



El desafío de construir una buena escuela y un buen sistema educativo

Dra. Silvina Gvirtz

Córdoba

14 de septiembre de 2009

Un nuevo escenario

Advenimiento de una nueva sociedad, posindustrial, poscapitalista, posmoderna, sociedad en red (Drucker, 1993; Toffler, 1990; Thurow 1992; Reich, 1993; Castells, 1997)



“sociedad del conocimiento”

Uso intensivo del conocimiento como factor primordial de producción

La educación en el marco de esta sociedad

Es probable que hoy estemos frente a una nueva revolución educacional: las transformaciones del entorno son de tal magnitud que hacen prever una revolución de alcance similar a las que dieron origen a la escolarización de la función educativa, a la organización estatal de la educación y a la masificación de la enseñanza (Brunner, 2000)

Los cambios más relevantes que enfrenta la educación se relacionan con:

- El conocimiento deja de ser lento, escaso y estable
 - La escuela deja de ser el canal único mediante el cual las nuevas generaciones entran en contacto con el conocimiento y la información
 - La palabra del profesor y el texto escrito dejan de ser los soportes exclusivos de la comunicación educativa
 - La escuela ya no puede actuar más limitándose a las expectativas formadas durante la revolución industrial
 - Las tecnologías tradicionales del proceso educativo están dejando de ser las únicas disponibles para enseñar y aprender
 - La educación deja de identificarse exclusivamente con el ámbito estado-nación e ingresa, ella también, en la esfera de la globalización
 - La escuela deja de ser una agencia que opera en un medio estable
- (Brunner, 2000)

El lugar de la escuela en este nuevo escenario

"La escuela ha dejado de ser el único lugar de legitimación del saber, pues hay una multiplicidad de saberes que circulan por otros canales y no le piden permiso a la escuela para expandirse socialmente"

(Barbero, J. 2002)

Los principales desafíos de la escuela hoy

¿Cambiar qué, para qué, quiénes?

- Formar en las áreas académicas pero además ...
- Formar en la diversidad
- Formar en ciudadanía y en valores éticos
- Integrar las nuevas tecnologías a la escuela
- Formar en saberes y en competencias (“saber hacer”)
- Revisar la relación entre educación y trabajo
- Enseñar saberes y habilidades relevantes y significativos para operar en el siglo XXI: resolución de problemas, trabajo en equipo

Los nuevos sentidos de la educación

Aprender a aprender *Implica formar personas autónomas capaces de continuar estudiando a lo largo de toda su vida una vez terminada la enseñanza básica (desde el nivel inicial hasta el fin del polimodal). Aprender a aprender implica una escuela que no sólo va a ser responsable de distribuir saberes sino también de garantizar que los estudiantes se apropien de los mismos.*

Aprender a vivir juntos *Se trata de formar ciudadanos democráticos, preocupados por el prójimo, con vocación 'inclusiva' y con responsabilidad social (...) Vivir juntos no es un producto automático, natural del orden social. Ahora, para vivir juntos tiene que haber una decisión política, voluntaria, consciente, de hacerlo (...) Entonces, es algo que tiene que ser enseñado, tiene que ser aprendido (...)" (Tedesco, 2005: 111-112)*

¿Qué aspectos definen HOY una buena escuela?

- Que todos los alumnos puedan ingresar
- Que todos los alumnos se gradúen en tiempo y forma
- Que todos los alumnos puedan continuar con éxito el nivel siguiente de enseñanza
- Que aprendan
- Que disfruten del conocimiento y puedan aplicarlo a nuevas situaciones

¿Y cómo sabemos si estamos en presencia de una “buena escuela”?

De las percepciones a la evidencia

Para salir del nivel de las intuiciones, es necesario contar con evidencia empírica que nos permita evaluar de modo más confiable nuestras escuelas

**EL PEZ POR
POR LA BOCA
MUERE**

**NO ES ORO TODO
LO QUE
QUE RELUCE**

**HAZ BIEN
SIN MIRAR A
A QUIÉN**

Los indicadores de gestión son herramientas que nos ayudan a lograrlo

Los indicadores de gestión son:

- Pistas
- Información con sentido (diferente del dato aislado)
- El punto de partida para la acción
- La herramienta que nos permite diagnosticar, fijar metas y evaluar nuestras intervenciones

¿Cómo sabemos que **“TODOS INGRESAN”**?

Comparando año a año nuestros indicadores de:

- Matrícula inicial
- Distribución de la matrícula entre turnos
- Criterios para admitir alumnos en lista de espera

¿Cómo sabemos que **“TODOS SE GRADÚAN”**?

Comparando año a año nuestros indicadores de:

- Matrícula final vs. matrícula inicial
- Desgranamiento
- Abandono
- Tasa de repitencia (porcentaje de alumnos que repiten, es decir, que se encuentran matriculados en el mismo año que el ciclo lectivo anterior)
- Tasa de promoción efectiva (se considera promovido al alumno que pasa de un grado o curso, al siguiente, en el lapso de un año lectivo)
- Ratio de terminación de ciclo
- Ratio de graduación

¿Cómo sabemos que **“TODOS SIGUEN CON ÉXITO EL NIVEL SIGUIENTE”**

Comparando año a año nuestros indicadores de:

- Porcentaje de alumnos que se inscriben en el nivel inmediato superior
- Grado de éxito de nuestros alumnos en su trayectoria escolar siguiente
- Nivel de articulación intra e interinstitucional

¿Cómo sabemos que nuestros alumnos “**APRENDEN**”

- Comparando año a año nuestros indicadores de:
- Grado de evolución de los aprendizajes medidos en tres pruebas anuales: diagnóstico, mitad y fin de año
 - Porcentaje de alumnos con habilidades para la resolución de problemas
 - Porcentaje de alumnos con capacidad de comprensión lectora
 - Porcentaje de ausentismo
 - Observación de cuadernos y carpetas

CONSTRUCCIÓN DE LA LÍNEA DE BASE

¿QUÉ SE EVALUÓ?

4TO

I. Lectura literaria

(Relectura de un cuento tradicional: "El lobo y los siete cabritos", versión de los hnos. Grimm.)

II. Escritura literaria:

renarración del episodio final del cuento.

III. Lectura de textos de enciclopedia:

búsqueda de información y conocimientos sobre el uso del portador (índice).

IV. Reflexión sobre el lenguaje:

ortografía y conocimientos sobre clases de palabras (diminutivos y sustitución de palabras en un texto).

6TO

Lectura literaria.

(Relectura de cuento de autor: "El loro pelado" de Horacio Quiroga.)

II. Escritura en torno a la literatura:

completar una ficha de lectura (datos del libro y síntesis del cuento).

III. Lectura de textos de enciclopedia

y escritura para registrar y reorganizar la información: ficha de un animal y toma de nota para estudiar.

IV. Reflexión sobre el lenguaje:

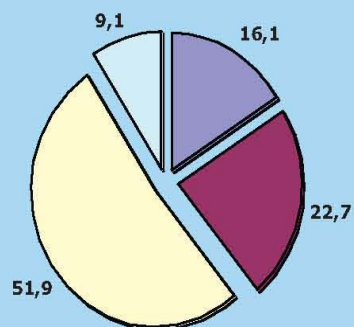
ortografía y conocimiento de recursos gramaticales para describir (frases con sustantivo y adjetivos calificativos).

RESULTADOS LENGUA

EJE LECTURA Y ESCRITURA DE TEXTOS DE ENCICLOPEDIA EN 6TO

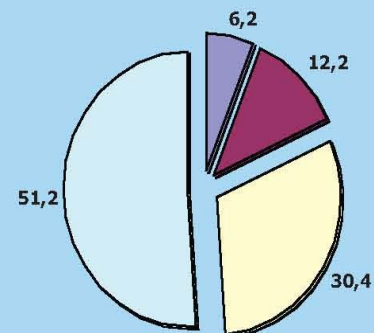
¿Cómo utilizan los alumnos la escritura para registrar información y organizar los conocimientos para estudiar?

ITEM: Completar una ficha sobre el loro. Se pide información sobre su nombre científico, el hábitat, las características físicas, la alimentación y la reproducción.



- CORRECTO: Completa con datos correctos y precisos en todos los puntos
- PARCIALMENTE CORRECTO: Hace un reconocimiento incompleto
- INCORRECTO: Escribe la ficha de manera incompleta
- OMITIDO

ITEM: Tomar notas sobre la información que se leyó en un texto que pueda servir para estudiar sobre el loro.



- CORRECTO: Organiza el textos con información pertinente retomando información del la ficha
- PARCIALMENTE CORRECTO: Organiza el texto con información incompleta
- INCORRECTO: Hace un esquema o anota información suelta o no pertinente
- OMITIDO

CONSTRUCCIÓN DE LA LÍNEA DE BASE

PRIMEROS RESULTADOS (4TO Y 6TO AÑO)

4TO

Eje Números
Naturales

Eje Operaciones con
Números Naturales

Geometría y Medida

6TO

Eje Números
Naturales

Eje Operaciones con
Números Naturales

Eje Números
Racionales

Geometría y Medida

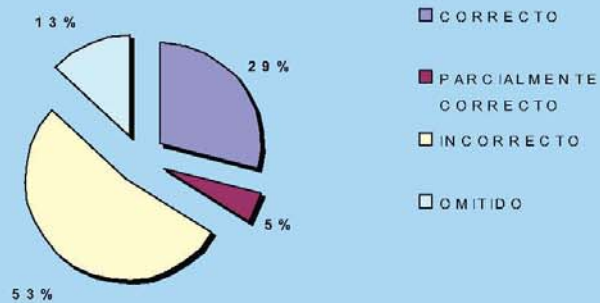
RESULTADOS MATEMÁTICA

EJE NÚMEROS NATURALES - 4TO

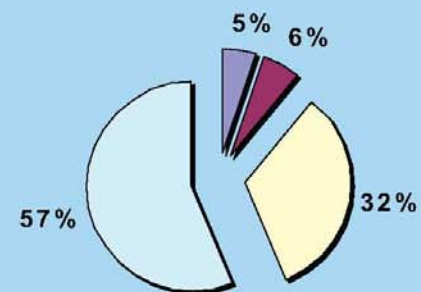
PROBLEMA: Usando billetes de \$100, de \$10 y monedas de \$1, hay que pagar \$1475.

- ¿Cuántos billetes de cada tipo y monedas se pueden usar?
- ¿Hay una sola manera? Si crees que hay otras, escribilas.

Distribución resultados
Parte a-



Distribución resultados
Parte b-



SEÑALES DE PROGRESO EN MATEMÁTICA Y LENGUA

En los alumnos:

En el tiempo transcurrido, las señales de progreso en los alumnos se verifican a través de Informes de Capacitadores y comentarios de docentes. En el caso particular de Lengua, existen **muestras de progreso** a partir de los resultados de una **evaluación tomada a fines de 2007**, con acciones del Proyecto ya desplegadas en la escuela.

Escritura del Capítulo 5 de Las aventuras de Pinocho por Simón en situación de "prueba escrita"

Capitulo 5:

Pinocho tiene hambre y prepara una tortilla que sale volando por la ventana.

Pinocho sintio una coşquilla en la pansa recordo que no abia comido nada fue asia el fogon para abrirlo perono pudo estaba pintado rebiso si abia un devaso de pan o un queso olvidado por el pero pero no abia nada dedubio un buebo lo cosino pero cuando partio el cascaron en bes de la clara y la llema salio bolando por la ventana le dijo el pajarito gracia pinocho por romperme el cascaron pinocho se quedo con la boca abierta y la cascara sobre la mano

Simón, 2º "D", EGB N° 77, Las Heras

Así mismo, capacitadores y docentes consignan:

"Los chicos inventan modos de resolver algunos cálculos que no se nos habían ocurrido"

"Pueden quedarse un rato largo leyendo un cuento"

"Tengo algunos alumnos que se enganchan con estos problemas"

¿Cómo sabemos que nuestros alumnos “**DISFRUTAN DEL CONOCIMIENTO Y PUEDEN APLICARLO**”

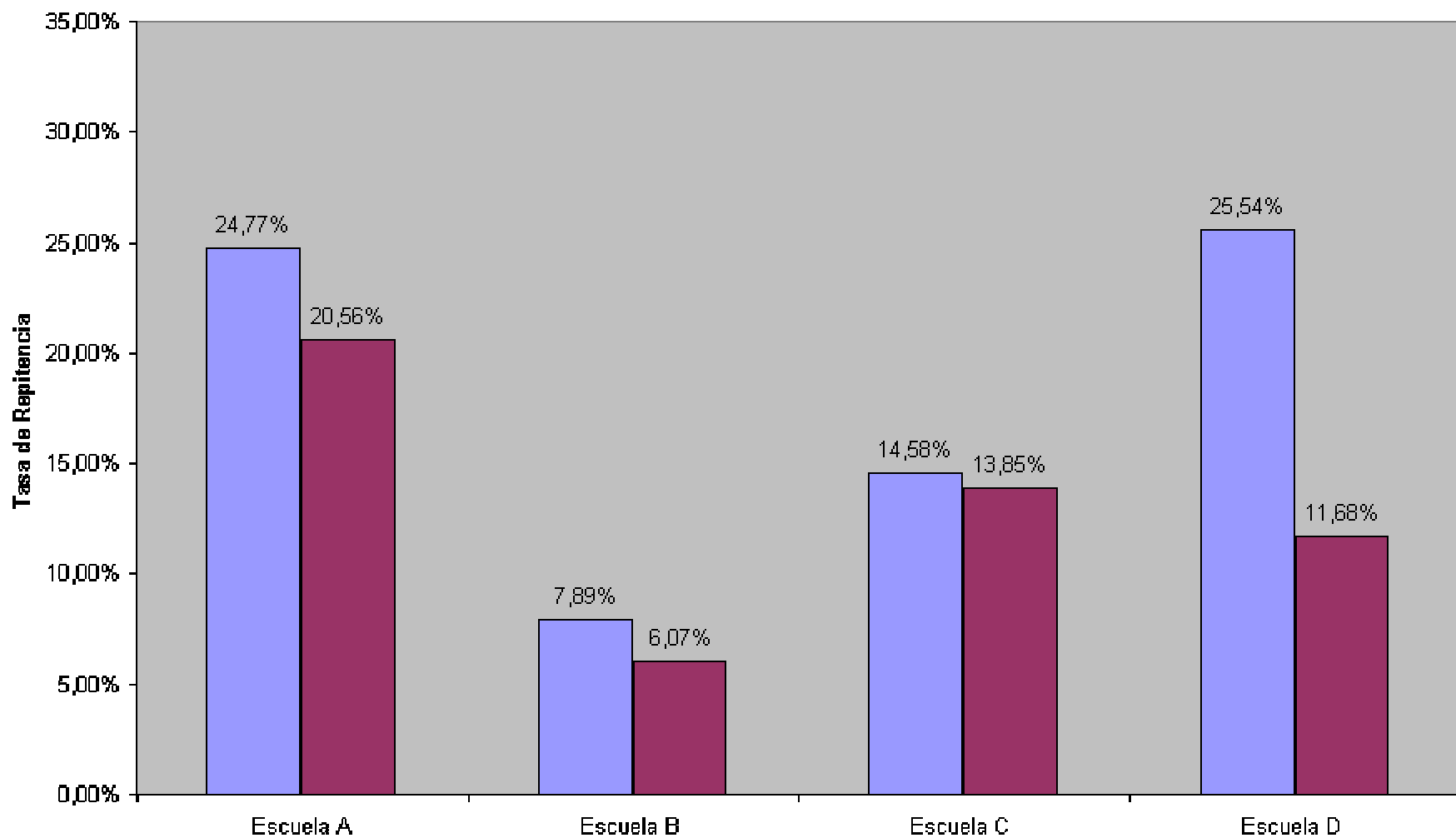
Comparando año a año nuestros indicadores de:

- Grado de satisfacción de los alumnos medido mediante encuestas
- Observaciones de clase
- Capacidad de transferencia de los aprendizajes a nuevas situaciones
- Capacidad de resolución de conflictos
- Uso de la Biblioteca
- Nivel de lectura autónoma de libros
- Nivel de percepción de la comunidad de nuestra escuela (medido por demanda de matrícula)

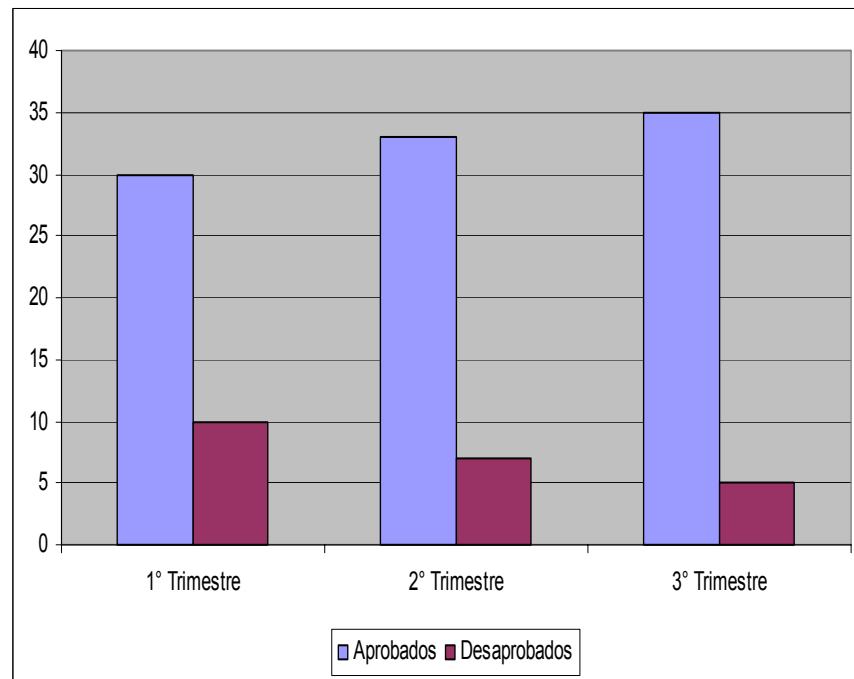
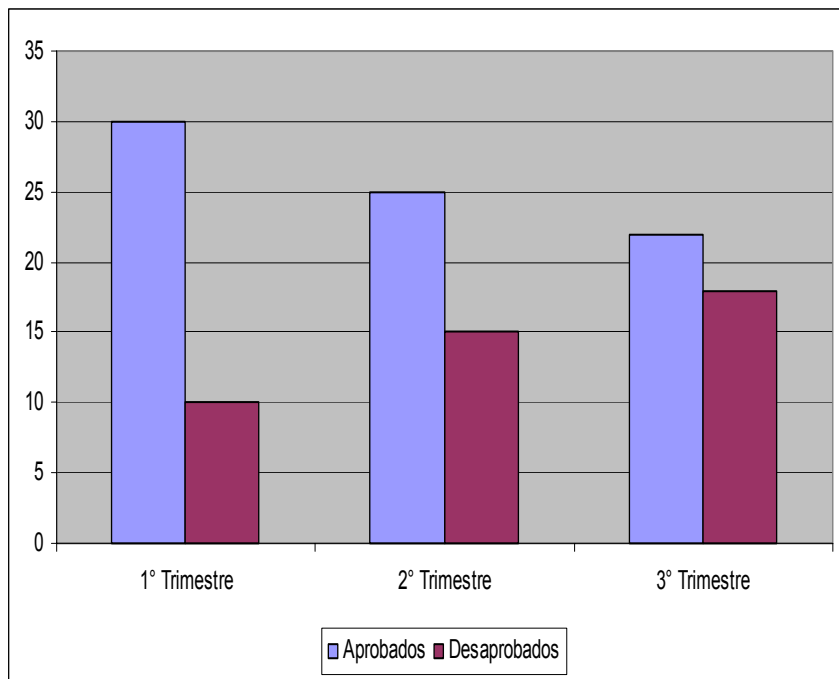
EJEMPLOS DE INDICADORES DE GESTIÓN CUANTITATIVOS

Datos Comparados de Repitencia

2006 2007



Alumnos aprobados vs. desaprobados por trimestre

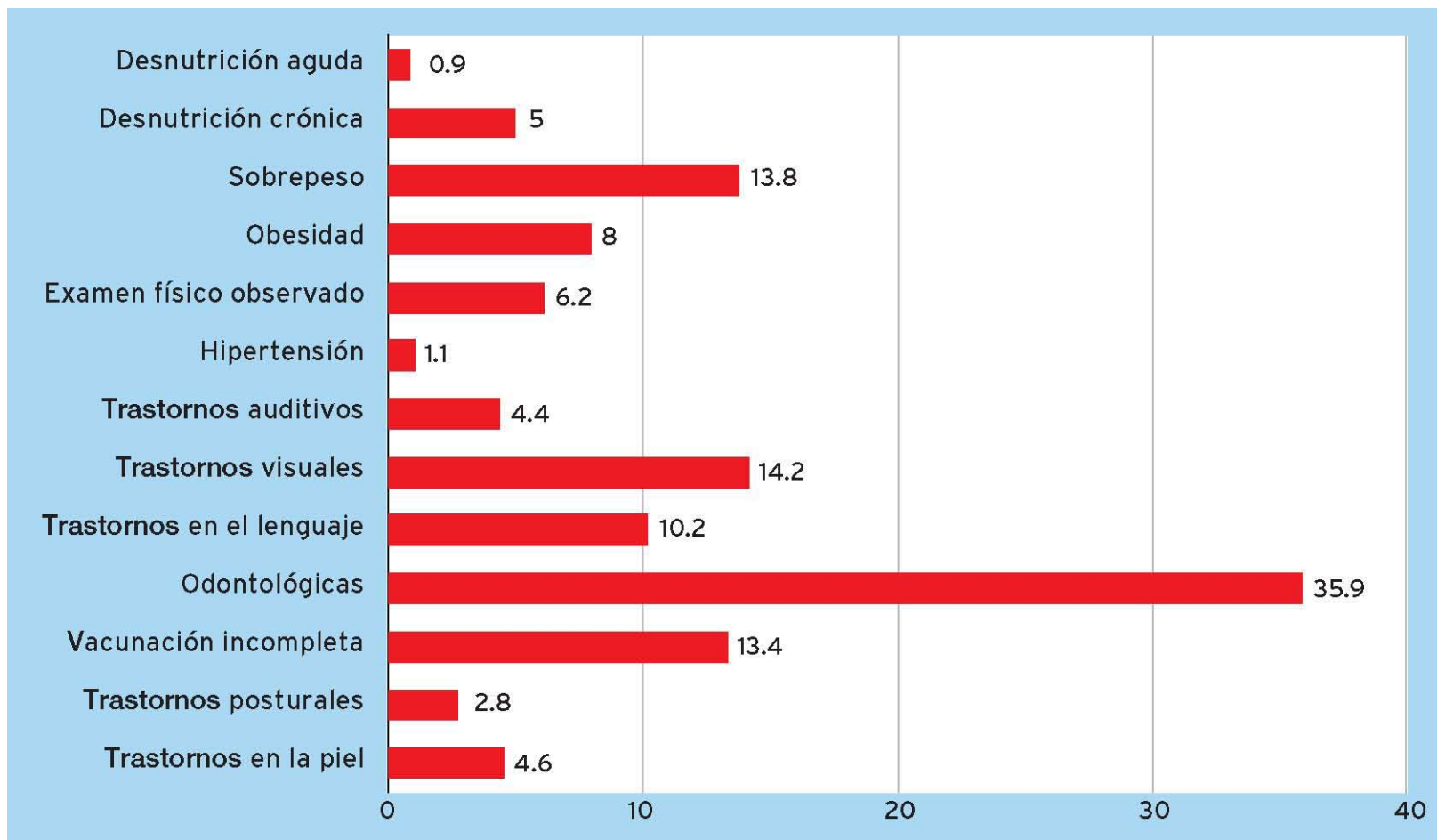


Para eso necesitamos contar con condiciones básicas de salud, infraestructura, organización interna y relaciones con la comunidad que también es necesario "medir"

Las condiciones de salud pueden evaluarse mediante:

- Plan de salud preventivo y de intervención
- Protocolo ante la emergencia
- Interacción con los centros asistenciales más cercanos
- Sistema de atención de emergencia
- Existencia de libreta sanitaria escolar
- Registros de vacunación
- Actividades áulicas de educación para la salud

Resultados de Evaluación de Salud



La infraestructura puede evaluarse mirando:

- Estado general del edificio
- Personal auxiliar y de maestranza
- Existencia de patio cubierto/descubierto/galería
- Existencia de gimnasio
- Existencia de teléfono
- Existencia de biblioteca
- Existencia de mail
- Existencia de Internet
- Existencia de sala de computación. Número de máquinas por alumnos c/curso
- Materiales didácticos necesarios
- Plan de seguridad
- Plan de mejora y mantenimiento edilicio

La organización interna y el clima pueden medirse mediante:

- Cargos directivos. Cantidad. Cobertura de los mismos
- Existencia de un diagnóstico institucional y de un plan estratégico
- Procesos de toma de decisión. Capacidad de revertir situaciones negativas
- Evaluación Institucional
- Reglamento de convivencia interno coherente y cumplido
- Adecuado conocimiento y distribución de roles
- Percepción general del clima de trabajo: Trato entre directivos, docentes, alumnos y padres
- Tipos de liderazgo

Las relaciones con la comunidad pueden medirse mediante:

- Comunicación padres – alumnos
- Comunicación formal e informal
- Relación con otras instituciones de la comunidad
- Relaciones con la supervisión
- Relaciones con otros organismos estatales
- Relaciones con la ESB con que articulan los alumnos

**Un buen sistema educativo es
aquel que ...**

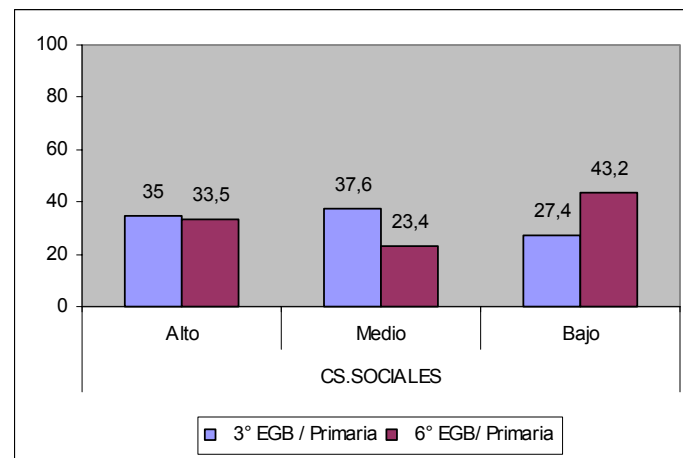
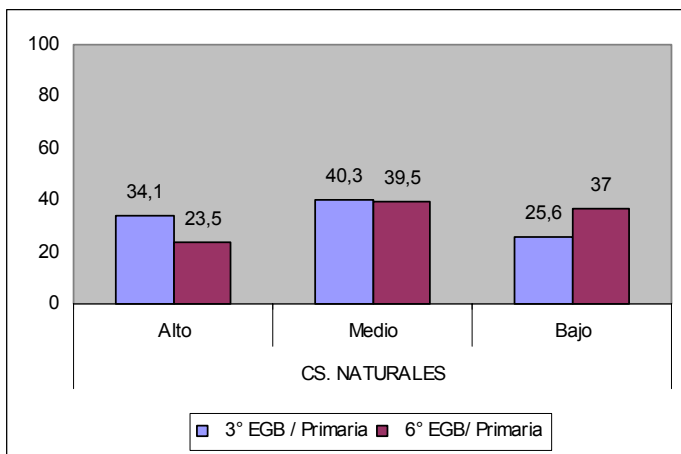
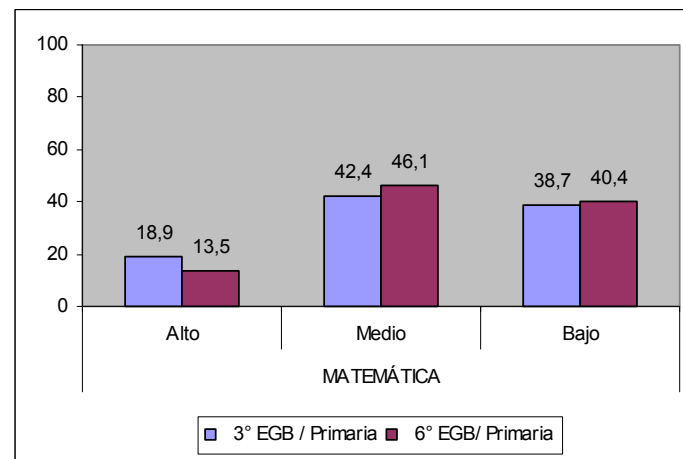
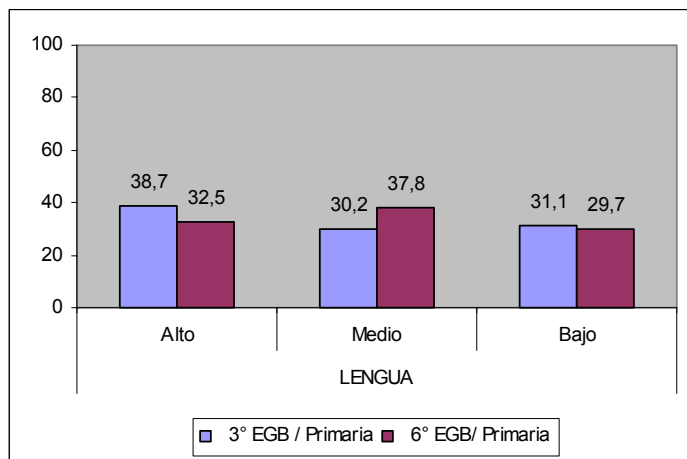
1. Alcanza un buen rendimiento interno y académico

Tasas de No promoción, Repitencia y Abandono interanual. (%)
EGB 1y2. Total país, años 1998, 2001, 2003, 2005 y 2006

Indicador	1998	2001	2003	2005	2006
No Promoción	7.1	8.4	8.4	8.1	7.7
Repitencia	6.0	6.1	6.5	6.6	6.1
Abandono interanual	1.9	2.2	1.8	1.5	1.6

Fuente: Oiberman y Arrieta, DINIECE y DINIECE 2006.

Nivel de desempeño en las áreas de Lengua, Matemática, Cs. Naturales y Cs. Sociales. Total país. ONE 2005 (%)



Fuente: elaboración propia en base al Operativo Nacional de Educación, 2005. DINIECE, Ministerio de Educación de la Nación.

2. Garantiza que todos los alumnos puedan aprender

Población de 6 a 14 años que cursa o ha cursado la escuela primaria de manera completa o incompleta según quintiles de ingreso per capita del hogar. Total país (%)

	Inicio Tardío	Repitencia primaria	Abandonó sin completar
Quintil 1	5,2	24,8	1,9
Quintil 2	4,1	14,1	0,3
Quintil 3	3,2	6,5	0
Quintil 4	2,3	6	0
Quintil 5	3	4,7	0,4

Fuente: Siempre (2000) en Llach (2006)

Diferencia de puntaje promedio entre escuelas urbanas y rurales. Matemática, Lectura y C. Naturales. Total país. SERCE 2008 (%)

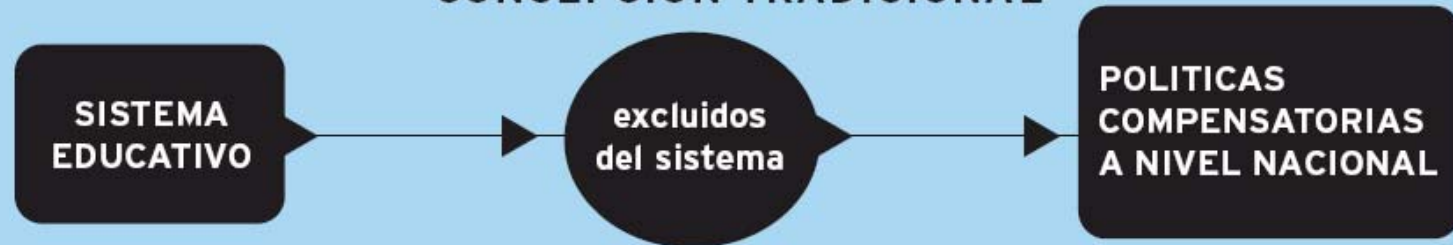
ARGENTINA	Matemáticas		Lectura		Cs. Naturales	
	3ro	6to	3ro	6to	3ro	6to
Diferencia Urbano/ Rural	40,09	40,21	34,53	43,55	N/C	19,74

Fuente: SERCE 2008. UNESCO

3. Garantiza justicia educacional

JUSTICIA EDUCACIONAL

CONCEPCIÓN TRADICIONAL



QUÉ PROPONEMOS



4. Garantiza las condiciones de infraestructura y participación

- Recursos materiales
- Recursos humanos
- Cuidado de los niños
- Comunicación entre los distintos actores

¿Para qué sirve una ley?

Es el marco institucional de las políticas educativas.

Fija **DEBERES** a los gobernantes

Establece **DERECHOS** a los ciudadanos



EXIGIBILIDAD

Bibliografía

- Blejmar, B. (2005) **Gestionar es hacer... que las cosas sucedan.** Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Gvirtz, S. (2006) **De la tragedia a la esperanza. Hacia un sistema educativo, justo, democrático y de calidad.** Buenos Aires: Academia Nacional de Educación.
- Gvirtz, S. y Podestá M.E. (2007) **Mejorar la gestión directiva en la escuela.** Buenos Aires: Granica
- Gvirtz, S; Grinberg, S; Abregú, V. (2008) **La educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la pedagogía.** Buenos Aires: Aique.
- Gvirtz, S. y Palamidessi, M. (2004) **El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza.** Buenos Aires: Aique.
- Itzcovich, H. (2008) **La matemática escolar.** Buenos Aires: Aique.
- Kaufman, A.M. (2008) **Leer y escribir: el día a día en las aulas.** Buenos Aires: Aique.
- Stoll, L. y Fink, D. (1999) **Para cambiar nuestras escuelas.** Barcelona: Octaedro.

“El optimismo suele ser un sentimiento bobo, y el pesimismo suele ser trivial y convocar a la pereza intelectual. Prefiero la esperanza. Me gusta citar a Octavio Paz cuando decía que quien conoció la esperanza ya no la olvida. La sigue buscando bajo todos los cielos, entre todos los hombres, entre todas las mujeres”

**Oscar Terán *“De utopías, catástrofes y esperanzas.
Un camino intelectual”***