



*Un docente que reflexiona sobre su práctica,
sobre la gestión de su clase,
es un docente inscripto en un ejercicio ético.*



Gacetilla de prensa de Circulo de Directivos n° 2

Asis, Lucrecia

Gestionar un aula heterogénea ***¿Para qué, cómo, qué implica?***

El viernes 28 de abril el Instituto Especial Del Rosario de Villa María fue cuna de un *encuentro de oportunidades*: oportunidades para poner en común ciertos saberes alrededor del ‘**aula heterogénea**’, tomando los aportes que realiza Rebeca Anijovich y su equipo, y conversando sobre lo estipulado en el Bloque n° 4 del Programa Nacional de Formación Docente: **LA CENTRALIDAD DE LA ENSEÑANZA Y EL CONOCIMIENTO EN LA CONFIGURACIÓN DE LAS TRAYECTORIAS ESCOLARES.**

En conjunto con los directivos allí presentes y la inspectora de modalidad especial de la zona E2 nos animamos a la reflexión, a la discusión constructiva acerca de *qué implica y cómo nos implica* la necesidad de pensar la gestión de nuestras prácticas; *hacer uso del conocimiento que se tiene del alumno para ofrecer consignas innovadoras que consideren lo particular de cada caso, teniendo en cuenta la dinámica del tiempo y las estrategias que, con los requerimientos que nuestros alumnos nos exigen, deben ser cada vez más frescas, ocurrentes y creativas, sin perder de vista lo “no negociable” en relación a los contenidos convenidos en la currícula oficial de la Provincia de Córdoba.*

Luego de realizar un recorrido de lectura y puesta en común del material ofrecido en el bloque n°4, supervisamos **planificaciones y acuerdos didácticos**, intercambiándonos los mismos a fin de interpelarlos colectivamente. Pensamos posibles modos de “encarar” ciertos contenidos, maneras dinámicas de dar clases, teniendo en cuenta – en la medida en que se pudo – lo particular de cada escuela.

Para finalizar, cada equipo directivo elaboró un bosquejo de su agenda, socializándolas luego entre todas las presentes.

Carlos Skliar nos despidió con su reflexión “Que implica estar juntos en las instituciones educativas”, invitándonos a pensar y cuestionarnos sobre la paradoja del “ser/estar” en la escuela que nos convoca hoy.

Asis, Lucrecia

Tutora PNF