

TERCER CIRCULO DE DIRECTORES 27/ 6/ 2017

ZONA: R1/2

SUPERVISOR: HÉCTOR REYES

TUTORA: VALERIA RITTATORE

SEDE: Instituto Bernardo D' Elía. Asunción 440- La Quinta. Villa Carlos Paz

LA EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES EN EL AULA DIVERSA

“Enseñar no es solo una forma de ganarse la vida; es, sobre todo, una forma de ganar la vida de los otros.”

Miguel Santos Guerra

Evaluación en el centro del debate, controversias, reflexiones y posibles acuerdos...

Comenzó esta mañana fría de invierno con la pregunta ¿Qué es evaluación? Surgieron respuestas diversas, algunas con connotaciones peyorativas y otras con miradas altamente positivas.



Si por medio de los relatos construimos la realidad, la invitación fue re-construirla a partir de la memoria, realizar un breve relato que describa una escena de evaluación como alumnos, como docentes, como padres y como directivos. Las historias comenzaron a fluir, un recuerdo trajo a otro y cada testimonio fue un revivir experiencias, anécdotas divertidas y muy significativas para ponernos en sintonía con

la evaluación. Cuentos de misterio, relatos de aventuras, crónicas periodísticas y hasta dibujos surgieron como expresión. Pero lo más importante fue advertir que la temática a tratar implicaba un poco de nuestra subjetividad, ya que evaluar también tiene su inicio en nuestras biografías escolares.

Desentrañamos el marco teórico que sustenta la evaluación: como proceso y como producto. La que brinda información para cambiar la gestión de nuestra enseñanza y retroalimentar para permitir generar en los alumnos la autonomía.



Nuevamente Rebeca Anijovich, y su enfoque aulas heterogéneas, se hizo presente para enriquecer la mirada, proponer nuevos modos y formas de evaluar.

El debate siguió, en torno a los criterios y como decía la historieta sin ellos el hilo se corta por lo más fino. ¿Es posible acordar institucionalmente sobre evaluación? No es fácil, expresaron los directores, pero sumamente necesario para dar un paso más en esta posibilidad de mejorar los aprendizajes de nuestros alumnos.

Compartieron experiencias, discutieron puntos de vista y trazaron líneas de acción para la jornada institucional. Cada uno entendió que el foco debía estar en aquel punto más débil de su escuela, para encontrar respuestas posibles a estos nuevos desafíos.

Las buenas prácticas de evaluación son... "prácticas sin sorpresas; enmarcadas en la enseñanza; que se desprenden del clima, ritmo y tipo de actividad de la clase; en la que los desafíos cognitivos no son temas de las evaluaciones sino de la vida cotidiana, atractivas para los estudiantes y con consecuencias positivas respecto de los aprendizajes " ...

LITWIN, E. (2008:173)

