



**PROGRAMA NACIONAL  
“NUESTRA ESCUELA”  
Provincia de Córdoba**

**ACUERDOS DIDÁCTICOS**

**Rúbrica como instrumento de seguimiento y monitoreo**

Estimado Director/a:

El presente instrumento debe ser **cumplimentado y enviado al Tutor, con copia al Supervisor, hasta el día 15 de noviembre** del corriente año, su intencionalidad es la autoevaluación en relación con los Acuerdos Didácticos celebrados, invita a pensar el trabajo realizado como colectivo docente en el desarrollo y sostenimiento de estos acuerdos<sup>1</sup>. Podrán utilizar esta rúbrica en la 4° Jornada Institucional y **deberá ser incluida en el Portafolio Institucional**.

---

1. Ref. **Documento de Acompañamiento N°3** *Desarrollo de la capacidad oralidad, lectura y escritura. ACUERDOS DIDÁCTICOS INSTITUCIONALES* (se accede: <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/PNFP/Asesoramiento/f3-acompanamiento.pdf>); y ACUERDOS DIDÁCTICOS. Instrumento para el seguimiento y monitoreo (se accede: <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/PNFP/MaterialesCba/2017/INSTRUMENTO%20DE%20SEGUIMIENTO%20DE%20ACUERDOS%20DIDACTICOS.pdf> )

**NOMBRE DE LA ESCUELA:**  
**CUE:**  
**LOCALIDAD:**  
**DEPARTAMENTO:**  
**ZONA/REGIÓN ESCOLAR:**  
**SUPERVISOR:**  
**TUTOR:**

**Categorías de análisis:**

**1- Desarrollo muy avanzando:** atiende a la problemática de la que surge; los docentes participan en su elaboración y desarrollo; se encuentra expresado y desarrollado en las planificaciones institucionales y de aula; total coherencia entre propuestas, prácticas y evaluación de la enseñanza...

**2-Desarrollo avanzando:** responde a la problemática inicial; los docentes participan en su elaboración o en su desarrollo; se encuentra expresado y desarrollado en las planificaciones institucionales y en algunas de aula; mantiene coherencia entre propuestas, prácticas y evaluación de la enseñanza...

**3- Desarrollo poco avanzado:** en principio surge de una problemática; algunos docentes participan en su elaboración o en su desarrollo; se encuentra expresado y desarrollado en las planificaciones institucionales; poca coherencia entre propuestas, prácticas y evaluación de la enseñanza...

**4- Desarrollo escaso:** no atiende a la problemática de la que surge; los docentes no participan en su elaboración ni en su desarrollo; se encuentra expresado en las planificaciones; sin coherencia entre propuestas, prácticas y evaluación de la enseñanza...

<p><b>ACUERDO DIDÁCTICO</b>  <b>Transcribirlos</b>  </p>	1	2	3	4	<p><b>Justificar la elección</b>  <b>y</b>  <b>consignar cuál es el impacto real en los aprendizajes de los estudiantes.</b></p>

