

“NUESTRA ESCUELA” PROGRAMA NACIONAL DE FORMACIÓN PERMANENTE

Recomendaciones para los equipos directivos de Nivel Secundario 3era Jornada Institucional EJE Prioridades pedagógicas 2014-2015

El Ministerio de Educación de la provincia de Córdoba, en el marco de su política educativa, propone para el período 2014-2015, las siguientes prioridades pedagógicas:

- **Mejora en los aprendizajes de Lengua, Matemática y Ciencias**
- **Mayor tiempo en la escuela y en el aula en situación de aprendizaje**
- **Buen clima institucional que favorezca los procesos de enseñanza y aprendizaje**
- **Más confianza en las posibilidades de aprendizaje de los estudiantes**

El presente material pretende acompañar a las instituciones educativas en el abordaje de estas prioridades en el marco de la 3era Jornada Institucional prevista en el marco del Programa Nacional de Formación Permanente “Nuestra Escuela”. Las propuestas -tanto de recursos como de actividades- no son prescriptivas sino orientadoras; las decisiones caben a los equipos directivos en el marco de un proceso situado. Con la orientación del Tutor, será posible seleccionar otros materiales y prever otras actividades que permitan, en función de los procesos institucionales, profundizar la reflexión y la acción en torno a las prioridades pedagógicas¹.

La presentación del material audiovisual y de lectura se ha organizado considerando lo disponible en el Banco de recursos digitales del Programa Nacional de Formación Permanente (en <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/PNFP/pnfpnacion.php>) y en la Página Web de la Subsecretaría de Estado de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (SEPLYCE) del Ministerio de Educación de Córdoba (en <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/>), como así también otros materiales que, si bien no forman parte de los repositorios citados, son igualmente valiosos lo completan y enriquecen².

Todas las actividades, reflexiones y producciones que se desarrollen en la 3era Jornada Institucional deberán ser contextualizadas en el *Encuadre General de la Educación Secundaria*, como así también en las definiciones jurisdiccionales expresadas en el *Diseño Curricular del Ciclo Básico* y en los de las distintas *Orientaciones de la Educación Secundaria*. Del mismo modo, deberán considerarse las *Propuestas Curriculares de las distintas Modalidades* (Educación Rural y Educación Técnico Profesional) y la del *Programa de Inclusión / Terminalidad de la escuela secundaria 14-17 años*.

Los registros, conclusiones, acuerdos, producciones -entre otros materiales y testimonios que resulten del trabajo durante la Jornada- constituirán insumos para la construcción del Portafolio Institucional.

¹ Las cuatro prioridades pedagógicas provinciales 2014-2015 **no presentan entre ellas una jerarquía** que las priorice unas por sobre las otras. No obstante, en el marco de las acciones del **Programa Nacional de Formación Permanente**, particularmente en lo referido a la Jornada a desarrollarse el día 09-06-14, las escuelas bajo programa deberán **focalizar la reflexión** en torno a: *Mayor tiempo en la escuela y en el aula en situación de aprendizaje, Buen clima institucional que favorezca los procesos de enseñanza y aprendizaje y Más confianza en las posibilidades de aprendizaje de los estudiantes*. Desde el Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba se tiene previsto socializar oportunamente una serie de materiales específicos referidos exclusivamente a la prioridad *Mejora en los aprendizajes de lengua, matemática y ciencias*.

² Todos los materiales de *videoteca* y *lectura* sugeridos en las presentes recomendaciones, aunque se encuentren mencionados en alguna de las cuatro prioridades pedagógicas, pueden de suyo ser utilizados, a criterio de cada institución, para actividades vinculadas a las demás. Más aún, en virtud de que las recomendaciones vertidas en las tablas no son excluyentes ni taxativas, los equipos institucionales podrán ampliar y combinar los recursos disponibles, haciendo todas las consideraciones y adecuaciones necesarias para la planificación en contexto de sus propuestas. El Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba ha recuperado todos los links sugeridos con fecha 24-04-14 y explicita que no se responsabiliza por contenidos publicitarios de cualquier índole, propios de medios virtuales, en relación con los recursos que no forman parte de repositorios oficiales.

MEJORA EN LOS APRENDIZAJES DE LENGUA, MATEMÁTICA Y CIENCIAS

Material de videoteca	Actividad	Material de lectura	Actividad
<p>Romero, Claudia</p> <p><i>Tener el mapa del viaje al aprendizaje a mano.</i></p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=E7sXcTeFNao</p> <p><i>Planificación como meta de aprendizaje. Ejemplo de experiencia en la secundaria.</i></p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=9D-oKG1n7PU</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Compartir el visionado de ambos videos. 2. Reunidos en pequeños grupos y con un coordinador: <ul style="list-style-type: none"> - Registrar y luego discutir aquellas ideas y/o sugerencias que desarrolla la especialista que les hayan resultado más significativas. - Analizar si existen experiencias en esa escuela de pensar la enseñanza en los sentidos que propone Claudia Romero. - Elaborar y dejar anotadas las principales alternativas del debate y las conclusiones. 3. En plenario: <ul style="list-style-type: none"> - Intercambiar las conclusiones de cada grupo. - Compartir y analizar propuestas que podrían aportar a la mejora de los aprendizajes en esa escuela repensando la planificación, organizando diversos recorridos por los contenidos, habilitando la participación de los estudiantes en la toma de algunas decisiones. 	<p>Terigi, Flavia</p> <p><i>Saberes docentes. Formación, elaboración en la experiencia y en la investigación</i> (versión electrónica) en Foro Latinoamericano de Educación (8°, 2012, Buenos Aires, Argentina). Fundación Santillas.</p> <p>http://www.igualdadycalidadcb.a.gov.ar/SIPEC-CBA/NuestraEscuela/aplicacion/site/</p> <p>(Eje I: Nuestra escuela: trabajo docentes y saber pedagógico).</p>	<p>Tras la lectura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar y reflexionar acerca de las prácticas áulicas considerando las características que definen la especificidad del trabajo docente y la necesidad de generar saber pedagógico. 2. Para ensayar la "formulación" de saberes producidos en la escuela: por espacio curricular, sistematizar los saberes específicos producidos en la escuela en relación con distintos formatos pedagógicos (por ejemplo: Materia, Taller, Proyecto, Laboratorio...). <p>Para ello:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Retomar la lectura de Opciones de formatos pedagógicos en el texto <i>Diseño Curricular de la Educación Secundaria-Encuadre General</i>. Tomo I (Ministerio de Educación de la Provincia). -Sistematizar los rasgos centrales de aquellos que efectivamente se hayan implementado en la escuela. -Discutir sobre la implementación/ usos didácticos de estos formatos teniendo en cuenta rasgos que asumen en relación con la lógica del espacio curricular/área/campo de conocimiento: fortalezas, debilidades y requerimientos para su implementación adecuada al contenido a enseñar y al contexto de esta escuela. - Elaborar un documento de síntesis que recupere las conclusiones obtenidas en cada consigna. Tener en cuenta en la producción del documento que el destinatario será el colectivo docente de la escuela.
<p>Cassany, Daniel</p> <p><i>Leer y escribir en secundaria con portátil y wifi</i> (en XII Congreso Latinoamericano para el Desarrollo de la Lectura y la Escritura. IV Foro Iberoamericano de Literacidad y Aprendizaje).</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=kzThkPBT7ko</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Según el autor, ¿qué transformaciones se plantean en la relación docente- estudiante- conocimiento cuando la lectura y escritura aparecen, en el aula, mediadas por las tecnologías? ¿De qué modo inciden estas prácticas en el desarrollo del pensamiento crítico y creativo? 2.- ¿De qué modo se hacen visibles estas prácticas, en su escuela, en la enseñanza y en el aprendizaje de los distintos espacios curriculares involucrados? 3.-¿Qué acuerdos institucionales se han establecido al respecto? Hacer un listado enunciando acuerdos y cuestiones pendientes. 		

MAYOR TIEMPO EN LA ESCUELA Y EN EL AULA EN SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Material de videoteca	Actividad	Material de lectura	Actividad
<p>“Tecnópolis 2012. El futuro llegó - Frases célebres” http://youtube.com/embed/zxFLGkXCV84 (Eje 3: “El derecho a la educación en nuestra escuela”)</p>	<p>Centrar el análisis en el último testimonio, donde el joven cuestiona el sentido del estudio en Educación Secundaria.</p> <p>a. Establecer relaciones entre lo que se cuestiona el joven y los modos en que la escuela contribuye/no contribuye a que los estudiantes construyan el sentido de los aprendizajes.</p> <p>b. A partir de las preguntas que se realiza este estudiante, proponer y discutir, entre todos, respuestas y propuestas posibles que, como escuela, podrían brindarles a los jóvenes.</p>	<p>Normativas</p> <p>- Ley de Educación Nacional- Título II. Capítulo IV-Educación Secundaria http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/PNFP/MaterialesNacion/NE%20LIBRO%20NORM%201.pdf</p> <p>- Ley de Educación Provincial. Capítulo III. Apartado Cuarto: La Educación Secundaria http://www.cba.gov.ar/wp-content/4p96humuzp/2012/06/edu_Ley98707.pdf</p>	<p>Recuperar, de ambas leyes, aquellos aspectos del marco legal que han posibilitado recuperar la escuela como espacio de inclusión, y aquellas metas que aún están en proceso.</p>
<p>CTA de los Trabajadores. <i>Elogio a la incomodidad</i>. Reunión del Consejo consultivo http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/NuestraEscuela/aplicacion/site/ (Eje 1: Nuestra escuela: trabajo docente y saber pedagógico).</p>	<p>Resolver por Espacio curricular/ Área/Departamento:</p> <p>a. ¿Qué aspectos relacionados con la planificación se discuten en el video de la reunión del consejo consultivo?</p> <p>b. ¿Por qué se propone a la planificación como una hipótesis de trabajo?</p> <p>c. ¿Por qué la planificación debería ser un trabajo colectivo?</p> <p>d. ¿Con respecto a qué cuestiones pedagógicas y didácticas prioritarias se toma posición cuando se planifican situaciones didácticas o un desarrollo de contenidos anuales?</p> <p>e. ¿Qué aspectos planteados en el video permitirían revisar las planificaciones anuales de cada espacio curricular?</p>	<p>Freire, Paulo. <i>Hacia una pedagogía de la pregunta</i>. Conversaciones con Antonio Faundez. http://abacoenred.com/IMG/pdf/paulo_freire_-_pedagogia_de_la_pregunta.pdf</p>	<p>Retomar las planificaciones e interrogarlas a la luz de los aportes de Freire/Faundez:</p> <p>. ¿Qué supuestos pedagógico-didácticos subyacen en las planificaciones?</p> <p>. Si tomamos como eje de la reflexión el valor otorgado a las planificaciones, ¿qué podría aportar a “mejorar nuestras prácticas” una pedagogía de la pregunta?</p>
<p><i>Igual pero diferentes</i></p> <p>FLACSO. Capítulo 4: "Historia de la escuela (no tan) común" http://www.youtube.com/watch?v=039sjCKE_mk</p>	<p>Visualizar el video propuesto.</p> <p>En pequeños grupos responder:</p> <p>a. ¿En qué sentido una escuela posibilita oportunidades de aprendizaje?</p> <p>b. Su escuela -desde las dimensiones pedagógico didáctica, relacional, edilicia, etc. - ¿brinda oportunidades de aprendizaje?</p> <p>c. Posiblemente hayan realizado acciones que se constituyeron en avances para que <i>todos</i> puedan estar en la escuela. ¿Qué están haciendo para que el <i>estar en la escuela</i> implique mejores aprendizajes?</p>	<p>Sentidos de la obligatoriedad de la escuela secundaria. DINIECE. Ministerio de Educación de la Nación. http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL002702.pdf</p>	<p>1. En pequeños grupos, leer el capítulo III. <i>Los sentidos de la obligatoriedad</i>.</p> <p>2. Detenerse en el apartado referido a los supuestos del fracaso escolar en los jóvenes y proponer otros supuestos.</p> <p>3. Plantear una situación institucional en la que las oportunidades de aprendizaje superaron los supuestos de fracaso.</p>

BUEN CLIMA INSTITUCIONAL QUE FAVOREZCA LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Material de videoteca	Actividad	Material de lectura	Actividad
<p>CTA de los Trabajadores. <i>Elogio a la incomodidad</i></p> <p>Reunión del Consejo consultivo</p> <p>http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/NuestraEscuela/aplicacion/site/</p> <p>(Eje 1: Nuestra escuela: trabajo docente y saber pedagógico)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Luego de compartir el video, reflexionar en torno a cómo se abordan los conflictos entre los docentes de su institución y cómo lo hacen en situaciones de clase. 2. Registrar por escrito qué sostendrían y qué cambiarían. 3. Definir estrategias para monitorear sistemáticamente esos acuerdos. 	<p>Gentili, Pablo</p> <p><i>UN ZAPATO PERDIDO. O cuando las miradas saben mirar</i></p> <p>http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/NuestraEscuela/aplicacion/site/</p> <p>(Eje 3. Materiales ampliatorios 4).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Relacionar el contenido del texto con dos prioridades: “Mayor tiempo en la escuela y en el aula en situación de aprendizaje” y “Buen clima institucional que favorezca los procesos de enseñanza y aprendizaje.” 2. Describir situaciones concretas que estén aconteciendo en su escuela y permiten avanzar en línea con las Prioridades enunciadas. 3. Distinguir los desafíos pendientes.
<p>Chimamanda Adichie. <i>El peligro de una sola historia</i></p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=F3cIVHUnbXI</p> <p>Carlos Skliar <i>Hablar con desconocidos</i> (presentación del libro),</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=1VHArUqW2g8</p>	<p>“Yo escucho”, dice Skliar; “las historias pueden dar dignidad o romper un pueblo”, advierte Chimamanda Adichie.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Promover la discusión a partir de los siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> . ¿Cuántas veces escuchamos historias únicas sobre ciertos estudiantes? . ¿Cuántas veces dejamos de escuchar convencidos de ser tan conocidos que perdemos la curiosidad, la preocupación, la ternura por la historia del otro? 2. Responder: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué lazos se establecen en la escuela entre colegas y con los estudiantes? ¿Se destina espacio y tiempo para fortalecer vínculos, con el fin de mejorar el clima institucional del colectivo de trabajo? 	<p>Normativas, documentos, materiales y enlaces de interés acerca Convivencia Escolar.</p> <p>http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/WebgrafiaTransv/webgrafoaconvivenfiafinal-2-5-12.pdf</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. A partir de los materiales audiovisuales y digitales abordados, reflexionar en torno a la relación entre la construcción de la ley en la escuela y el ejercicio de la autoridad pedagógica. 2. ¿Qué necesidades surgen como prioritarias para su institución respecto de la construcción de acuerdos? 3. ¿Qué aspectos ya se han trabajado en torno a la convivencia y qué logros obtuvieron en relación con los procesos de enseñanza y de aprendizaje?

MÁS CONFIANZA EN LAS POSIBILIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Material de videoteca	Actividad	Material de lectura	Actividad
<p><i>Mi sueño para el futuro</i> http://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=wOnIX77DTG0 (Eje 3: “Enseñanza e inclusión”)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Compartir este video. 2. Discutir acerca de qué oportunidades se ofrecen en la escuela para que todos los estudiantes puedan construir su proyecto de futuro y prepararse para alcanzarlo, en contexto. 	<p>Conferencia de Philippe Meirieu <i>La opción de educar y la responsabilidad pedagógica.</i> http://globalbackend.educ.ar/recursos/ver?id=121626 (Eje 1: Nuestra escuela: trabajo docente y saber pedagógico.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leer atentamente el apartado que hace referencia a la primera exigencia -transmitir saberes emancipadores- y responder: <ul style="list-style-type: none"> . ¿Cuáles son los prejuicios de los que habla Meirieu? . ¿Cuáles de ellos están presentes en sus prácticas pedagógicas? 2. Pensando específicamente en el espacio curricular a cargo y en el rol en la comunidad de aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> . ¿Cuáles serían esos saberes emancipadores? . ¿Cómo lograrían que sus estudiantes se apropiaran de ellos?
<p>Video Escuela de maestros "Ir para retirarse" Canal Encuentro https://www.youtube.com/watch?v=9Hx1otQ1xS4 Escuela de maestros. "La enseñanza" Canal Encuentro. http://www.youtube.com/watch?v=LTeSv51BXXM Escuela de maestros. "Confianza". Canal Encuentro. http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/programas/ver?rec_id=100222</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Luego de la proyección de los videos reflexionar acerca del impacto de las actitudes docentes en las posibilidades reales de aprendizaje de los estudiantes. 2. Rescatar, de las proyecciones, elementos que deberían considerar en su institución para avanzar en la línea de la Prioridad (se podría recuperar y/o profundizar la actividad institucional sugerida en el Documento <i>Prioridades Pedagógicas 2014-2015</i>). 	<p><i>La confianza hacia las posibilidades de aprender de los alumnos: un umbral necesario para abordar la diversidad sociocultural en la escuela.</i> - Carina V. Kaplan (Pág. 81) http://portal.oas.org/LinkClick.aspx?fileticket=i1eTBe75gxI%3D&tabid=1282&mid=3693</p>	<p>Dialogar acerca de las representaciones de los docentes sobre sus estudiantes, en cuanto a aprendizaje y destinos.</p> <p>Responder: -¿Qué tipo de adjetivaciones sobre los estudiantes pueden identificar en el cotidiano escolar? -¿Reconocen las cualidades de sus estudiantes? ¿Qué rasgos tiene esa confianza?; ¿cómo la demuestran en sus prácticas pedagógicas? ¿En qué proyectos o propuestas pedagógicas del PEI o PCI se hace visible el reconocimiento de las posibilidades de aprender?</p>

OTROS MATERIALES DISPONIBLES PARA EL ABORDAJE DE LAS PRIORIDADES PEDAGÓGICAS

<p><i>Pensar la escuela. Relatos de docentes y directivos.</i> https://www.youtube.com/watch?v=n0CHuD3Rha8 (Eje 3: “Enseñanza e inclusión”).</p>	<p>De acuerdo con lo expuesto en el material audiovisual, reflexionar acerca de los cambios que serían necesarios para repensar “nuestra escuela” como ámbito de aprendizaje y su importancia para la inclusión social.</p>	<p>Fullan, Michael Hargreaves, Andy <i>La escuela que queremos. Los objetivos por los que vale la pena luchar</i> http://www.igualdadycalidad.gov.ar/SIPEC-CBA/NuestraEscuela/application/site/media/docs/eje03/eje03-ampliatorios01.pdf</p>	<p>1. Leer el capítulo 3 “Escuelas Totales”. a. Cada grupo lee uno de los apartados (<i>La cultura del individualismo. La potencialidad del trabajo en equipo. La dificultad del trabajo en equipo.</i>) y, luego en el plenario, presentan su opinión sobre las posibilidades o no de poner en práctica las ideas presentadas en el apartado leído.</p>
<p>Explora Pedagogía. <i>Maestros y profesores</i> https://www.youtube.com/watch?v=VBMG7zAwzAA#t=65 (Eje 1: Nuestra escuela: trabajo docente y saber pedagógico).</p>	<p>1. Luego del análisis del video, sintetizar las ideas centrales aportadas por los docentes y especialistas entrevistados. 2. Poner en tensión las conclusiones con las prioridades pedagógicas enunciadas en la Provincia.</p>	<p><i>Resolución del Consejo Federal de Educación 93/09 Régimen Académico</i> (p.267 de la publicación <i>NORMATIVAS</i> en impreso y en el Banco de Recursos Digitales). http://www.igualdadycalidad.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/PNFP/MaterialesNacion/NE%20LIBRO%20NORM%202.pdf</p>	<p>1. Luego de la lectura de la Resolución, sistematizar cuatro prácticas en su propia institución que podrían ser recuperadas y potenciadas, con el propósito de lograr mayor tiempo en la escuela en situación de aprendizaje. 2. Ampliar la búsqueda a experiencias que se presenten en otros formatos a los habituales y propicien otros aprendizajes. Se sugiere revisar experiencias publicadas.</p>
<p>Canal Paka Paka. <i>La escuela Media Mataderos.</i> Canal Paka Paka_ <i>Revalorizando nuestra escuela FIRMAT</i> http://www.igualdadycalidad.gov.ar/SIPEC-CBA/NuestraEscuela/application/site/ (Eje 3: “El derecho a la educación en nuestra escuela”).</p>	<p>Reflexionar acerca de la relación del contenido de los videos con la confianza de los docentes sobre las posibilidades de aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>Kaplan, C. (2006). “La inclusión como posibilidad. - 1a ed. - Buenos Aires : Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, 2006. Pgs. 44-54 http://www.igualdadycalidad.gov.ar/SIPEC-CBA/NuestraEscuela/application/site/ (Eje 3. Materiales ampliatorios)</p>	<p>Revisar colectivamente las prácticas escolares tratando de identificar el uso de frases que <i>configuran destinos</i>.</p>
<p>El documental. Entre Maestros. http://www.rtve.es/alacarta/videos/el-documental/documental-entre-maestros/2018668/</p>	<p>Observar el video y relacionar el sentido de la propuesta y el ambiente de trabajo registrado en el video, con la necesidad de <i>generar un clima que favorezca la enseñanza y el aprendizaje</i>.</p>	<p>Siede, Isabelino. <i>Posicionamiento ético frente a la diversidad en el aula</i> http://ifdbolson.rng.infed.edu.ar/sitio/upload/Conferencia_6_Isabelino_Siede.pdf</p>	<p>Después de la lectura del artículo de Isabelino Siede, revisar el PEI, para encontrar respuesta a este interrogante: ¿En qué medida nuestra escuela habilita en nuestros jóvenes aprendizajes que les permitan repensarse, construirse junto a otros, decidir y proyectar su futuro, y decidir si aceptan (o no) un legado?</p>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN

SUBSECRETARÍA DE ESTADO DE PROMOCIÓN DE IGUALDAD Y CALIDAD EDUCATIVA

Equipo de producción

Sistematización: Gabriela Peretti y Silvia Vidales

Selección de Materiales: tutores del Programa Nacional de Formación Permanente (Provincia de Córdoba) y equipo de Convivencia escolar