

**NUESTRA ESCUELA**  
**PROGRAMA NACIONAL DE FORMACIÓN PERMANENTE**  
**Recomendaciones para los equipos directivos de nivel Inicial, Primario y Secundario**  
**4ta. Jornada Institucional – 22 de Septiembre del 2014**

En el marco del Programa *Nuestra Escuela* comenzamos el recorrido por el Bloque 2: El proyecto institucional en el centro de la escena: dimensiones e integralidad.

Este Bloque, aborda fundamentalmente la EVALUACIÓN INSTITUCIONAL PARTICIPATIVA, y parte de sostener que dicha evaluación implica un proceso de reflexión y trabajo colectivo sobre las condiciones materiales y simbólicas que deben ponerse en juego para que toda escuela cumpla su mandato social, cultural, político y pedagógico.

Las próximas tres jornadas del presente año, serán de inicio del proceso de evaluación institucional.

**Mirar** la escuela será el primer paso que permitirá **reflexionar** para **actuar**. Es decir, conocer, analizar y comprender en profundidad los desafíos de la institución para poder asumir la responsabilidad que compete a cada uno en función del trabajo desarrollado.

Por lo tanto, el proceso de trabajo de evaluación institucional formativa que se propone, si bien tiene como escenario principal de desarrollo las Jornadas del Programa, no se agota en ellas ni en un año, sino que se espera, finalmente, que la evaluación institucional formativa forme parte de la lógica y la dinámica de las instituciones escolares.

**CUARTA JORNADA INSTITUCIONAL DEL P.N.F.P**

A continuación, se ofrecen sugerencias para la 4ta Jornada Institucional del PNFP:

Las propuestas -tanto de recursos como de actividades- no son *prescriptivas* sino *orientadoras*; las decisiones corresponden a los equipos directivos quienes, con la orientación del Tutor, podrán seleccionar otros materiales y prever otras actividades que permitan, en función de los procesos institucionales, profundizar la reflexión y la acción en torno a la evaluación institucional.

A modo de soporte teórico relevante, se encuentran disponibles materiales digitales provistos por el Programa Nacional de Formación Permanente. Pero, en todos los casos, actividades, reflexiones y producciones deberán estar enmarcadas en el Diseño o Propuesta Curricular Jurisdiccional (correspondiente al Nivel), fundamentalmente vinculadas con el Encuadre y en estrecha relación con las Prioridades Pedagógicas Provinciales acordadas institucionalmente.

Finalmente, los registros, conclusiones, acuerdos, producciones -entre otros materiales y testimonios que resulten del trabajo durante la Jornada- constituirán insumos para el Portafolio Institucional.

**Recomendaciones para los Equipos Directivos de los diferentes Niveles Educativos**

La 4ta. Jornada tiene por propósito crear el espacio para facilitar la reflexión en torno a la evaluación institucional y avanzar en “MIRAR” la escuela *mirando con otros, moviendo las propias estructuras y matrices de pensamiento y acción*. Interpelando y desnaturalizando aquellas situaciones que, por cotidianas, aparecen como inmodificables.

- A. Para dar inicio al trabajo con el Bloque II se sugiere realizar un recorrido teórico que permita comprender la importancia de la evaluación institucional como estrategia que promueve que los propios protagonistas se involucren en el mejoramiento de las prácticas educativas de su institución, a través de la reflexión colectiva sobre información sistematizada por ellos mismos.

<b>Conceptualizaciones a cerca de la Evaluación Educativa</b>	
<b>Material de lectura</b>	<b>Actividades sugeridas</b>
<p><b>Re-leer la escuela para re-escribirla (I)</b>  <b>La escuela como espacio social 1</b>                      Jorge Huergo y Kevin Morawicki  <a href="http://www.dirdocumentacion.com.ar/repo/modulos/buscador/documentos/Releer-la-escuela-para-reescribirla.pdf">http://www.dirdocumentacion.com.ar/repo/modulos/buscador/documentos/Releer-la-escuela-para-reescribirla.pdf</a></p>	<p><u>Para reflexionar y analizar</u></p> <p>¿Qué es la evaluación? ¿Para qué se evalúa?                      ¿Cómo se evalúa? ¿A quien se evalúa? ¿Qué se evalúa? ¿Qué usos se le da a la información obtenida?</p>
<p><b>Evaluación educativa. Sobre sentidos y prácticas</b>                      Margarita Poggi                      Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa                      2008 - Volumen 1, Número 1  <a href="http://www.rinace.net/riee/numeros/vol1-num1/art2.pdf">http://www.rinace.net/riee/numeros/vol1-num1/art2.pdf</a></p>	
<b>Material de Videoteca</b>	<b>Actividades sugeridas</b>
<p><b>Diálogos sobre la educación</b>                      Flavia Terigi  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oP206ZZ2x-s">https://www.youtube.com/watch?v=oP206ZZ2x-s</a></p>	<p><u>Para reflexionar y analizar</u></p> <p>¿Qué categoría de análisis nos presenta, en relación a la conceptualización de la evaluación?</p>
<p><b>La escuela que queremos (Aprende a pensar para actuar)</b>                      Francesco Tonucci  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ntHWXXvxOtk">https://www.youtube.com/watch?v=ntHWXXvxOtk</a>                      (desde 36' 15" hasta el final ).</p>	<p><u>Para reflexionar y analizar</u></p> <p>Identificar y fundamentar las características de "una escuela para todos" a las que hace referencia el autor.                      ¿Cuál es la importancia de la diversidad de lenguajes al momento de brindar mayores y mejores posibilidades de aprendizaje?                      ¿Qué relación se puede establecer entre la propuesta presentada por el autor y las trayectorias escolares de los estudiantes? ¿Por qué?</p>

- B. Vincular los marcos conceptuales abordados, con las propias tensiones y dilemas de la práctica de la evaluación institucional. Por ejemplo, considerando un determinado marco teórico, una conceptualización particular de evaluación, analizar el proceso de evaluación institucional en relación con el trabajo de las Prioridades Pedagógicas Provinciales, que se está llevando a cabo en la Escuela.
- C. Se sugiere avanzar en un PROCESO DE EVALUACIÓN INSTITUCIONAL, PARTICIPATIVA Y FORMATIVA, a partir de construir, relevar y analizar datos e información que permitan esbozar un estado de situación desde el cual buscar respuestas y explicaciones que lo fundamenten. Éste será el inicio de la elaboración del Plan de Trabajo para los próximos años, que implica recuperar, actualizar y resignificar el trabajo que vienen realizando las instituciones educativas de Córdoba.

Para ello, se recomienda trabajar el DOCUMENTO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LA AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL, disponible en <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/areas/area2/estadistica/documentos/EvallInstitucional.html>

En dicho documento se aborda a la evaluación como una *oportunidad para la producción y gestión del conocimiento vinculado con los procesos de mejora institucional. Poder aprender desde la propia práctica, a partir de preguntas que interroguen sobre la organización de la institución educativa permite mejorar los logros educativos y garantizar que todos los niños, niñas, jóvenes y adultos tengan el derecho a educarse.*

Este documento se organiza en torno a cuatro dimensiones de análisis: *Las trayectorias escolares. La enseñanza y su régimen académico. La pedagógica institucional (Clima Institucional). La organización del trabajo escolar y las condiciones de enseñanza.*

Se sugiere avanzar con la primera dimensión: *Las trayectorias escolares*. Para ello, será necesario:

1. Partir de la lectura comprensiva de la conceptualización de cada una de las categorías implicadas en la dimensión a abordar: "Las trayectorias escolares"
2. Completar el análisis de esa dimensión tal como aparece en el Instrumento de Autoevaluación<sup>1</sup> Institucional, en la Pág. 24 de la versión digital del documento <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/areas/area2/estadistica/documentos/EvallInstitucional.html>
3. Dar respuesta al conjunto de interrogantes en torno a cada categoría de análisis de la dimensión *Las trayectorias escolares*. Pág. 6 a 9 de la versión digital del documento <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/areas/area2/estadistica/documentos/EvallInstitucional.html>

## MATERIALES COMPLEMENTARIOS

### Material de lectura

#### **Los indicadores educativos y las dimensiones que los integran**

Alejandro Morduchowicz, IPE. Unesco. (2006)

[http://www.buenosaires.iipe.unesco.org/sites/default/files/indicadores\\_educativos.pdf](http://www.buenosaires.iipe.unesco.org/sites/default/files/indicadores_educativos.pdf)

#### **Línea de base: construyendo la información de la escuela**

Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. (2005)

<http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/documentos/Hacervivirescuela/CUADERNO10.pdf>

#### **La línea de base**

Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Subsecretaría de igualdad y Calidad Educativa. (2009)

<http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/publicaciones02.php>

(Buscar en publicaciones 2009)

### Líneas de base

**I - Como herramienta en los procesos de autoevaluación**



**II - Trayectorias escolares, acciones e intervenciones docentes**



**III - Cultura-Comunidad-Profesionalización: algunas condiciones para la acción educativa**



**IV - Matriz sugerida para registro de información**



<sup>1</sup> Las instituciones educativas podrán incorporar otros indicadores o ajustar los ya existentes de acuerdo a la especificidad del nivel educativo. Se recomienda construir una serie histórica con la información: 2011-2012 -2013.

**Orientaciones socio - pedagógicas por nivel:**

a) Nivel Inicial (año 2010)

<http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/PNFP/Orientaciones/OS%20Inicial.pdf>

b) Nivel Primario (año 2008)

<http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/PNFP/Orientaciones/OS%20Primaria.pdf>

c) Nivel Secundario (año 2008)

<http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/PNFP/Orientaciones/OS%20Secundario.pdf>

Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Subsecretaría de igualdad y Calidad Educativa.

<b>Material de Videoteca</b>	<b>Actividades sugeridas</b>
<i>La maestra de Garín</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=W9F8zIQRQ-4&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=W9F8zIQRQ-4&amp;feature=youtu.be</a>	<u>Para reflexionar y analizar</u> ¿Qué significa para nuestra escuela atender a la particularidad de cada estudiante? ¿Dónde colocamos la mirada cuando reflexionamos acerca de las trayectorias escolares de los estudiantes?