

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa

EDUCACIÓN SECUNDARIA BÁSICA

Estimados docentes:

La presente webgrafía no pretende ser sino el **punto de partida de un Proyecto Colaborativo** en el que los invitamos a participar. Un Proyecto que haga posible que la búsqueda y selección de recursos que nos permitan fortalecer nuestra formación disciplinar y didáctica, preparar nuestras clases y ofrecer alternativas y actividades a los estudiantes, deje de ser una tarea individual y solitaria, para convertirse en una acción dialógica y cooperativa.

En este marco, **la selección de materiales y recursos** -todos ellos disponibles en la Red a la fecha de la verificación- con la que diseñamos esta propuesta, constituyen una "primera entrega" que **cada uno de ustedes en forma particular, o con el equipo docente, podrá ampliar, enriquecer y compartir con sus colegas.**

Para dar comienzo al diálogo que les proponemos, nos interesa formular algunas precisiones:

- **La propuesta no tiene carácter prescriptivo**, por lo cual la selección de materiales que los equipos técnicos hemos realizado no ha de entenderse como indicación bibliográfica exclusiva para la elaboración de la planificación, sino que se trata de una serie de recursos didácticos -texto, imagen, audio y/o video- que pueden servir a los docentes para generar motivación, iniciar el abordaje de un contenido, llevar adelante su desarrollo, promover aprendizajes, dar cierre a una unidad de trabajo e integrar saberes, entre otras posibilidades.
- **Los recursos sugeridos presentan múltiples enfoques, concepciones y valoraciones.** Cada equipo docente, junto a su comunidad educativa, podrá seleccionar aquellos que estén en concordancia con el proyecto institucional y comunitario.
- **Los recursos aparecen agrupados por destinatarios: docentes / estudiantes.** En la primera categoría, se incluyen aquellos orientados al **fortalecimiento de la formación interdisciplinaria y didáctica del docente**, los cuales ofrecen un menú de actividades, recursos, textos o estrategias que él deberá decidir cómo adapta y/o administra para la organización de sus clases y también los que contienen textos que el profesor podrá seleccionar para que los estudiantes lean, analicen, discutan, etc. En la segunda categoría los recursos destinados específicamente a los **estudiantes** contienen prioritariamente **materiales para su consulta y propuestas que ellos podrán visualizar, resolver, completar, entre otros.** De todos modos, muchas de las propuestas son susceptibles de ser compartidas por ambos destinatarios: estudiantes y docentes. Más allá de las categorías, invitamos a todos los docentes a ejercer su rol de mediadores, tendiendo puentes entre los jóvenes, el conocimiento, los diversos bienes culturales y los múltiples lenguajes y medios.

1

Elaboración: Renzo Aghemo, Valeria Barzola
Verificación en Red: Silvia Vidales

Cómo acceder

Los materiales sugeridos se encuentran disponibles en diferentes sitios de la Web, se incluyen sus respectivos links. Para poder acceder, es necesario estar conectado a Internet y realizar una de las tres operaciones siguientes:

- Sólo hacer *clic* sobre el link
- Presionar la tecla CRL más *clic* con el botón izquierdo del *mouse*.
- Copiar y pegar el link en el buscador

Aclaraciones

- Los recursos sugeridos no son taxativos ni excluyentes de otros que los docentes de FVT consideren pertinentes para generar aprendizajes significativos y relevantes.
- El Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba ha recuperado todos los links con fecha 25 de febrero de 2015 y explicita que no se responsabiliza por contenidos publicitarios de cualquier índole, propios de medios virtuales.
- En virtud de las características del entorno virtual de Internet, se recomienda que tanto docentes como estudiantes verifiquen con cierta frecuencia la vigencia de cada link (los portales virtuales suelen mudar los archivos, o modificar los caminos de acceso, con lo cual cada link ha de ser verificado y actualizado). En este sentido, se sugiere siempre citar y registrar el portal o sitio general en el cual se encuentra el material específico a ser utilizado; esto permite referenciar la búsqueda en caso de que dicho material haya sido ubicado en accesos diferentes.
- Señalamos la importancia de que el docente o equipo de docentes organicen sus propuestas didácticas desde una perspectiva situada, haciendo todas las consideraciones y adecuaciones necesarias para la planificación en contexto de su espacio curricular; en ese marco, estos aportes pueden ser tomados como insumos para ello.
- Por lo tanto, se insiste: todo lo reseñado en la webgrafía se constituye en un inventario de insumos y recursos disponibles que deberán siempre y en cada oportunidad ser evaluados por cada docente/equipo de docentes/estudiantes. En este sentido, los recursos son limitados, ya que no ofrecen ninguna propuesta áulica definitiva ni completa para replicar sin más en las aulas, sino que tiene que sumarse a otras búsquedas que frecuentemente realizan los docentes.
- Una webgrafía es diferente, en tanto recurso, de una bibliografía. En una webgrafía se encuentran sólo vínculos y enlaces directos (links) a materiales disponibles en sitios web (textos, imágenes, audios y/o videos). Una bibliografía reúne diversas publicaciones (libros, revistas, entre otros). Ambos recursos son complementarios.

Invitación

En virtud de la magnitud de sitios Web existentes, es probable que haya muchos que no fueron sistematizados. Por ello, invitamos a todos los docentes que cuenten con sitios interesantes y deseen compartirlos con otros colegas que envíen los respectivos links a la siguiente dirección de correo electrónico fvtsecundaria@gmail.com

Área de Desarrollo Curricular

Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad
Educativa

Secretaría de Educación

Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba

ESPACIO CURRICULAR	FORMACIÓN PARA LA VIDA Y EL TRABAJO - TERCER AÑO
EJE	"Sujetos, Contextos e Inclusión"
DOCENTES	<p>Organizador de contenidos FVT 3° año Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa https://drive.google.com/file/d/0B4ye3fzLELioZEJoWE1CWDR2U0U/view?usp=sharing Organizador gráfico que extrae los conceptos y aprendizajes centrales planteados en el diseño curricular, estableciendo relaciones entre los mismos e incluyendo recursos didácticos.</p> <p>Herramientas para docentes de FVT 3° año Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/documentos/FVT/GuiaFVT32013FINAL.pdf Orientaciones teóricas y metodológicas para desarrollar FVT en el aula.</p> <p>Culturas juveniles: un campo de estudio, breve agenda para la discusión. Rossana Reguillo. Universidad de Guadalajara. http://www.scielo.br/pdf/rbedu/n23/n23a07 La autora analiza los discursos que han producido conocimientos sobre los jóvenes; luego discute acerca de los nuevos escenarios de las culturas juveniles y sus territorios, para finalmente abordar los desafíos que plantea su investigación desde las ciencias sociales.</p> <p>Nos-otros los jóvenes. Pistas para su reconocimiento. Ángela Garcés Montoya. Universidad de Medellín http://www.portalcomunicacion.com/dialeg/paper/pdf/71_garces.pdf Las Culturas Juveniles Urbanas ofrecen un campo de investigación que supone el surgimiento de nuevos procesos de socialización e identificación grupal.</p>

"Poné me gusta". Gobierno de Córdoba. Ministerio de Desarrollo Social. Subsecretaría de Prevención de Adicciones
<http://ponemegusta.cba.gov.ar/>

Material que trabaja los siguientes contenidos: empatía, autoestima, autoconocimiento, comunicación asertiva, entre otros, con actividades sugeridas.

Proyecto Escuelas para Jóvenes. Videos.

- Clase 1 "Subjetividades juveniles en los contextos actuales" Eduardo López Molina.
- Clase 2 "Lugares practicados por los jóvenes: códigos culturales". Claudio Díaz.

Disponibles en http://www.igualdadycalidadcb a.gov.ar/SIPEC-CBA/areasnuevas/Esc_p_jovenes.php

Adolescencia y participación

UNICEF. Herramientas para la participación adolescente.

Consiste en cinco paquetes de materiales sobre los temas: Adolescencia y derecho a la participación, La participación adolescente en el ámbito educativo, Habilidades para la vida y la salud, La relación de los adolescentes con las autoridades policiales y judiciales, El arte y la cultura como medios de expresión adolescente. Cada kit se compone de una guía para el uso de adultos facilitadores y un cortometraje pensado especialmente para público adolescente.

Disponible en:

http://www.herramientasparticipacion.edu.uy/index.php?option=com_content&view=section&layout=blog&id=15&Itemid=275

Krauskopf, Dina. Dimensiones críticas en la participación social de las juventudes. Fondo de Población de las Naciones Unidas. Disponible en: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/cyg/juventud/krauskopf.pdf>

Transversal: Materiales Educación Sexual Integral; se sugieren:

- Lineamientos Curriculares para la ESI
- Programa Nacional, ESI para la Educación Secundaria
- Serie Cuadernos ESI
- Spot versión corta y larga

	<p>- Láminas didácticas Educación Secundaria Disponibles en http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/PNEOFD/pneofd01.php Orientaciones para la apropiación curricular. En este documento encontrarán orientaciones sobre cómo desarrollar los aprendizajes y contenidos del diseño curricular en sus clases. http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionSecundaria/Orientaciones/OriApropCurric-RecLec-sec-CB.pdf</p> <p>Herramientas para la participación adolescente. Muy interesante proyecto de UNICEF que permite ir trabajando con los jóvenes temáticas como la juventud, la participación, la salud, la cultura, la educación, etc. http://www.herramientasparticipacion.edu.uy</p>
ESTUDIANTES	<p>La ciencia del adolescente. Argentina, Ministerio de Educación Canal Encuentro. http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/Programas/ver?rec_id=105135 Recurso Audiovisual. Serie de hechos populares que explora la ciencia que impulsa el comportamiento del adolescente. ¿Qué provoca que los adolescentes se sientan atrapados en un confuso mundo de cambio? Las apuestas son altas, los problemas que afectan a los adolescentes son enormes. Pero la ciencia tiene algunas respuestas.</p> <p>Comunicación y medios. Argentina, Ministerio de Educación. Dirección de Políticas socioeducativas. Parlamento juvenil del MERCOSUR. http://portales.educacion.gov.ar/dnps/files/2012/02/Comunicaci%C3%B3n-y-Medios.pdf Documento de reflexión, con preguntas orientadoras, para trabajar la temática propuesta.</p> <p>Participación y Centros de Estudiantes. Argentina, Ministerio de Educación. Dirección de Políticas socioeducativas. Parlamento juvenil del MERCOSUR http://portales.educacion.gov.ar/dnps/files/2012/02/Participaci%C3%B3n-y-Centros-de-Estudiantes.pdf Documento que plantea cómo vivir la democracia en la escuela a través de la participación en los centros de estudiantes. Se</p>

sugiere trabajar de manera complementaria con el espacio curricular "Ciudadanía y participación".

Afiche Educación Sexual Integral. Argentina, Ministerio de Educación. Programa Nacional de Educación Sexual Integral

<http://portales.educacion.gov.ar/dnps/files/2011/07/Derecho-a-la-Salud.-1.pdf>

Sugerimos que, según las condiciones de la escuela y los intereses y búsquedas de los jóvenes que cursan el último año del Ciclo Básico, los docentes trabajen contenidos referidos a la elección vocacional y toma de decisiones; a su vez, que consideren también la Orientación a seguir. Es necesario tener en cuenta que para algunos estudiantes FVT de 3 año puede ser un puente entre el Ciclo Básico y el Ciclo Orientado y un espacio en el que podrán reflexionar, desarrollar aprendizajes y adquirir herramientas vinculadas a estos temas.

Material de reflexión sobre la tarea docente y la escuela hoy para docentes de FVT de 3° a 6° año

Encuadre General de la Educación Secundaria 2011-2015. Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa.

<http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionSecundaria/LISTO%20PDF/TOMO1EducacionSecundaria%20web8-2-11.pdf>

Documento preliminar para la discusión sobre la Educación Secundaria en Argentina. Argentina. Ministerio de Educación. Consejo Federal de Educación

<http://repositorio.educacion.gov.ar/dspace/handle/123456789/54335>

Documento realizado por el Consejo Federal de Educación en el 2008 en el que aborda distintas problemáticas y alternativas para la Educación Secundaria.

La evaluación de los aprendizajes en Educación Secundaria. Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa.

<http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/Capac%20Nivel%20Secundario/Documento%20Evaluacion%20Secundaria%2021-10-11.pdf>

Documento realizado por el equipo técnico del Área de Desarrollo Curricular de la SEPIYCE.

Diseño Curricular del Ciclo Básico 2011-2015. Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa.

[http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-](http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionSecundaria/LISTO%20PDF/TOMO%202%20Ciclo%20Basico%20de%20la%20Educacion%20Secundaria%20web%208-2-11.pdf)

[CBA/publicaciones/EducacionSecundaria/LISTO%20PDF/TOMO%202%20Ciclo%20Basico%20de%20la%20Educacion%20Secundaria%20web%208-2-11.pdf](http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionSecundaria/LISTO%20PDF/TOMO%202%20Ciclo%20Basico%20de%20la%20Educacion%20Secundaria%20web%208-2-11.pdf)

Diseño Curricular del Ciclo Orientado en Ciencias Sociales y Humanidades. Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa.

[http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-](http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionSecundaria/LISTO%20PDF/ORIENTACION%20CIENCIAS%20SOCIALES%20Y%20HUMANIDADES%209%20de%20noviembre.pdf)

[CBA/publicaciones/EducacionSecundaria/LISTO%20PDF/ORIENTACION%20CIENCIAS%20SOCIALES%20Y%20HUMANIDADES%209%20de%20noviembre.pdf](http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionSecundaria/LISTO%20PDF/ORIENTACION%20CIENCIAS%20SOCIALES%20Y%20HUMANIDADES%209%20de%20noviembre.pdf)

Cada profesor encontrará en la página el diseño de la/s orientación /es de su escuela.

Opciones de Formatos Curriculares y Pedagógicos. Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación. Subsecretaría de Estado de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa.

<http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionSecundaria/Formatos%20Curriculares%20%2815-03-11%29.pdf>

Documento de Apoyo Curricular

Las Estrategias de Enseñanza en la Educación Secundaria. Un compromiso con la comprensión. Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa.

http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/documentos/Las_Estrategias_de_Ensenanza_Secundaria.pdf

Documento de Apoyo Curricular

Aproximaciones al proceso de implementación del espacio curricular Formación para la Vida y el Trabajo en la Educación Secundaria de la Provincia de Córdoba (2010-2013)

<http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/documentos/FVT/FpVT%20Final2.pdf>

Informe de investigación

Condiciones de escolarización, transmisión del saber y tarea docente en la escuela secundaria: "YO, TÚ, ÉL... NOSOTROS APOYAMOS Octavio Falconi y Mariana Beltrán

<https://www.dropbox.com/s/4iij077vovzhwey/808-2870-1-PB.pdf?dl=0>

El trabajo de campo y análisis se inscribe en una metodología cualitativa socio-antropológica que combina para la recolección de datos entrevistas y registro de observación de clases y actividades institucionales. A partir del caso se proponen analizar algunas condiciones de escolarización que promueven o dificultan la transmisión de saberes, por las implicancias que las mismas tienen en la promoción, permanencia, repitencia y/o deserción de los adolescentes y jóvenes en el sistema educativo medio.

Cuadernillo: "La escuela media que queremos" Parlamento juvenil del MERCOSUR

Capítulos sugeridos "Inclusión educativa"-Trayectorias escolares fragmentadas y "Nuevas formas de participación juvenil".

<http://portales.educacion.gov.ar/dnps/files/2012/07/Cuadernillo-para-docentes.pdf>

Cuadernillo realizado en el marco del programa de parlamento juvenil cuyo propósito es promover la formación ciudadana de los jóvenes para la participación activa en los grupos sociales y la comunidad de la que forman parte.

Centro de documentación virtual

Argentina, Ministerio de Educación. Instituto Nacional de Formación Docente.

http://cedoc.infed.edu.ar/index.cgi?wid_seccion=7

Encontrarán enlaces de: revistas y libros electrónicos, portales audiovisuales, bibliotecas digitales, portales educativos, base de datos, redes docentes y blogs educativos.

Sugerimos visitar regularmente **el BLOG de FVT: <http://www.fvtsecundaria.blogspot.com.ar/>**, ya que es actualizado con frecuencia.