



**PROGRAMA "NUESTRA ESCUELA"  
EJE III: MONITOREO Y SEGUIMIENTO**

**Evaluación de las acciones desde la  
perspectiva de los destinatarios**

**EJE II: ATENEOS DIDÁCTICOS**

# LÍNEA DE TRABAJO



## RELEVAMIENTO

Valoraciones de los actores principales:

- Docentes
- Asesores Didácticos



## PROCESAMIENTO

Sobre aspectos generales, de coordinación-organización.



## SISTEMATIZACIÓN DE DATOS

Sobre el desarrollo de los Ateneos Didácticos.

# ASPECTOS METODOLÓGICOS

## CUESTIONARIOS ONLINE

Semiestructurados y autoadministrados.

## RESPUESTAS

Sugerencias y justificación de valoraciones.

## ESCALAS

Se propuso una escala de 1 al 4, siendo 1 el grado más bajo y 4 el más alto.

OCTUBRE 2019



ENCUESTAS

PREGUNTAS ABIERTAS

PREGUNTAS CERRADAS

MOMENTO DE APLICACIÓN

# DIMENSIONES PARA EL RELEVAMIENTO

**CARACTERIZACIÓN DE LOS ENCUESTADOS**

**TEMÁTICAS A TRABAJAR**

**FORTALECIMIENTO Y DESEMPEÑO DE LA  
FUNCIÓN DEL ASESOR DIDÁCTICO**

**GESTIÓN/ ORGANIZACIÓN DEL  
ATENEO DIDÁCTICO**

**APORTE DEL ATENEO A LAS PRÁCTICAS**

**VALORACIÓN DE LA BITÁCORA**

**LOGRO DE LOS OBJETIVOS DEL ATENEO DIDÁCTICO**

**SUGERENCIAS PARA LA MEJORA**





**RESPUESTAS DE  
DOCENTES**  
Inicial  
Primaria  
Secundaria  
Rural



# ACCESO Y VALORACIÓN DE LA INFORMACIÓN RECIBIDA

## ACCESO A LA INFORMACIÓN

### LUGAR

Entre el **88%** y el **97%** de los docentes **valoraron positivamente** el lugar donde se desarrolló el Ateneo Didáctico.

### DÍA Y HORA

Entre el **89%** y el **94%** de los docentes **valoraron en forma positiva** el día y el horario en que se llevó a cabo el Ateneo.

### CLARIDAD

Entre el **94%** y el **97%** de los docentes **valoraron en forma positiva** la claridad de la información recibida sobre el Ateneo.

## SEDE

### ACCESIBILIDAD

Entre el **87%** y el **95%** de los docentes **valoraron en forma positiva** la accesibilidad de la sede donde se desarrolló el Ateneo.

### ADECUACIÓN

Entre el **87%** y el **93%** de los docentes **valoraron en forma positiva** la adecuación del espacio físico donde se desarrolló el Ateneo Didáctico.

### EQUIPAMIENTO

Entre el **87%** y el **95%** de los docentes **valoraron en forma positiva** el equipamiento para el desarrollo de las actividades del Ateneo.

# VALORACIÓN DE LA BITÁCORA (antes del encuentro presencial)

## LA ACTUALIDAD/ PERTINENCIA / CLARIDAD DE LOS MATERIALES DE LECTURA

Entre el **94%** y el **98%** de los docentes encuestados la valoraron en forma **positiva**.

## LA PERTINENCIA DE LA ACTIVIDAD SOLICITADA CON RELACIÓN AL ENCUENTRO PRESENCIAL

Entre el **91%** y el **96%** de los docentes encuestados la valoraron en forma **positiva**.

## EL TIEMPO PARA SU RESOLUCIÓN PREVIO AL ENCUENTRO PRESENCIAL

Entre el **89%** y el **98%** de los docentes encuestados lo valoraron en forma **positiva**.

## CLARIDAD DE LA CONSIGNA

Entre el **87%** y el **97%** de los docentes encuestados la valoraron en forma **positiva**.



# VALORACIÓN DE LA BITÁCORA (antes del encuentro presencial)

Respuestas abiertas  
de quienes  
respondieron con  
puntuación 1 o 2  
(Entre el 2 % y 13%).

## SUGERENCIAS

- Mayor claridad en los criterios de las consignas.
- Mandar con más tiempo la bibliografía y la bitácora.
- Indicar con mayor precisión cómo ingresar en cada momento a la plataforma.
- Brindar ejemplos de desarrollo de capacidades.



# DESARROLLO DEL ATENEO DIDÁCTICO

Valoraciones positivas (porcentaje total de respuestas 3 y 4).

ASPECTOS	INICIAL	PRIMARIO	SECUNDARIO	RURAL
RECUPERACIÓN DE LA ACTIVIDAD PREVIA Y MATERIAL DE LECTURA.	96 %	97 %	95 %	96 %
DINÁMICAS Y MODOS DE PARTICIPACIÓN DE LOS ASISTENTES.	93 %	99 %	97 %	92 %
ORIENTACIONES PARA LA CONSTRUCCIÓN DE ACUERDOS DIDÁCTICOS.	96 %	96 %	93 %	90 %
PERTINENCIA DEL CASO EN RELACIÓN CON LAS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA DE LAS ESCUELAS A SU CARGO.	96 %	98 %	93 %	92 %
ORIENTACIONES PARA LA ELABORACIÓN DE LA BITÁCORA.	94 %	98 %	97 %	94 %
APORTES PARA LAS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA.	97 %	97 %	93 %	90 %

# DESARROLLO DEL ATENEO DIDÁCTICO

Más del 90% de los docentes encuestados valoraron en forma positiva todos los aspectos relacionados al desarrollo del Ateneo Didáctico.

Aquellos docentes que puntuaron con las valoraciones 1 ó 2 (entre el 3 % y 10% de respuestas) realizaron las siguientes **sugerencias**:

## NIVEL INICIAL

- Brindar ejemplos de nivel inicial (sala de 3).
- Retomar las lecturas previas.
- Reforzar la orientación para la construcción de bitácora.
- Lograr una mayor orientación para la elaboración de acuerdos didácticos.

# DESARROLLO DEL ATENEO DIDÁCTICO



## NIVEL SECUNDARIO

- Abordar casos correspondientes al nivel secundario.
- Proponer ejemplos y actividades posibles de aplicar en las aulas. Lograr una mayor coherencia entre los materiales teóricos y lo que se propone abordar en la práctica.



## MODALIDAD RURAL

- Plantear situaciones «reales» que fortalezcan la práctica docente.
- Lograr una mayor concordancia entre los documentos orientativos para elaborar los acuerdos didácticos y lo trabajado en los ateneos.
- Contemplar el plurigrado desde el nivel Inicial hasta secundaria.

# VALORACIÓN DE LA BITÁCORA

para la acreditación del Ateneo Didáctico

Valoraciones positivas (porcentaje total de respuestas 3 y 4).

ASPECTOS	INICIAL	PRIMARIO	SECUNDARIO	RURAL
CLARIDAD DE LAS ACTIVIDADES SOLICITADAS.	97 %	97 %	92 %	92 %
EL TIEMPO PARA LA RESOLUCIÓN Y ENVÍO DE LA BITÁCORA.	99 %	96 %	91 %	90 %
LOS APORTES DEL ENCUENTRO PRESENCIAL PARA REALIZAR EL TRABAJO FINAL.	98 %	98 %	93 %	92 %
VINCULACIÓN DEL TRABAJO FINAL CON SU PRÁCTICA EN EL AULA.	96 %	98 %	94 %	85 %
APORTES PARA FORTALECER Y/O REVISAR ACUERDOS INSTITUCIONALES.	97 %	96 %	92 %	88 %

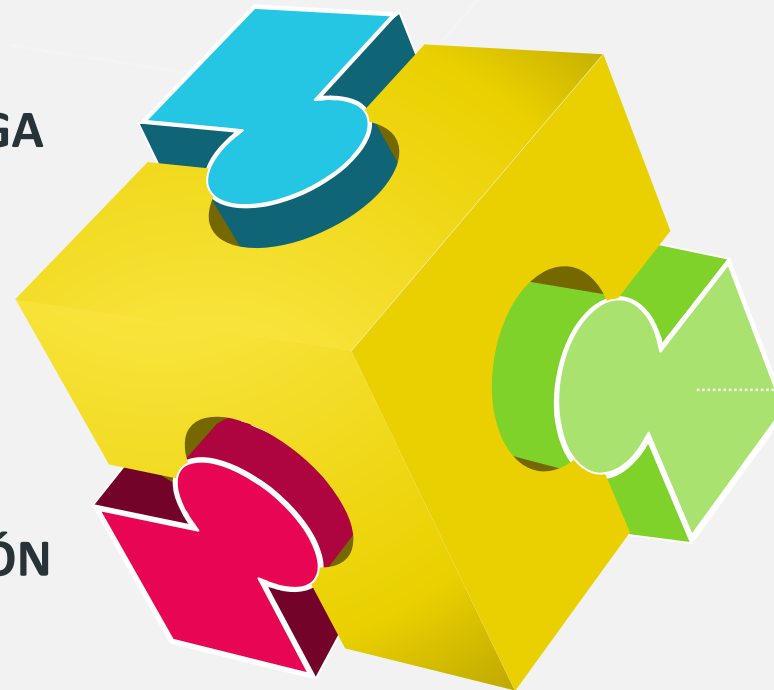
# VALORACIÓN DE LA BITÁCORA

## para la acreditación del Ateneo Didáctico

Más del 85% de los docentes encuestados **valoraron en forma positiva** los aspectos relacionados a la Bitácora para la acreditación del Ateneo Didáctico. Aquellos docentes que puntuaron con las valoraciones 1 ó 2 (entre el 2% y 12% de las respuestas) realizaron las siguientes **sugerencias y/o comentarios**:

**REVISAR PLAZOS DE ENTREGA**

**AGILIZAR TIEMPOS DE CORRECCIÓN**



**EL MAYOR PORCENTAJE DE RESPUESTAS NEGATIVAS EXPRESÓ QUE NO ENVIÓ LA BITÁCORA POR FALTA DE TIEMPO.**

# DESEMPEÑO DEL ASESOR DIDÁCTICO

Valoraciones positivas (porcentaje total de respuestas 3 y 4)

ASPECTOS	INICIAL	PRIMARIO	SECUNDARIO	RURAL
PRESENTACIÓN DEL ENCUADRE DE TRABAJO.	98 %	98 %	96 %	92 %
COORDINACIÓN DEL ENCUENTRO PRESENCIAL.	98 %	98 %	98 %	92 %
CONTRIBUCIÓN CON APORTES PERTINENTES A LA TEMÁTICA ABORDADA.	97 %	99 %	98 %	92 %
PROMOCIÓN DEL INTERCAMBIO ENTRE LOS PARTICIPANTES CON APORTES PERTINENTES A LA TEMÁTICA.	94 %	100 %	97 %	94 %
ORIENTACIONES PARA LA CONSTRUCCIÓN DE ACUERDOS DIDÁCTICOS.	97 %	98 %	97 %	90 %
ACOMPañAMIENTO PARA LA ELABORACIÓN DE LA BITÁCORA.	97 %	98 %	93 %	90 %

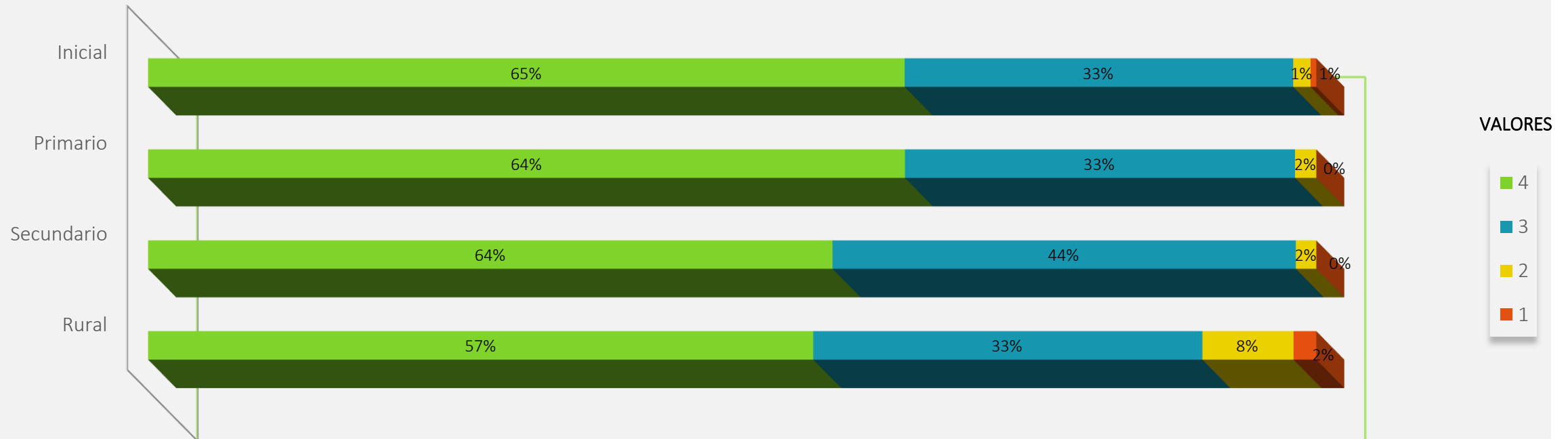
# DESEMPEÑO DEL ASESOR DIDÁCTICO

**Más del 90%** de los docentes encuestados **valoraron en forma positiva** todos los aspectos consultados respecto al desempeño del Asesor Didáctico.



# ALCANCE DE LOS PROPÓSITOS DEL ATENEO DIDÁCTICO

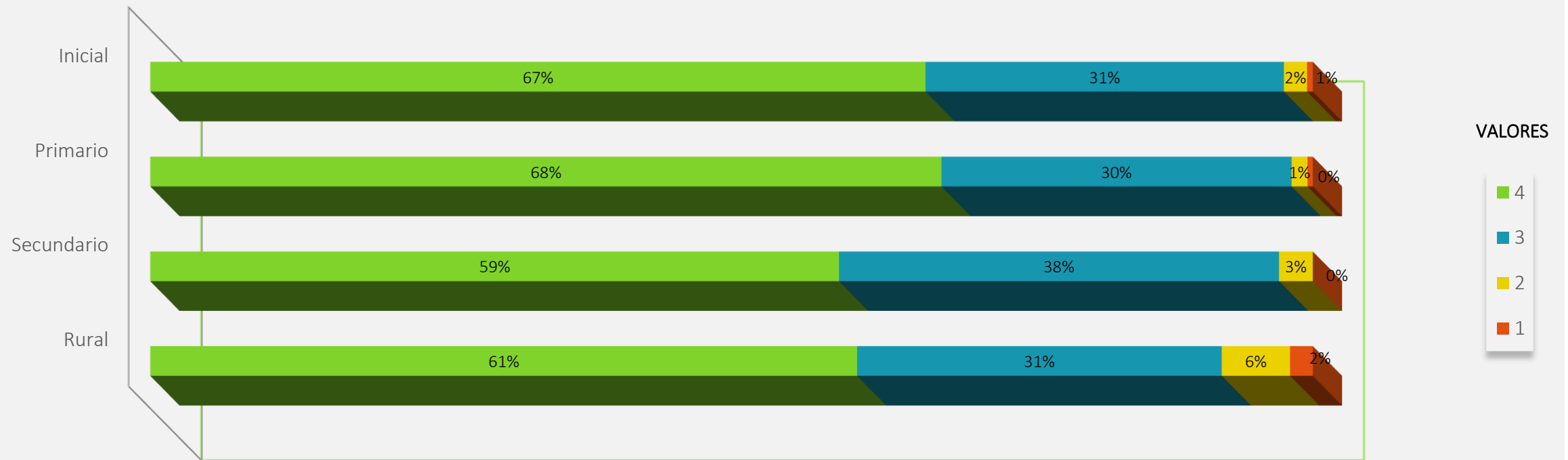
## Aspecto 1: Promover el análisis de la enseñanza de la capacidad fundamentales



En la modalidad rural se observa un aumento de valoraciones negativas (1 y 2), del 10% en total, respecto al aspecto: *“Propiciar la participación de docentes de Educación Obligatoria, Modalidad Rural, a cargo de aulas plurigrado/pluricurso en instancias de análisis didáctico en torno al desarrollo de las capacidades en los campos de conocimientos fundamentales»*.

# ALCANCE DE LOS PROPÓSITOS DEL ATENEO DIDÁCTICO

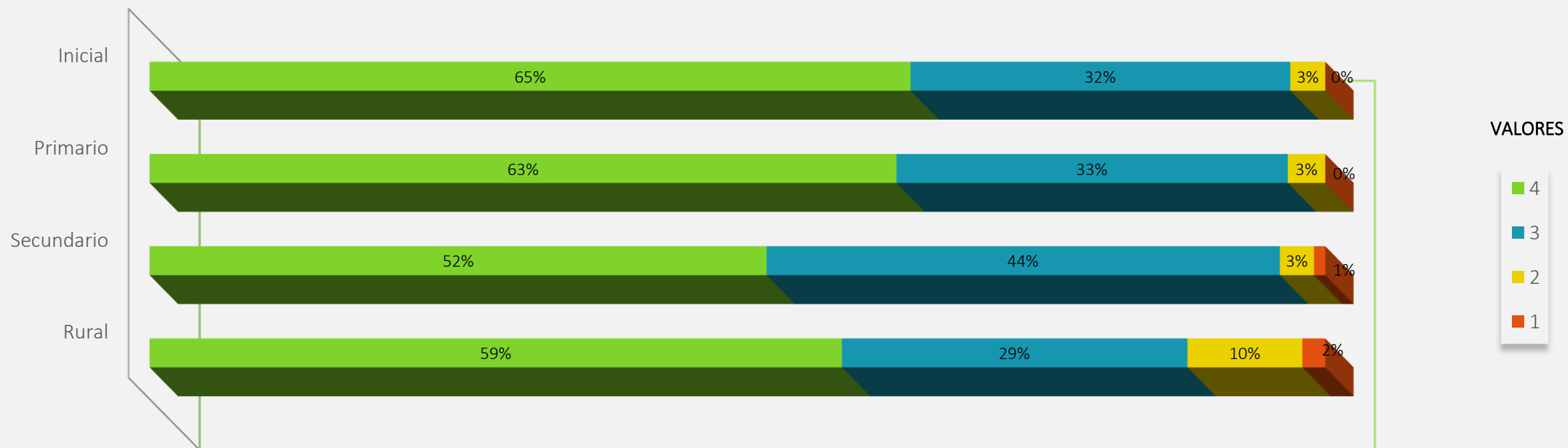
## Aspecto 2: Promover la reflexión sobre situaciones de enseñanza de las capacidades fundamentales



En la modalidad rural se observa un aumento de valoraciones negativas (1 y 2), del 8% en total, respecto al aspecto: *“Generar instancias de reflexión acerca del abordaje de las capacidades fundamentales en el marco de la didáctica del plurigrado/pluricurso, en relación con los aprendizajes y contenidos definidos en el Diseño/Propuesta Curricular Provincial de Educación Primaria y Secundaria».*

# ALCANCE DE LOS PROPÓSITOS DEL ATENEO DIDÁCTICO

## Aspecto 3: Favorecer reelaboraciones de acuerdos didácticos para la planificación de aula



En la modalidad rural se observa un aumento de valoraciones negativas (1 y 2), del 12% en total, respecto al aspecto: «Favorecer aproximaciones a acuerdos didácticos interinstitucionales necesarios para la formulación de proyectos integrales de comprensión lectora que articulen los esfuerzos entre los niveles de Educación Obligatoria».

# SUGERENCIAS PARA LA MEJORA

## INICIAL

- Proponer ateneos para todos los campos.
- Brindar bibliografía específica del nivel inicial.
- Participar más docentes de la misma escuela.
- Brindar consignas más claras y concisas.

## PRIMARIO

- Contar con el material con mayor tiempo.
- Ofrecer ejemplos de secuencias didácticas y de desarrollo de las cuatro capacidades.
- Contar con guías para la escritura de Acuerdos Didácticos.
- Compartir/socializar las producciones entre los participantes.

# SUGERENCIAS PARA LA MEJORA

## SECUNDARIO

- Contar con más tiempo para la lectura previo al encuentro y enviar las orientaciones para la elaboración de la bitácora con tiempo.
- Realizar un segundo encuentro antes de entregar la bitácora.
- Mayor producción en la etapa presencial.
- Abordar el trabajo con alumnos con discapacidad.
- Trabajar con propuestas específicas para la modalidad de Jóvenes y Adultos.
- Más cantidad de encuentros presenciales.

## RURAL

- Encuentros más dinámicos.
- Mayor retroalimentación entre las actividades previas y las que corresponden a la elaboración de la bitácora luego del ateneo.
- Menor carga horaria.
- Sedes más cercanas.



# Respuestas de Docentes Escuelas Faro

Primaria

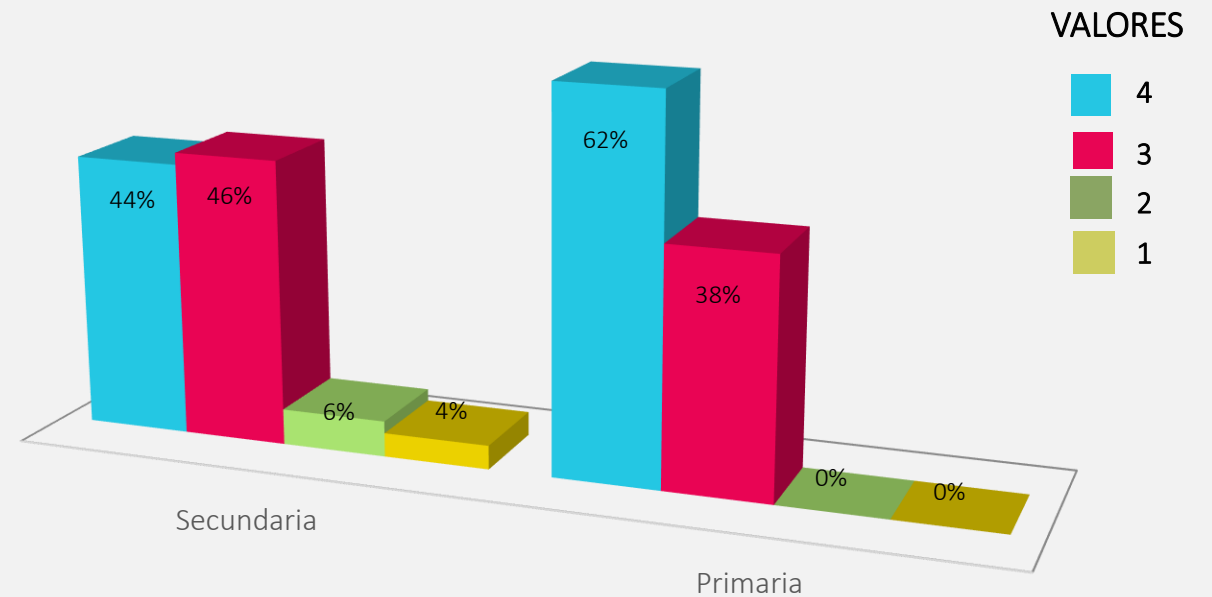
Secundaria

# CASO PRESENTADO

El **100%** de los docentes encuestados de **nivel primario** de las Escuelas Faro valoraron en forma positiva la pertinencia del caso analizado en relación con la problemática seleccionada por la escuela.

En el **nivel secundario**, la valoración positiva del caso analizado fue del **90%**.

Pertinencia del caso analizado en relación con la problemática seleccionada por la escuela





# LOGRO DE LOS PROPÓSITOS DEL ATENEO DIDÁCTICO

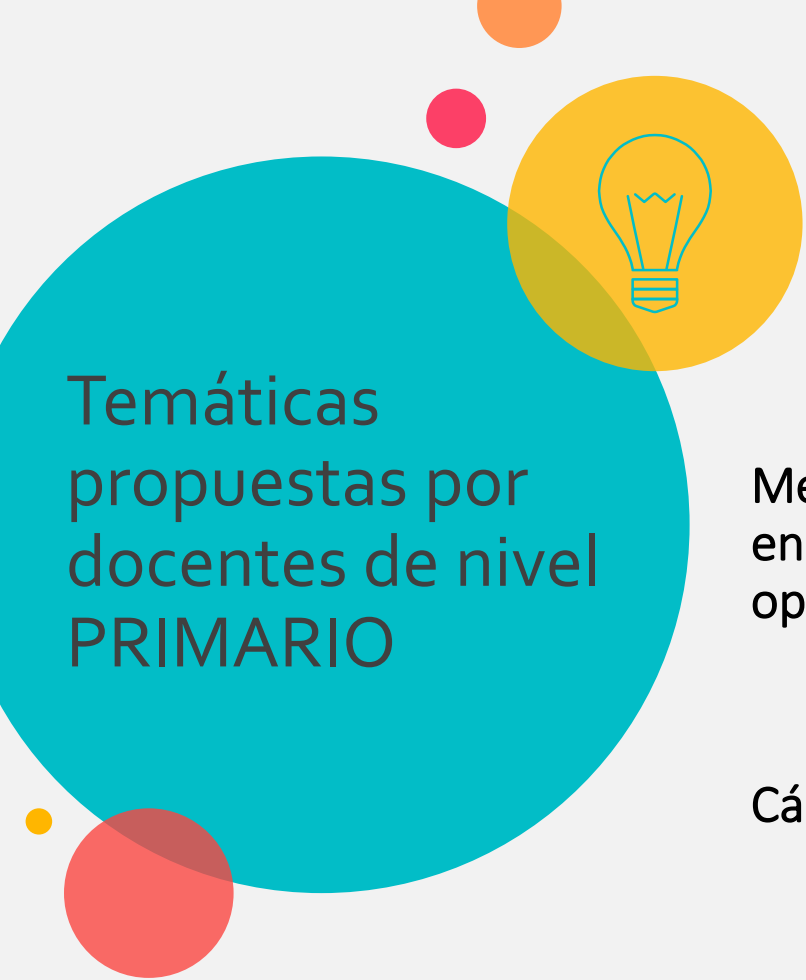
Valoraciones positivas (porcentaje total de respuestas 3 y 4)

ASPECTOS	PRIMARIO	SECUNDARIO
PROPICIAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS DOCENTES EN INSTANCIAS DE ANÁLISIS DE CASOS DIDÁCTICOS QUE PROMUEVEN LA REFLEXIÓN EN TORNO A LA ENSEÑANZA.	100 %	92 %
GENERAR INSTANCIAS DE REFLEXIÓN ACERCA DEL ABORDAJE DE APRENDIZAJES Y CONTENIDOS REFERIDOS A LA PROBLEMÁTICA PLANTEADA POR LA ESCUELA.	100 %	92 %
BRINDAR HERRAMIENTAS PARA REVISAR Y FORTALECER EL DISEÑO Y DESARROLLO DE PROPUESTAS DE ENSEÑANZA QUE ATIENDAN A LAS PROBLEMÁTICAS DETECTADAS.	100 %	92 %

# DESEMPEÑO DEL ASESOR DIDÁCTICO

Valoraciones positivas (porcentaje total de respuestas 3 y 4)

ASPECTOS	PRIMARIO	SECUNDARIO
EXPLICITACIÓN DE LA PROPUESTA DE FORMACIÓN Y SECUENCIA DE TRABAJO.	100 %	96 %
COORDINACIÓN DEL ANÁLISIS DEL CASO.	100 %	94 %
PROMOCIÓN DE LA PARTICIPACIÓN DE TODOS Y FACILITACIÓN DEL DEBATE.	100 %	90 %
APORTES PARA LA REFLEXIÓN SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE ENSEÑANZA ABORDADA EN EL CASO.	96 %	94 %
ORIENTACIONES PARA LA ELABORACIÓN DE PROPUESTAS DE ENSEÑANZA QUE ATIENDA A LA PROBLEMÁTICA PLANTEADA EN EL CASO.	100 %	92 %



## Temáticas propuestas por docentes de nivel PRIMARIO

Metodología en la  
enseñanza de las  
operaciones básicas

Oralidad, lectura  
y escritura

Abordaje de las distintas  
operaciones dentro de un  
contexto de situaciones  
problemáticas

Cálculos mentales

Operaciones  
fundamentales


Decimales y divisor  
común mayor

Unidades de medida

Uso del  
geogebra

Geometría





# Temáticas propuestas por docentes de nivel SECUNDARIO



Geometría: figuras  
planas y cuerpos  
geométricos

División en  
diferentes campos  
numéricos

Resolución de  
problemas  
computacionales

Evaluación y TIC

Uso de aplicaciones para  
celular

Decimales y divisor  
común mayor

Actividades para  
lograr autonomía de  
trabajo en los  
alumnos

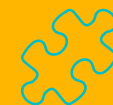
Oralidad, lectura  
y escritura

Reconocer y  
resolver problemas  
extramatemáticos

Unidades de  
medida

Operaciones básicas

Estadística





# Respuestas de Asesores

## Didácticos

Inicial

Primaria

Secundaria

Rural

# INFORMACIÓN, ORIENTACIONES Y PAUTAS RECIBIDAS PARA LA ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE LOS ATENEOS DIDÁCTICOS

## MARCO POLÍTICO Y PEDAGÓGICO

Entre el 90% y el 100% de los asesores didácticos valoraron positivamente la información recibida sobre el marco político y pedagógico del Programa.

## ARTICULACIÓN CON EJE I

Entre el 40% y el 95% de los asesores didácticos valoraron positivamente la articulación con Eje I.

## ENCUADRE PEDAGÓGICO DEL ATENEO

El 100% de los asesores didácticos valoraron positivamente la información recibida sobre el encuadre pedagógico del Ateneo Didáctico.

## PROPÓSITOS FORMATIVOS

Entre el 90% y el 100% de los asesores didácticos valoraron positivamente la información recibida sobre los propósitos formativos de los ateneos didácticos.

## ELABORACIÓN Y PRESENTACIÓN DEL CASO

Entre el 90% y el 100% de los asesores didácticos valoraron positivamente la información recibida sobre la elaboración y presentación del caso.

## COORDINACIÓN DE LAS DISTINTAS ACTIVIDADES

Entre el 90% y el 100% de los asesores didácticos valoraron positivamente la coordinación de las distintas actividades.

## PROMOCIÓN DE LA CONSTRUCCIÓN DE ACUERDOS DIDÁCTICOS

Entre el 90% y el 100% de los asesores didácticos valoraron positivamente promoción de la construcción de acuerdos didácticos.

# DESARROLLO DEL ATENEO DIDÁCTICO

(selección de una experiencia positiva)

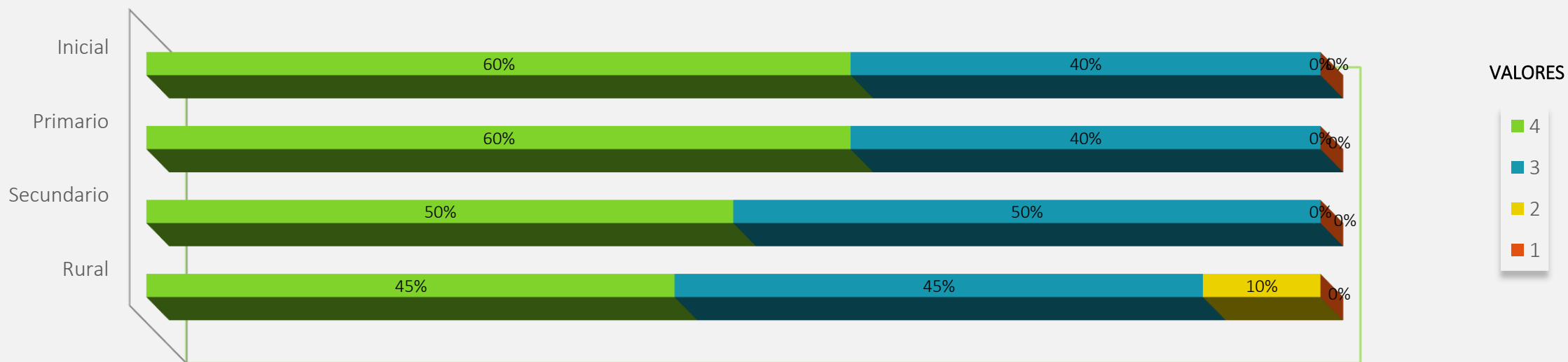
Valoraciones positivas (porcentaje total de respuestas 3 y 4)

ASPECTOS	INICIAL	PRIMARIO	SECUNDARIO	RURAL
RECUPERACIÓN DE LA ACTIVIDAD PREVIA Y MATERIAL DE LECTURA.	90 %	85 %	60 %	95 %
DINÁMICAS Y MODOS DE PARTICIPACIÓN DE LOS ASISTENTES.	100 %	80 %	90 %	100 %
ORIENTACIONES PARA LA CONSTRUCCIÓN DE ACUERDOS DIDÁCTICOS.	90 %	100 %	70 %	100 %
PERTINENCIA DEL CASO EN RELACIÓN CON LAS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA DE LAS ESCUELAS A SU CARGO.	100 %	100 %	100 %	100 %
ORIENTACIONES PARA LA ELABORACIÓN DE LA BITÁCORA.	100 %	100 %	70 %	100 %
APORTES PARA LAS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA.	100 %	100 %	100 %	100 %



# ALCANCE DE LOS PROPÓSITOS DEL ATENEO DIDÁCTICO

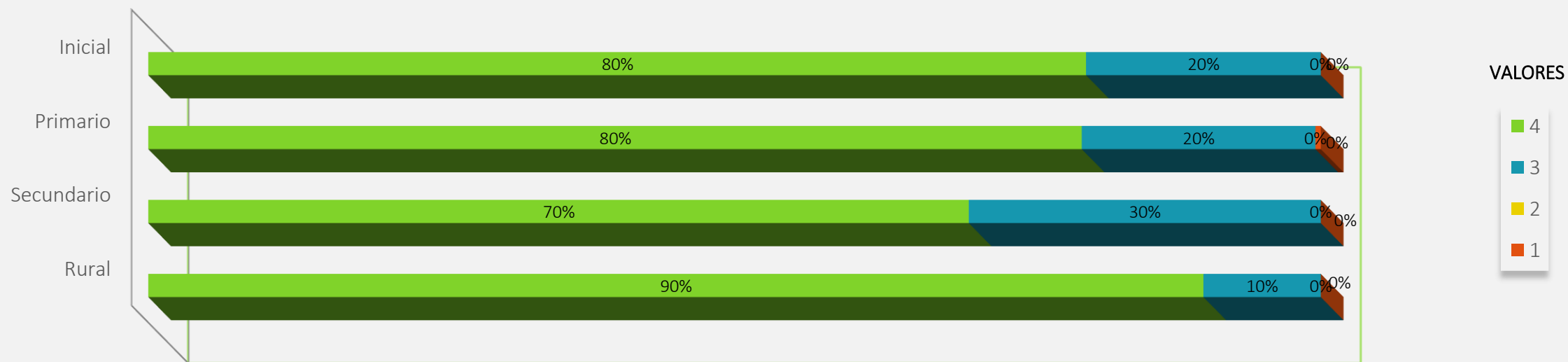
## Aspecto 1: Promover el análisis de la enseñanza en relación con aprendizajes y contenidos del Diseño Curricular Provincial



En la modalidad rural se observa un aumento de valoraciones negativas (1 y 2), del 10% en total, respecto al aspecto: “Propiciar la participación de docentes de Educación Obligatoria, Modalidad Rural, a cargo de aulas plurigrado/pluricurso en instancias de análisis didáctico».

# ALCANCE DE LOS PROPÓSITOS DEL ATENEO DIDÁCTICO

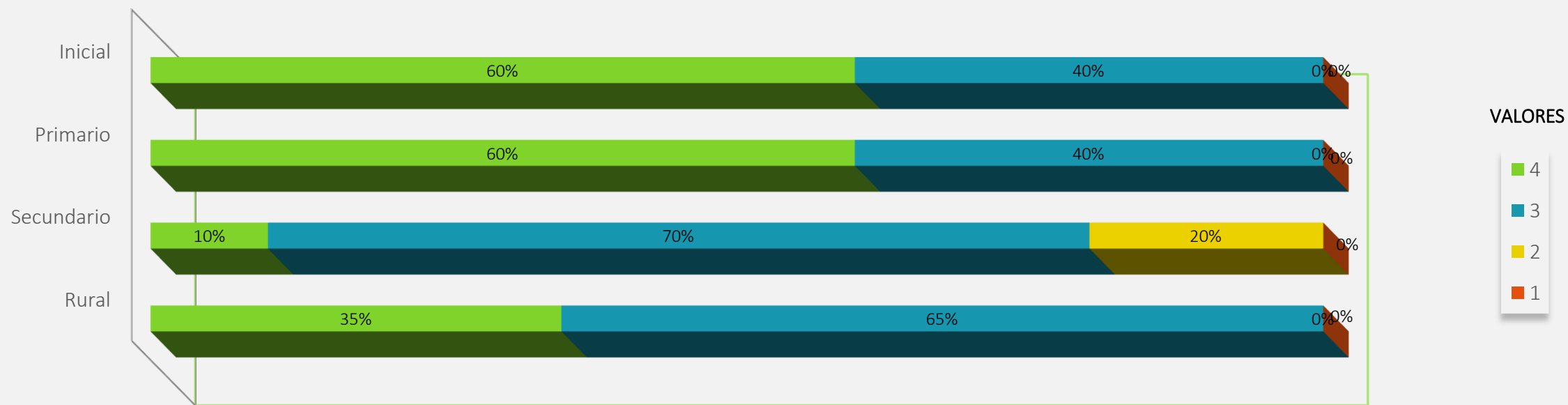
## Aspecto 2: Promover la reflexión sobre situaciones de enseñanza de las capacidades fundamentales



El **100%** de los asesores didácticos consultados **valoró en forma positiva** (puntuación 4 y 3) el alcance del propósito «promover la reflexión sobre situaciones de enseñanza de las capacidades fundamentales».

# ALCANCE DE LOS PROPÓSITOS DEL ATENEO DIDÁCTICO

## Aspecto 3: Favorecer aproximaciones a acuerdos didácticos necesarios para la planificación de aula



En el **nivel secundario** se observa un 20% de valoraciones negativas. Y sugieren: “Sería necesario solicitar a los docentes que acerquen al Ateneo los Acuerdos Didácticos de sus escuelas, para ponerlos en común, revisarlos, etc. Una de las actividades previas debería relacionarse con los acuerdos ya elaborados en las escuelas».

En la **modalidad rural** el aspecto que se valoró en forma positiva fue: “Favorecer aproximaciones a acuerdos didácticos interinstitucionales necesarios para la formulación de proyectos integrales de comprensión lectora que articulen los esfuerzos entre los niveles de Educación Obligatoria».

# DESEMPEÑO DEL ASESOR DIDÁCTICO (autoevaluación)

Valoraciones positivas (porcentaje total de respuestas 3 y 4)

ASPECTOS	INICIAL	PRIMARIO	SECUNDARIO	RURAL
PRESENTACIÓN DEL ENCUADRE DE TRABAJO.	100 %	100 %	90 %	100 %
COORDINACIÓN DEL ENCUENTRO PRESENCIAL.	100 %	100 %	100 %	100 %
CONTRIBUCIÓN CON APORTES PERTINENTES A LA TEMÁTICA ABORDADA.	100 %	100 %	100 %	100 %
PROMOCIÓN DEL INTERCAMBIO ENTRE LOS PARTICIPANTES CON APORTES PERTINENTES A LA TEMÁTICA.	100 %	100 %	100 %	100 %
ORIENTACIONES PARA LA CONSTRUCCIÓN DE ACUERDOS DIDÁCTICOS.	100 %	90 %	90 %	100 %
ACOMPañAMIENTO PARA LA ELABORACIÓN DE LA BITÁCORA.	100 %	100 %	100 %	100 %

# ROL DEL EQUIPO DE COORDINACIÓN

Valoraciones positivas (porcentaje total de respuestas 3 y 4).

ASPECTOS	INICIAL	PRIMARIO	SECUNDARIO	RURAL
RESOLUCIÓN DE ASPECTOS ORGANIZATIVOS.	90 %	100 %	80 %	100 %
ELABORACIÓN DE CASOS PARA EL ANÁLISIS.	100 %	100 %	100 %	100 %
PRODUCCIÓN DE MATERIAL DE APOYO PARA EL ENCUENTRO.	90 %	100 %	100 %	100 %
ACOMPañAMIENTO A SU TAREA DE ASESOR PRESENCIAL Y/O VIRTUAL.	90 %	100 %	100 %	100 %
SUPERVISIÓN DEL DESARROLLO DEL ATENEO.	80 %	100 %	90 %	100 %
ELABORACIÓN DE AGENDA.	100 %	100 %	90 %	100 %
PRODUCCIÓN DE GRILLA PARA EVALUAR LA BITÁCORA.	100 %	100 %	90 %	100 %

# OBSERVACIONES / COMENTARIOS

## INICIAL

- Actualización en la página web de la última versión de la Bitácora.
- Considerar aspectos y actividades referidos a las evidencias para la evaluación de acuerdo a la especificidad del campo de conocimiento.

## PRIMARIO

- Entregar con más tiempo el material para su análisis.
- Contar con otra instancia presencial para orientar de manera más efectiva la elaboración de la propuesta de enseñanza e implementación y para fortalecer los vínculos.
- Lograr continuidad en los coordinadores (en las asistencias técnicas, fue positivo la presencia de un mismo coordinador)

# OBSERVACIONES / COMENTARIOS

## SECUNDARIO

- Revisar los participantes y asistentes a los ateneos (en Modalidad de Jóvenes y Adultos fue baja la asistencia).
- Brindar más información sobre la certificación y retiro de constancias.
- Aclarar en la inscripción a qué espacios curriculares vinculados a las ciencias naturales va dirigido el Ateneo.
- Ajustar los tiempos del Ateneo ya que a veces supera la cantidad de horas disponibles y quedan contenidos sin tratar con profundidad.





## RURAL

- Atender la especificidad de la ruralidad.
- Implementar un cupo limitado de asistentes, que no supere los 35 o 40 asistentes.
- Contar con otro encuentro presencial o extender los tiempos para la interacción personal entre colegas.





# Contacto

-  Equipo de Monitoreo y Seguimiento – Eje III
-  (0351) 4462400 interno 1005
-  [monitoreopnfs@gmail.com](mailto:monitoreopnfs@gmail.com)
-  <https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA>