



22 de febrero

Día de la Antártida Argentina

Se conmemora en esta fecha porque el 22 de febrero de 1904 se tomó posesión e izó la bandera argentina en el Observatorio Meteorológico y Magnético en la Isla Laurie, Orcadas del Sur (antecesor de la actual Base Orcadas). Esta fue la primera base antártica permanente del mundo e instalada junto con la primera Estafeta de Correos de la Antártida.

Desde ese día, la Argentina tuvo una presencia ininterrumpida, consolidando un protagonismo que ya tenía en las regiones antárticas desde principios del siglo XIX.

Argentina reivindica soberanía sobre el denominado “Sector Antártico Argentino”, definido por el paralelo 60° Sur y el Polo Sur, y los meridianos 25° y 74° de longitud Oeste. Estos dos últimos corresponden a los límites extremos longitudinales de la Argentina: 74° Oeste marca el punto más occidental del límite con Chile (el Cerro Bertrand, Provincia de Santa Cruz) y el meridiano 25° Oeste corresponde a las islas Sándwich del Sur (Provincia de Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur). La superficie del Sector Antártico Argentino es de aproximadamente 1.461.597 km², de los cuales 965.314 km² corresponden a tierra firme.

¹ Argentina. Ministerio de Relaciones Exteriores, Comercio Internacional y Culto. Recuperado de: <https://www.cancilleria.gob.ar/es/iniciativas/dna/antartida-argentina>

interés de toda la humanidad que la Antártica continúe utilizándose siempre exclusivamente para fines pacíficos y que no llegue a ser escenario u objeto de discordia internacional”.

La efeméride que hoy evocamos tiene la particularidad de no encontrarnos plenamente frente al aula, con los/as estudiantes. Aun así, estamos convencidos de que podemos abordar ésta y otras efemérides, así como también diversidad de fechas para recordar (de la índole de las seleccionadas para el Anuario 2024), a partir de aprendizajes y contenidos curriculares que habiliten un trabajo áulico que trascienda la fecha en sí misma. Ampliar la mirada en torno al abordaje de las efemérides y otras fechas para recordar posibilitará establecer puentes entre el currículo prescriptivo y el contexto de nuestros/as estudiantes. De allí que presentamos a continuación, para los diversos niveles, sugerencias de aprendizajes y contenidos, propuestas de trabajo y enlaces (que podrán operativizar en cualquier momento del año, según los criterios de selección pertinentes)



Algunas sugerencias para trabajar esta fecha en el aula

Educación Inicial

- ***Una propuesta para conocer cómo es la vida cotidiana en la Base Esperanza de la Antártida Argentina***

Aprendizajes y contenidos:

- ✓ *Indagación sobre la vida familiar, de la escuela y la comunidad de la Base Esperanza en la Antártida Argentina, a través de imágenes, videos de objetos, situaciones, vivencias de la vida cotidiana en los distintos ámbitos (...)²*
- ✓ *Identificación de las distintas formas de organización y los roles que las personas desempeñan en los distintos grupos de pertenencia.*

En la presente propuesta, se ha seleccionado como recorte didáctico la Base Esperanza en la Antártida Argentina, a fin de propiciar un acercamiento paulatino de los/as estudiantes a un espacio lejano y no conocido por ellos/as. Dentro del recorte, se torna imprescindible que cada docente pueda delimitar aquellos aspectos de la vida cotidiana del contexto a indagar, que considere relevantes para la apropiación y/o ampliación de saberes del grupo. Así, la **vida cotidiana** se constituye en una puerta de aproximación a las características sociales, naturales, espaciales, temporales, tecnológicas y culturales de la comunidad que integra la Base, a través de las cuales los/as estudiantes podrán establecer comparaciones con lo ya conocido.

Dado que lo cotidiano-en este caso- no será precisamente el entorno cercano, inmediato, sino que, a partir de las tecnologías digitales los/as estudiantes tendrán acceso a visualizaciones de videos, relatos de viajeros, imágenes, audios; ese escenario didáctico- alejado en el espacio- podrá volverse cotidiano.

Se pone a consideración del/a docente, algunos recursos en soporte digital que pueden ser de utilidad en el desarrollo de la propuesta. Se sugiere visualizar, escuchar previamente y seleccionar aquel/aquellos fragmentos, imágenes más acordes con la dimensión de análisis a abordar:

- [Base Esperanza | Argentina.gob.ar](http://Argentina.gob.ar) Actividades/medios de transporte/ paisaje, etc.

² Los aprendizajes y contenidos aquí citados han sido seleccionados del Diseño Curricular. En cursiva se conserva la transcripción literal del Diseño y en subrayado aquellos aspectos que han sido especificados y operacionalizados en función del recorte didáctico a abordar.

- [Antártida, desafío polar: Presencia humana \(capítulo 3\) - Canal Encuentro - YouTube](#)
juegos, escuela/ turismo/ cuidado ambiental.
- [Antártida Educa - YouTube](#)
- [Antártida Educa - Motivaciones niños - YouTube](#)
- [LRA 36 Arcángel San Gabriel – Radio Nacional](#)
- [Material didáctico - Argentina, Chile, Paraguay y Uruguay | Ministerio de Educación y Formación Profesional \(educacionyfp.gob.es\)](#)
 - [Tico&Tica \(educacionyfp.gob.es\)](#) Entre otras cuestiones se pueden observar imágenes de la fauna.
 - [Tico y Tica rompiendo el hielo.](#) En la página 8 se puede observar, por ejemplo, la vestimenta y las capas de abrigo que la componen.

Algunos aspectos de la vida cotidiana factibles para ser indagados. Se sugieren Interrogantes para acompañar la observación.



Las personas, los grupos, las relaciones, los modos de organización, las funciones y roles que desempeñan, actividades que realizan:

¿Quiénes viven allí?; esas personas ¿nacieron allí?; ¿cuánto tiempo permanecen en la base?, ¿por qué?; ¿qué tareas y actividades realiza cada uno/a?, ¿cómo se organizan?; ¿cómo se distribuyen los alimentos y elementos que cada familia necesita?, ¿quién cocina a diario?, ¿por qué?; ¿cómo se visten?, ¿por qué?



La tecnología empleada: herramientas, objetos, maquinarias empleadas para satisfacer las necesidades humanas. ¿En qué se parecen y en qué se diferencian con las maquinarias, objetos, herramientas que conocen?, ¿por

qué? ¿qué objetos, herramientas, maquinarias se pueden observar? ¿para qué se usan?; ¿con qué medios de transporte cuentan? (tipos, usos, recorridos); ¿qué formas de comunicación utilizan? ¿hay radio en la Antártida? ¿quiénes son las personas que comunican, a quiénes comunican y qué comunican?



Los tiempos en la Base: ¿Cuántas horas de luz tienen en el día?, ¿cómo organizan los tiempos de la jornada diaria?, ¿en qué momento van a la escuela, realizan las actividades, descansan?, ¿cómo es un día de escuela?



Actividades propias del tiempo libre: reuniones, juegos, fiestas familiares, esparcimiento, costumbres, deportes. ¿Hay casamientos?, ¿alguien ha nacido en la Antártida?, ¿a qué juegan las personas?, ¿escuchan radio?



el año?

El paisaje, la flora, la fauna, las condiciones climáticas, el hielo, la nieve: ¿Qué animales hay en la Antártida?, ¿qué plantas hay en la Antártida?, ¿hay montañas?, ¿existe algún lugar en la Antártida donde no haya nieve? todo



Cuestiones ambientales. Reciclado, cuidados del ambiente: ¿Se puede cazar o pescar?, ¿qué hacen con los residuos?, ¿cómo se proveen de agua?

El propósito del trabajo con interrogantes es acompañar a los/as estudiantes a establecer comparaciones con lo ya conocido y, además, identificar las relaciones de las partes entre sí y con el todo del contexto estudiado. Así, por ejemplo, el tipo de vestimenta utilizada en la Antártida, así como la tipología de viviendas, pone de manifiesto el modo en que las personas se valen de ciertos recursos y desarrollan estrategias para vivir y habitar en un ambiente con clima tan adverso y cambiante.

Educación Primaria

Aprendizajes y contenidos³:

Ciencias Sociales y Tecnología /Ciencias Sociales

Primer ciclo:

- ✓ Reconocimiento de diversos **modos de organización del trabajo** en diversos contextos.
- ✓ Reconocimiento, en los espacios geográficos, los **elementos naturales y construidos por el hombre** y su relación con los recursos naturales.
- ✓ Observación y comparación de **paisajes** en la escala local y nacional.

³ Los aprendizajes y contenidos aquí citados han sido seleccionados del Diseño Curricular. En negrita se destacan aquellos aspectos que podrán ser operacionalizados en función del recorte didáctico a abordar.

- ✓ Comparación entre las **formas de vida** del pasado y del presente de las sociedades estudiadas, identificando **cambios y continuidades**.
- ✓ Reconocimiento de **oficios y profesiones, tipos, condiciones y modos de organización del trabajo** en diversos contextos.
- ✓ Comprensión de **problemáticas ambientales** locales y nacionales, considerando el análisis de diferentes **modos de intervención** de diversos **actores sociales**.

Segundo ciclo:

- ✓ Desarrollo de prácticas de indagación (formulación de preguntas, organización de la información y elaboración de respuestas) acerca de los contextos históricos estudiados.
- ✓ Reconocimiento y comparación de los principales marcos naturales a escala nacional y latinoamericana, identificando recursos valorados, modos de aprovechamiento y conservación.

- **Una propuesta: ¿Una Escuela en el Continente Blanco? Enseñar en el Continente Blanco**

En 2017, Griselda Ramírez era la directora de la única escuela argentina en la Antártida y dialogó con educ.ar sobre su experiencia. Recordamos esta entrevista y su testimonio al momento de tener que superar los desafíos que imponen la geografía y el clima antárticos. Encontrarán recursos tales como lecturas, videos y test. Disponibles [AQUÍ](#)

Ciencias Naturales y Tecnología / Ciencias Naturales

Segundo ciclo:

- ✓ Reconocimiento de algunas características de los seres vivos que les permiten enfrentar los factores limitantes del ambiente: ambientes fríos y cálidos extremos.
- **Una propuesta: Los pingüinos - Aprender a comprender textos expositivos⁴**

⁴ Leer.es. Portal de recursos educativos: https://leer.es/recursos_leer/los-pinguinos-aprender-a-comprender-textos-expositivos-julio-tarin-ibanez/

La propuesta que encontrarán en este Portal de recursos educativos, permitirá el abordaje de la fecha conmemorativa desde un aprendizaje y contenido de Ciencias Naturales, a partir de la lectura, análisis y comprensión de un texto expositivo -las fases y actividades se presentan claramente diferenciadas-.

- *Otras sugerencias* para trabajar la temática las encontrarán en el sitio “*Antártida Educa va al Cole*”, una iniciativa de la Consejería de Educación de la Embajada de España en Argentina, para difundir la Antártida entre la comunidad educativa iberoamericana. Disponible [AQUÍ](#)

Educación Secundaria

Aprendizajes y contenidos:

Ciclo Básico:

Ciencias Sociales – Geografía:

- ✓ Conocimiento de la interrelación de los elementos que constituyen el marco natural y su vinculación con las actividades humanas.
- ✓ Conocimiento del espacio geográfico americano y de otros continentes teniendo en cuenta los elementos naturales y aquéllos contruidos por el hombre que permiten diferenciar paisajes naturales y culturales.
- ✓ Conocimiento y comprensión del territorio argentino considerando la relación entre la naturaleza y la sociedad.
- ✓ Análisis del marco natural del territorio argentino como soporte de las actividades humanas.
- ✓ Conocimiento y valoración de la diversidad de ambientes de Argentina y su relación con los recursos naturales.

Ciclo Orientado:

Geografía:

- ✓ Lectura, análisis y elaboración de diversos materiales gráficos y cartográficos que permitan el análisis contrastivo de diversos espacios.

- ✓ Selección, lectura y análisis de diversas fuentes de información (oral, escrita, audiovisual, entre otras) que permitan el análisis contrastado.
- ✓ Análisis y comprensión de los fundamentos que Argentina sostiene para los reclamos de soberanía sobre diversos espacios.
- ✓ Búsqueda, selección y organización de información que favorezca el planteo de situaciones problemáticas y sus posibles respuestas en proyectos de investigación.

- ***Una propuesta: Una pantalla en la Antártida⁵***

Resumen

La Antártida tiene un destacado papel en el funcionamiento del planeta Tierra, en particular en lo que se refiere a las condiciones climáticas y ambientales.

... la investigación en la Antártida se debe realizar con un enfoque interdisciplinario, solo el estudio que integre los conocimientos de los distintos campos de investigación permitirá abarcar la complejidad de la región (CCEBA Centro Cultural de España en Buenos Aires /AECID Consejería de Educación de la Embajada de España en Argentina Dirección Nacional del Antártico-Instituto Antártico Argentino, Argentina Secretaría General Técnica del Ministerio de Educación, España, 2010, p. 63).

Los videos tutoriales son un recurso educativo muy valioso, independientemente del campo del conocimiento o área en los que se trabajen, pero a su vez son una opción fundamental para acercarnos a espacios o territorios de difícil acceso como lo es el territorio antártico con sus particularidades.

¿De qué se trata?

En esta era digital muchos de los procesos de construcción de aprendizajes están mediados por una pantalla; el video es uno de los formatos más utilizados para comunicar información a través de ella. En este marco, los videos tutoriales constituyen un recurso educativo especialmente valioso.

La preservación de la Antártida como lugar reservado a la paz y la ciencia es un reto para la comunidad internacional. La región antártica tiene una dimensión y una importancia que requieren la colaboración y el trabajo conjunto de todos los países para poder mantenerla en su estado actual y para llevar a cabo la actividad investigadora necesaria

⁵ Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación (2018): Orientaciones Curriculares y TIC. (pp. 59-61) Recuperado de <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/PolCurriculares/UnidEducDig/Docs/Orient-Curric-y-TIC-2018.pdf>

para seguir ampliando el conocimiento (CCEBA Centro Cultural de España en Buenos Aires / AECID Consejería de Educación de la Embajada de España en Argentina Dirección Nacional del Antártico-Instituto Antártico Argentino, Argentina Secretaría General Técnica del Ministerio de Educación, España, 2010, p. 63).

¿Cómo funciona?

Los/as estudiantes deberán crear un video tutorial en el que muestren y expliquen las características del continente antártico, a partir de textos sugeridos, selección de imágenes, escritura del guión, utilización de capturas de pantalla a través del software específico, etc. Se puede trabajar con el programa gratuito Jing el cual permite hacer captura de pantallas de video.

Los/as estudiantes se organizan en pequeños equipos de trabajo para adentrarse en la temática propuesta. Se sugiere trabajar con tres textos principales, pudiendo elegir sólo uno para su tratamiento y valiéndose de todas las otras fuentes que crean de utilidad para el armado del video explicativo.

- Texto 1, [Antártida Educa](#) (CCEBA Centro Cultural de España en Buenos Aires /AECID- Consejería de Educación de la Embajada de España en Argentina. Dirección Nacional del Antártico-Instituto Antártico Argentino, Argentina. Secretaría General Técnica del Ministerio de Educación, España, 2010)
- Texto 2, [La Antártida, tierra internacional de la Ciencia](#) (UNESCO, 1962)
- Descarga de imágenes sugeridas: [Cool Antarctica. Pictures from Antarctica and the Arctic](#)
- Descarga de software: [TechSmith](#) .
- También se puede lograr con cualquier editor de video como, por ejemplo, Movie Maker.
- Consejos para crear un video tutorial [CÓMO HACER UN BUEN VIDEOTUTORIAL EN 10 PASOS](#) | Dornaletteacher.

A su vez, se puede combinar el uso de programas como Jing, para realizar videos capturando pantallas, y el software 2mp, aplicando el módulo temático [La Antártida](#), que aporta importantes recursos tales como imágenes satelitales (por ejemplo, el mosaico del Continente Antártico), imágenes captadas por el sensor MODIS del satélite Terra que muestran las barreras Larsen B y Wilkins en diferentes meses. Pueden aplicarse coberturas que delimitan diversas bases antárticas, el círculo polar antártico, los países que reclaman sectores, los sectores o zonas en disputa y las estaciones meteorológicas principales; se puede visualizar en tres dimensiones un modelo de la Península Antártida.

- Otras sugerencias

Ciclo Básico:

- *Cerebriti:* [Juegos de Antártida y de habilidad online](#). Usa tus conocimientos y reta a tus amigos a jugar a los juegos de memoria online.

Ciclo Orientado:

- ***Una propuesta: Un debate acerca de la soberanía***

El ejercicio de la soberanía argentina sobre la Antártida Argentina se efectiviza en todos los aspectos que no se encuentran limitados por la firma del Tratado Antártico en 1959. Dicho tratado destinó las actividades antárticas exclusivamente a fines pacíficos de los países firmantes y adherentes, congelando los litigios territoriales e impidiendo la realización de nuevos reclamos o la ampliación de las existentes mientras dure su vigencia.

Para desarrollar esta *actividad* se trabajará, en un primer momento, con diferentes acepciones y alcances del concepto: soberanía nacional. En un segundo momento, se abordará el *Artículo IV del Tratado Antártico*, que contiene una salvaguarda de las reivindicaciones de soberanía respecto de la Antártida, así como de sus fundamentos. A continuación se transcribe dicho artículo:

Artículo IV

1. Ninguna disposición del presente Tratado se interpretará:

(a) como una renuncia, por cualquiera de las Partes Contratantes, a sus derechos de soberanía territorial o a las reclamaciones territoriales en la Antártica, que hubiere hecho valer precedentemente;

(b) como una renuncia o menoscabo, por cualquiera de las Partes Contratantes, a cualquier fundamento de reclamación de soberanía territorial en la Antártica que pudiera tener, ya sea como resultado de sus actividades o de las de sus nacionales en la Antártica, o por cualquier otro motivo;

(c) como perjudicial a la posición de cualquiera de las Partes Contratantes, en lo concerniente a su reconocimiento o no reconocimiento del derecho de soberanía territorial, de una reclamación o de un fundamento de reclamación de soberanía territorial de cualquier otro Estado en la Antártica.

2. Ningún acto o actividad que se lleve a cabo mientras el presente Tratado se halle en vigencia constituirá fundamento para hacer valer, apoyar o negar una reclamación de soberanía territorial en la Antártica, ni para crear derechos de soberanía en esta región. No se harán nuevas reclamaciones de soberanía territorial en la Antártica, ni se ampliarán las reclamaciones anteriores hechas valer, mientras el presente Tratado se halle en vigencia⁶.

Con *formato taller*, se les propone a los/as estudiantes buscar y leer acerca de lo planteado anteriormente, para luego resolver la siguiente actividad: construir colectivamente una respuesta para el interrogante guía del debate: *¿Qué implica ejercer soberanía sobre un territorio? ¿Argentina es soberana en la Antártida?* Para ello, se acompañará esta actividad con una estructura guía para que los/as estudiantes puedan recurrir a sus conocimientos, analizar nuevos aportes y mediante el diálogo entre pares, responder a través de la argumentación (Canals, 2007, p. 53) Ver a continuación, en Anexo, Pasos para la argumentación. De manera que se suma otro desafío: obtener argumentaciones de los/as estudiantes sobre un tópico -la soberanía- y una problemática específica que se desprende de ello: teoría y práctica en el ejercicio de la soberanía argentina en la Antártida.

⁶ Instituto Antártico Chileno. [Tratado Antártico](#).

ANEXO: Pasos para la argumentación⁷

Punto de partida para la argumentación: Retomar los aprendizajes de cada espacio curricular que puedan utilizarse para abordar la pregunta estructurante. Ej.: concepto de soberanía, inclusión/exclusión, las diferentes formas de ejercer la soberanía, entre otros.

Pregunta estructurante e integradora

Por ejemplo: **¿Qué implica ejercer soberanía sobre un territorio? ¿Argentina es soberana en la Antártida?**

Expone la tesis (opinión, posicionamiento) y las razones que la sostienen:

Mi punto de vista sobre el problema es...

Para reforzar la exposición del argumento:

Lectura de citas y registro de datos que aporten a mi argumentación...

ARGUMENTOS

¿Cuáles son mis razones? Porque...

1. ...
2. ...
3. ...

CONTRAARGUMENTOS

¿Qué diría a los que no piensan como yo?

1. ...
2. ...
3. ...

CONCLUSIONES

Síntesis que refuerza el argumento principal:

⁷ Canals, Roser (2007) La argumentación en el aprendizaje del conocimiento social. En Revista de investigación Enseñanza de las Ciencias Sociales. N°6, p. 53. Cataluña, España: RACO (Revistas Catalanas con Acceso Abierto) Recuperado el 07-12-2022, de <https://www.raco.cat/index.php/EnsenanzaCS/article/view/126328/190677>

Las propuestas que aquí se presentan no constituyen prescripciones, de modo que las escuelas puedan efectuar procesos de selección, adecuación e implementación acordes a su contexto, coherentes con su ideario y con las prácticas y valores de los estudiantes, sus familias y sus comunidades, con el propósito de fortalecer el sentimiento de pertenencia e identidad.

Gobierno de la Provincia de Córdoba

Ministerio de Educación

Secretaría de Innovación, Desarrollo Profesional y Tecnologías de la Educación

Dirección de Desarrollo Curricular y Formación Permanente

Elaboración ▪ Equipo Técnico Ciencias Sociales y Humanidades