

PROGRAMA NACIONAL DE FORMACIÓN SITUADA “NUESTRA ESCUELA”

COORDINADOR: PROF. GUSTAVO DEMARCHI

TUTORA: MARÍA ANGÉLICA BENTATTI

GACETILLA

FECHA: 27 de noviembre de 2017

La **Jornada Final Integradora** siempre es más movilizante que las otras, tanto en las etapas previas, en las que las demandas y consultas aumentan respecto de las otras jornadas, cuanto durante su realización. Ésta no fue la excepción. Sin embargo, tuvo un aditamento que la hizo especial: el particular entusiasmo de los docentes que participaron en la misma. Esta situación hizo que la reunión se tornara activa y a juzgar por las devoluciones posteriores, muy significativa para los integrantes de los grupos, particularmente, entre los formados por docentes.

Las instancias finales operan como momentos de revisión y de reflexión respecto de lo ya hecho y de proyección hacia lo que vendrá, con el propósito de mejorar lo que se hizo y revisar lo que pueda ser mejorado. En este sentido, muchas de las escuelas que integran este agrupamiento pueden dar cuenta de un camino recorrido y en esta trayectoria no todas lograron arribar a resultados que satisfagan sus expectativas.

Así, este vasto y diverso agrupamiento integrado en su totalidad por escuelas de gestión pública cuenta con escuelas habituadas a “mirarse” y a “leerse” en las que el ejercicio de la discusión es una tarea regular y sistemática. Estas son las que pueden exhibir logros importantes y evidentes de lo actuado hasta este momento de Programa. Estos logros se materializan en el diseño e implementación de sus propuestas pedagógico didácticas y en las secuencias didácticas ofrecidas como muestra de lo que vienen proponiendo sus docentes. Asimismo, estas acciones pueden ser realizadas gracias a la buena gestión de sus equipos directivos que, mediante su experticia en la función, pudieron conducir las acciones de los docentes.

Otras escuelas aún deben resolver aspectos centrales que inciden en la gestión educativa y que se traduce en mayor y mejor uso por parte de los docentes de los documentos jurisdiccionales y de los diseños curriculares vigentes. Además, en ellas será necesario profundizar el acompañamiento para que el sentido de este Programa impacte en las aulas y en la apropiación de contenidos y aprendizajes por parte de los estudiantes y con el efecto esperado.

Finalmente, un grupo de escuelas integrantes de este agrupamiento, realizan todos los esfuerzos porque sus estudiantes puedan estar y permanecer en el sistema educativo aprendiendo lo necesario para poder apropiarse de lo socialmente significativo, conforme demanda la sociedad a la escuela para que los estudiantes puedan constituirse en ciudadanos plenos. Si bien, los directivos y docentes se esmeran en brindar las condiciones para incluir con calidad y ofrecer propuestas pedagógico didácticas potentes

y significativas, aún no han logrado revertir los magros indicadores de permanencia y de promoción de sus estudiantes. Éste es el verdadero desafío que las interpela y pone en tensión la función del docente como “intelectual transformador” y como profesional de la educación.

“Mis” escuelas: las Normales, Orientadas, Técnicas, “la” Artística y “la” PRoA son una muestra estadística de lo que sucede en cualquier escuela pública argentina: aciertos, buenas gestiones, docentes comprometidos con su tarea, preocupados, inquietos, creativos...y los otros, quienes en algún momento no tendrán más opción que subirse al tren y contagiarse del entusiasmo de sus compañeros ocupados y preocupados porque la escuela pública cumpla la función social que se espera de ella.