

Cursos Metodológicos Específicos para Educación Inicial, Modalidad Especial (Educación Primaria), Educación Primaria y Educación Secundaria

En el marco del **Eje 2 Ampliación del conocimiento didáctico** del Programa *Nuestra Escuela*, comenzaron a desarrollarse desde el 10 de abril Cursos Metodológicos Específicos, que continuarán llevándose a cabo durante el transcurso del año.

Curso Alfabetización Inicial: una mirada sobre la intervención docente

Esta capacitación semipresencial, que convoca a directivos y docentes de Educación Inicial y de Educación Primaria Modalidad Especial, da continuidad al proceso de capacitación intrainstitucional iniciado en el año 2016 e involucra también a aquellas instituciones que recién en 2017 se suman a la propuesta.

La capacitación pretende acompañar un proceso de estudio y revisión de algunas prácticas institucionales del Nivel Inicial, atendiendo a que el abordaje del lenguaje escrito en ese nivel implica proporcionar oportunidades a los estudiantes de ponerse en contacto con las manifestaciones de la cultura escrita. Oportunidades planificadas por los docentes de sala, organizadas en función de los principios de diversidad y continuidad y en el marco de la concepción de Alfabetización del Diseño Curricular.

El curso –iniciado el pasado 10 de abril y con fecha de finalización prevista para el 16 de junio- consta de tres clases virtuales y un encuentro presencial, instancias en cada una de las cuales se aborda una temática específica:

Clases	Trabajo institucional obligatorio
Clase 1	<u>Análisis:</u> <i>Disponibilidad y acceso de los materiales escritos en el Jardín.</i>
Clase 2	<u>Análisis:</u> <i>Prácticas del lenguaje que se desarrollan en las salas del jardín.</i>
Clase 3 Presencial	<i>-Diseño de situaciones de lectura a través del maestro y por sí mismo. -Diseño de situaciones de escritura a través del maestro, en grupos, en parejas o por sí mismo.</i>
Clase 4	<i>Elaboración de <u>acuerdos institucionales</u> acerca de:</i> <i>-La disponibilidad y el acceso a los materiales escritos en la sala y en la institución</i> <i>- Rasgos distintivos de las situaciones de lectura y de escritura que deben ser tenidos en cuenta en las planificaciones de proyectos / unidades didácticas de la institución.</i>

En la edición 2017, se convocó –para ser partícipes del Curso Metodológico *Alfabetización Inicial: una mirada sobre la intervención docente*- a dos docentes de sala o bien a un directivo y un docente, por Jardín de Infantes.

Actualmente están participando de la capacitación **1136 docentes** de **568 instituciones educativas** de distintas localidades de la provincia de Córdoba.

Curso *Oralidad, lectura y escritura, con énfasis en comprensión lectora*. Educación Primaria y Educación Secundaria

El propósito de estas propuestas de capacitación es profundizar el abordaje de la capacidad fundamental *oralidad, lectura y escritura* con énfasis en *comprensión lectora*, en relación con los aprendizajes y contenidos definidos en el Diseño Curricular Provincial de Educación Primaria y de Educación Secundaria–Ciclo Básico y Ciclo Orientado- y las Propuestas Curriculares de las Modalidades Educación Rural y Educación Técnica. Asimismo, se propicia que los docentes realicen aproximaciones a los acuerdos didácticos necesarios para la formulación de proyectos integrales de comprensión lectora –en todos los espacios curriculares con foco en *Lenguajes y Comunicación, Matemática y Tecnología, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales y Humanidades*- diseñados, implementados y evaluados en cada escuela.

La modalidad de cursado consta de dos clases virtuales y un trabajo final integrador. El período de cursado se extiende desde el 10 de abril hasta el próximo 16 de junio. La propuesta, en su edición 2017, cuenta con la participación de **868 escuelas de Educación Secundaria** y **1124 escuelas de Educación Primaria**, con un total de **7054 docentes** de distintas localidades de la Provincia de Córdoba.

El cronograma de trabajo es el siguiente:

Clases	Trabajo institucional obligatorio
Clase 1	<p>Elaboración de conclusiones acerca de la interacción texto-lector a partir de la especificación de propósitos y contextos de lectura.</p> <p>Análisis didáctico de propuestas en las que se plantean situaciones de enseñanza orientadas al desarrollo de la comprensión lectora.</p> <p>Derivación de acuerdos institucionales necesarios para lograr prácticas de enseñanza convergentes hacia la mejora de los aprendizajes</p> 
Clase 2	<p>Participación en una situación de comprensión lectora de un texto de formación pedagógica-didáctica con el propósito de socializar la información obtenida a un auditorio de colegas.</p> <p>Elaboración de conclusiones acerca de la interacción texto-lector a partir de la especificación de propósitos y contextos de lectura, y sobre las articulaciones genuinas entre lectura y escritura en los procesos de comprensión.</p> <p>Producción de condiciones para el abordaje de la comprensión lectora en el área de conocimiento respectiva: planificación, estrategias de intervención docente, seguimiento de los desempeños de los estudiantes.</p>
TRABAJO FINAL INSTITUCIONAL	<p>Participación en una instancia de reflexión que considere la revisión y análisis de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los acuerdos didácticos institucionales necesarios para lograr prácticas de enseñanza convergentes hacia la mejora de los aprendizajes (insumo de la 1ra clase). - Las condiciones y criterios para el seguimiento y sostenimiento de los acuerdos didácticos institucionales sobre la comprensión lectora en el área de conocimiento respectiva (insumo de la 2da clase).