

CUADERNILLO N° 8 (II parte)

El Proyecto Educativo Institucional y el Proyecto Curricular: La evaluación (Parte II)

OBJETIVOS del taller

- Reconocer a la autoevaluación institucional como una actividad de indagación y valoración destinado a la toma de decisiones institucionales.
- Reflexionar sobre la necesidad de evaluar todas las acciones desarrolladas en el ámbito escolar como forma de mejorar la calidad de las prácticas educativas y de los aprendizajes.

ÍNDICE DE LAS TEMÁTICAS PROPUESTAS

- a) Introducción
- b) Anexos bibliográficos para orientar el proceso de evaluación institucional.

a) INTRODUCCIÓN

En el presente Cuadernillo damos continuidad a la temática de la evaluación, centrando la mirada en lo institucional como el espacio donde se concretan las prácticas educativas.

Cuando la **evaluación institucional** es asumida por todos los actores y se constituye en una acción permanente y cotidiana, adquiere la función de orientar y dar coherencia a las prácticas de enseñanza, mejorando consecuentemente la calidad de los aprendizajes.

Considerando que este material constituye el cierre de los Talleres Institucionales del presente año, creemos importante continuar ampliando este tema que, por sus características, podrá operar como marco integrador de los ejes temáticos desarrollados durante el trayecto de Capacitación en la Escuela.

Para el presente encuentro, les acercamos material teórico referido a evaluación institucional, que se incluye en un Anexo Bibliográfico, con la finalidad de que el mismo aporte elementos para analizar las situaciones escolares vividas cotidianamente. A partir de la lectura del mismo, se podrán llegar a acuerdos referidos a la temática propuesta.

Sugerimos una revisión de los contenidos trabajados en el Proyecto de Capacitación en la Escuela a partir de los Talleres Institucionales, con la intención de realizar un aporte al proceso de transformación institucional.

De acuerdo a lo que venimos sosteniendo, la evaluación es una cuestión compleja tanto desde los aspectos teóricos como desde los metodológicos. Para que esta

instancia se constituya en un espacio de trabajo sistemático y continuo, es necesario considerar que involucra aspectos importantes, tales como:

- * el desarrollo de un proceso sistemático de recogida de información -no improvisado ni espontáneo-,
- * la toma de posición o juicio de valor acerca de la bondad de un rasgo o resultado,
- * la orientación de las decisiones a fin de controlar y mejorar la calidad de la oferta educativa.

Los estudios e investigaciones realizados sobre el tema, han puesto de manifiesto que la autoevaluación tiene un mayor impacto en el desarrollo curricular y organizacional del establecimiento. Es decir que la evaluación iniciada y dirigida por los mismos profesores y directivos en respuesta a sus propias necesidades e intereses, resulta más efectiva que aquellas realizadas externamente desde instancias político-administrativas.

Los argumentos a favor de esta afirmación aluden al valor que tales experiencias tienen en relación a:

- * la generación y fortalecimiento de una comunidad de trabajo capaz de hacer de la autonomía una afirmación de su identidad institucional. En esta línea, la autoevaluación constituye una herramienta al servicio de una política de profesionalización del sector docente.
- * la generación y fortalecimiento de espacios de análisis y reflexión que permitan revisar las prácticas pedagógicas y las condiciones institucionales, con el fin de mejorar la calidad del proyecto educativo y la calidad de vida institucional.

Por otro lado, resulta conveniente advertir que la implementación de experiencias de autoevaluación no produce un mejoramiento automático del funcionamiento y calidad de la oferta educativa del establecimiento. “Esto significa que, de hecho, **la autoevaluación institucional constituye una condición necesaria pero no suficiente de los procesos de desarrollo curricular y organizacional.** La modificación de variables estructurales del funcionamiento, ligadas a la materialidad de las condiciones de trabajo docente constituyen el telón de fondo obligado de tales procesos de mejora”. (“Programa de Formación Docente. Proyecto de evaluación institucional y desarrollo organizacional y curricular”. Ministerio de Educación y Cultura de la Nación. Marzo 2000).

b) ANEXOS BIBLIOGRÁFICOS PARA ORIENTAR LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROCESO DE EVALUACIÓN INSTITUCIONAL

El material que presentamos fue seleccionado con la finalidad de analizar la presente temática.

Sugerimos remitirse a la Bibliografía Anexa, y profundizar y/o complementar con las que incluimos en este Cuadernillo.

A continuación incorporamos una breve caracterización de los textos que se anexan:
- **Santos Guerra, M.A.** “La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora”. Ed. Magisterio del Río de la Plata, 1992.

En este texto el autor se interroga acerca del valor educativo de los programas y proyectos de la institución y plantea la evaluación de los mismos como un medio para entenderlos y mejorarlos. Explicita las características de la evaluación institucional como proceso interpretativo.

- **Poggi, M.** : “Apuntes y aportes para la gestión institucional”. Ed. Kapeluz, Bs. As. 1995.

La autora nos remite a considerar la importancia que tienen los proyectos institucionales en relación a la dinámica del funcionamiento de una escuela. Propone una guía orientadora para la elaboración, el seguimiento y la evaluación de proyectos institucionales.

Cabe aclarar que la guía de análisis que se presenta en este texto, constituye un aporte para evaluar los proyectos que se implementan en la escuela, y no debe ser utilizada rígidamente para contestar una a una las preguntas que aquí se plantean.

A modo de cierre

Ustedes recordarán que iniciamos este proceso de Capacitación y trabajo colectivo abordando la autoevaluación Institucional en el marco del Proyecto Educativo Institucional.

A partir de allí desarrollamos los Proyectos Específicos, nos detuvimos en el Proyecto Curricular Institucional, para abordar luego la Enseñanza y el Aprendizaje, los Contenidos escolares y la Evaluación de los aprendizajes en el contexto áulico.

Para ser coherentes con el marco conceptual que se fue construyendo colectivamente a lo largo de los distintos Talleres, retomamos la problemática de la autoevaluación Institucional que recupera y amplía lo anticipado en el Primer Cuadernillo.

El propósito es mostrar la circularidad del proceso y reconocer que realizar un análisis de las prácticas educativas requiere considerar todos los elementos que interjuegan en ellas desde una concepción integradora.

BIBLIOGRAFÍA

Bertoni, A. Teobaldo, M.: “Evaluación: nuevos significados para una práctica compleja”. Kapeluz. Bs. As. 1996.

Chaves, P. y otros : “Propuesta metodológica para la formulación de Planes Estratégicos en las Instituciones Educativas”. Versión Preliminar. Quito. 1994.

Díaz Barriga, A.: “Currículum y evaluación escolar”. Aique grupo Editor. Bs. As. 1992

Lafourcade, P. : “ La autoevaluación institucional” Kapeluz. Bs. As. 1992

Poggi, M.: “Apuntes y aportes para la gestión curricular”. Colección Triángulos pedagógicos.

Santos Guerra, M.A.: “ Evaluación educativa” Magisterio Río de la Plata. Bs.As. 1997

Santos Guerra, M.A.: “Hacer visible lo cotidiano. Teoría y práctica de la evaluación cualitativa en los centros escolares”.Ed. Akal. Madrid.1990

Santos Guerra, M.A.: “La evaluación un proceso de diálogo, comprensión y mejora”.Ed. Aljibe.1995

ACTIVIDADES PROPUESTAS PARA EL TALLER

Objetivos:

- Comprender las características más relevantes que definen el proceso de Evaluación Institucional.
- Consensuar criterios para la elaboración de pautas que orienten la evaluación de Proyectos Institucionales.

Actividad N° 1

Seleccionen **4 conceptos** extraídos del texto de Santos Guerra, que les hayan resultado más significativos para realizar la evaluación. A partir de los mismos y teniendo en cuenta las características particulares de su escuela, **planifiquen acciones** para la autoevaluación institucional.

Actividad N° 2

En función de la guía propuesta por Margarita Poggi, referida al seguimiento y evaluación del Proyecto Institucional, **seleccionen aquellos ítems** que consideren se deberían seguir trabajando en su escuela.
En relación a ellos formulen preguntas orientadoras

Actividad N° 3

Les presentamos el siguiente gráfico que integra los contenidos desarrollados durante el Trayecto de Capacitación en la Escuela.
Se propone completar el mismo con los conceptos más significativos trabajados en su institución en cada Taller.

Talleres Institucionales: El Proyecto Educativo Institucional (PEI)

Talleres	Conceptos trabajados
El PEI y la Autoevaluación Institucional	
El PEI y los Proyectos Específicos	
El PEI y el Proyecto Curricular: apertura a la problemática curricular.	
El PEI y el Proyecto Curricular: análisis de las propuestas didácticas.	
El PEI y el Proyecto Curricular: las problemáticas de los contenidos.	
El PEI y el Proyecto Curricular: la integración disciplinar.	
El PEI y el Proyecto Curricular: la evaluación (parte I).	
El PEI y el Proyecto Curricular: la evaluación (parte II).	

Algunas consideraciones en relación al Informe Final y los criterios de realización del mismo.

En relación al Informe Final

Les anticipamos algunas ideas que se deberían tener presentes en la elaboración del **Informe Final** para la **Acreditación** del Proyecto de Capacitación en la Escuela, recuperando los **Informes parciales** que la escuela ha elaborado después de cada Taller.

El mismo deberá ser presentado a la **Supervisión** en el mes de **diciembre** del **presente año** o en el mes de **febrero del 2001**.

Para la elaboración del Informe Final se deberán consignar las problemáticas surgidas en su institución a partir del tratamiento de los temas planteados en cada Taller. En función a ello se solicita:

- **seleccionar** por lo menos **2 (dos)** problemáticas que resultaron relevantes para su institución,
- **registrar** las **estrategias** implementadas que resultaron más apropiadas para su tratamiento,
- los **espacios y tiempos** institucionales asignados,
- la modalidad de evaluación y seguimiento de lo realizado,
- y **explicitar los cambios o modificaciones** efectuados en la escuela a partir de este proceso de Capacitación.

Criterios que se tendrán en cuenta para la evaluación del Informe Final:

- **Articulación** con la propuesta de contenidos trabajados en los Talleres
- **Transferencia** de los contenidos teóricos trabajados a las prácticas escolares.
- **Coherencia** en el desarrollo de los ítemes solicitados.
- **Capacidad de síntesis** en el desarrollo: la presentación no deberá exceder 5 (cinco) páginas.
- **Impacto institucional** de las problemáticas trabajadas.