

AUTOEVALUACION INSTITUCIONAL

LA ENSEÑANZA PODEROSA

“entiendo que apasionarse y emocionarse refleja ni más ni menos que el docente está involucrado y que no le da lo mismo dar clases(...) la enseñanza me conmueve y espero que lo mismo les suceda a mis alumnos que se vayan pensando y sintiendo.”



Maggio (2012) Enriquecer la enseñanza

La jornada comenzó con mucha calidez, el reencuentro después de las primeras jornadas institucionales de febrero fue positivo. Compartimos experiencias, analizamos el tiempo transcurrido. Generamos estrategias para fortalecer este espacio que brinda el Programa Nuestra escuela. Dialogamos sobre los aportes y pequeños cambios que hemos notado, así como todos los desafíos que nos esperan.

Iniciamos el debate... ¿Qué proponen estos espacios de formación situada?

¿Sumar temas a la agenda? ¿Sobrecargar de actividades a las escuelas? ¿Cambios imposibles?

Construimos saberes desde la experiencia, conocimientos que vienen con la práctica cotidiana. Valorando el espacio habilitado por esta capacitación para repensar nuestras prácticas cotidianas en clave con la propia institución.

Y desde allí enfocamos la "enseñanza poderosa", esta que perdura, conmueve, trabaja desde el presente, conectado al mundo que vivimos, con propuestas significativas para nuestros alumnos.

Compartimos experiencias de como los acuerdos didácticos están funcionando, sus logros y debilidades. El laberinto de Creta, el minotauro y el hilo de Ariadna fueron las metáforas para repensarlos. Señalamos el camino recorrido y todos encontraron la salida, apostar a la calidad educativa para superar dificultades.

Y si de sentido se trata, el trabajo con

capacidades es una muy buena opción. El contenido es la excusa, lo que perdura es la

capacidad. Nos propusimos profundizar en dos capacidades y apostar a seguir el trayecto formativo. Pero intentar plasmar nuevos acuerdos didácticos.

En la segunda parte incluimos el portafolio digital, las secuencias didácticas. Otras maneras de Enriquecer la enseñanza. Se propuso girar la

finalidad del portafolio para ser un recurso más para favorecer buenas prácticas. Todos podemos ser partes del mismo, directivos y docentes. Debe estar presente en las jornadas de trabajo. Ser el insumo para mirar nuestros avances, nuestros obstáculos.

La secuencia didáctica, como modelo de planificación, necesita ser trabajado en sucesivos círculos así como en el cambio de paradigma para entenderlo los docentes de nivel medio. Se advirtieron inseguridades por parte de los directores, pues sienten que en este nivel la planificación es un gran enigma entre lo que se dice y lo que se hace verdaderamente en las aulas.

Hay mucho por trabajar, caminos que transitar... Habrá que diseñar agendas acordes a estos contextos...

Circulo de directores N° 1: 3 de abril del 2018

Sede: Instituto Tránsito de María- Villa Cura Brochero

Supervisor: Héctor Reyes

