

EFEMÉRIDE

20 de noviembre: DÍA DE LA
SOBERANÍA NACIONAL

Ministerio de Educación

Secretaría de Innovación, Desarrollo
Profesional y Tecnologías en Educación



20 de noviembre



Día de la Soberanía Nacional



¿Desde cuándo es posible hablar de Soberanía en nuestra Nación?

¿Qué significado tuvo en el pasado y cuál es su sentido en el presente?

¿Cómo se traduce ese concepto en las prácticas?

Estos interrogantes nos sirven como punto de partida para abordar la soberanía y su conmemoración, desde una mirada reflexiva.

“La soberanía es un proyecto, algo a construir. No es algo que heredamos y que esté cerrado. Es un concepto histórico, cultural y multidimensional a ser construido...”, indica Pablo Pineau reflexionando sobre la soberanía. El autor nos invita a pensar, no sólo en la historia de la fecha que conmemoramos, sino también su sentido en el presente, su comprensión como parte de la construcción diaria del país que queremos.

2

Un poco de Historia



¹El 20 de noviembre, es el aniversario de la Batalla de la Vuelta de Obligado. Durante el gobierno de Juan Manuel de Rosas, llegaron a las costas de Buenos Aires tropas anglo – francesas, con la intención final de

asegurarse la libre navegación de los ríos, y así, sin restricciones desplegar su actividad comercial

¹ De Manuel Larravida. Imagen obtenida en http://es.wikipedia.org/wiki/Batalla_de_la_Vuelta_de_Obligado

en todo el territorio. Como respuesta a esa intención, el gobernador de la provincia de Buenos Aires, se dispone a defender al territorio de esta “invasión” encubierta, organizando una defensa que impidiera el paso de las tropas.

El río Paraná sería la vía de ingreso de las naves. A unos 160 kilómetros de la Capital el río forma un recodo que se conoce como la Vuelta de Obligado. El capitán Lucio Mansilla, experimentado en las guerras por la Independencia, implementó una estrategia que manifestara expresamente la negación a cualquier intervención extranjera en territorio de la Confederación y así lo describe Adolfo Saldías:

“En la orilla, en un mogote aislado, estaban apoyadas unas anclas, a las que se asieron tres gruesas cadenas que atravesaban el río hasta la orilla opuesta, donde quedaron sujetadas a un bergantín armado con seis cañones (...) Las cadenas se corrían sobre las proas, cubiertas y popas de veinticuatro buques desmantelados, hundidos y fondeados en línea. Con esto se propuso Mansilla mostrar a los anglo-franceses que el pasaje del río no era libre, y obligarlos a batirse si intentaban pasarlo.”

3



2

Si bien, luego de horas de batalla, las naves pudieron abrirse paso, la operación comercial resultó un fracaso para las potencias extranjeras, no sólo por las pérdidas ocasionadas, sino por la escasa capacidad adquisitiva de las ciudades. Además, las tropas supieron que no podrían avanzar tierra adentro, ya que el pueblo estaría dispuesto a mantener la defensa.

² Fragmento de las cadenas utilizadas en la batalla, exhibidas en el Museo del Bicentenario.

Un proyecto

El sentido de la conmemoración invita a reflexionar sobre la soberanía como un concepto. Es un concepto amplio, sin embargo, su sentido fundamental tiene relación con el derecho y autoridad que tiene un pueblo sobre su territorio. Si lo entendemos como un proyecto, es importante rescatar la idea de la “defensa” pero también refiere en este caso a la posibilidad de seguir construyendo soberanía, ya no sólo sobre nuestro territorio, sino avanzando a la idea de que se respeten los derechos o la facultad de los integrantes de un pueblo a decidir sobre su alimentación, sobre el uso de recursos, sobre sus posibilidades de acceder a la salud, entre otros.

En el sentido de proyecto, la idea de soberanía nos convoca a seguir avanzando en el fortalecimiento de la identidad, la nación, la patria, y la independencia de todo tipo de dominación.

La conmemoración

El historiador José María Rosa realizó la propuesta de establecer esta fecha y, por medio de la Ley N° 20.770, el Congreso de la Nación instauró el 20 de noviembre como Día de la Soberanía Nacional. De esta manera, la fecha es una invitación a la reflexión, pero sobre todo para la reafirmación del tipo de país que queremos.

Por este motivo, los invitamos a valerse de esa fecha como oportunidad para que en las escuelas podamos tomar conciencia de la importancia de poder decidir sobre nuestro territorio, nuestros gobernantes, nuestros recursos; y sigamos valorando con nuestras acciones la opción de ser un país libre y soberano.

Sugerencias para pensar la conmemoración

Para diversos niveles y modalidades



Una muy interesante sistematización de datos, reflexiones, opiniones, comentarios sobre el tema podemos encontrar en Educ.ar. De acuerdo con el nivel o ciclo donde desarrollamos nuestras actividades, podremos priorizar las metodologías, pero, sobre todo, los sentidos desde donde trabajaremos la temática. Para la realización de aquellas actividades que requieren una tarea de indagación e investigación, se ofrecen algunos espacios de consulta y materiales para que los/as docentes puedan seleccionar a fin de orientar a los/as estudiantes en sus búsquedas.

Se sugieren algunos espacios de consulta y materiales para los/as docentes.

5



20 de noviembre: defender la soberanía de la Patria La colección Género

de la Patria presenta un abordaje del Día de la Soberanía Nacional desde una mirada de género: un afiche, propuestas de actividades por nivel educativo y para conversar en familia, con materiales complementarios para pensar nuestro pasado y nuestro presente. Se destaca el valor y la audacia de Petrona Simonino, junto a otras mujeres en el frente de batalla, da cuenta de la voluntad de todo un pueblo por defender la soberanía nacional, reafirmar la independencia y consolidar la autonomía de la Patria.





Museo de sitio: Batalla de Obligado. El Museo de Sitio “Batalla de Obligado”, es un claro ejemplo de la estrecha colaboración entre el gobierno local, vecinos e instituciones intermedias unidas por un objetivo común que tiene que ver con la recuperación y puesta en valor del lugar donde se desarrolló un hecho altamente trascendente de la historia nacional. Otro de los objetivos centrales de este espacio es la difusión, al público en general, de los conocimientos obtenidos del registro histórico que se manifiesta a través de las piezas recuperadas in situ.



Entrevista a María Elena Barral, historiadora y docente de la Universidad Nacional de Luján e investigadora del CONICET en el Instituto Ravnani, quien **analiza la dimensión histórica de la batalla de la Vuelta de Obligado** como una destacada referencia continental del período en torno a la defensa de la soberanía de las naciones recientemente independizadas. Además, la investigadora recupera la memoria **de Petrona Simonino en el campo de batalla** para reconstruir la presencia y el rol de las mujeres de distintos sectores sociales en torno a la guerra, las negociaciones políticas y la organización nacional.



Entrevista a Mariano Ramos. Compartimos dos abordajes posibles para trabajar la efeméride: una entrevista con **Mariano Ramos**, un arqueólogo que desde hace 17 años realiza excavaciones en la *Vuelta de Obligado* para encontrar «restos» que cuenten mejor lo que sucedió en el campo de batalla y un acercamiento a la figura de **Petrona Simonino**, cuya historia, y el modo en que fue contada, permite reflexionar sobre las formas machistas de narrar el pasado.



Banco Central de la República Argentina: este link permite acceder al [billete de \\$20](#), para trabajar con los y las estudiantes, desde diversos espacios y grados de complejidad.



Actividades para el aula y propuestas para el acto. Propuesta diseñada para que estudiantes de segundo ciclo de primaria y ciclo básico de secundaria puedan

trabajar con diferentes materiales del portal educ.ar, entre ellos el desarrollo animado «Soberanía. Idas y vueltas de Obligado». Entre algunas de las actividades propuestas se menciona, por ejemplo: realizar una investigación bibliográfica sobre el conflicto unitarios y federales, el caudillismo y la emergencia de Rosas como gobernador en 1829 y 1835; seleccionar el material para realizar un video explicativo o minidocumental.



Zamba La vuelta de Obligado interpretada por Yamila Cafrune, en el marco del Festival de Cosquín.

Educación Inicial



El Día de la Soberanía Nacional es una oportunidad para acercar a los/as estudiantes del Nivel Inicial al conocimiento del pasado y, en especial, al conocimiento del mundo social. La batalla de la Vuelta de Obligado, y el contexto histórico en el que se enmarca, pueden habilitar un primer acercamiento a los conflictos sociales, sus actores y a los modos de organizarse socialmente. La propuesta se organiza en torno a promover una mirada atenta sobre las y los protagonistas que busca recuperar, a la vez, el rol de las mujeres en esta historia en este caso en particular, la historia de Petrona Simonino, quien auxilió a los infantes, artilleros y milicianos en el campo de batalla. Sus tareas consistieron en ofrecerles, en medio de la polvareda y del fuego enemigo, agua fresca, primeros auxilios y la colocación de vendajes. Propuesta completa disponible [AQUÍ](#)

7

Algunas actividades sugeridas:



Propuesta visual de un afiche incluye, junto con la imagen de Petrona Simonino, una silueta de Juan Manuel de Rosas, una serie de mapas con sus ríos bloqueados, la ilustración de cadenas y el sable corvo de José de San Martín. A partir de lectura de imágenes, el/ la docente podrá acompañar a los/as estudiantes a construir un relato que ponga en diálogo los elementos

observados, acorde a las edades y salas. El propósito de la propuesta es que los/as estudiantes puedan comprender cómo se relacionan las historias de estos protagonistas en torno al convocante

eje de “defender la soberanía de la Patria”, la importancia de la independencia y la voluntad de decidir por el propio país.



Portada de la revista El Hogar del 22 de noviembre de 1935

Hamanteca Rihinteca

En línea con la actividad anterior, se sugiere detener la mirada en el retrato de **Petrona Simonino** para compartir con las niñas y los niños la información sobre su vida y su participación en la batalla de Vuelta de Obligado. Algunas de las preguntas que organicen la puesta en común pueden ser: ¿conocían a Petrona Simonino? ¿Por qué creen que habrá decidido participar de la batalla como lo hacían los hombres? ¿qué tareas tenían estas mujeres en el campo de batalla? ¿les parece importante las tareas que realizaban? ¿existirían en esa época las mujeres "soldadas"? ¿qué frase podría acompañar al nombre de Petrona Simonino en función de su participación en la Vuelta de Obligado?



Complementariamente, se sugiere compartir con los/as estudiantes el micro musical [Zamba de la vuelta de Obligado. Ahí vienen](#) , y organizar un intercambio en torno a preguntas tales como: ¿quiénes son los que vienen? ¿De dónde vienen? ¿A través de qué medios llegan? ¿A qué vienen y qué buscan en nuestras tierras? ¿Vienen de paseo? ¿Son turistas tomando sol? ¿Por qué Zamba no les cree? ¿Por qué aparecen cadenas? ¿Por qué creen que es importante recordar estos hechos?

8

Educación Primaria



El Día de la Soberanía Nacional es una oportunidad para reflexionar críticamente sobre la historia argentina, el complejo proceso de organización de los países americanos, y la lucha por la defensa y el reconocimiento de la soberanía, revalorizando el papel de las mujeres en estos momentos cruciales para la construcción y consolidación de la identidad nacional. Las propuestas cuentan con actividades para primer y segundo ciclo. En cuanto a la realización de aquellas actividades que requieren una tarea de indagación e investigación, se sugiere seleccionar algunos de los recursos propuestos en la sección “Materiales complementarios” para orientar a los/as alumnos/as en sus búsquedas. Disponible [AQUÍ](#)

Primer Ciclo



La clase del día: Día de la Soberanía Nacional ¿Qué conmemoramos el 20 de noviembre? ¿Qué fue la batalla de la Vuelta de Obligado? Los/as estudiantes podrán conocer más sobre la fecha a partir del visionado de un capítulo de Zamba. El recurso forma parte de la colección Seguimos Educando.

[La asombrosa excursión de Zamba en la Vuelta de Obligado.](#) Zamba y Niña conocen a Juan Manuel de Rosas y participan junto con él en la batalla de Vuelta de Obligado. También aprenden acerca de las divisiones internas en nuestro país entre unitarios y federales. El video dura aprox. 22 minutos.

Segundo Ciclo



Secuencia didáctica: [Una cuestión de intereses... el manejo de los ríos:](#) El abordaje de los conflictos que se desprenden de los intereses en pugna por el control, acceso y uso de los recursos fluviales podrá constituirse en una temática articuladora que posibilitará un análisis de los cambios y permanencias en el proceso de conformación de la Nación Argentina y su territorio.

Esta secuencia ha sido diseñada para promover el trabajo de manera colaborativa, desarrollar capacidades en relación con la lectura e interpretación de textos, imágenes y mapas, visionado de videos, que permitan a los estudiantes asumir una postura reflexiva acerca del acceso y uso desigual de los recursos fluviales.

Educación Secundaria



[La resistencia popular desplegada en la batalla de Obligado](#) fue ampliamente reconocida en América como un acto de valentía, audacia y reafirmación de la soberanía: un pueblo que había declarado su Independencia no muchos años antes, rechazaba el intento de Francia y el Reino Unido de tener injerencia en su política interna. La batalla de Obligado

condensa el momento más épico del rosismo, un período lleno de controversias que aún hoy sigue generando debates.

En esta propuesta, la dimensión épica de la resistencia popular, pero también las controversias planteadas alrededor del rosismo, son abordadas desde un prisma que busca mirar esta historia teniendo en cuenta cómo las mujeres intervinieron en ese contexto, pero también considerando el modo en que, con sus intervenciones en el campo de la cultura, resignificaron un período que sigue alentando debates. Se trata entonces de pensar el ejercicio de la soberanía popular desde una perspectiva histórica y promover la reflexión sobre el género de la Patria.

[Soberanía. Idas y vueltas de Obligado.](#) Desarrollo integral de educ.ar sobre el Día de la Soberanía Nacional. Integra y contextualiza actividades, fuentes y videos vinculados al combate de la Vuelta de Obligado y los significados de «soberanía», para la educación secundaria.

Las propuestas que aquí se presentan no constituyen prescripciones, de modo que las escuelas puedan efectuar procesos de selección, adecuación e implementación en consonancia con su contexto, coherentes con su ideario y con las prácticas y valores de los y las estudiantes, sus familias y sus comunidades.

Gobierno de la Provincia de Córdoba

Ministerio de Educación

Secretaría de Innovación, Desarrollo Profesional y Tecnologías en Educación

Subdirección de Desarrollo Curricular y Acompañamiento Institucional

Elaboración:

Equipo Técnico de Ciencias Sociales: Silvia Pussetto

Revisión de estilo:

Elena Pérez Moreno

AUTORIDADES

GOBERNADOR

Martín Llaryora

VICEGOBERNADORA

Myriam Prunotto

MINISTRO DE EDUCACIÓN

Horacio Ademar Ferreyra

SECRETARIA DE EDUCACIÓN

Luis Sebastián Franchi

SECRETARIA DE INNOVACIÓN, DESARROLLO PROFESIONAL Y TECNOLOGÍAS EN EDUCACIÓN

Gabriela Cristina Peretti

SECRETARIA DE COORDINACIÓN TERRITORIAL

Nora Esther Bedano

SUBSECRETARIO DE COORDINACIÓN EDUCATIVA

Martín Guillermo Gigena

SUBSECRETARIA DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

Claudia Amelia Maine

SUBSECRETARIA DE ADMINISTRACIÓN

Lucía Escalera