en las reflexiones colectivas y la producción de saber pedagógico en torno de experiencias significativas- que permitan continuar superando una gramática escolar individualista. Inclusión, en las narrativas pedagógicas, de las voces de los estudiantes y de otros actores institucionales. 	<ul style="list-style-type: none"> Diseño de secuencias didácticas y las guías de observación. La articulación del desarrollo del proceso de implementación de secuencias y observaciones, con los tiempos previstos en el cronograma del Programa, según cada Cohorte. Las secuencias didácticas y su diferencia con otras estructuras didácticas. Necesidad de más claridad en las guías de observación, y de mayor correspondencia entre lo que se planifica, para su desarrollo -en las secuencias didácticas- y lo que se quiere mirar, efectivamente. Intensificación de lectura de materiales que se recomiendan a lo largo de todo el proceso. 	<ul style="list-style-type: none"> La construcción del formulario de inscripción, ya que desde dicha fase inicial comienza el proceso formativo, aunque se retoma en la capacitación formativa presencial y en el primer encuentro de círculo. El recorte de la problemática, interés, necesidad y/o desafío, para que tenga relevancia desde la perspectiva institucional. Vinculación del recorte previamente señalado con la revisión de las prácticas de enseñanza, razón de ser de la Línea en el marco del Programa Provincial.

Tabla 4 Aspectos relevantes y a mejorar, por Líneas

14. RESPUESTAS A ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES PARTICIPANTES EN LAS TRES LÍNEAS

-Cohortes I, II, III y IV- RESPECTO DE:

- ACOMPAÑAMIENTO DEL TUTOR/A.
- INSTANCIA FORMATIVA PRESENCIAL.
- DESARROLLO DEL PROCESO.

La encuesta se realizó por medio de formulario de *Google*. De 7621 (siete mil seiscientos veintiún) docentes participantes, 4739 (cuatro mil setecientos treinta y nueve) respondieron la encuesta, es decir, el 57 %. La misma tenía carácter voluntario y rondó en torno a 3 (tres) aspectos fundamentales que se detallan en los diferentes ítems que siguen a continuación.

14.1. ACOMPAÑAMIENTO DEL TUTOR/A -Cohortes I, II, III y IV-

Se consultó a los docentes respecto de la valoración que realizaban del acompañamiento -a lo largo de todo el proceso de formación- de su tutor/a. El interrogante planteaba:

¿Cómo valorarías el acompañamiento del tutor/a, a lo largo del proceso formativo?

La respuesta consistía en asignar un valor entre 1 y 5, siendo 1 (uno) el menor valor y 5 (cinco) el mayor valor. Los resultados se representan en el gráfico que sigue a continuación.

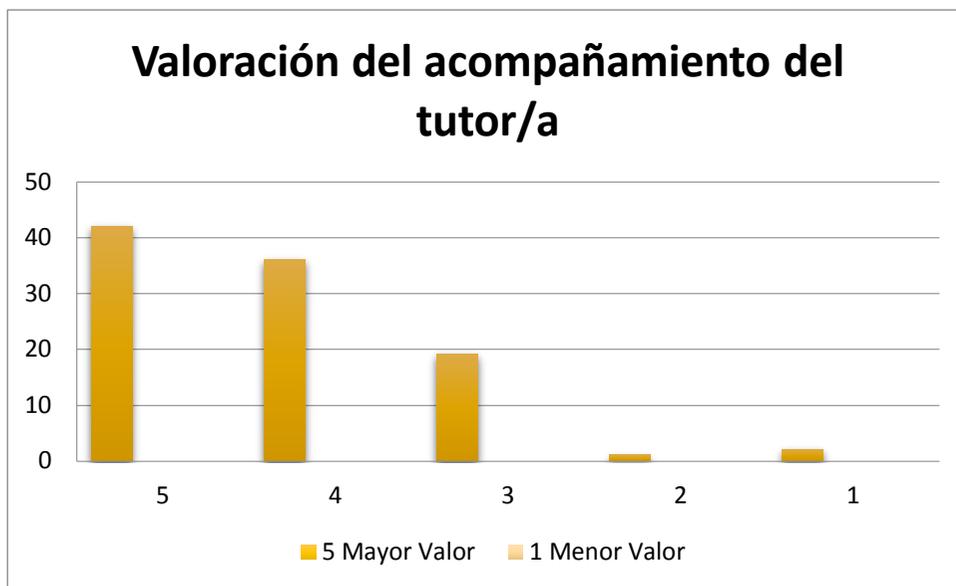


Gráfico 14. Valoración docente del acompañamiento en tutorías en todas las Líneas

14.2. INSTANCIA FORMATIVA PRESENCIAL –Cohortes I, II, III y IV-

El segundo interrogante que se planteó a los docentes participantes fue:

¿Cómo valorarías la instancia formativa presencial?

De la misma manera que en el interrogante precedente, las respuestas consistían en asignar un valor entre 1 y 5, siendo 1 (uno) el menor valor y 5 (cinco) el mayor valor. Los resultados se representan en el gráfico que sigue a continuación.

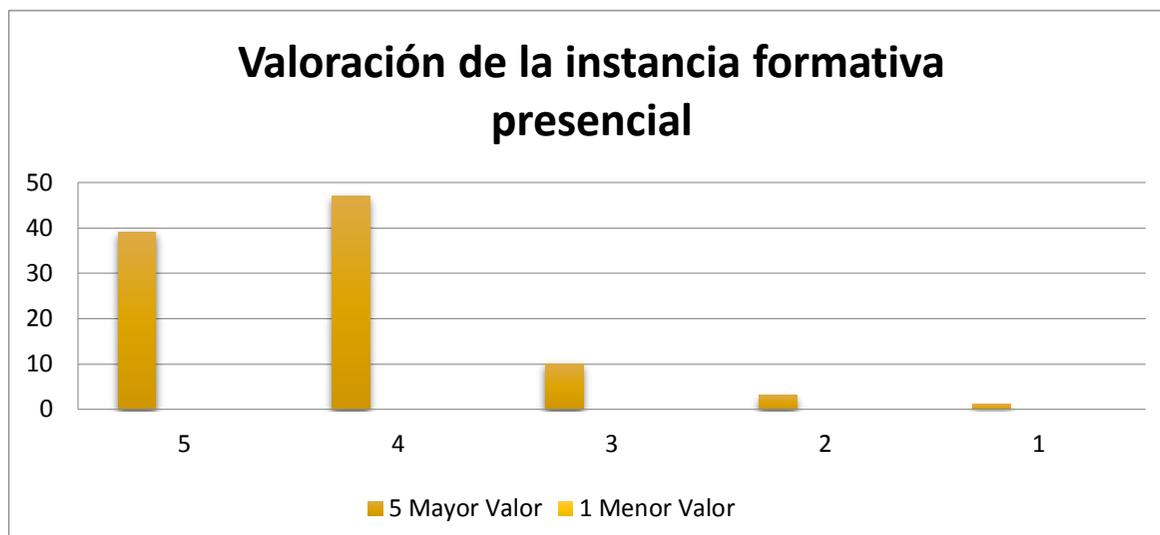


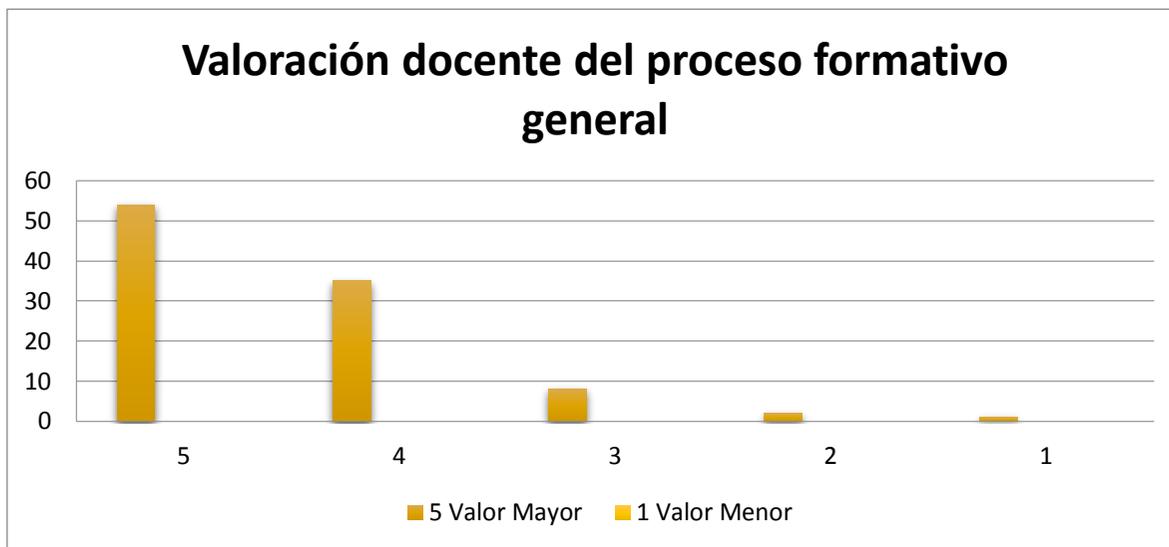
Gráfico 15. Valoración docente de las instancias formativas presenciales en todas las Líneas

14.3. PROCESO DE FORMACIÓN EN GENERAL -Cohortes I, II, III y IV-

Otro de los interrogantes de la encuesta planteaba:

¿Cómo valorarías el proceso general como experiencia de formación docente?

La escala de valoración para las respuestas corresponde a la misma que se empleó en los interrogantes precedentes. Los resultados se representan en el gráfico que sigue a continuación.



15. ALGUNAS CONCLUSIONES GENERALES

En el marco de este apartado se plantean algunas conclusiones generales referidas a la gestión del Programa Provincial. El mismo nace en el año 2015 a partir de la constitución de un Equipo Técnico integrado por 15 (quince) miembros, procedentes de diferentes campos disciplinares, abocados a la tarea de diseño de las diferentes propuestas de formación que lo integran. Este período, o **primera fase de diseño** del Programa, queda comprendido entre los años **2015-2016**.

En septiembre de **2017**, se inicia la **fase de implementación** con la convocatoria y desarrollo de la **I Cohorte** (2017-2018). En el transcurso del año **2018**, se convocan y desarrollan las **Cohortes II, III y IV**; esta última cerró su proceso en **abril del año 2019**. Desde fines de **2018** y hasta marzo de **2019** estuvo abierta la convocatoria para la **V Cohorte**, la que ya ha concluido en su desarrollo. Actualmente, está teniendo lugar el desarrollo de la **VI Cohorte** (desde mayo hasta octubre de 2019).

A partir de la implementación, el Programa logra instalarse cobrando visibilidad en el sistema educativo y, sobre todo, avanzando en la concreción de algunas de las intencionalidades planteadas.

De esta manera, y en términos de logros, se sintetiza lo alcanzado en torno a dos dimensiones principales:

a) Logros en términos de Equipo del Programa Provincial.

- Conformación y consolidación de un Equipo de Coordinación encargado de gestionar el desarrollo de los diferentes dispositivos atendiendo a las particularidades y especificidades de cada una de las Líneas del Programa, en el marco del modelo de formación docente situada y en equipos institucionales.
- Propuesta de respuestas a demandas específicas y complejas frente a situaciones de tensiones institucionales.
- Identificación de aspectos débiles, en términos de funcionamiento operativo, para fortalecer el trabajo en equipo y la mejora continua de los procesos de gestión.
- Institucionalización de espacios de diseño, debate y reflexión, de nuevas propuestas, para mejorar los procesos internos de gestión y ofrecer a las instituciones educativas, y a sus docentes, dispositivos de formación con mayor calidad pedagógica.
- Elaboración de informes de procesos y resultados como estrategia de monitoreo del desarrollo de los diferentes dispositivos que integran el Programa.
- Articulaciones inter-equipos cuando las propuestas de las diferentes instituciones educativas requieren de miradas holísticas e interdisciplinarias.
- Capacitaciones internas, a través de encuentros quincenales, sobre temáticas diversas que fortalecen a los miembros del equipo en el desempeño de diferentes roles y tareas.

b) Logros en términos del Programa en general:

- Crecimiento del Programa en los diferentes niveles y modalidades del sistema, ampliándose la cobertura a los diferentes departamentos y localidades de la provincia.
- Incremento de establecimientos escolares y de docentes participantes con la apertura de cada nueva Cohorte.
- Participación de instituciones educativas y docentes más de una vez, en la misma línea o en otra diferente, en las diferentes Cohortes.
- Alto grado de satisfacción por parte de docentes e instituciones educativas participantes.
- Difusión de sus experiencias entre otros docentes e instituciones educativas.
- Documentación y registro de experiencias pedagógicas como materiales y recursos producidos por las escuelas –y en las escuelas- para la mejora de la propia experiencia y el diseño e implementación de otras propuestas pedagógicas de enseñanza.
- Trabajo en equipos institucionales, al interior de las instituciones educativas, permitiendo a los docentes espacios de reflexión en torno de sus propias prácticas.
- Identificación de problemas de enseñanza y posibilidad de aportar respuestas pedagógicas desde una mirada interdisciplinaria y colaborativa.
- Desarrollo de Jornadas de Socialización en las que las propuestas formativas de los equipos docentes se difunden en un espacio y tiempo institucional que da lugar a nuevas propuestas de enseñanza.
- Encuentros interinstitucionales e interniveles de docentes para abordar temáticas vinculadas con las prácticas de enseñanza y experiencias educativas potentes que contribuyen en la construcción de saber pedagógico.

- Profundización de procesos de formación docente permanente y situada -en contexto-, en el marco de las prioridades pedagógicas, el desarrollo de las capacidades fundamentales y los objetivos de la política educativa provincial.

Está previsto, para el presente ciclo lectivo, el desarrollo del proceso de monitoreo de todas las Cohortes que se han desarrollado por parte del equipo de especialistas de la Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa, para valorar el impacto alcanzado por los diferentes dispositivos de formación docente del Programa Provincial.

GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE CÓRDOBA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE PROMOCIÓN DE IGUALDAD Y CALIDAD EDUCATIVA

Elaboración:

Equipo del Programa Provincial Aprendizajes entre Docentes y Escuelas.

Diseño gráfico

Área de Comunicación y Prensa.



Esta publicación está disponible en acceso abierto bajo la LicenciaCreativeCommons Atribución-NoComercial 4.0 Internacional. Al utilizar el contenido de la presente publicación, los usuarios podrán reproducir total o parcialmente lo aquí publicado, siempre y cuando no sea alterado, se asignen los créditos correspondientes y no sea utilizado con fines comerciales. Las publicaciones de la Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (Secretaría de Educación, Ministerio de Educación, Gobierno de la Provincia de Córdoba) se encuentran disponibles en <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar>



PP-ADE

AUTORIDADES

Gobernador de la Provincia de Córdoba

Cr. Juan Schiaretti

Presidente Provisorio Cámara Legislativa

Dr. Oscar Félix González

Ministro de Educación de la Provincia de Córdoba

Prof. Walter Mario Grahovac

Secretaria de Educación

Prof. Delia María Provinciali

Subsecretario de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa

Dr. Horacio Ademar Ferreyra

Directora General de Educación Inicial

Lic. Edith Teresa Flores

Directora General de Educación Primaria

Lic. Stella Maris Adrover

Director General de Educación Secundaria

Prof. Víctor Gómez

Director General de Educación Técnica y Formación Profesional

Ing. Domingo Horacio Aringoli

Director General de Planeamiento, Información y Evaluación Educativa

Lic. Nicolás De Mori

Director General de Educación Superior

Mgter. Santiago Amadeo Lucero

Director General de Institutos Privados de Enseñanza

Mgter. Hugo Ramón Zanet

Director General de Educación de Jóvenes y Adultos

Prof. Carlos Omar Brene

Directora General de Educación Especial y Hospitalaria

Lic. Alicia Beatriz Bonetto