

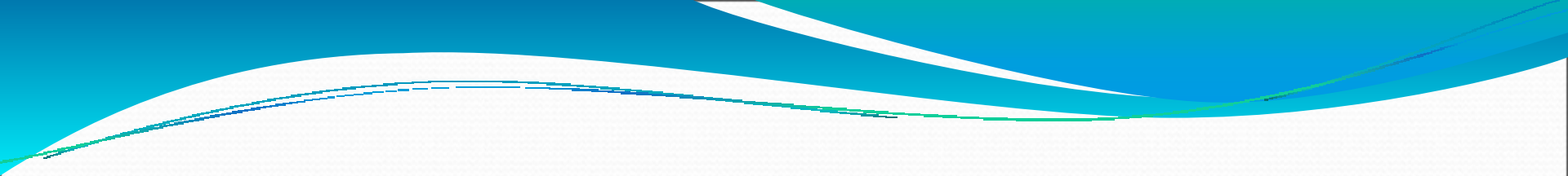
TRAYECTORIAS ESCOLARES UNA MIRADA SOCIOPEDAGÓGICA

FLAVIA TERIGI

Córdoba, agosto de 2009

Definir con (mayor) precisión pedagógica la exclusión educativa

- No estar en la escuela.
- Estar varios años y finalmente abandonar.
- Escolaridad de baja intensidad.
- Aprendizajes sectarios o elitistas.
- Aprendizajes de baja relevancia.

- 
- De trayectorias escolares en las que resultan incumplidos los derechos educativos de niños, niñas, adolescentes y jóvenes
 - Hacia trayectorias educativas continuas y completas
 - en proyectos formativos que preparen para vivir en sociedades más complejas y más plurales

La situación en la región

La situación en la región

Enormes avances en la escolarización

La situación en la región

Enormes avances en la escolarización

Cada nuevo esfuerzo por ampliar la escolarización ha producido nuevos contingentes de niños, niñas, adolescentes, jóvenes...

- que no ingresan a la escuela
- que ingresando no permanecen
- que permaneciendo no aprenden en los ritmos y de las formas en que lo espera la escuela.

Persistencia de puntos críticos

Momentos de las trayectorias escolares donde se presentan problemas persistentes:

- Educación infantil
- Ingreso a la escuela primaria
- El ciclo de alfabetización en la escuela primaria
- La transición de la primaria a la secundaria
- La transición del primer ciclo de secundaria al ciclo superior

Persistencia de puntos críticos

Grupos que encuentran dificultades persistentes:

- Los pueblos originarios en toda su trayectoria escolar
- Los adolescentes y jóvenes del sector rural
- Los niños y niñas pobres de las grandes ciudades


INCLUSIÓN EDUCATIVA

Encuadre conceptual

Modos de explicar(nos) el “fracaso escolar”/	Formas de la política educativa

Modos de explicar(nos) el “fracaso escolar”/	Formas de la política educativa
Explicaciones basadas en atributos del sujeto (modelo individual)	Mejores diagnósticos, mecanismos de derivación y circuitos paralelos de escolarización

Modos de explicar(nos) el “fracaso escolar”/	Formas de la política educativa
Explicaciones basadas en atributos del sujeto (modelo individual)	Mejores diagnósticos, mecanismos de derivación y circuitos paralelos de escolarización
Explicaciones basadas en la desigualdad social	Políticas sociales de atención a la primera infancia Políticas educativas compensatorias de las desigualdades

Modos de explicar(nos) el “fracaso escolar”/	Formas de la política educativa
Explicaciones basadas en atributos del sujeto (modelo individual)	Mejores diagnósticos, mecanismos de derivación y circuitos paralelos de escolarización
Explicaciones basadas en la desigualdad social	Políticas sociales de atención a la primera infancia Políticas educativas compensatorias de las desigualdades
Explicaciones que incorporan las condiciones pedagógicas de la escolarización	

¿Qué hacer con...

... el *curriculum* ún

... el aula estándar

... el método uniforme



Significado amplio del concepto

“inclusión educativa”

- Que todos y todas quienes se encuentran en edad escolar asistan a la escuela, y que asistan a instituciones donde ciertas calidades básicas estén aseguradas (edilicias, de plantel docente, de recursos pedagógicos, de selección curricular, de tiempo lectivo).
- Que se asegure a todos una formación compartida, independientemente del origen de cada cual y de las condiciones en que tiene lugar su crianza.

Significado amplio del concepto

“inclusión educativa”

- Que esa formación compartida no arrase con las singularidades y la cultura local, ni codifique como única cultura autorizada la de sectores específicos de la población; por el contrario, que promueva en todos una comprensión de la cultura y de los intereses de los otros.
- Que no se produzcan condicionamientos sobre lo que los niños y niñas podrán seguir estudiando una vez hayan finalizado un determinado nivel educativo.

Significado amplio del concepto

“inclusión educativa”

- Que cada vez que surge una nueva barrera para el acceso a la escuela o para el aprendizaje en ella, el Estado asuma sin dilación medidas positivas que remuevan esas barreras y permitan a quienes las sufren disfrutar a pleno de su derecho a la educación.

Estrategias para resolver problemas de los estudiantes

Problemas	Estrategias
Ausentismo	Supresión de los mínimos de asistencia a quienes alcanzan las calificaciones
	Flexibilización del cómputo de inasistencias
	Acuerdos planificados sobre inasistencias
	Dictado de clases en “parejas pedagógicas”
	Producción de materiales y apoyos pedagógicos que permitan recuperar el tiempo perdido
	Servicios de atención domiciliaria para inasistencias prolongadas
Desfasaje etéreo	Matriculación por edad con planes especiales de acreditación de materias previas
	Acreditación de conocimientos previos mediante evaluaciones diagnósticas

Otras estrategias de inclusión, retención y mejora de los aprendizajes

Foco de las estrategias	Estrategias encontradas
Reformulación de los tiempos de instrucción	Prolongación de la jornada escolar
	Compilación de horas cátedra en módulos de mediana duración
	Ciclo anual más extenso
	Clases en períodos de exámenes
	Actividades extracurriculares en contraturno
	Cursos de verano
	Aulas de estudio

Lo que sabemos que hace falta

- Contar con información precisa para definir problemas, y hacer un uso adecuado de ella para definir políticas e iniciativas institucionales
- Acciones de seguimiento para que los estudiantes no se vuelvan invisibles en la escuela y entre escuelas
- Producir respuestas pedagógicas precisas a las situaciones específicamente escolares que afectan la escolaridad
- Esas respuestas pedagógicas deben estar al alcance de maestros y profesores
- Combinar acciones urgentes con otras sostenidas en el tiempo

LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

No puede resolverse con una prédica de sensibilización hacia las diferencias.

Requiere políticas estatales de defensa explícita de los derechos educativos, no sólo en las declaraciones públicas sino en las iniciativas y en las modalidades de las prácticas.

Fuente

Documento “Las trayectorias escolares. Del problema individual al desafío de política educativa”.

Elaborado por Flavia Terigi en 2009, para el Proyecto Hemisférico “Elaboración de Políticas y Estrategias para la Prevención del Fracaso Escolar”, desarrollado por la Organización de Estados Americanos (OEA) y la Agencia Interamericana para la Cooperación y el Desarrollo (AICD).

Presentado en el Seminario Internacional “Dimensiones para el diseño de políticas de inclusión educativa”, organizado por la Organización de Estados Americanos, *EUROsocial* sector Educación, y el Ministerio de Educación de Argentina, en Buenos Aires, el 31 de marzo de 2009.

TRAYECTORIAS ESCOLARES UNA MIRADA SOCIOPEDAGÓGICA

FLAVIA TERIGI

Córdoba, agosto de 2009