



Ministerio de
EDUCACIÓN

GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE CÓRDOBA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

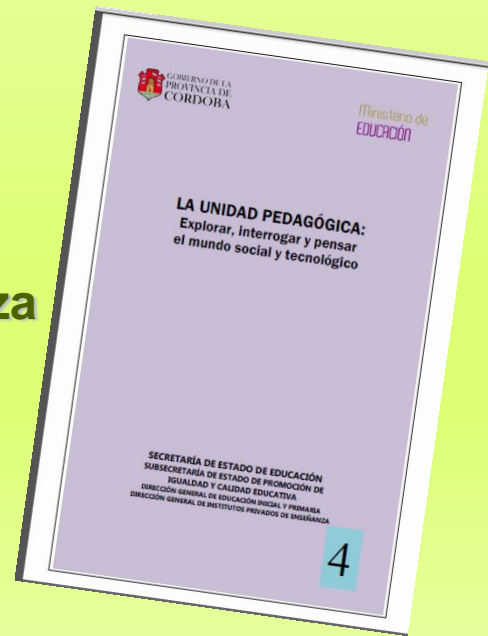
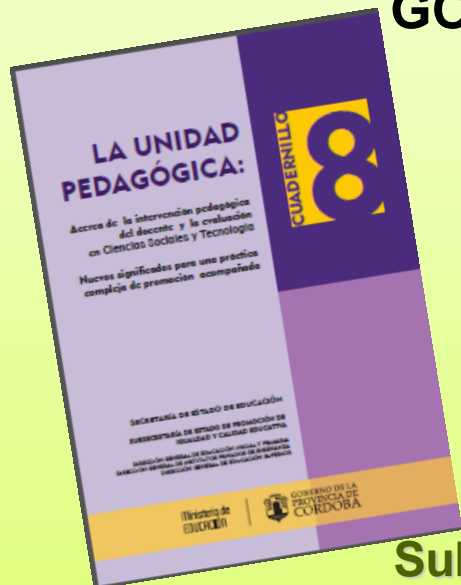
Secretaría de Estado de Educación

**Subsecretaría de Estado de Promoción
de Igualdad y Calidad Educativa**

**Dirección General de Educación Inicial y Primaria
Dirección General de Institutos Privados de Enseñanza**

DESARROLLO CURRICULAR

Equipo de Educación en Ciencias Sociales y Humanidades



Nos proponemos...

➔ Resignificar los sentidos de la enseñanza de las Ciencias Sociales y la Tecnología en la Unidad Pedagógica.

Favorecer la reflexión en torno a lo propuesto en los Documentos:

- ➔
- La unidad Pedagógica: Explorar, interrogar y pensar el mundo social y tecnológico.
 - La unidad Pedagógica: acerca de la intervención pedagógica y la evaluación en Ciencias Sociales y Tecnología.

➔ Construir colaborativamente criterios que favorezcan las intervenciones docentes para la implementación de la Unidad Pedagógica.

Nuevos sentidos... Nuevos desafíos...

Espacio de **construcción de la alfabetización inicial** que comienza a formalizarse en la Educación Inicial y se articula y fortalece en la Educación Primaria.

Constituida por dos niveles de complejidad creciente, e integrados en un conjunto de **condiciones pedagógico-didácticas continuas**.

Regulada por la Resolución 174/12 del CFE y en el marco de las políticas públicas provinciales que promueven la inclusión y la calidad de los aprendizajes de todos los niños y niñas.

Actividad 1

En pequeños grupos:

- *Analizar la propuesta didáctica presentada, con una mirada exploratoria.*
- *Registrar algunas observaciones/recomendaciones conforme a su experiencia en relación a:*
 - ✓ *actividades propuestas,*
 - ✓ *contenidos y aprendizajes privilegiados,*
 - ✓ *recursos empleados,*
 - ✓ *y otros aspectos que considere pertinente relevar.*



FASCÍCULO 4 . La unidad pedagógica en Ciencias Sociales y Tecnología:



**Explorar, interrogar
y pensar el mundo
social y tecnológico**

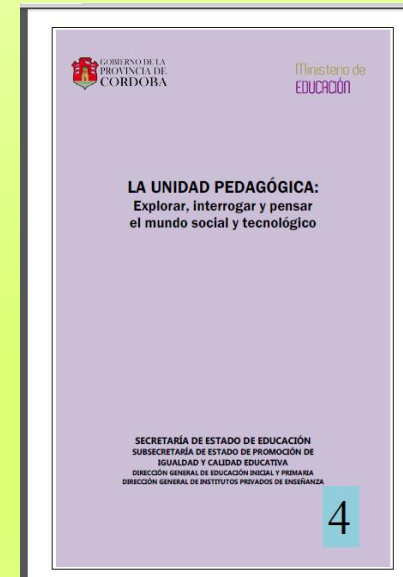
Claves de lectura del documento

FINALIDADES:

- Aportar al proceso de la alfabetización inicial a través de un abordaje multidimensional de la realidad social con especial referencia a la dimensión tecnológica.
- Favorecer la alfabetización científica y tecnológica desde la UP.

¿De qué manera la enseñanza de las Ciencias Sociales y la Tecnología promueve la calidad de los aprendizajes favoreciendo la alfabetización inicial?

¿Cómo podríamos realizar una adecuada articulación entre la Educación Inicial y la Educación Primaria en relación con la Enseñanza de las Ciencias y la Tecnología?



CONOCIMIENTO DE LA VIDA COTIDIANA



Reconocimiento de **los objetos y costumbres** de la vida cotidiana. Por ejemplo a través de juegos, herramientas, vestimentas...



Identificación, valoración y comprensión de **los objetos y costumbres** de la vida cotidiana en diversos tiempos y espacios. Por ejemplo: en la sociedad colonial, indígena, actual, en el barrio de la escuela, en las zonas serranas...



En el espacio curricular de Ciencias Sociales y Tecnología para los niños pequeños, se debe **garantizar la complejización progresiva de los conceptos estructurantes**

CONCEPTO	NIVELES DE COMPLEJIDAD		
	1º nivel	2º nivel	3º nivel
Diversidad	Identificación de diversos oficios y profesiones	Vinculación de oficios y profesiones con las herramientas e instrumentos tecnológicos utilizados	Indagación acerca de las características de las herramientas e instrumentos. Reconocimiento de las condiciones de trabajo.

Posibles intervenciones docentes para....

- **La alfabetización inicial**
- **La alfabetización científica y tecnológica**

Generar espacios de diálogo con preguntas que posibilite a los niños expresar «lo que comprenden o no comprenden (o creen no comprender)».

Favorecer la escucha para captar el sentido y la intencionalidad de lo expresado.

Apelar a la lectura mediada de imágenes, de objetos tecnológicos...

Interactuar con diversos productos tecnológicos como así también materiales de circulación social (libros, revistas, diarios, páginas web, entre otros).

FASCÍCULO 8. La Unidad Pedagógica:

Acerca de la intervención pedagógica del docente y la evaluación en Ciencias Sociales y Tecnología.

Nuevos significados para una práctica compleja de promoción acompañada



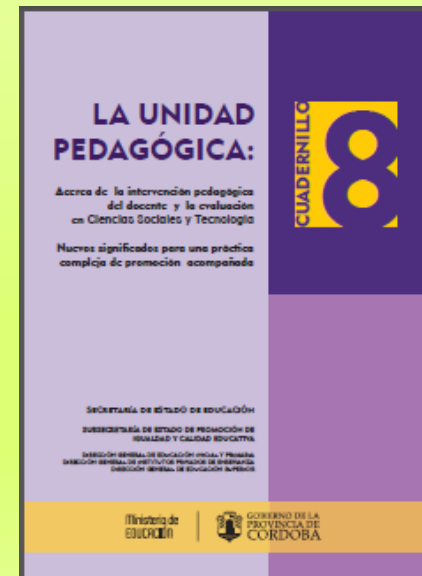
Claves de lectura del documento

FINALIDADES:

- Dar continuidad a lo planteado en el fascículo 4 para avanzar sobre las intervenciones docentes y su relación con la evaluación de los aprendizajes como prácticas de promoción acompañada.
- Brindar ejemplos que posibiliten la concreción de lo planteado.

¿Cuál es la importancia de definir recortes de la realidad social para enseñar y evaluar?

¿Cómo se establecen estos recortes?



¿Y TU MUNDO *(tu casa, tu escuela, tu barrio, tu plaza, tu calle...)* *CÓMO SUENA?*

Expresar

Identificar

Valorar

Jugar

Crear

Paisajes sonoros
(cercanos-lejanos,
Urbanos-rurales)

Problemática
ambiental



Tipos y condiciones
de trabajo

Normas de convivencia

Huellas materiales del pasado

	PRIMER GRADO	→ SEGUNDO GRADO
Las sociedades y los espacios geográficos	Reconocimiento del ruido como problemáticas ambientales.	Reconocimiento del ruido como problemática ambiental y su relación con los modos de vida urbanos.
	Conocimiento de las condiciones de vida de diferentes grupos sociales en espacios cercanos y lejanos.	Reconocimiento de las condiciones de vida de diferentes grupos sociales en contextos urbanos y rurales.
	Iniciación en prácticas de representación gráfica del espacio a través de dibujos y croquis, a partir de observaciones.	Representación del espacio en forma gráfica a través de croquis y planos, empleando códigos de referencia, elaborando el mapa de ruido de la escuela y del entorno próximo.
Las sociedades a través del tiempo	Identificación de huellas materiales del pasado en el presente: objetos de la vida cotidiana, artísticos, tecnológicos vinculados con las fuentes sonoras.	
	Aproximación a prácticas de indagación acerca de la vida cotidiana de diferentes sociedades del pasado y el presente.	Desarrollo de prácticas de indagación (formulación de preguntas y elaboración de respuestas) acerca de los modos de vida en diferentes épocas.
Las actividades humanas y la organización social	Reconocimiento de algunas necesidades individuales y colectivas de la vida de la sociedad y su vinculación con los paisajes sonoros.	Identificación de diversas pautas culturales (valores, creencias y costumbres) de diversos grupos sociales, en diferentes contextos referidas al paisaje sonoro.
	Identificación de diversos oficios y profesiones, herramientas e instrumentos tecnológicos utilizados y su relación con el mundo de los sonidos, el ruido y el silencio.	Reconocimiento de diversos tipos y condiciones de trabajo en diferentes contextos, en función de la calidad sonora del ambiente.
	Reconocimiento de la función que cumplen las normas en la regulación de las relaciones entre las personas, de sus comportamientos y actitudes frente a los ruidos molestos.	Reconocimiento y valoración de algunas normas que rigen la vida en común, con especial atención de las normas de convivencia áulica e institucional y de las normas que aseguran calidad sonora en espacios urbanos y rurales.

5. Se leen objetos.

Organizados en diferentes agrupamientos, los niños expresan "lo que saben del objeto", "lo que se sabe sobre él". Es conveniente que las actividades vinculadas con la lectura o análisis de objetos se realicen en entornos de uso o, como en este caso, a partir de la



visita a un museo, anticuario o exposición de objetos de la vida cotidiana. Lo importante de esta actividad es poder desarrollar habilidades y capacidades en entornos significativos para los niños.

Luego de las primeras exploraciones y observaciones será necesario orientar a los niños hacia las características del objeto, para reflexionar y discutir algunos aspectos: forma, tamaño, función, material, color. Será interesante analizar el diseño, manipular el objeto (de ser posible), comparar con otros objetos que cumplen la misma función.

*¿Qué podemos decir de este objeto? ¿Es natural? ¿Artificial?
¿Quién de ustedes ha visto uno antes? ¿Dónde? ¿Por qué lo
habrán puesto en la parte más alta? ¿Quiénes lo usan? ¿Conocen
algún objeto que sea parecido? ¿Para qué servirá? ¿En qué otros
lugares lo vemos?*

Cada grupo dibuja el objeto mientras el docente interviene con preguntas orientadoras.

Se puede plantear un análisis más complejo, como por ejemplo:

*¿Cómo funcionará? ¿Cómo se relacionan las partes del objeto?
¿Qué función cumple? ¿Cómo son sus partes? ¿De qué material
estará hecho? ¿Podrá ser de plástico? ¿Por qué? ¿Para qué se
utilizará? ¿Necesita energía para funcionar?*

Se permite a los niños realizar hipótesis, anticipaciones, para luego confrontar con el relato de un invitado/a o del docente, quien asume el rol de alfabetizador ligado a la transmisión de una cultura que caracteriza a determinada sociedad.

El docente captura evidencias mediante fotografías, grabaciones. Registra las respuestas de los niños a través de una lista de cotejo para orientar su observación. Puede utilizar una escala cualitativa previamente pautada para cada indicador.

Análisis del objeto

Las intervenciones docentes en relación a...

Prácticas de evaluación

- Construir criterios con los que se va a evaluar siendo comunicados a los estudiantes y a las familias.
- Proponer diversos instrumentos de evaluación con las siguientes características: flexible, integral, permanente, continua, individual, grupal, cooperativa y que guarde isomorfismo con las actividades diarias.
Por ejemplo:
 - ✚ Registro anecdótico
 - ✚ Listas de cotejo
 - ✚ Escalas de apreciación (o cualitativa)
 - ✚ Escalas de actitud (autoevaluación)
 - ✚ Portafolio
- Fortalecer las **miradas hacia los estudiantes, en relación con su contexto, sus saberes previos, reconociendo y respetando las capacidades de cada uno en su alcance individual y grupal.**

Actividad 2

Por grupo:

1. *Retomar el registro del análisis realizado en la actividad n°1*
2. *Ampliar los criterios en función de lo aportado del análisis de los documentos de UP.*
3. *Pensar una propuesta superadora en la que se planteen:*
 - a) *Otras intervenciones docentes*
 - b) *Instrumentos que les permitan observar lo aprendido por los estudiantes.*
4. *Puesta en común.*



ACTIVIDAD PROPUESTA	CRITERIO EMPLEADO	NUEVA INTERVENCIÓN	EVALUACIÓN

“Una relación pedagógica exitosa se apoya en un vínculo de confianza.

Confiar en que nuestros estudiantes van a aprender es el primer paso para que puedan hacerlo y, a su vez, es apoyarlos en el proceso de constituirse en sujetos confiables y capaces de confiar en otros”
(Entre Docentes, Lecturas para compartir, 2010)

CONTACTO: Tel (0351) 446-2400 INT. 1004

Mail: ciencias.socialesprimaria@gmail.com

Lic. Claudia Rivarola y Prof. Viviana La Torre

BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA:

- Benejam, P (1999). La oportunidad de identificar conceptos clave que guíen la propuesta curricular de las Ciencias Sociales. En *Revista Iber Graó*, 21, 5-12.
- Gojman, S, y Segal (2001). Selección de contenidos y estrategias didácticas en Ciencias Sociales. La “trastienda” de una propuesta. En Aisemberg, B. y Alderoqui, S. *Didáctica de las Ciencias Sociales II*. Buenos Aires: Paidós.
- Leliwa, S. (2008) *Enseñar Educación Tecnológica en los escenarios actuales*. Córdoba: Comunicarte.
- Litwin, E. (2006). *Portafolios: una nueva propuesta para la evaluación*. Recuperado de http://files.luisavarela.webnode.es/200000078-d73fcd7d83/Litwin_-_portafolios.pdf
- Marpegán, C., Mandón, M.J. y Pintos, J. (2008) *El placer de enseñar tecnología. Actividades de aula para docentes inquietos*. Buenos Aires-México: Novedades Educativas.
- Rodríguez, M. (2009) *¿Trabajamos las efemérides y/o preparamos los actos?*. En Itkin, S. (comp.) *Ciencias Sociales. Una aproximación al conocimiento del entorno social*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Siede, I (coord.) (2010). *Ciencias Sociales en la escuela*. Buenos Aires: Aique.
- Trepát, C. y Comes, P. (1998). *El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales*. Barcelona, España: Graó.

Documentos:

- Argentina. Consejo Federal de Cultura y Educación. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (2007). *NAP Núcleo de aprendizajes prioritarios. Educación tecnológica. 1° Ciclo. Educación Primaria*. Buenos Aires: Autor
- Gobierno de la Provincia de Córdoba. Ministerio de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (2014). *Mejora en los aprendizajes de Lengua, Matemática y Ciencias. Una propuesta desde el desarrollo de capacidades fundamentales . Fascículo 5 y 12*. Córdoba, Argentina: Autor.

...y más