

MODELOS DE ENSEÑANZA

Tomado de B. Joyce, M. Weil y E. Calhoum.

Modelos de enseñanza. Buenos Aires, GEDISA

“El núcleo del proceso de enseñanza consiste en el diseño de los ambientes donde los alumnos puedan interactuar y estudiar de qué manera aprender”

“Un modelo de enseñanza no es sino una descripción de un ambiente de aprendizaje”

“(…) los modelos proporcionan herramientas de aprendizaje a los estudiantes”

Los modelos de enseñanza no son abstractos: corresponden a síntesis de propuestas y prácticas realizadas

Algunos modelos tienen aplicaciones muy amplias. Otros sirven para fines específicos

Van desde procedimientos simples y directos hasta complejas estrategias que los alumnos *adquieren* gradualmente

Con los modelos que se presentan es posible cumplir con la mayoría de los objetivos comunes de las escuelas y muchos otros que pocas veces se plantean

Los modelos están agrupados en cuatro familias:

- La familia social
- La familia del procesamiento de la información
- La familia de desarrollo personal
- La familia de modelos de formación de conductas

Los modelos de enseñanza son, en verdad, modelos de aprendizaje

El modo en que se lleva la enseñanza influye enormemente en la capacidad de los estudiantes para educarse a sí mismos

Los buenos docentes comprometen a sus alumnos en importantes tareas cognitivas y sociales y les enseñan a utilizarlas productivamente.

Uno de los principales papeles desempeñados por la enseñanza es formar aprendices potentes.

¿Cómo sería una escuela donde los alumnos aprenden una variedad de objetivos curriculares pero, además aprenden a ser mejores estudiantes?

Es una escuela donde los estudiantes aprenden:

- Estrategias para memorizar información
- Elaborar conceptos e inventarlos
- Plantear hipótesis y teorías
- Utilizar metodologías probadas para validar hipótesis
- Extraer información e ideas de clase expositivas y textos
- Estudiar y enfrentar problemas de repercusión social
- Clarificar y analizar los valores y conflictos de una situación
- Utilizar el entrenamiento para mejorar habilidades de todo tipo (deportivas, artísticas, matemáticas)
- Utilizar la creatividad para la resolución de distintos tipos de problemas
- Tener iniciativa para la planificación de sus estudios
- Trabajar con otros para desarrollar tareas de indagación sobre distintas cuestiones

La familia de los modelos sociales: construir comunidades de aprendizaje

- La principal función de la educación consiste en preparar a los ciudadanos a generar una conducta integradora y democrática.
- Los emprendimientos cooperativos mejoran nuestra calidad de vida y reducen la alienación y los conflictos improductivos (Se supone que las personas son intrínsecamente cooperativas. Reducir la cooperación conduce a malestar y fracaso)
- La actividad cooperativa es estimulante desde el punto de vista social y desde el punto de vista intelectual.
- Las tareas de interacción social pueden mejorar el aprendizaje académico.
- Los modelos sociales de enseñanza procuran construir comunidades de aprendizaje y relaciones cooperativas dentro el aula
- Se piensa la escuela como una pequeña sociedad productiva

Investigación grupal

El modelo está diseñado para llevar a los alumnos a definir problemas, explorar distintas perspectivas y estudiar juntos a fin de dominar la información, ideas, habilidades y desarrollar la competencia en el campo social. El docente organiza el proceso grupal y lo disciplina, ayuda a los alumnos a encontrar y a organizar la información y se asegura un nivel de actividad vigoroso.

Juego de roles

El juego de roles permite a los alumnos comprender la conducta social, el papel que desempeñan las interacciones y las formas de resolver problemas con más eficacia.

El intercambio de roles también sirve para que los estudiantes recopilen y organicen información sobre cuestiones sociales, desarrollen empatía y traten de mejorar sus habilidades sociales.

El modelo propone a los alumnos representar los conflictos a fin de aprender a asumir los roles del otro y observar la conducta social.

Indagación jurisprudencial

El modelo se desarrolló para que los alumnos puedan acceder al estudio de las cuestiones sociales en el plano comunitario, estadual, nacional e internacional (lo que exige cierta edad)

Se basa en el estudio de casos (tomado de la educación legal)

Los alumnos preparan y estudian casos que involucran problemas sociales en áreas dónde se requiere la definición de políticas (por ejemplo: justicia, pobreza, igualdad, ciencia, economía, etc.)

Se orienta a los estudiantes a identificar las cuestiones relativas a las políticas públicas, las alternativas y los valores implicados

La familia de los modelos de procesamiento de la información

- Se preocupan por desarrollar la natural capacidad de comprender el mundo obteniendo y organizando información, planteando problemas, proponiendo soluciones y elaborando teorías y lenguajes para transmitirlos.
- Éstos modelos están diseñados para cumplir distintas funciones (ninguno, todas)
- Para proporcionar al estudiante información y conceptos
- Promover la elaboración de conceptos
- Promover la elaboración y verificación de hipótesis
- Promover el aprendizaje creativo
- Mejorar la capacidad de retención de información

- Estos modelos comparten la idea de que la ciencia, las humanidades y las artes deben enseñarse y aprenderse en estrecho acuerdo con los métodos, las prácticas y los principios con los que se realizan habitualmente por parte de científicos, artistas, críticos y pensadores
- En estos modelos (como en los sociales) la idea es enseñar el proceso partiendo del proceso mismo.
- El resultado esencial de la aplicación de un modelo didáctico es aprender a razonar de una determinada manera por parte de los estudiantes

Aprender a razonar de una determinada manera y resolver problemas exige una tarea disciplinada

Pero, cuanto más disciplinado es el intento de desarrollar el poder del intelecto, es más probable que se produzca una cierta pérdida del control por parte del que enseña: cuando se induce a los alumnos a pensar por su cuenta encuentran soluciones propias

¿Será posible disfrutar de la incertidumbre que eso genera?

Pensamiento inductivo y formación de conceptos

Ambos se dirigen a aumentar la capacidad de analizar y organizar información y crear conceptos.

También promueve el aprendizaje de conceptos específicos

El modelo inductivo recurre a tres estrategias:

Categorización, establecimiento de relaciones, aplicación de principios

El modelo de formación de conceptos ofrece estrategias sistemáticas para la formación de conceptos por parte de los alumnos

Indagación científica

Propone que los alumnos participen de manera secuenciada y progresiva en auténticos procesos de investigación que reproduzcan los rasgos de la investigación en los campos científicos

Entrenamiento para la indagación

Ayuda a desarrollar el razonamiento causal y la formulación y verificación de hipótesis

Mnemotécnica

Estrategias para ayudar a asimilar y memorizar la información

Sinéctica

Se propone estimular el trabajo creativo en la resolución de problemas, la escritura y el desarrollo de nuevas perspectivas en diferentes temas. Se basa, generalmente, en el trabajo de taller

Organizadores previos

Está diseñado para proporcionar a los estudiantes estructuras conceptuales que puedan ser asimiladas significativamente mediante clase expositivas o lecturas

La familia de modelos personales

Estos modelos intentan que la educación nos ayude a comprendernos mejor a nosotros mismos, podamos asumir responsabilidades sobre nuestras decisiones y nos volvamos más fuertes, más sensibles y más creativos

Entre sus propósitos está:

- Favorecer el desarrollo de la salud mental y emocional
- Desarrollar la autoconfianza y un sentido realista del yo
- Lograr que la educación satisfaga más necesidades y aspiraciones personales
- Permitir que los estudiantes sean parte determinante en la selección de lo que quieren aprender y en el modo de hacerlo

Estos modelos pueden usarse de cuatro maneras:

- Como modelos generales de enseñanza: enseñanza no directiva

- Para combinarlos complementariamente en ambientes diseñados en base a otros modelos
- Para ayudar a los estudiantes a relacionarse más positivamente
- Para diseñar curriculum centrado en el estudiante

Esta familia de modelos supone que el desarrollo del estudiante como persona constituye una meta educativa valiosa en sí misma

Se piensa que los alumnos que logran un desarrollo moral autónomo y tendente a la autorealización incrementarán sus aptitudes para el aprendizaje en general

La familia de los modelos de modificación de la conducta

- Se supone que funcionamos como sistemas autocorrectores que modifican la conducta de acuerdo con la información sobre el éxito en la realización de tareas. Esto permite organizar la estructura y secuencia de tareas para facilitar la capacidad autocorrectiva
- Con las condiciones correctas y el tiempo suficiente se puede aprender cualquier cosa con éxito o modificar un aprendizaje anterior
- Todas las conductas, inclusive las inadaptadas, se adquieren a través del aprendizaje y pueden cambiarse mediante el aprendizaje
- Las metas de las conductas son específicas, discretas e individualizadas
- Se pueden crear condiciones que ayuden a los alumnos a progresar y gratificarse rápidamente. Siempre es posible avanzar y el pasado no tiene por consecuencias condiciones que no puedan ser corregidas. Solo será cuestión de tiempo solucionar problemas más difíciles.

- Se enfatizan los materiales de autoenseñanza ordenados en secuencia de pasos pequeños y numerosos. El desempeño correcto refuerza los logros e impulsa a nuevas tareas
- Desde el punto de vista social se procura establecer una atmósfera segura que produzca confianza. Un entorno pleno de pequeños acontecimientos positivos.

Aprendizaje de dominio e instrucción programada

Tiende a la individualización de las actividades de aprendizaje. Supone que los alumnos difieren en la cantidad de tiempo y práctica que les insume el dominio de objetivos educacionales

Cada alumno trabaja con una secuencia de unidades didácticas según su ritmo y necesidad de práctica

El programa tiene que ofrecer evaluaciones frecuentes

Se permite que el alumno opere de acuerdo con su rendimiento en las unidades de estudio

Se permite que el alumno desarrolle la capacidad de iniciar y autodirigir su aprendizaje

Cada materia debe dividirse en un conjunto de unidades de aprendizaje breves. Cada una de ellas tiene sus propios objetivos (que forman parte de objetivos mayores)

Los materiales y estrategias didácticas están subordinados a los objetivos propuestos

La instrucción directa

Las estrategias de instrucción directa se caracterizan por el interés centrado en las actividades académicas, el alto grado de dirección asumido por el docente, las elevadas expectativas de rendimiento y la idea de la clase como un sistema de administración.

Concede máxima prioridad a la asignación y realización de tareas.

Los profesores seleccionan y conducen las tareas, reducen al mínimo cualquier actividad no directamente conectada con ellas y maximizan el tiempo instructivo. El patrón básico de acción es: explicación, práctica dirigida, práctica guiada, evaluación

Entrenamiento y simulación

Las tareas habituales de entrenamiento incluyen información y demostración, práctica, realimentación y adiestramiento hasta el dominio de la aptitud

Las simulaciones implican dispositivos complejos que permiten al alumno el desempeño en situación cuasi real. Practica en un ambiente donde juegan las variables reales de las condiciones de desempeño.