

NIVEL MEDIO

CIENCIAS SOCIALES

ORIENTACIONES PARA LA ENSEÑANZA
DE LOS CONTENIDOS CURRICULARES

AUTORIDADES PROVINCIALES

Gobernador:

Dr. José Manuel de la Sota

Ministro de Educación:

Prof. Evelina M. Feraudo

Subsecretario de Equipamiento Escolar, Proyectos y Políticas Educativas

Ing. Ricardo Jaime

Subsecretaria de Planificación y Gestión Educativa:

Dra. Amelia López

Agencia Córdoba de Inversión y Financiamiento

Presidente de la A.C.I.F.:

Cra. María Carmen Poplawski

Coordinador Ejecutivo U.CO.PRO

Cdor. Fernando Marcelo Arteaga

Subunidad Ejecutora

Subcomponente de Gestión y Cobertura del Sistema Educativo

Jefe de Equipos de Proyecto:

Lic. Horacio Ferreyra

Jefe de Proyecto Reforma y Fortalecimiento de la Gestión del Sistema Educativo:

Dr. Carlos A. Sánchez

Jefe de Proyecto de Autonomía Escolar:

Lic. Luján Mabel Duro

CIENCIAS SOCIALES

NIVEL MEDIO (CBU)

Elena Lescano

Marta Ciria

Colaboración: **Carmen Saracho**

Equipo de Ciencias Sociales

Coordinación de Proyectos y Políticas Educativas.

Marzo 2003

Este documento pretende orientar la interpretación de los resultados del Operativo Nacional de Evaluación, plantear estrategias metodológicas sugeridas y desarrollar propuestas didácticas superadoras para que los alumnos logren comprender, identificar, aplicar, resolver, distintas situaciones problemáticas que se les planteen.

Dichas propuestas deberán ser consideradas por los docentes y directivos en cada caso y escuela, a partir de los resultados de la evaluación de las capacidades adquiridas.

En las Ciencias Sociales confluyen los aportes de un conjunto de disciplinas con temas y métodos específicos que comparten el interés por el análisis de la realidad social y la acción humana en sus múltiples dimensiones.

Son objetivos de la enseñanza de las Ciencias Sociales, que los alumnos:

- Establezcan relaciones y busquen contextos explicativos para los hechos sociales.
- Se acerquen a la noción de proceso social y de realidad en constante transformación.
- Consideren la importancia de la intencionalidad en las acciones humanas.
- Tengan en cuenta la diversidad de puntos de vista de los actores involucrados.

Es tarea de la escuela acercar a los alumnos a conceptos clave de las disciplinas y desarrollar "formas de pensar" que permitan abordar la realidad social de manera reflexiva y crítica.

Por ello además del conocimiento de datos, es importante que los alumnos:

- Elaboren conceptos para la comprensión de la realidad.
- Reflexionen sobre las actitudes y valores presentes en la realidad social.
- Comprendan la importancia de conocer y comparar distintos sistemas sociales.

La comprensión de los procesos sociales y sus relaciones es una condición indispensable para el desarrollo de la competencia socio-comunitaria en los alumnos y la promoción de actitudes que lleven a involucrarse y participar activamente en los problemas de su contexto inmediato y mediato.

Para que los alumnos se comprometan con la realidad social es indispensable que incorporen el carácter de histórico y cambiante de la sociedad, para lo cual son necesarios los estudios del pasado, la comparación de distintas formas de organización social y el trabajo con temas de actualidad.

Esto hace necesario que los contenidos escolares de Ciencias Sociales se enriquezcan desde una perspectiva multidisciplinaria con los aportes de la sociología, la ciencia política, la antropología y la economía entre otros.

Características de las Ciencias Sociales

Desde el punto de vista de sus enfoques epistemológicos y didácticos, las Ciencias Sociales acuerdan en destacar los principios de:

- ❖ **Multicausalidad** que suponga la visión de los hechos, en referencia a un conjunto complejo de causas y su relación de manera no mecánica ni determinista.

- ❖ **Integración de las distintas dimensiones sociales**, que permita pensar lo social, lo político, lo económico y lo simbólico a partir de una visión integral de las diversas dimensiones de análisis.

- ❖ **Noción de cambio y continuidad** a partir del cual es posible concebir a los procesos sociales como complejos y dinámicos.

Estos principios permiten reflexionar críticamente sobre concepciones arraigadas acerca de la realidad que llevan a ver a los hechos sociales como si estuvieran provocados por una sola causa, pertenecieran a una sola dimensión y tendieran a ser estables.

RESULTADOS DEL OPERATIVO NACIONAL DE EVALUACIÓN AÑO 2000- NIVEL MEDIO

ÁREA CIENCIAS SOCIALES (HISTORIA- GEOGRAFÍA)

La prueba de Ciencias Sociales de 6º año 2000 tuvo carácter censal. Incluyó 45 ítem de respuesta cerrada (opción múltiple), de los cuales 23 correspondieron a Historia y 22 a Geografía y un ítem de respuesta abierta (construcción de respuesta) para cuya realización los alumnos debieron relacionar conocimientos de Historia y de Geografía.

A partir del análisis de los resultados, se diferenciaron los temas en que los alumnos obtuvieron los más elevados y los más bajos resultados. Estos datos fueron analizados según las capacidades y los contenidos evaluados para orientar a los docentes acerca de los aspectos en los que los alumnos tienen un mejor desempeño y cuáles son los contenidos y capacidades en los que parecen tener más dificultades.

La dificultad media de la prueba fue de 54% de respuestas correctas.

¿Qué tipos de *capacidades* se ponen en juego para resolver los problemas que las pruebas plantean?

Reconocimientos de datos o hechos: Identificación de datos y/o hechos en un conjunto de información mediante la utilización de conocimientos que el alumno posee.

Reconocimiento de conceptos: Identificación de conceptos por medio de ejemplos, casos, atributos o definiciones de los mismos o viceversa.

Comprensión: Hace referencia a un proceso complejo que implica diversas operaciones simultáneas; incluye los procesos de reconocer y conceptuar, y además el recuerdo y utilización de conocimientos previos, así como el manejo del contexto en el que se presentan los datos.

Resolución de problemas- Análisis de situaciones: Hace referencia a la aplicación de diferentes estrategias, recursos o métodos para intentar soluciones a situaciones problemáticas. También incluye reconocer causas o consecuencias, seleccionar cursos de acción utilizando conceptos, principios, relaciones, e información previamente conocida. Supone la aplicación de conceptos para el análisis de las situaciones.

Interpretación-Exploración: Hace referencia a la capacidad de obtener y cruzar información proveniente de diferentes fuentes; a descubrir esa información (conceptos, definiciones, relaciones, hechos) en distintos tipos de representaciones: gráficos, mapas, imágenes, textos. Puede requerir la organización y representación de la información, la localización en y la representación del espacio, al que corresponde la información tratada y la ubicación cronológica de los hechos.

Reconocimientos de valores: Elección de conductas de acuerdo con valores en situaciones vinculadas con la responsabilidad social. Identificar valores implícitos o explícitos en discursos y prácticas.