

## Logros y Desafíos

### MARCO TEÓRICO Y POLÍTICO COMÚN

El Programa propició un marco común compartido por todas las escuelas sobre la educación, la enseñanza y la gestión.

Profundizar la vinculación de los materiales de lectura con las particularidades de los niveles y modalidades del sistema y con los contextos zonales e institucionales, siempre en estrecha relación con las prácticas de enseñanza.

### RECORRIDOS DE LECTURAS EN CADA ESCUELA

Las escuelas consensuaron recorridos de lectura que les permitió pensar y elaborar propuestas de enseñanza diferentes.

Monitorear el impacto de las lecturas en las prácticas de enseñanza.



### EVALUACIÓN INSTITUCIONAL Y DE PRÁCTICAS

La evaluación se materializó en nuevos instrumentos, involucró a todos los actores y permitió otras miradas sobre las prácticas de enseñanza y los aprendizajes de los y las estudiantes.

Intensificar la tarea, especialmente en relación con la evaluación de los aprendizajes, la observación y monitoreo de las prácticas de enseñanza.

### CONSTRUCCIÓN DE ACUERDOS INSTITUCIONALES Y DISEÑO DE SECUENCIAS DE ENSEÑANZA

La enseñanza se instaló como objeto de reflexión institucional, lo cual dio lugar a la construcción de acuerdos en relación con la planificación, las estrategias didácticas, los criterios de evaluación.

Sostener y monitorear la concreción de los acuerdos en las aulas.



### TRABAJO COLABORATIVO

El trabajo colaborativo se está consolidando como una práctica institucional y pedagógica.

Profundizar el trabajo entre los y las docentes de distintas áreas de conocimiento y fortalecer los vínculos entre tutores y supervisores.



### PRODUCCIÓN DE AGENDAS

Esta herramienta operó como un organizador valioso e innovador de las Jornadas Institucionales. Su elaboración posibilitó a los directores/as otra mirada sobre su rol.

Profundizar la contextualización institucional de las Agendas, a partir de problemáticas de cada escuela, con foco en estrategias de enseñanza.



### PRODUCCIÓN DE PORTAFOLIO

Este recurso favoreció la sistematización, documentación, preservación y reflexión de los procesos de formación en cada institución.

Intensificar el trabajo con portafolios en relación con los acuerdos institucionales y propuestas de enseñanza, y potenciar su uso para el análisis y evaluación de prácticas.



### ATENEOS DIDÁCTICOS

Este formato de formación hizo posible el análisis de prácticas de enseñanza vinculadas con distintos campos de conocimiento y espacios curriculares, así como la producción de propuestas pedagógicas.

Dar continuidad a este formato de formación, explorar nuevas potencialidades y seguir incorporando otras áreas de conocimiento.



### INCLUSIÓN DE TIC

Reconocimiento de que su incorporación en la enseñanza es ineludible y una realidad en muchas propuestas educativas.

Profundizar la formación sobre la relación TIC y enseñanza y revisar las condiciones institucionales para una efectiva inclusión pedagógica.



Síntesis de datos obtenidos mediante cuestionarios *on line*, semiestructurados y autoadministrados dirigidos a relevar aspectos generales del Programa Nuestra Escuela.

Los cuestionarios fueron respondidos en los años 2016, 2017 y 2018 en la provincia de Córdoba, por un promedio anual de 27.500 docentes, 2.100 directores, 85 supervisores, 140 tutores y 170 asesores didácticos.

## Eje III - Monitoreo y Seguimiento

<http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/PNFP/Eje3/MonitoreoySeguimiento.php>