

## “NUESTRA ESCUELA” PROGRAMA NACIONAL DE FORMACIÓN PERMANENTE

### Recomendaciones para los equipos directivos de Nivel Primario 3era Jornada Institucional EJE Prioridades pedagógicas 2014-2015

El Ministerio de Educación de la provincia de Córdoba, en el marco de su política educativa, propone para el período 2014-2015, las siguientes prioridades pedagógicas:

- **Mejora en los aprendizajes de Lengua, Matemática y Ciencias**
- **Mayor tiempo en la escuela y en el aula en situación de aprendizaje**
- **Buen clima institucional que favorezca los procesos de enseñanza y aprendizaje**
- **Más confianza en las posibilidades de aprendizaje de los estudiantes**

El presente material pretende acompañar a las instituciones educativas en el abordaje de estas prioridades en el marco de la 3era Jornada Institucional prevista en el marco del Programa Nacional de Formación Permanente “Nuestra Escuela”. Las propuestas -tanto de recursos como de actividades- no son prescriptivas sino orientadoras; las decisiones caben a los equipos directivos en el marco de un proceso situado. Con la orientación del Tutor, será posible seleccionar otros materiales y prever otras actividades que permitan, en función de los procesos institucionales, profundizar la reflexión y la acción en torno a las prioridades pedagógicas<sup>1</sup>.

La presentación del material audiovisual y de lectura se ha organizado considerando lo disponible en el Banco de recursos digitales del Programa Nacional de Formación Permanente (en <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/PNFP/pnfpnacion.php>) y en la Página Web de la Subsecretaría de Estado de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (SEPLYCE) del Ministerio de Educación de Córdoba (en <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/>), como así también otros materiales que, si bien no forman parte de los repositorios citados, son igualmente valiosos lo completan y enriquecen<sup>2</sup>.

Todas las actividades, reflexiones y producciones que se desarrollen en la 3era Jornada Institucional deberán ser contextualizadas en el *Diseño Curricular de la Educación Primaria*, los fundamentos y definiciones jurisdiccionales que en él se expresan. Del mismo modo, deberán considerarse los marcos y desarrollos curriculares específicos de las Modalidades.

Los registros, conclusiones, acuerdos, producciones -entre otros materiales y testimonios que resulten del trabajo durante la Jornada- constituirán insumos para la construcción del Portafolio Institucional.

---

<sup>1</sup> Las cuatro prioridades pedagógicas provinciales 2014-2015 **no presentan entre ellas una jerarquía** que las priorice unas por sobre las otras. No obstante, en el marco de las acciones del **Programa Nacional de Formación Permanente**, particularmente en lo referido a la Jornada a desarrollarse el día 09-06-14, las escuelas bajo programa deberán **focalizar la reflexión** en torno a: *Mayor tiempo en la escuela y en el aula en situación de aprendizaje, Buen clima institucional que favorezca los procesos de enseñanza y aprendizaje y Más confianza en las posibilidades de aprendizaje de los estudiantes*. Desde el Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba se tiene previsto socializar oportunamente una serie de materiales específicos referidos exclusivamente a la prioridad *Mejora en los aprendizajes de lengua, matemática y ciencias*.

<sup>2</sup> Todos los materiales de **videoteca** y **lectura** sugeridos en las presentes recomendaciones, aunque se encuentren mencionados en alguna de las cuatro prioridades pedagógicas, pueden de suyo ser utilizados, a criterio de cada institución, para actividades vinculadas a las demás. Más aún, en virtud de que las recomendaciones vertidas en las tablas no son excluyentes ni taxativas, los equipos institucionales podrán ampliar y combinar los recursos disponibles, haciendo todas las consideraciones y adecuaciones necesarias para la planificación en contexto de sus propuestas. El Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba ha recuperado todos los links sugeridos con fecha 24-04-14 y explicita que no se responsabiliza por contenidos publicitarios de cualquier índole, propios de medios virtuales, en relación con los recursos que no forman parte de repositorios oficiales.

## MEJORA EN LOS APRENDIZAJES DE LENGUA, MATEMÁTICA Y CIENCIAS

Material de videoteca	Actividad	Material de lectura	Actividad
<p>Luis Iglesias (parte 1 Y 2)  <a href="http://www.igualdadycalidad.gov.ar/SIPEC-CBA/NuestraEscuela/application/site/">http://www.igualdadycalidad.gov.ar/SIPEC-CBA/NuestraEscuela/application/site/</a>                      (Eje 1: Nuestra escuela: trabajo docente y saber pedagógico).</p>	<p>Tras la observación del video, reflexionar -en grupo- sobre la propia práctica áulica.</p> <p>a. Partir del interrogante: ¿Qué debe hacer un docente para crear un clima alfabetizador en su clase? ¿Cómo se propicia? Construir un listado de prácticas y condiciones posibles.</p> <p>b. ¿Cuáles son las dificultades y las posibilidades de ser un docente creativo e investigador, que centre su trabajo en la adquisición y desarrollo de capacidades, en el contexto de su escuela?</p>	<p>Terigi, Flavia (2012). <i>Saberes docentes. Formación, elaboración en la experiencia y en la investigación</i> (versión electrónica) en Foro Latinoamericano de Educación (8°, 2012, Buenos Aires, Argentina). Fundación Santillas.  <a href="http://www.igualdadycalidad.gov.ar/SIPEC-CBA/NuestraEscuela/application/site/">http://www.igualdadycalidad.gov.ar/SIPEC-CBA/NuestraEscuela/application/site/</a>                      (Eje I: Nuestra escuela: trabajo docentes y saber pedagógico).</p>	<p>Tras la lectura:</p> <p>1. Analizar y reflexionar acerca de las prácticas áulicas considerando las características que definen la especificidad del trabajo docente y la necesidad de generar saber pedagógico.</p> <p>2. Para ensayar la “formulación” de saberes producidos en la escuela: por espacio curricular, sistematizar los saberes específicos producidos en la escuela en relación con las siguientes estructuras didácticas: Unidad Didáctica, Proyecto y Secuencia Didáctica.</p> <p>- Discutir sobre la implementación de las diferentes estructuras: fortalezas, debilidades y requerimientos para su implementación adecuada al contenido de enseñanza y al contexto de esta escuela.</p> <p>- Elaborar un documento de síntesis que recupere las conclusiones obtenidas, considerando que el destinatario será el colectivo docente de la escuela.</p>
<p>- <i>“Leer y escribir para aprender. Una secuencia de prácticas del lenguaje en contexto de estudio”</i>, presentación desarrollada en el marco del Trayecto de Formación: <i>Leer en la escuela</i> (Plan de Lectura Córdoba)                      Disponible en:  <a href="http://lecturaspiyce.blogspot.com.ar/2012/11/conferencia-cargo-de-alejandra-paione_6.html">http://lecturaspiyce.blogspot.com.ar/2012/11/conferencia-cargo-de-alejandra-paione_6.html</a></p>	<p>1.- ¿De qué manera se aborda en estas propuestas el desarrollo de la oralidad, la lectura y la escritura? ¿De qué modo se hacen visibles en la enseñanza y en el aprendizaje de los distintos espacios curriculares involucrados?</p> <p>2.- ¿Qué acuerdos institucionales han construido, en esta escuela, respecto de esta capacidad? Hacer un listado enunciando acuerdos y cuestiones pendientes.</p>		

## MAYOR TIEMPO EN LA ESCUELA Y EN EL AULA EN SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Material de videoteca	Actividad	Material de lectura	Actividad
<p>CTA de los Trabajadores. <i>Elogio a la incomodidad</i> Reunión del Consejo consultivo <a href="http://www.igualdadycalidad.gov.ar/SIPEC-CBA/NuestraEscuela/application/site/">http://www.igualdadycalidad.gov.ar/SIPEC-CBA/NuestraEscuela/application/site/</a> (Eje 1: Nuestra escuela: trabajo docente y saber pedagógico).</p>	<p>Resolver por grados, ciclos, espacios curriculares, áreas o campos de conocimientos, etc.:</p> <p>a. ¿Qué aspectos relacionados con la planificación se discuten en el video de la reunión del consejo consultivo?</p> <p>b. ¿Por qué se propone a la planificación como una hipótesis de trabajo?</p> <p>c. ¿Por qué la planificación debería ser un trabajo colectivo?</p> <p>d. ¿Con respecto a qué cuestiones pedagógicas y didácticas prioritarias se toma posición cuando se planifican situaciones didácticas?</p> <p>e. ¿Qué aspectos planteados en el video permitirían revisar las planificaciones de su escuela?</p>	<p>Freire, Paulo: <i>Hacia una pedagogía de la pregunta</i>. Conversaciones con Antonio Faundez. <a href="http://abacoenred.com/IMG/pdf/paulo_freire_-_pedagogia_de_la_pregunta.pdf">http://abacoenred.com/IMG/pdf/paulo_freire_-_pedagogia_de_la_pregunta.pdf</a></p>	<p>Retomar las planificaciones e interrogarlas a la luz de los aportes de Freire/Faundez:</p> <p>.¿Qué supuestos pedagógico-didácticos subyacen en las planificaciones?</p> <p>. Si tomamos como eje de la reflexión el valor otorgado a las planificaciones, ¿qué podría aportar a “mejorar nuestras prácticas” una pedagogía de la pregunta?</p>
<p><i>Igual pero diferentes</i></p> <p>FLACSO. Capítulo 4: "Historia de la escuela (no tan) común"</p> <p><a href="http://www.youtube.com/watch?v=039sjCKE_mk">http://www.youtube.com/watch?v=039sjCKE_mk</a></p>	<p>Visualizar el video propuesto.</p> <p>En pequeños grupos responder:</p> <p>a. ¿En qué sentido una escuela posibilita oportunidades de aprendizaje?</p> <p>b. Su escuela -desde las dimensiones pedagógico didáctica, relacional, edilicia, etc. - ¿brinda oportunidades de aprendizaje?</p> <p>c. Posiblemente hayan realizado acciones que se constituyeron en avances para que <i>todos</i> puedan estar en la escuela. ¿Qué están haciendo para que el <i>estar en la escuela</i> implique mejores aprendizajes?</p>		

## BUEN CLIMA INSTITUCIONAL QUE FAVOREZCA LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Material de videoteca	Actividad	Material de lectura	Actividad
<p>CTA de los Trabajadores. <i>Elogio a la incomodidad</i></p> <p>Reunión del Consejo consultivo</p> <p><a href="http://www.igualdadycalidad.gov.ar/SIPEC-CBA/NuestraEscuela/application/site/">http://www.igualdadycalidad.gov.ar/SIPEC-CBA/NuestraEscuela/application/site/</a></p> <p>(Eje 1: Nuestra escuela: trabajo docente y saber pedagógico)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Luego de compartir el video, reflexionar en torno a cómo se abordan los conflictos entre los docentes de su institución y cómo lo hacen en situaciones de clase.</li> <li>2. Registrar por escrito qué sostendrían y qué cambiarían.</li> <li>3. Definir estrategias para monitorear sistemáticamente esos acuerdos.</li> </ol>	<p>Gentili, Pablo</p> <p><i>UN ZAPATO PERDIDO. O cuando las miradas saben mirar</i></p> <p><a href="http://www.igualdadycalidad.gov.ar/SIPEC-CBA/NuestraEscuela/application/site/">http://www.igualdadycalidad.gov.ar/SIPEC-CBA/NuestraEscuela/application/site/</a></p> <p>(Eje 3. Materiales ampliatorios 4).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Relacionar el contenido del texto con dos prioridades: “Mayor tiempo en la escuela y en el aula en situación de aprendizaje” y “Buen clima institucional que favorezca los procesos de enseñanza y aprendizaje.”</li> <li>2. Describir situaciones concretas que estén aconteciendo en su escuela y permiten avanzar en línea con las Prioridades enunciadas.</li> <li>3. Distinguir los desafíos pendientes.</li> </ol>
<p>Chimamanda Adichie. <i>El peligro de una sola historia</i></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=F3cIVHUnbXI">https://www.youtube.com/watch?v=F3cIVHUnbXI</a></p> <p>Carlos Skliar <i>Hablar con desconocidos</i> (presentación del libro),</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=1VHArUqW2g8">https://www.youtube.com/watch?v=1VHArUqW2g8</a></p>	<p>“Yo escucho”, dice Skliar; “las historias pueden dar dignidad o romper un pueblo”, advierte Chimamanda Adichie.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Promover la discusión a partir de los siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> <li>. ¿Cuántas veces escuchamos historias únicas sobre ciertos estudiantes?</li> <li>. ¿Cuántas veces dejamos de escuchar convencidos de ser tan conocidos que perdemos la curiosidad, la preocupación, la ternura por la historia del otro?</li> </ul> </li> <li>2. Responder: <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué lazos se establecen en la escuela entre colegas y con los estudiantes?</li> <li>¿Se destina espacio y tiempo para fortalecer vínculos, con el fin de mejorar el clima institucional del colectivo de trabajo?</li> </ul> </li> </ol>	<p>Normativas, documentos, materiales y enlaces de interés acerca Convivencia Escolar.</p> <p><a href="http://www.igualdadycalidad.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/WebgrafiaTransv/webgrafiaconvivenciafinal-2-5-12.pdf">http://www.igualdadycalidad.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/WebgrafiaTransv/webgrafiaconvivenciafinal-2-5-12.pdf</a></p> <p>- Ley de Educación Nacional- Título II. Capítulo III-Educación Primaria</p> <p><a href="http://www.igualdadycalidad.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/PNFP/MaterialesNacion/NE%20LIBRO%20NORM%201.pdf">http://www.igualdadycalidad.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/PNFP/MaterialesNacion/NE%20LIBRO%20NORM%201.pdf</a></p> <p>- Ley de Educación Provincial. Capítulo III. Apartado Tercero: La Educación Primaria</p> <p><a href="http://www.cba.gov.ar/wp-content/4p96humuzp/2012/06/edu_Ley98707.pdf">http://www.cba.gov.ar/wp-content/4p96humuzp/2012/06/edu_Ley98707.pdf</a></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. A partir de los materiales audiovisuales y digitales abordados, reflexionar en torno a la relación entre la construcción de la ley en la escuela y el ejercicio de la autoridad pedagógica.</li> <li>2. ¿Qué necesidades surgen como prioritarias para su institución respecto de la construcción de acuerdos?</li> <li>3. ¿Qué aspectos ya se han trabajado en torno a la convivencia y qué logros obtuvieron en relación con los procesos de enseñanza y de aprendizaje?</li> </ol> <p>Recuperar, de ambas leyes, aquellos aspectos del marco legal que han posibilitado recuperar la escuela como espacio de inclusión, y aquellas metas que aún están en proceso.</p>

## MÁS CONFIANZA EN LAS POSIBILIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Material de videoteca	Actividad	Material de lectura	Actividad
<p>Video Escuela de maestros "Ir para retirarse" Canal Encuentro  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9Hx1otQ1xS4">https://www.youtube.com/watch?v=9Hx1otQ1xS4</a></p> <p>Escuela de maestros. "La enseñanza" Canal Encuentro.  <a href="http://www.youtube.com/watch?v=LTeSv51BXXM">http://www.youtube.com/watch?v=LTeSv51BXXM</a></p> <p>Escuela de maestros. "Confianza". Canal Encuentro.  <a href="http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/programas/ver?rec_id=100222">http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/programas/ver?rec_id=100222</a></p>	<p>1. Luego de la proyección de los videos reflexionar acerca del impacto de las actitudes y el discurso de los docentes en las posibilidades reales de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>2. Rescatar, de las proyecciones, elementos que deberían considerar en su institución para avanzar en la línea de la Prioridad (se podría recuperar y/o profundizar la actividad institucional sugerida en el Documento <i>Prioridades Pedagógicas 2014-2015</i>).</p>	<p>Conferencia de Philippe Meirieu  <i>La opción de educar y la responsabilidad pedagógica.</i></p> <p><a href="http://globalbackend.educ.ar/recursos/ver?id=121626">http://globalbackend.educ.ar/recursos/ver?id=121626</a>                      (Eje 1: Nuestra escuela: trabajo docente y saber pedagógico).</p>	<p>1. Leer atentamente el apartado que hace referencia a la primera exigencia -transmitir saberes emancipadores- y responder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. ¿Cuáles son los prejuicios de los que habla Meirieu?</li> <li>. ¿Cuáles de ellos están presentes en sus prácticas pedagógicas?</li> </ul> <p>2. Pensando específicamente en el espacio curricular a cargo y en el rol en la comunidad de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. ¿Cuáles serían esos saberes emancipadores?</li> <li>. ¿Cómo lograrían que sus estudiantes se apropiaran de ellos?</li> </ul>
<p><i>Pensar la escuela. Relatos de docentes y directivos.</i>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=n0CHuD3Rha8">https://www.youtube.com/watch?v=n0CHuD3Rha8</a>                      (Eje 3: "Enseñanza e inclusión")</p>	<p>De acuerdo con lo expuesto en el material audiovisual, reflexionar acerca de los cambios que serían necesarios para repensar "nuestra escuela" como ámbito de aprendizaje y su importancia para la inclusión social.</p>	<p><i>La confianza hacia las posibilidades de aprender de los alumnos: un umbral necesario para abordar la diversidad sociocultural en la escuela.</i> - Carina V. Kaplan (Pág. 81)</p> <p><a href="http://portal.oas.org/LinkClick.aspx?fileticket=i1eTB e75gxI%3D&amp;tabid=1282&amp;mid=3693">http://portal.oas.org/LinkClick.aspx?fileticket=i1eTB e75gxI%3D&amp;tabid=1282&amp;mid=3693</a></p>	<p>Dialogar acerca de las representaciones de los docentes sobre sus estudiantes, en cuanto a posibilidades de aprendizaje y destinos.</p> <p>Responder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-¿Qué tipo de adjetivaciones sobre los estudiantes pueden identificar en el cotidiano escolar?</li> <li>-¿Reconocen las cualidades de sus estudiantes? ¿Qué rasgos tiene esa confianza?; ¿cómo la demuestran en sus prácticas pedagógicas? ¿En qué proyectos o propuestas pedagógicas del PEI o PCI se hace visible el reconocimiento de las posibilidades de aprender?</li> </ul>

## OTROS MATERIALES DISPONIBLES PARA EL ABORDAJE DE LAS PRIORIDADES PEDAGÓGICAS

<p><i>Pensar la escuela. Relatos de docentes y directivos.</i>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=n0CHuD3Rha8">https://www.youtube.com/watch?v=n0CHuD3Rha8</a>          (Eje 3: “Enseñanza e inclusión”).</p>	<p>De acuerdo con lo expuesto en el material audiovisual, reflexionar acerca de los cambios que serían necesarios para repensar “nuestra escuela” como ámbito de aprendizaje y su importancia para la inclusión social.</p>	<p>Fullan, Michael          Hargreaves, Andy  <i>La escuela que queremos. Los objetivos por los que vale la pena luchar</i>  <a href="http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/NuestraEscuela/application/site/media/docs/eje03/eje03-ampliatorios01.pdf">http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/NuestraEscuela/application/site/media/docs/eje03/eje03-ampliatorios01.pdf</a></p>	<p>1. Leer el capítulo 3 “Escuelas Totales”.          a. Cada grupo lee uno de los apartados (<i>La cultura del individualismo. La potencialidad del trabajo en equipo. La dificultad del trabajo en equipo.</i>) y, luego en el plenario, presentan su opinión sobre las posibilidades o no de poner en práctica las ideas presentadas en el apartado leído.</p>
<p>Explora Pedagogía.  <i>Maestros y profesores</i>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VBMG7zAwzAA#t=65">https://www.youtube.com/watch?v=VBMG7zAwzAA#t=65</a>          (Eje 1: Nuestra escuela: trabajo docente y saber pedagógico).</p>	<p>1. Luego del análisis del video, sintetizar las ideas centrales aportadas por los docentes y especialistas entrevistados.          2. Poner en tensión las conclusiones con las prioridades pedagógicas enunciadas en la Provincia.</p>	<p><i>Resolución del Consejo Federal de Educación N° 174/12.</i>          Documento Anexo: <i>Pautas federales para el mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje y las trayectorias escolares, en el nivel inicial, nivel primario y modalidades, y su regulación</i></p>	<p>1. Luego de la lectura de la Resolución,:          -Recuperar y sistematizar algunas prácticas que, en su institución, estarían dando cuenta de que en esa escuela se están repensando los modos de transmisión de los saberes para mejorar los desempeños de los estudiantes.</p>
<p>Furman, Melina  <i>Enseñar a tener ideas maravillosas</i>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dGRsICboJ6k">https://www.youtube.com/watch?v=dGRsICboJ6k</a></p>	<p>Debatir:          - ¿Cuál es la escuela que queremos?          - ¿Cómo enseñar a tener ideas maravillosas?</p>		
<p>Escuela de maestros:  <i>Miedo a lo desconocido</i> - Canal Encuentro</p>	<p>Luego de la proyección del video:          - Identificar en pequeños grupos una situación escolar que ponga en evidencia nuestro conocimiento/ desconocimiento sobre las trayectorias escolares de nuestros estudiantes.          -Representar la situación solo con gestos y movimientos (ayuda de carteles).          -Escribir en un cuadro estrategias que ayuden a conocer, comprender y respetar a nuestros estudiantes.</p>	<p><i>Los veredictos escolares no condenatorios: ayudando a superar la internalización de las categorías del fracaso en Argentina.</i> En Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación (2006). <i>La inclusión como posibilidad.</i> Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación (pp 61-67)  <a href="http://www.porlainclusio nmercosur.educ.ar/documentos/modulo3mail.pdf">http://www.porlainclusio nmercosur.educ.ar/documentos/modulo3mail.pdf</a></p>	<p>Colectivamente, plantearse - e intentar respuestas- para los interrogantes que se plantean en el texto:          - <i>¿Cuáles son los mecanismos a través de los cuales la escuela refuerza a algunos y debilita a otros?</i>          - <i>¿De qué manera puede la escuela superar la eterna dicotomía que divide</i>          - <i>a los alumnos en exitosos o fracasados?</i></p>

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

**SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN**

**SUBSECRETARÍA DE ESTADO DE PROMOCIÓN DE IGUALDAD Y CALIDAD EDUCATIVA**

**Equipo de producción**

Sistematización: Gabriela Peretti y Silvia Vidales

Selección de Materiales: tutores del Programa Nacional de Formación Permanente (Provincia de Córdoba)