



Ministerio de
EDUCACIÓN

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Secretaría de Estado de Educación
Subsecretaría de Estado de
Promoción de Igualdad y Calidad Educativa
Área de Gestión de Políticas Pedagógicas y Curriculares
Desarrollo Curricular – Transversales



LOS TRANSVERSALES

**COMO DISPOSITIVOS DE
ARTICULACIÓN DE APRENDIZAJES EN
LA EDUCACIÓN OBLIGATORIA Y
MODALIDADES**

HECHOS

TEMAS

PROBLEMÁTICAS
EMERGENTES

en
contexto
mundial -
nacional -
local

de carácter
transversal

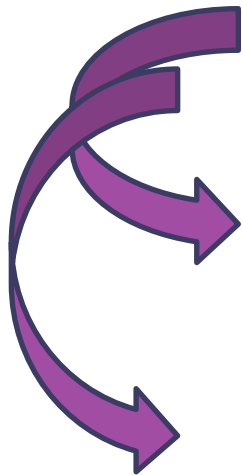




Por sus **alcances, relevancia social y complejidad**, requieren de:

- abordaje integral e integrado,
- perspectiva holística,
- aporte conceptual y prácticas de distintos espacios curriculares,
- construcción de saberes complejos – aprendizajes relevantes,
- tratamiento en la escuela y en relación con la comunidad.

Para fortalecer una **ciudadanía democrática activa** en la escuela, los estudiantes trabajarán en:



❖ la profundización del **análisis y la reflexión,**

❖ el **desarrollo del juicio crítico** sobre estas realidades,

y así podrán ser capaces de asumir **actitudes y modos de actuar basados en valores consensuados, democráticos y libremente asumidos.**

Destinados a fortalecer una ciudadanía democrática activa.

Requieren de un plan de acción compartido.

Contribuyen a la formación integral: saber, hacer, ser, convivir y emprender.

Involucran a todos los actores.

Suponen la integración de diversos aprendizajes que impactan en el currículum oficial, en la cultura escolar y en todos los actores institucionales.

TRANSVERSALES

```
graph TD; A[Destinados a fortalecer una ciudadanía democrática activa.] --> E((TRANSVERSALES)); B[Requieren de un plan de acción compartido.] --> E; C[Contribuyen a la formación integral: saber, hacer, ser, convivir y emprender.] --> E; D[Involucran a todos los actores.] --> E; F[Suponen la integración de diversos aprendizajes que impactan en el currículum oficial, en la cultura escolar y en todos los actores institucionales.] --> E;
```

SEXUALIDAD INTEGRAL

Ley Nacional de Educación Sexual Integral N° 26.150
(2006) – Ley de Educación Provincial N° 9870

Ejes de
abordaje:

- **la *concepción integral de sexualidad,***
- **la *promoción de la salud,***
- **la *promoción de los derechos humanos y la perspectiva de género.***

CONVIVENCIA

Resolución N° 149/10 del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba: Acuerdos Escolares de Convivencia – Resolución 93/09 del Consejo Federal de Educación Anexo I: Sentidos, orientaciones y regulaciones sobre Convivencia Escolar (Educación Secundaria)

Favorece
la
reflexión
sobre:

- ***la cohesión social,***
- ***las configuraciones familiares,***
- ***el diálogo intergeneracional,***
- ***la convivencia intercultural.***

AMBIENTE

Incluye
temáticas
tales
como:

- ***contaminación,***
- ***manejo de residuos,***
- ***sustentabilidad,***
- ***políticas ambientales,***
- ***comercio ilegal de fauna y flora,***
- ***equilibrio/desequilibrio demográfico.***

DERECHOS HUMANOS

Entre la
diversidad
de
temáticas se
sugieren:

- ***derechos de niños y adolescentes,***
- ***identidad y memoria,***
- ***trabajo decente,***
- ***discriminación y racismo, genocidio.***

SALUD

Incluye temáticas
tales como:

- ***alimentación,***
- ***adicciones,***
- ***prevención de enfermedades.***

CONSUMO Y CIUDADANÍA RESPONSABLE

Podrán abordarse temáticas como:

- ***aspectos sociales y culturales del consumo,***
- ***conciencia fiscal,***
- ***derechos y obligaciones de consumidores y usuarios,***
- ***mercado,***
- ***consumo problemático y publicidad.***

COOPERACIÓN, ASOCIATIVISMO Y SOLIDARIDAD

Habilita el abordaje de temáticas tales como:

- ***el cooperativismo como construcción histórico-social,***
- ***la cultura solidaria,***
- ***la participación comunitaria y ciudadana,***
- ***el aprendizaje-servicio, el cooperativismo y mutualismo escolar.***

CULTURA VIAL

Incluye
temáticas
tales
como:

- ***seguridad en el tránsito,***
- ***circulación en la vía pública,***
- ***modos de uso y apropiación del espacio público,***
- ***formas de convivencia/no convivencia que en él se desarrollan.***

INTERCULTURALIDAD

Incluye
cuestiones
vinculadas
con:

- ***pueblos originarios,***
- ***políticas lingüísticas,***
- ***relaciones interétnicas,***
- ***diálogo interreligioso,***
- ***mediación intercultural.***

MEDIOS Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

Algunas de las múltiples temáticas contempladas son:

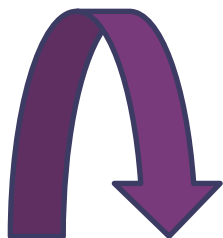
- ***consumos culturales,***
- ***medios y cultura democrática,***
- ***libertad de prensa y expresión,***
- ***políticas comunicacionales,***
- ***representaciones e imaginarios,***
- ***medios y construcción de subjetividades,***
- ***estereotipos,***
- ***cultura digital,***
- ***redes sociales.***

PATRIMONIO CULTURAL Y MEMORIA COLECTIVA

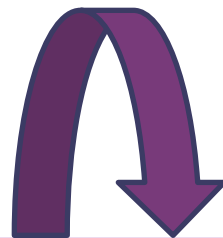
Incluye
temáticas
tales
como:

- *identidad/diversidad,*
- *legado cultural, sentido de pertenencia,*
- *patrimonio material e inmaterial,*
- *patrimonio y cultura local,*
- *preservación, uso y recreación del patrimonio,*
- *derechos y participación socio-comunitaria en torno al patrimonio.*

El carácter transversal de estos temas y temáticas refiere:



- a la relación que pueda establecerse entre cada uno de ellos y los diferentes espacios curriculares.



- a las conexiones que existen entre unos y otros.

Su abordaje demanda:

- ❖ un cambio de mirada, de presupuestos metodológicos y de proyectos de trabajo en las escuelas;
- ❖ formular propuestas que permitan a los estudiantes cuestionar visiones y situaciones naturalizadas;
- ❖ conciliar comprensión, juicio crítico y acción;
- ❖ trabajo en aulas innovadoras, dinámicas y cooperativas, donde los estudiantes se sientan implicados y asuman protagonismo.

Momentos de trabajo y alternativas:

- Interrogarse acerca de cuáles son las problemáticas institucionales, comunitarias y/o sociales que preocupan.
- Establecer relaciones entre los contenidos transversales específicos y la planificación de cada espacio curricular.
- Acordar de qué manera se podría trabajar cada transversal, optando por una posibilidad o por una combinación de ellas.
- Vincular los transversales con las finalidades formativas del Nivel, Ciclo y/o Modalidad, y con los aprendizajes y contenidos prescriptos en los Diseños y Propuestas Curriculares Jurisdiccionales; y su articulación con el PEI y PCI.

El tratamiento de los transversales no atañe sólo a la clase y a los contenidos que en ella se abordan...
...no pertenecen a una disciplina en particular, ni son responsabilidad de uno o algunos docentes...
Todos y cada uno de ellos interpelan a la cultura institucional y al conjunto de la sociedad y han de ser abordados en su totalidad por cada institución educativa, según el tipo de abordaje o combinatoria de ellos que la escuela resuelva.

Desarrollo Curricular
TRANSVERSALES

Bibliografía

- ✓ Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación. Subsecretaría de Estado de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (2013). *Los Transversales como dispositivos de articulación de aprendizajes en la escuela obligatoria y modalidades*. Córdoba, Argentina: Autor.

