

CON UNA MIRADA HACIA LA TRAYECTORIA...

Zona Norte
Escuelas Técnicas y Orientadas
Supervisoras: Laura Lóndero- Graciela Lorenzo
Tutora María Elena Quintero

*El segundo círculo de directores me permitió visualizar algo más de aquello que decimos habitualmente que tiene que ver con **observar- mirar y así poder avanzar en nuestro hacer**. Mirar ahora después de un tiempo de estar en el rol de directivos aquello que marcó la forma de abordar la educación: una clase que significó un cambio o un afianzar esa metodología de trabajo.*

Surgieron palabras como “fue desastrosa pero me sirvió para saber que tengo que mirar al grupo con el que trabajo”, “fue muy buena porque innové e incorporé cosas que habitualmente no usaba”, “me gustó el tema y como la cara de los estudiantes se iluminaba” o también la otra situación reencontrarse con ese pasado y escuchar “al encontrarme con una de esas estudiantes, hoy maestra de Nivel Primario... me recordó lo importante que esa clase había sido para sus prácticas... porque hasta ese momento la geometría había sido para ella algo árido y feo”. También vi que algunos directores en sus inicios buscaban en la capacitación nuevas herramientas “...en la reforma de la década de los 90. Recuerdo que yo era una docente joven pero muy estructurada y que repetía el modelo en el que había sido formada... no se relacionaban con el contexto donde estaban insertos los alumnos. Un día llegó a mis manos papel donde se me ofrecía un curso cuyo título era “Del espacio vivido al espacio geográfico” el cual estaba destinado a docentes de nivel primario, motivo por el que no me fue fácil conseguir la autorización de mis superiores de nivel medio para hacerlo, gracias a mi insistencia logré el permiso...” Estos algunos de los fragmentos de las narrativas leídas.

*En el recorrido que puede hacerse de estas lecturas se observa que aquello que los determinó, que los hizo avanzar o detenerse y mirar, preocuparse por su clase tienen que ver con: *mirar el contexto- *innovar- *trabajar en equipo- *utilizar estrategias significativas para el estudiante- *seleccionar de acuerdo a lo planificado una estrategia, recursos y una evaluación pertinente a ese contenido y a la metodología utilizada.*

No es una tarea sencilla, y tampoco es de unos pocos. Pero primero sería bueno recordar, volver el tiempo atrás... redescubrimos.