

EDUCACIÓN SECUNDARIA
ORIENTACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA
Visitas de asistencia técnica

**SUBSECRETARIA DE ESTADO DE PROMOCIÓN DE
IGUALDAD Y CALIDAD EDUCATIVA**
Desarrollo Curricular
Equipo Técnico de Educación Física

2012

MARCO DE REFERENCIA PARA LA ES CON ORIENTACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA

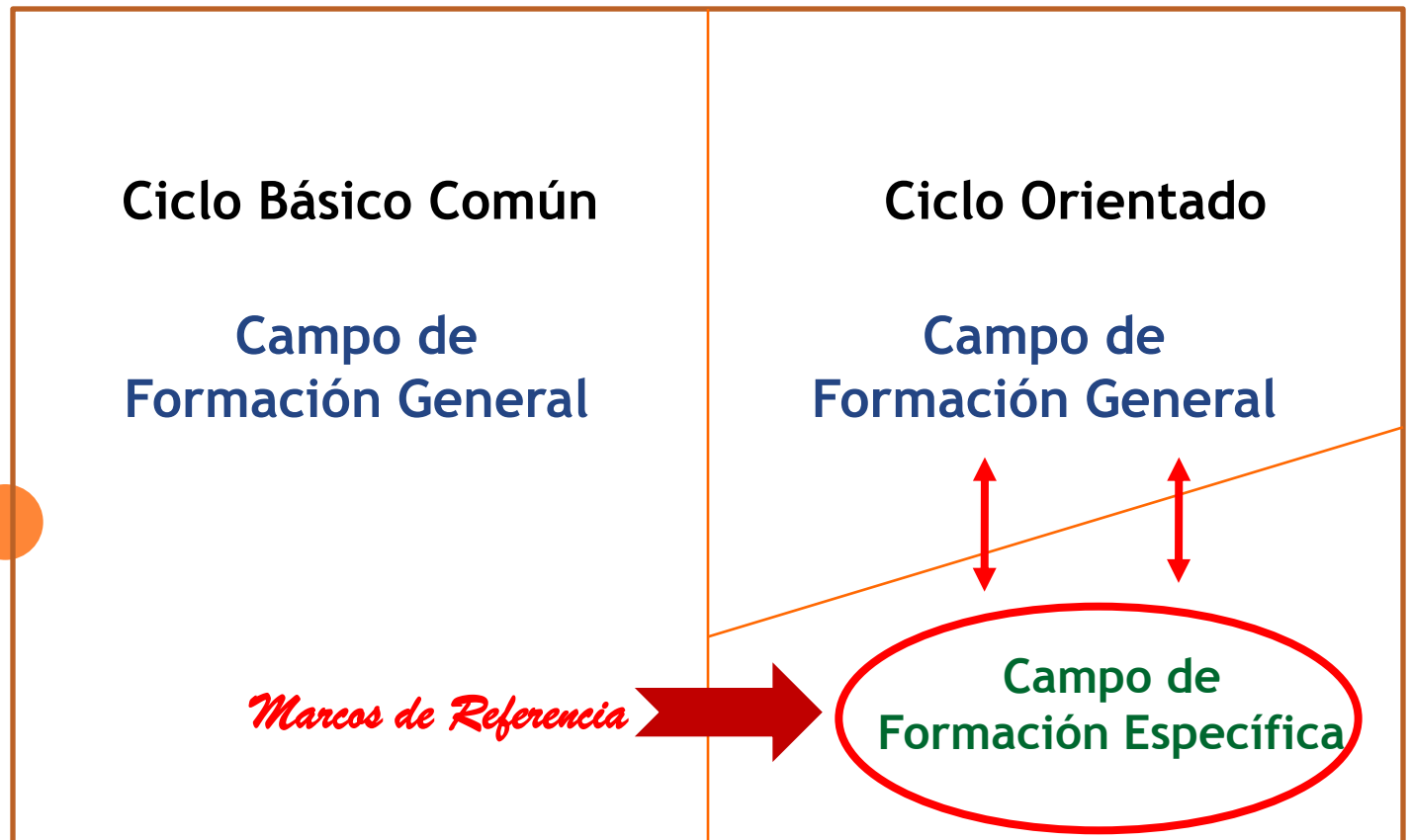
UN DERECHO RECONOCIDO DE TODOS LOS ESTUDIANTES

Acceso a las prácticas corporales, ludomotrices,
deportivas y expresivas

***Poner en práctica un proyecto de enseñanza para todos y cada uno de
los jóvenes que concurren a la escuela.***



ACUERDOS CURRICULARES NACIONALES PARA EDUCACIÓN SECUNDARIA



CARACTERIZANDO LA PROPUESTA DE ORIENTACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA

Espacio curricular EDUCACIÓN FÍSICA

DCJ – ES – CICLO BÁSICO
Aprendizajes y contenidos

DCJ – ES – CICLO ORIENTADO – FG
Aprendizajes y contenidos



- Constituye un espacio de apertura y profundización de conocimientos y desarrollo de habilidades y capacidades propias de un campo disciplinar complejo y diverso.
- Un campo disciplinar con límites que se configuran y reconfiguran como consecuencia del proceso de constitución del conocimiento que el propio campo genera y también en relación con las demandas sociales emergentes.



EL MARCO JURISDICCIONAL

DISEÑO CURRICULAR DE LA ORIENTACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA

Intencionalidad:

Esta orientación abordará los saberes y experiencias referidas a prácticas corporales y motrices y su relación con lo social.

En este marco, la orientación enfatizará aspectos de la EDUCACIÓN FÍSICA vinculados a la práctica deportiva, gimnástica y expresiva, a la psicología, a la salud, al ambiente, desde una perspectiva inter y multidisciplinar, a fin de fortalecer en los estudiantes los aprendizajes necesarios para comunicarse, estudiar, trabajar y participar en torno a dichas prácticas.

CONCEPCIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA

Se sostiene una concepción de EF desde una perspectiva que asigna centralidad a los sujetos y su relación con la cultura corporal -las prácticas corporales, ludomotrices y deportivas- y a cómo éstas contribuyen a la disponibilidad de sí mismos, a la interacción con los otros y a la vinculación con el ambiente natural y otros.

Los contenidos de la enseñanza son recortes culturales que, recontextualizados en la escuela, favorecen la posibilidad de concretar procesos de aprendizajes y de construcción cultural.

Por ende, la enseñanza de los contenidos de la Educación Física debe adquirir su condición escolar, adecuándose a las posibilidades e intereses de los estudiantes, favoreciendo procesos de apropiación y re-construcción, en términos de saberes con sentido y significado histórico y cultural.

FINALIDADES DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

Una escuela secundaria con orientación en Educación Física tiene como finalidad:

- **La formación política y ciudadana**

Las propuestas de enseñanza promoverán en los estudiantes el conocimiento y el ejercicio de los derechos y las obligaciones en su construcción como sujetos sociales, conscientes, respetuosos y responsables de sus propios cuerpos y el de los otros.

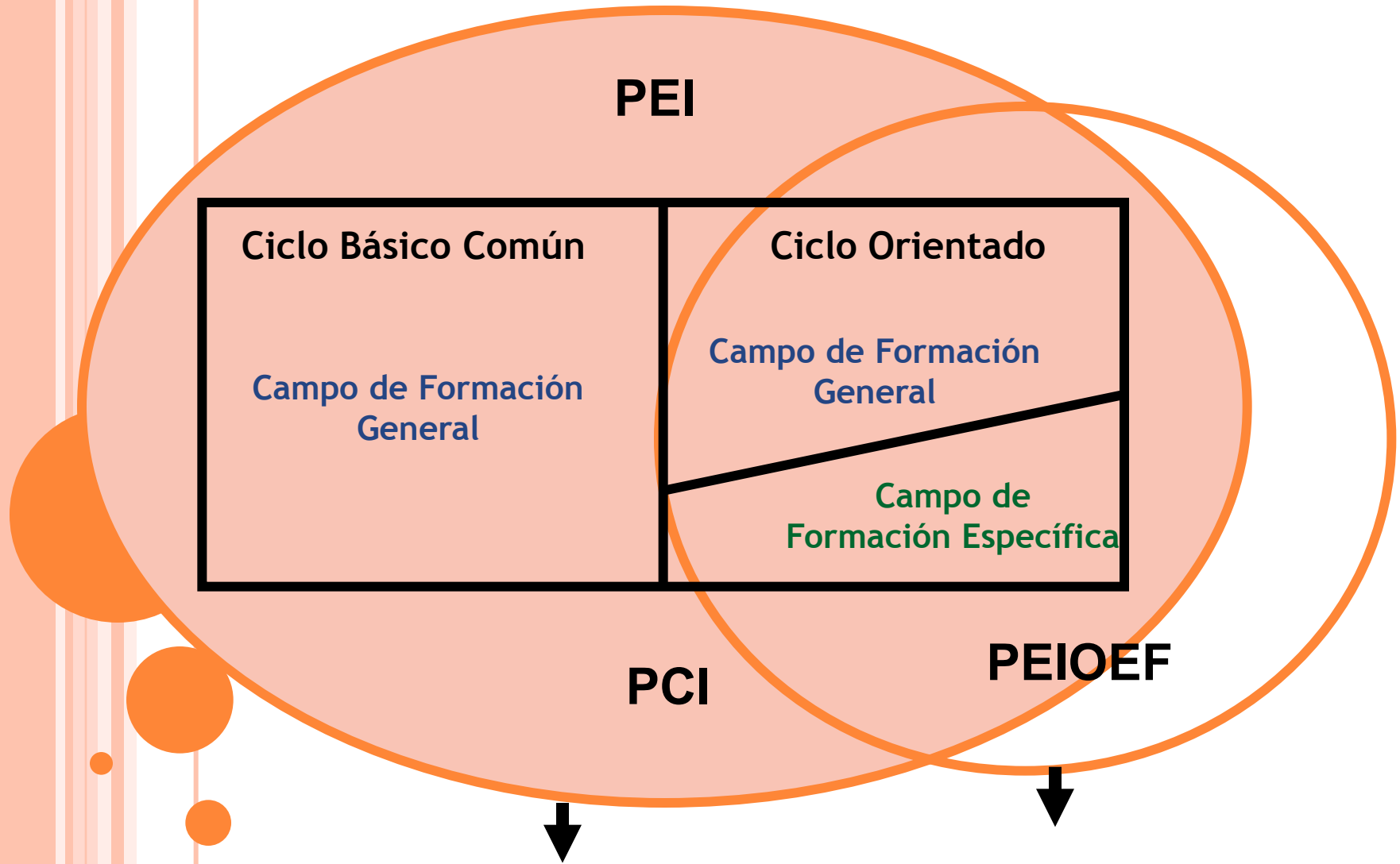
- **La formación para la continuidad de los estudios**

Las propuestas de enseñanza promoverán en los estudiantes el conocimiento del campo disciplinar en su complejidad; la experimentación de diversas prácticas corporales, ludomotrices, deportivas y expresivas en diferentes contextos y la apropiación de un conjunto de saberes que vinculan estas prácticas con otros campos de conocimiento.

- **La formación para el trabajo**

Las propuestas de enseñanza promoverán en los estudiantes el conocimiento y acercamiento al campo laboral de la Educación Física (contemplando su complejidad y ámbitos de desarrollo).

PROYECTO INSTITUCIONAL



PEI

Ciclo Básico Común

Ciclo Orientado

Campo de Formación General

Campo de Formación General

Campo de Formación Específica

PCI

PEIOEF

PROCESO DE CONTEXTUALIZACIÓN

DESAFÍOS – PROYECCIÓN 2013

ARTICULACIÓN E INTEGRACIÓN DE LOS ESPACIOS CURRICULARES DE LA FG CON LOS DE LA FORMACIÓN ESPECÍFICA, CONSOLIDANDO EL SENTIDO DE LA ORIENTACIÓN (PEI).

Serán estrategias diseñadas por cada institución para integrar estos campos, sus docentes, sus proyectos, al sentido de la Orientación.

DESAFÍOS – PROYECCIÓN 2013

EN EL MARCO DE LA CONSTRUCCIÓN DEL PEI: ELABORACIÓN DEL PROYECTO EVALUATIVO.

- **Atención al proceso de evaluación de proyectos, desempeño docente, aprendizajes de los estudiantes.**
- **Una mirada hacia la enseñanza en relación con el aprendizaje, hacia el contenido y el contexto, hacia los ambientes educativos y su valor formativo, hacia los materiales de apoyo, entre otros.**
- **Una propuesta que ponga en discusión, para su reformulación y enriquecimiento, los elementos que integran el Proyecto Educativo Institucional de la Orientación (metas formativas, perfil del estudiante, objetivos generales, entre otros).**

DESAFÍOS – PROYECCIÓN 2013

Teniendo en cuenta:

- ✓ El documento *RECOMENDACIONES EOI*;
- ✓ Las sugerencias expresadas por el Equipo Técnico respecto a planificaciones 2012:

Ajustar las propuestas de los campos específicos, EOI y FVT, considerando los acuerdos básicos en relación a planeamiento docente.

En 2013 enfatizaremos el ABORDAJE DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LAS ESCUELAS CON ORIENTACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA: El rol del estudiante y el rol del docente.

Se propone como actividad para el receso escolar, la reflexión y análisis del ítem del Marco de Referencia OEF c) “Recomendaciones sobre las condiciones de enseñanza”. La temática de los **FORMATOS DIDÁCTICOS**. Incorporar al Proyecto Educativo Institucional de la Orientación el abordaje de las **Capacidades Fundamentales**.

Recomendaciones para la elaboración de planificaciones

- **Recuperar las intencionalidades y ejes del PEIO como fundamento de las decisiones al interior del campo específico.**
- **Definir un formato en el que se visualice la temporalidad del ciclo lectivo.**
- **Identificar objetivos para reformularlos según la realidad escolar y el contexto comunitario.**
- **Seleccionar los aprendizajes contenidos del DCJ y organizarlos y secuenciarlos desde la lógica disciplinar y contemplando las posibles articulaciones con otros espacios curriculares.**
- **Respetar la integralidad del aprendizaje-contenido.**
- **Considerar el trayecto disciplinar (los años) en el mapa curricular de la Orientación.**
- **Establecer todos los elementos pedagógicos-didácticos que se estimen relevantes para favorecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes.**

Bibliografía consultada:

- Argentina. Ministerio de Educación. Dirección Nacional de Gestión Educativa. Areas Curriculares (2010). *Marcos de referencia. Educación Secundaria Orientada. Orientación en Educación Física*. Buenos Aires. Argentina. Autor.
- Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación. Secretaría de Estado de Educación. Subsecretaría de Estado de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. (2012). *Diseño Curricular de la Educación Secundaria (2012 – 2015). Tomo 15.* Córdoba. Argentina. Autor.

PARA RECORDAR:

- ✓ DISEÑO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA (2012–2015)
- ✓ Información referida a propuestas de capacitación SEPIyCE
www.igualdadycalidadcba.gov.ar

Elaborado por:

Equipo Técnico de Educación Física
Desarrollo Curricular - SEPIyCE

educacionfisicaspiyce@gmail.com

www.educfisica-spiyce.blogspot.com.ar

Santa Rosa 751 – 1er. Piso – Córdoba
Tel.: 4462400 (1003 ó 1004)

