

Ministerio de
EDUCACIÓN



GOBIERNO DE LA
PROVINCIA DE
CÓRDOBA

APORTES PARA LA PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN INICIAL Y MODALIDADES



2014

SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN

SUBSECRETARÍA DE ESTADO DE PROMOCIÓN DE IGUALDAD Y CALIDAD EDUCATIVA

ÁREA DE POLÍTICAS PEDAGÓGICAS Y CURRICULARES

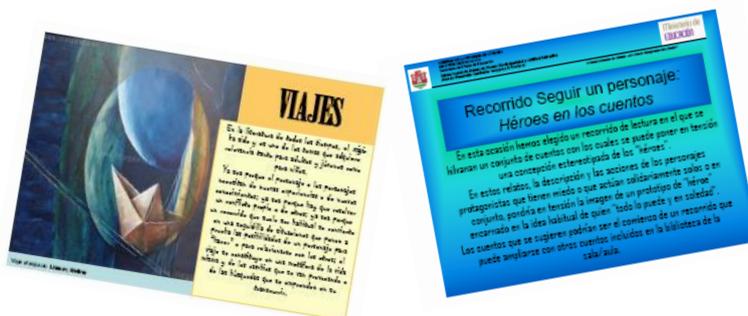
DESARROLLO CURRICULAR

APORTES PARA LA PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN INICIAL Y MODALIDADES

En el Encadre General del *Diseño Curricular de la Educación Inicial*, en relación con la planificación de la propuesta de enseñanza, se formulan las siguientes consideraciones:

- ◆ La planificación de la propuesta supone para el docente:
 - definir **objetivos, contenidos y estrategias de enseñanza y evaluación**,
 - seleccionar **formas de organización de los niños**,
 - determinar los modos e intensidad de la **intervención docente**,
 - contemplar los **recursos** necesarios y disponibles – entre ellos, **espacios y tiempos**-.
- ◆ Una **planificación orientada a la adquisición, desarrollo y fortalecimiento de capacidades** debe caracterizarse por su **flexibilidad**, por su posibilidad de reajuste, ya que son innumerables las situaciones que pueden surgir al trabajar con niños y diversos sus modos de respuesta a lo que el docente propone.
- ◆ Si la planificación contempla la **diversidad**, la propuesta se fortalece y todos los sujetos obtienen mayores y mejores oportunidades de aprendizaje.
- ◆ A la hora de planificar la tarea, se pueden adoptar formas o estructuras variadas: **unidades didácticas, proyectos y secuencias didácticas**, como *formas posibles* que ayudarán a **ampliar y enriquecer las oportunidades educativas** de los niños.
- ◆ Las unidades didácticas, los proyectos y las secuencias didácticas:
 - Representan intentos o formas de organización de la enseñanza.
 - Se basan en determinadas ideas o fundamentos para seleccionar los ejes organizadores sobre los cuales desplegar la enseñanza.
 - Atienden a principios de globalización (desde lo psicológico o epistemológico) y de secuenciación de los contenidos.
 - Ofrecen a los niños variadas experiencias de aprendizaje.

- ✚ La Colección **RECORRIDOS DE LECTURA** ofrece una serie de propuestas orientadas a colaborar con los docentes en la tarea de formación de los niños como lectores, con autonomía creciente en sus elecciones. Los recorridos se ofrecen como referencias que contribuyen a la posibilidad de conformar itinerarios personales de lectura por parte de los estudiantes.



Los materiales correspondientes a Educación Inicial están disponibles en:

<http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/ColeccionRecorridos/RecorridosLectura.php>

- ✚ En vistas a la articulación entre la Educación Inicial y la Educación Primaria y considerando que muchos Jardines de Infantes se encuentran ya incorporados a Unidad Pedagógica, se sugiere la consulta de las **orientaciones para la planificación de la enseñanza y la organización del tiempo didáctico** en los siguientes documentos:

Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación. Subsecretaría de Estado de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. Dirección General de Educación Inicial y Primaria. Dirección General de Institutos Privados de Enseñanza (2013).



-Trayectorias escolares y apropiación del lenguaje escrito

Disponible en: <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/UnidadPedagogica/Unidad%20Pedagogica%20Fasciculo%202%202017-4-13.pdf>

-Leer y escribir números

Disponible en <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/UnidadPedagogica/UNIDAD%20PEDAGOGICA.pdf>



- Explorar, interrogar y pensar el mundo social y tecnológico

Disponible en: <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/UnidadPedagogica/Unidad%20Pedagogica%20Fasciculo%204%2028-10-13.pdf>

- Abriendo ventanas para interpretar el ambiente natural y tecnológico

Disponible en: <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/UnidadPedagogica/Unidad%20Pedag.pdf>



✚ En el siguiente documento, se retoman algunas situaciones desarrolladas en clases de Educación Inicial para analizar cómo son los aprendizajes construidos por los estudiantes en ellas. En este sentido, ofrece al docente algunos criterios que le permitirán evaluar las situaciones de aprendizaje que diseña para los estudiantes.

Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación. Subsecretaría de Estado de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (2013). **Los aprendizajes promovidos desde la escuela. Un compromiso con la comprensión**

Disponible en: <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/Los%20aprendizajes.pdf>



- ✚ El abordaje de los temas y temáticas transversales demanda un trabajo innovador, dinámico y colaborativo, que permita que los estudiantes se sientan implicados y asuman protagonismo, en el marco de propuestas que conecten con sus inquietudes sociocognitivas y afectivas. En este documento, se sugieren diversas alternativas para planificar dicho abordaje.



Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación. Subsecretaría de Estado de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (2013). **Los transversales como dispositivos de articulación de aprendizajes en la educación obligatoria y modalidades**

Disponible en: <http://www.igualdadycalidadcoba.gov.ar/SIPEC-CBA/documentos/Transversales%20final2.pdf>

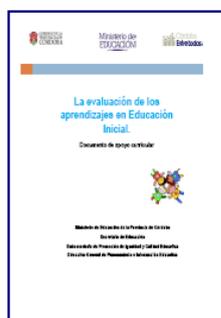
- ✚ También podrá resultar útil la consulta de la *Webgrafía para Educación Inicial*.



Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación. Subsecretaría de Estado de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (2012). **Webgrafía Educación Inicial**.

Disponible en: <http://www.igualdadycalidadcoba.gov.ar/SIPEC-CBA/Webgrafia%20Inicial/WEBGRAFIA%20EDUCACION%20INICIAL%202012%20visado.pdf>

- ✚ A los fines de articular en la planificación de la enseñanza los procesos de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes, se recomienda tener en cuenta los aportes del siguiente documento:



Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación. Subsecretaría de Estado de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (2011). **La evaluación de los aprendizajes en Educación Inicial**

Disponible en: <http://www.igualdadycalidadcoba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/Capac%20Nivel%20Inicial/Documento%20de%20evaluacion%20inicial.pdf>

✚ Se ofrece, además, la siguiente sugerencia de materiales de apoyo pedagógico didáctico complementarios:

▶ **Poniendo la planificación sobre el tapete.** Reflexiones y recomendaciones de la especialista Ruth Harf. Disponible en:

http://ipes.anep.edu.uy/documentos/curso_dir_07/modulo4/materiales/planificacion.pdf

▶ **La organización de Secuencias Didácticas en el Nivel Inicial, material producido por** Bettini, Marta, Palacios, Karina y Rimoli, María del Carmen. Gobierno de Buenos Aires, Dirección General de Cultura y Educación. Dirección Provincial de Educación Inicial - año 2009 - Concurso de Títulos, Antecedentes y Oposición para la cobertura de cargos de Inspectores Titulares de Educación Inicial

Disponible en: <http://www.region11.edu.ar/publico/portal/doc/biblioteca/i-organizacion-secuencias-didacticas.pdf>

Nota: la fotografía de portada corresponde a una experiencia de trabajo en Sala de 5 años, desarrollada en el Jardín de Infantes Hebe San Martín de Duprat, publicada en la Colección *Pensar la Enseñanza, tomar decisiones*.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN

SUBSECRETARÍA DE ESTADO DE PROMOCIÓN DE IGUALDAD Y CALIDAD EDUCATIVA

ÁREA DE POLÍTICAS PEDAGÓGICAS Y CURRICULARES

Equipos Técnicos de Desarrollo Curricular

AUTORIDADES

Gobernador de la Provincia de Córdoba
Dr. José Manuel De la Sota

Vicegobernador de la Provincia de Córdoba
Cra. Alicia Mónica Pregno

Ministro de Educación de la Provincia de Córdoba
Prof. Walter Mario Grahovac

Secretaria de Estado de Educación
Prof. Delia María Provinciali

Subsecretario de Estado de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa
Dr. Horacio Ademar Ferreyra

Directora General de Educación Inicial y Primaria
Prof. Edith Galera Pizzo

Director General de Educación Secundaria
Prof. Juan José Giménez

Director General de Educación Técnica y Formación Profesional
Ing. Domingo Aríngoli

Director General de Educación Superior
Mgter. Santiago Lucero

Director General de Institutos Privados de Enseñanza
Prof. Hugo Zanet

Director General de Educación de Jóvenes y Adultos
Prof. Carlos Brene

Dirección General de Regímenes Especiales

Director General de Planeamiento, Información y Evaluación Educativa
Lic. Enzo Regali